

**IMPLEMENTASI MEDIA *UNPLUGGED CODING FOR KIDS*
DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5 - 6
TAHUN DI TK TERPADU ISLAM AHFA KRAPYAK
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TIRA PERTIWI
NIM. 20422009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI MEDIA *UNPLUGGED CODING FOR KIDS*
DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5 - 6
TAHUN DI TK TERPADU ISLAM AHFA KRAPYAK
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TIRA PERTIWI
NIM. 20422009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Tira Pertiwi

NIM : 20422009

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Media *Unplugged Coding for Kids* Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan”** ini benar-benar karya penulisan sendiri, bukan jiplakan dari karya yang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



TIRA PERTIWI
NIM. 20422009

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Tira Pertiwi

NIM : 20422009

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA *UNPLUGGED CODING FOR KIDS*
DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK TERPADU ISLAM AHFA KRAPYAK KOTA
PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Maret 2026
Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M. Pd.
NIP. 199502062022032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **TIRA PERTIWI**
NIM : **20422009**
Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI MEDIA *UNPLUGGED CODING FOR KIDS* DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK TERPADU ISLAM AHFA KRAPYAK KOTA PEKALONGAN”**

yang telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari Jum'at tanggal 13 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003.

Dr. M. Ali Ghufron M.Pd.
NIP. 19870723 202012 1 004.

Pekalongan, 31 Maret 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisu, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

“Setiap manusia memiliki potensi berpikir yang luar biasa, dan pendidikan menjadi jembatan untuk mengembangkannya.”



PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Terimakasih teruntuk bapak dan ibu, dua permata hati yang membantu penulis mengarungi derasny arus kehidupan. Tidak tahu lagi akan terasa sulit jika hidup ini tanpa kehadiran bapak dan ibu. Selalu ku doakan agar diberikan umur yang panjang. 21 tahun anak tunggal perempuan ini dididik dan dibina, ku hadiahkan gelar sarjana pendidikan sebagai salah satu bentuk bakti syukurku untuk kalian.
2. Terima kasih untuk almamater tercinta Universitas K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang menjadi saksi perjuangan dan pencapaian ini.
3. Terakhir, Terimakasih saya ucapkan kepada sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi memiliki impian yang besar. Terimakasih untuk diriku sendiri, Tira Pertiwi. Anak satu-satunya dan harapan orang tuanya. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, terimakasih untuk tidak menyerah dan terimakasih telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Banyak hal yang sudah dihadapi dan dijalani sendiri, banyak air mata yang sudah dihapus oleh tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri. *u are the best girl*. Semoga hal-hal baik semakin mengiringi langkah kita kedepan. Aamiin.

ABSTRAK

Pertiwi, Tira. 2026. *“Implementasi Media Unplugged Coding for Kids dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Diah Puspitaningrum M. Pd.**

Kata Kunci: *Unplugged Coding For Kids*, Kognitif Anak Usia Dini.

Kemampuan kognitif merupakan aspek penting dalam perkembangan anak yang mencakup kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah, salah satunya melalui pemahaman konsep dasar *unplugged coding for kids*. Berdasarkan hasil observasi awal di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak menunjukkan adanya ketertarikan minat anak dalam kegiatan berhitung penjumlahan yang didukung oleh penggunaan media lembar kerja *unplugged coding*. Sebagian besar anak mampu memahami *coding* dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu mengoptimalkan perkembangan kognitif anak.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi media *unplugged coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun, sekaligus mendeskripsikan hambatan yang muncul serta solusi yang diterapkan untuk mengatasinya. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif mengenai praktik pembelajaran media *unplugged coding for kids* dalam mengembangkan kognitif pada anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media *unplugged coding* dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan (penyusunan modul ajar, serta memilih media). Tahap pelaksanaan dilakukan dengan melibatkan anak secara langsung melalui kegiatan menjumlahkan lingkaran berwarna sesuai dengan kode angka yang telah ditentukan. Pada tahap evaluasi, guru menggunakan catatan anekdot penilaian harian untuk menilai perkembangan anak. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu, tingkah laku anak dalam pembelajaran, dan kesulitan mengelola kelas perbedaan tingkat kemampuan anak dan suasana belajar kurang optimal. Namun dapat diatasi dengan solusi seperti pendampingan sesuai kemampuan peserta didik dan pengelolaan manajemen kelas. Perkembangan kognitif setelah diterapkannya media *unplugged coding* anak antusias terhadap media, mengembangkan kemampuan berfikir logis dan simbolis anak, serta mengembangkan kemampuan *computational thinking* anak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan, fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.
6. Ibu Balgis Achmad Basyaiban, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Terpadu Islam AHFA Krapyak, serta seluruh guru dan staff TK terpadu islam AHFA yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Ika Fia Maulidia, S.Pd. selaku guru kelompok B TK Terpadu Islam AHFA serta seluruh peserta didik kelompok B TK Terpadu Islam AHFA yang telah ikut serta dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 2 Maret 2026



Tira Pertiwi
Nim. 20422009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Fokus Penelitian	40
3.3 Data dan Sumber Data	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Keabsahan Data	43
3.6 Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Profil Lembaga TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan.....	47
4.1.2 Implementasi Media Unplugged Coding for Kids Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan	54
4.1.3 Hambatan dan Solusi Implementasi Media Unplugged Coding for Kids dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan.....	72
4.1.4. Perkembangan Kognitif anak usia 5-6 tahun setelah diterapkan media unplugged coding for kids di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan.	79
4.2 Pembahasan.....	82
4.2.1 Analisis Implementasi Media Unplugged Coding For Kids Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan	83
4.2.2 Analisis Hambatan dan Solusi Implementasi Media Unplugged <i>Coding For Kids</i> Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5- 6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan.....	90
4.2.3 Analisis Perkembangan Kognitif anak usia 5-6 tahun setelah diterapkan media unplugged coding for kids di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan	94
BAB V PENUTUP	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Perkembangan Kemampuan Kognitif Usia 5-6 Tahun.....	10
Tabel 4.1	Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	52
Tabel 4.2	Daftar Siswa	53
Tabel 4.2	Daftar Sarana dan Prasarana	53



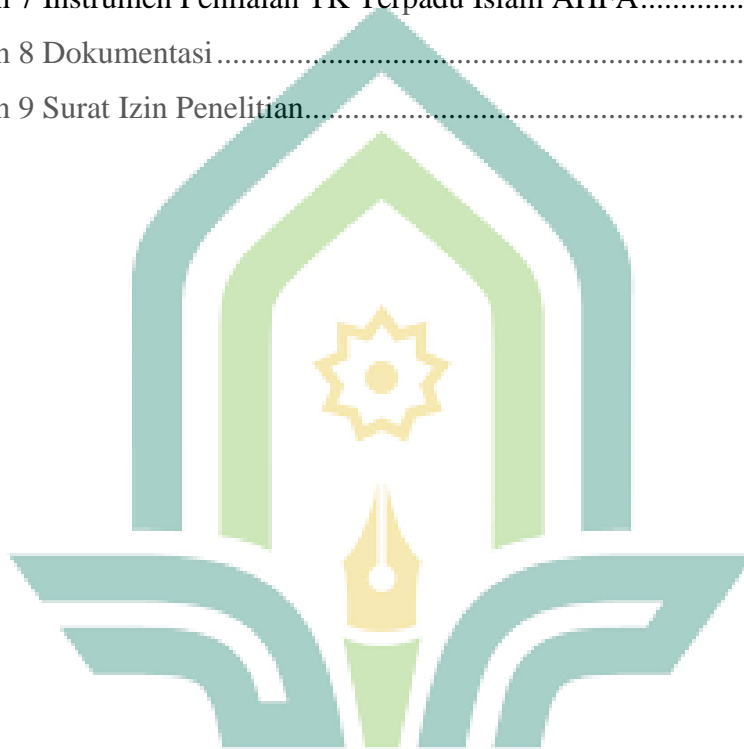
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Modul Ajar dari TK Terpadu Islam AHFA	57
Gambar 4.2 Media <i>Unplugged Coding For Kids</i>	60
Gambar 4.3 Menyampaikan Media <i>Unplugged Coding For Kids</i>	64
Gambar 4.4 Mengerjakan Media.....	66
Gambar 4.5 Refleksi Pembelajaran.....	69
Gambar 4.6 Hasil Mengerjakan Media	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup.....	108
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	109
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.....	113
Lampiran 4 Pedoman Observasi	114
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Dokumentasi.....	116
Lampiran 6 Modul Ajar TK Terpadu Islam AHFA Surat Izin Penelitian	121
Lampiran 7 Instrumen Penilaian TK Terpadu Islam AHFA.....	122
Lampiran 8 Dokumentasi.....	123
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan keterampilan kognitif pada anak usia dini merupakan aspek penting yang mendukung proses pembelajaran di kelas. Pada tahap ini, kemampuan kognitif mencakup kemampuan untuk mengamati, mengingat, mengelompokkan, membandingkan, serta memahami hubungan sebab-akibat secara sederhana (Fauzia, 2022:3). Melalui perkembangan kognitif, anak usia dini mulai mampu mengeksplorasi lingkungan sekitarnya, bertanya tentang hal-hal baru, serta memahami instruksi dari guru. Dalam konteks pembelajaran di kelas, kemampuan ini memungkinkan anak untuk mengikuti kegiatan bermain sambil belajar, mengenali bentuk, warna, angka, dan huruf, serta mengembangkan kemampuan berpikir logis simbolis secara dasar (Laksana, 2021:11). Oleh karena itu, stimulasi terhadap aspek kognitif dilakukan secara terarah melalui berbagai aktivitas edukatif yang menarik dan relevan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Perkembangan kognitif anak usia dini, khususnya pada rentang usia 5-6 tahun, anak sudah mulai menggambarkan dunianya lewat kata-kata, bilangan dan gambar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir simbolisnya mulai berkembang, di mana anak sudah bisa memahami sesuatu tidak hanya dari apa yang ia lihat atau lakukan secara langsung (Izzatul, 2024:52). Pada fase fundamental ini yang menentukan kesiapan belajar dan kemampuan berpikir sistematis anak dimasa depan (Khotimah & Agustini, 2023:15). Pada

perkembangan kognitif stimulasi yang tepat pada masa *golden age* ini dapat meningkatkan kapasitas kognitif hingga 80% (Novitasari & Fauziddin, 2020:807). Dalam konteks pendidikan abad 21, pengenalan *computational thinking* termasuk *coding* pendekatan yang sesuai dengan perkembangan anak menjadi semakin krusial. Namun, implementasi konsep ini di lembaga PAUD Indonesia masih menghadapi berbagai kendala signifikan.

Wakil Presiden Indonesia, Gibran Rakabuming Raka, telah menyampaikan pidato yang menekankan pentingnya pengenalan *coding* sebagai mata pelajaran sejak dini, Karena *coding* untuk anak usia dini bukan berarti mengajarkan bahasa pemrograman yang rumit, tetapi lebih pada mengenalkan konsep berpikir komputasional (*computational thinking*) lewat kegiatan bermain yang seru dan sesuai dengan tahap perkembangan *Coding* juga tidak lagi dipahami hanya sebagai kemampuan teknis, tetapi sebagai sarana untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti pemecahan masalah, berpikir logis, kreativitas, dan pemahaman algoritma dasar (Cletus et al., 2025:28). Menurutnya, langkah ini penting untuk mencetak generasi emas Indonesia yang kompeten di bidang teknologi dan tidak kalah dengan negara lain. Gibran menyatakan bahwa ahli *coding* sangat diperlukan untuk mencapai visi Indonesia Emas berharap dengan memasukkan *coding* ke dalam kurikulum, Indonesia dapat menghasilkan lebih banyak ahli di bidang tersebut.

Sejalan dengan pernyataan dari Qonitah Faizatul Fitriyah, Lutfiana Ramadhani Saputri (2023) bahwa Beberapa tahun terakhir telah terlihat minat

baru dalam penelitian *coding*, banyak yang membahas tentang implementasi pembelajaran *coding* pada anak usia dini, misalnya integrasi kurikulum pendidikan dengan *coding* seperti di negara Australia, Inggris, China, dan Amerika (Fitriyah et al., 2023:177). Temuan ini diperkuat oleh Cicik Fauziyah, dkk (2025) yang menegaskan bahwa *coding* perlu diajarkan kepada anak usia dini karena kedepan dunia akan membutuhkan teknologi yang dijadikan sebagai media pendukung dalam pelaksanaan pengetahuan yang lebih efektif.

Kemajuan dalam bidang tersebut berpotensi mendorong peningkatan pengetahuan di bidang pendidikan, yang menjadi fondasi utama dalam membentuk perilaku, karakter, dan pola pikir individu (Sopiah et al.,2023:114). Kemajuan ini tentunya dapat berlaku pada semua tingkat pendidikan termasuk pada tingkat pendidikan anak usia dini (Dwireddy & Qalbi, 2021:2). Kemajuan dalam bidang pendidikan memiliki tujuan agar mampu menstimulasi dan memenuhi aspek-aspek perkembangan anak.

Di TK Terpadu Islam AHFA Krapyak Kota Pekalongan, observasi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada bulan Mei 2025 menunjukkan beberapa temuan penting. Pertama, adanya tingkat perkembangan kognitif pada anak usia 5–6 tahun yang belum sepenuhnya terstimulasi secara optimal, serta penggunaan media pembelajaran yang masih kurang interaktif sehingga belum mampu mendorong keterlibatan aktif anak dalam proses pembelajaran secara maksimal

Unplugged coding muncul sebagai solusi potensial untuk mengatasi tantangan ini. Aktivitas *coding* tanpa perangkat digital dapat mengembangkan

kemampuan keterampilan kognitif anak usia dini lebih efektif dibandingkan metode tradisional. Media ini sangat sesuai dengan karakteristik belajar anak usia 5-6 tahun yang masih membutuhkan stimulus konkret dan pengalaman langsung. Beberapa contoh implementasi yang berhasil antara lain penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD), papan permainan, dan lego.

Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun memiliki hubungan erat serta signifikan dengan penggunaan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis unplugged coding (Ananda et al., 2022:132). Berdasarkan teori perkembangan *Piaget*, anak pada usia ini berada dalam tahap pra-operasional dimana mereka mulai mengembangkan kemampuan berpikir simbolis namun masih terbatas dalam operasi logis yang kompleks. Media LKPD *unplugged coding* dirancang khusus untuk mengakomodasi karakteristik perkembangan ini melalui pendekatan yang konkret, interaktif, dan berpusat pada anak (Pitriani et al., 2023:35). Hal ini terjadi karena LKPD *unplugged coding* dirancang untuk merangsang berbagai aspek perkembangan kognitif melalui pemecahan masalah, berfikir simbolis, berfikir logis, kemampuan spasial visual dan fleksibilitas kognitif. sehingga Keunggulan utama LKPD *unplugged coding* terletak pada kemampuannya menyajikan konsep abstrak *computational thinking* dalam bentuk yang konkret dan menyenangkan.

Penelitian ini berfokus pada kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak yang mengacu pada *unplugged coding for kids* yang menggunakan LKPD atau lembar kerja peserta didik sebagai media nya. Sehingga memberikan tantangan dan pengalaman menarik selama proses

pembelajaran berlangsung. Selain itu, keunggulan *unplugged coding for kids* dapat memperkenalkan konsep pemrograman secara sederhana melalui aktivitas menggambar, menghubungkan atau menyusun pola pada lembar kerja. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian guna meningkatkan proses pembelajaran dengan judul “Implementasi Media *Unplugged Coding For Kids* dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adanya perbedaan kecerdasan terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun
2. Penggunaan media pembelajaran yang kurang interaktif.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan efektif maka perlu adanya pembatasan dalam masalah agar tidak terlalu luas. Pembatasan dalam penelitian ini yaitu mengenai Implementasi media *unplugged coding for kids* dalam mengembangkan kognitif pada anak usia dini fokus *coding* yang digunakan adalah pengenalan bentuk, warna, dan bilangan sebagai dasar latihan pola dan logika sederhana. dengan subjek yang diteliti guru dan siswa kelompok B3 pada umur 5-6 tahun di TK Terpadu Islam Ahfa Krpyak Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media *Unplugged Coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam Ahfa Krpyak Kota Pekalongan ?
2. Apa saja hambatan dan solusi implementasi media *Unplugged Coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam Ahfa Krpyak Kota Pekalongan ?
3. Bagaimana perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun melalui penerapan media *Unplugged Coding for Kids* di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media *Unplugged Coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam Ahfa Krpyak Kota Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi implementasi media *Unplugged Coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam Ahfa Krpyak Kota Pekalongan.

3. Untuk mendeskripsikan perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun melalui penerapan media *Unplugged Coding for Kids* di TK Terpadu Islam AHFA Krpyak Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat teoritis merupakan manfaat jangka panjang dalam mengembangkan kemampuan kognitif, sedangkan manfaat praktis berpengaruh secara langsung pada komponen pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan kognitif.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berharap bisa mengembangkan pengetahuan mengenai kontribusi bagi pengembangan kajian pada *computational thinking* anak, dan menjadi tolak ukur dalam berpikir serta membantu mengembangkan keterampilan kognitif di kelas dan menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya mengenai implementasi media *Unplugged coding for kids* yang nantinya mengenal dan memahami konsep *coding*.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini bertujuan untuk membantu pendidik untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak secara optimal dengan media *Unplugged coding for kids* di TK AHFA Krpyak Kota Pekalongan.

- b. Bagi siswa, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak secara maksimal dengan media *Unplugged coding for kids* di TK AHFA Krpyak Kota Pekalongan.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat pada TK AHFA Krpyak Kota Pekalongan dalam rangka mengembangkan potensi anak didik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian dengan judul “Implementasi Media *Unplugged Coding for Kids* dalam mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Terpadu Islam AHFA Krapyak Kota Pekalongan”, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media *unplugged coding for kids* terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam AHFA krapyak Kota Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun Modul Ajar serta memilih media *unplugged coding for kids* yang tepat. Tahap pelaksanaan dibagi menjadi tiga tahap yaitu menunjukkan media *unplugged coding for kids*, menyampaikan aturan kegiatan media *unplugged coding for kids* yang menggunakan konsep berfikir logis dari warna, bentuk dan penjumlahan sederhana dari angka 1-5, serta pemberian lembar kerja peserta didik media *unplugged coding for kids*. Tahap evaluasi dilakukan melalui refleksi dan penggunaan instrumen penilaian seperti penilaian harian, checklist, catatan anekdot, dan foto berseri.
2. Hambatan Implementasi media *unplugged coding for kids* terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam AHFA krapyak kota pekalongan yaitu perbedaan tingkat kemampuan anak yang

berbeda-beda dilihat dari Sebagian anak menyelesaikan lkpd dengan cepat dan tepat, sementara yang lain memerlukan waktu lama dan pendampingan guru. Selain itu Suasana belajar yang kurang optimal dilihat dari perbedaan karakteristik anak, yaitu sebagian aktif dan memiliki rasa ingin tahu tinggi, sedangkan sebagian lainnya cenderung pendiam. Sedangkan Solusi nya yaitu pendampingan sesuai kemampuan peserta didik sehingga guru memberikan arahan dan bantuan serta waktu yang lebih fleksibel untuk anak. Selain itu, variasi manajemen pengelolaan kelas yang diterapkan guru memegang peranan penting agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

3. Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun setelah diterapkannya media *unplugged coding for kids* di TK Terpadu Islam AHFA Krapyak Kota Pekalongan Penggunaan media *unplugged coding for kids* efektif meningkatkan perkembangan kognitif, pada kemampuan berpikir logis-simbolis dan computational thinking. Sehingga membantu anak memahami instruksi, menyusun urutan langkah, mengenali simbol (angka, warna, penjumlahan), serta mengembangkan pola berpikir sistematis melalui pengenalan pola, algoritma sederhana, dan pemecahan masalah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi media *unplugged coding for kids* dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Terpadu Islam AHFA krapyak Kota Pekalongan, Peneliti mencoba untuk memberikan bebagai saran diantaranya sebagai berikut

1. Bagi Pendidik

Bagi pendidik terutama untuk guru wali kelas kelas B , perlu adanya implementasi yang lebih lanjut lagi yang kaitanya pada anak yang masih kurang dalam aspek perkembangan kognitif, kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran guru dapat memberikan variasi dalam kegiatannya agar anak kondusif.

Penyusunan Modul Ajar di lembaga tersebut telah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan teori-teori terdahulu. Namun, disarankan agar proses penyusunan Modul Ajar dilakukan sebelum tahun ajaran baru dimulai, bukan setelah peserta didik masuk. Selain itu, Modul ajar perlu diperbarui secara berkala agar selaras dengan kurikulum yang berlaku.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik khususnya pada siswa – siswi TK Terpadu Islam AHFA Krpyak, agar lebih bersemangat dalam menerima materi pembelajaran , selalu mengikuti dan patuh terhadap guru saat proses belajar sedang dimulai supaya tidak tertinggal dan dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

3. Bagi Pembaca

Bagi pembaca yang akan melakukan penelitian terkait implementasi media *Unplugged coding for kids* terhadap perkembangan kognitif pada anak usia dini agar dapat memahami implementasi apa saja yang dilakukan guru guna menstimulasi perkembangan kognitif pada anak serta hambatan yang menyertai sekaligus solusi yang digunakan untuk meminimalisir

adanya permasalahan dalam media *unplugged coding for kids* terhadap perkembangan kognitif pada anak yang kurang.



DAFTAR PUSTAKA

- Amelya, M. R., Adhe, K. R., Gowinda, D., & Safitri, L. (2025). Media Pembelajaran Inovatif Unplugged Coding untuk Penguatan Keterampilan Pemecahan Masalah di Pendidikan Anak Usia Dini. *2*(1), 24–33. <https://scholar.google.co.id/citations?user=259ynYIAAAAJ> [scholar.google](#)
- Aminiati, M. (2025). Urgensi Kemampuan Computational Thinking melalui Pembelajaran Coding di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria*, *8*(5), 553–559. <https://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/6617> [e-journal.stkipsiliwangi](#)
- Ananda, B., Nasution, S. N., & Sinaga, S. I. (2022). Pengembangan Buku Lembar Kerja Anak untuk Menumbuhkan Pengetahuan. *05*(02), 129–142. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.8824>
- Andria, A., Zulkarnain, A., Amalia, Y., Pratiwi, B. B., Development, P., & Years, A. (2025). Intervensi *Worksheet Coding* Berbasis Keterampilan Abad 21 Dengan Tema Islami Meningkatkan Perkembangan Psikomotor Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Community Medicine*, 1–10. https://jim.unisma.ac.id/index.php/jkkfk/article/view/27378/0?utm_source=chatgpt.com
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(1), 1–12. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.65>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Astuti, R. W., Rahmadani, N. Dela, & Lestari, S. R. (2024). Analisis Permainan Edukatif Dalam Mendukung Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Mentari*, *4*(2), 78–86. <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/481>
- Cletus, S., Mulia, S., Regune, A., & Lisnasari, R. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD dalam Pembelajaran Coding untuk Anak Usia Dini melalui Workshop di Kota Bekasi. *Journal Ilmu Penerapan Dan Pengetahuan*, *06*(01), 28–35. <https://journal.uir.ac.id/index.php/jpmpip/article/view/22309>
- Dwiredy, M., & Qalbi, Z. (2021). Pengaruh Permainan Teka-Teki Gambar Terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, *2*(1), 41–50. <https://doi.org/10.17509/recep.v2i1.31070>

- Elya siska anggraini, N. (2023). Perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini. Prenadamedia Group.
<https://books.google.co.id/books?id=CUa5EAAAQBAJ>
- Fauziah, C., Adhe, K. R., Saroinsong, W. P., & Kristanto, A. (2025). Pengembangan Media Unplugged Coding Terhadap Computational Thinking Dan Problem Solving Pada Pendidikan Anak Usia 5-6 Tahun. *6*(2), 204–212.
- Fitriyah, Q. F., Saputri, L. R., & Aljawad, H. I. (2023). Praktik unplugged coding berbasis daily lives dalam meningkatkan computational thinking pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, *12*(2), 176–185.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/57349>
- Hanaa, H., & Mia Evani, E. (2022). Peran Penting Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi Di SDI Al-Muttaqin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, *8*(3), 167–171.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n3.p167-171>
- Hidayah, D. F., Junjuran, H., Aisyah, R., Mufaroj, R. Z., & Taufiqoh, U. (2024). Mengembangkan Kesadaran Guru tentang Pentingnya Refleksi Diri Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreatifitas Mahasiswa*, *2*(1), 1–12.
- Hudain, M. A., Kamaruddin, I., Jasmani, P., & Makassar, U. N. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Video : Apakah berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar pada Anak ? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(4), 4881–4891. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4924>
- Ida Rahmawati, E. K. (2020). Implementation Of Unplugged Coding Of Playdate. *Jurnal UPI Research in Early Childhood Education and Parenting*, November, 55–64.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/RECEP/article/view/75926>
- Irawan, T., Dahlan, T., Fitriani, F., & Universitas Pasundan, F. (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, *7*(1).
<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/738>
- Irsyad, M. (2024). Strategi Guru dalam Mengajarkan Toilet Training di RAM NU Wiradesa. *SINAU*, 307–315.
<https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/sinau/id/article/view/2280>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, *15*(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>

- Izzuddin, A. (2021). E D I S I Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. Oktober, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- khotimmah mufidah. (2023). implementasi unplugged coding for kids pada anak usia dini. *11(2022)*, 1–20. <https://jurnalp4i.com/index.php/learning/article/view/8907>
- Komang, N., Dharma, N., Jannah, M., Aminiar, W., & Khodijah, S. (2023). Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 1146–1155. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2345>
- Kurniawan, A. W. dan Z. P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Laksana, D. N. L. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia dini*. PT. Nasya Expanding Management. <https://books.google.co.id/books?id=qSwnEAAAQBAJ>
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/download/11685/5082>
- Masfufah, Didit Darmawan, E. M. (2023). Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *1(2)*, 214–228. <https://journalcenter.org/index.php/jupumi/article/download/4209/3431/16363>
- Mayada Izzatul A'yun. (2024). Piaget dan Problematikanya. *Journal of Islamic Elementay Education*, 6(1), 45–56. <https://annisa.uinkhas.ac.id/index.php/annisa/article/view/26>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 6(1), 99–106. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/51341>
- Mutoharoh. (2020). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi Pembelajaran Coding. *Horizon Pedagogia*, 66(July), 6–17. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1327>

- Mutoharoh, Munawar, M., & Diyah, D. P. (2023). Kegiatan unplugged coding untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis dan kritis anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini "Transisi Paud Ke SD Yang Menyenangkan"*. <https://conference2.upgris.ac.id/index.php/snpaud/article/view/44>
- Nahdlatul, U., & Sunan, U. (2025). Pengembangan Media Unplugged Coding Untuk Meningkatkan Computational Thinking Anak Usia Dini Ahmad Farid Utsman Siti Labiba Kusna Ahmad Farid Utsman , Siti Labiba Kusna , Pengembangan Media Unplugged PENDAHULUAN Perkembangan teknologi digital pada abad ke. *Wisdom*, 06(02), 264–282. <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/wisdom/article/view/12309>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Nurfajriani, W. V. (2024). Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 826–833. <https://www.cakrawala.ac.id/berita/teknik-triangulasi-dalam-pengolahan-data-kualitatif>
- 5-6 tahun di ra al-izzah kota serang. Nurfitriani, D. (2023). Upaya guru dalam mengoptimalkan kemandirian anak usia *Jurnal AUDHI*, 6(1), 21–36. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI/article/download/2020/1048>
- Pada, K., Ibtida, T., & Rahmawati, C. A. (2024). Abnauna 116. *03(02)*, 116–128. <https://journal1.uinssc.ac.id/index.php/ibtida/article/download/15316/6234/50194>
- Pitriani, H., Faslah, D., & Masitoh, I. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget pada Anak Usia Dini. 9(1), 33–38. <https://doi.org/10.37567/al-muttaqin.v9i1.2218>
- Pujiono, I. P., Izzati, F. A., & Puspitaningrum, D. (2023). Workshop Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Bagi Guru Sdn 1 Bukur Dan Sdn 2 Bukur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(September), 1550–1554. <https://www.semanticscholar.org/paper/WORKSHOP-PENGGUNAAN-APLIKASI-CANVA-SEBAGAI-MEDIA-1-Pujiono-Izzati/2be63af0df33839be7b342845f42f757f87e845e>
- Rafli, M. F., & Sari, C. K. (2025). Pendampingan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 8(2), 347–357. <https://ojs.unanda.ac.id/index.php/tomaega/article/view/3093>

- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riyanni, K., Wahdaniah, K., Agitya, V., Prawita, E., & Aulia, K. (2024). Perbedaan Karakteristik Perkembangan Perilaku Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 285 Jakarta. 8, 49040–49047. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/23519>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46. <https://uin-malang.ac.id/r/110601/metode-pengumpulan-data-penelitian-kualitatif.html>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 6(1), 49–58. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/48199>
- Saman, A. (2024). Refleksi Pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Madaniyah*, 5(2), 305–311. <https://ejournal.hsnpublisher.id/index.php/quoba/article/view/159>
- Silvia, P. (2022). Analisis Kemampuan Computational Thinking Pembelajaran Coding Pada Anak Usia Dini 0-8 Tahun. *PIAUDKU*, 2, 50–59. <https://journal.iaipibandung.ac.id/index.php/piaudku/article/view/140>
- Sopiah, N. S., Mulyadi, S., & Loita, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Steam Melalui Permainan Coding Robotik dalam Melatih Problem-Solving Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 6(2), 113–134. <https://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/nanaeke/article/view/39735>
- stanis ratusah. (2025). Implementasi Puzzle Coding Blok sebagai Media Edukatif. *Jurnal Pendidikan*, 13(02), 113–120. <https://ejournal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikan/article/view/3863>
- Suhendro, E., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2022). Coding Kids Sebagai Langkah Pengembangan Literasi Digital Bagi Anak Usia Dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 6, 235–242. <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece>
- sulastri. (2021). Identifikasi perkembangan Kognitif Anak usia 5-6 tahun pada Lembaga pendidikan anak usia dini. *Jurnal Transformasi*, 7. <https://ojspanel.undikma.ac.id/index.php/transformasi/article/view/4068>
- Susanto, Ahsanul Huda, Murfiah Dewi Wulandari, D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 09, 689–706. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17102>

- Syafrina, R., & Adiningsih, V. E. (2020). Efektivitas Bermain “Lego” Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun the Effectiveness of Playing “Lego” To Improve the Cognitive Development of Children’S Symbolic Thinking Age 4-5 Years. *Motiva : Jurnal Psikologi*, 2020(1), 19–25. <http://ejurnal.untag-smd.ac.id/index.php/MV/article/download/4797/4626>
- Syamsiah, N. O. (2024). Pengaruh Edukasi Unplugged Coding Terhadap Kemampuan Computational Thingking Anak. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15(November), 365–373. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/100849>
- Turiah. (2022). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Qurota A’yun Melalui Benda Konkret. *Cakrawala: Jurnal Kajian Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 6(2), 107–113. <https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/cka/article/view/1032>
- Wulan Fauzia. (2022). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. CV. Feniks Muda Sejahtera. https://books.google.com/books/about/Perkembangan_Kognitif_Anak_Usia_Dini.html?id=e62qEAAAQBAJ
- Zulfitria, S. R., & Khanza, M. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53–60. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=FRKISUwAAAAJ&citation_for_view=FRKISUwAAAAJ:KlAtU1dfN6UCjurnal.yayasanmeisyarainsanmadani