

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS V DI MI AL-AMIN KALIBELUK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SAVVANAH MALANA

NIM. 20322036

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MELALUI METODE
DEMONSTRASI DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS V DI MI AL-AMIN KALIBELUK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SAVVANAH MALANA

NIM. 20322036

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **Savvanah Malana**

NIM : **20322036**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI DALAM MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MI AL-AMIN KALIBELUK” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Savvanah Malana
NIM. 20322036

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
diPekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Savvanah Malana

NIM : 20322036

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
Melalui Metode Demonstrasi Dalam Mata Pelajaran Fikih
Kelas V DI MI Al-Amin Kalibeluk

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 5 Maret 2026

Pembimbing,



Nunung Hidayati, M.Pd.

NIP.199312122023212042



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **SAVVANAH MALANA**
NIM : **20322036**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE DEMONSTRASI DALAM MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MI AL-AMIN KALIBELUK**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan:

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.Si
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
NIP. 198905192 01903 2 010

Pekalongan, 1 April 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

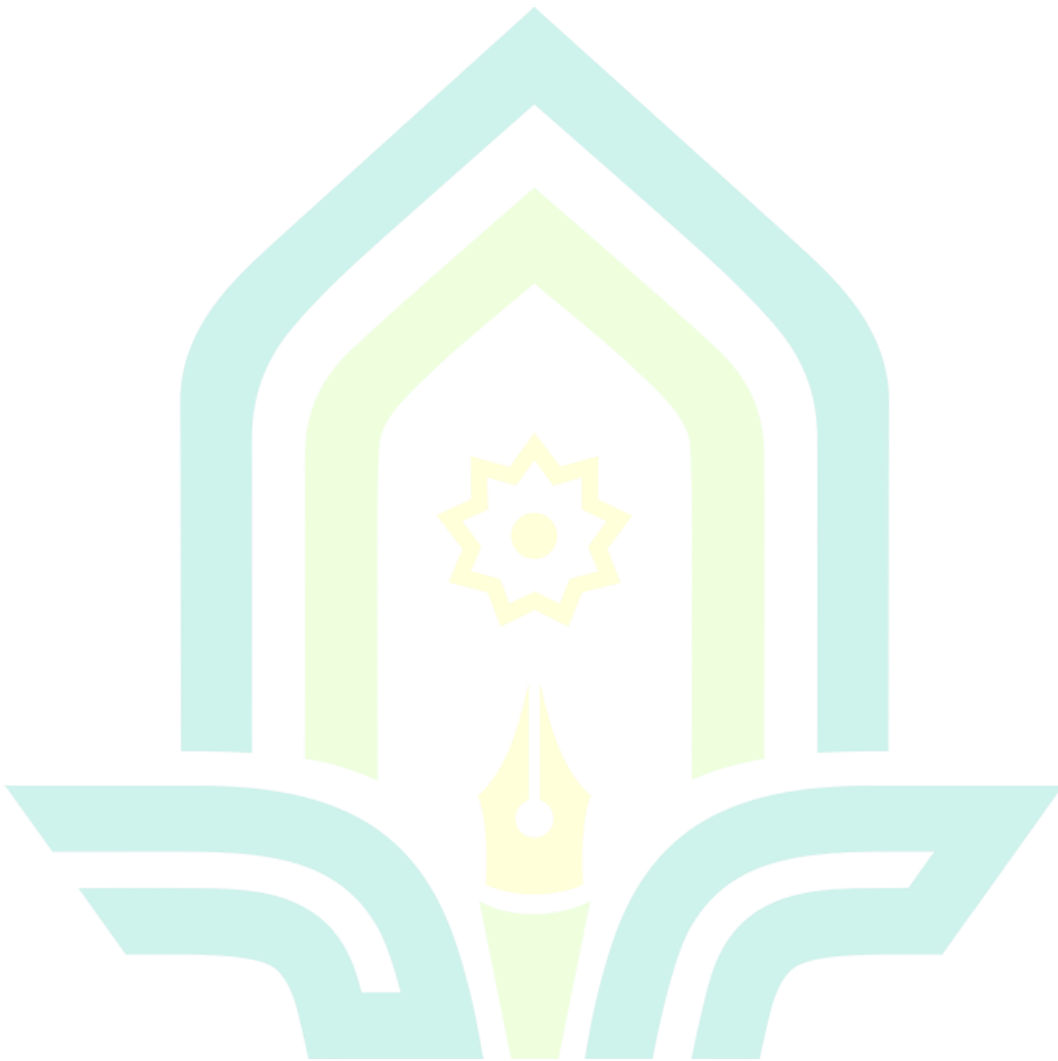


Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

"Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menghadirkan pengalaman langsung, sehingga pengetahuan tidak hanya dipahami, tetapi juga dipraktikkan "

(John Dewey)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Dzat Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, kekuatan, serta pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan penghormatan kepada orang-orang yang telah memberikan doa, dukungan, serta pengorbanan yang sangat berarti dalam perjalanan hidup dan pendidikan penulis.

1. Teruntuk mamahku tercinta, Ibu Mahfudhoh. Dengan segala ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga atas setiap doa yang tak pernah terputus, kesabaran yang tak pernah habis, serta kasih sayang yang selalu menguatkan langkah penulis. Mamah adalah sumber kekuatan terbesar dalam setiap proses perjuangan penulis. Setiap nasihat, pengorbanan, dan keikhlasan yang mamah berikan menjadi cahaya yang menuntun penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, umur yang panjang, serta kebahagiaan dunia dan akhirat untuk mamah.
2. Untuk Ayahanda tersayang, Subur Basuki. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk tanggung jawab, kerja keras, dan pengorbanan yang telah ayah berikan tanpa banyak kata. Keteguhan dan ketulusan ayah dalam mendukung pendidikan penulis menjadi pondasi yang kuat dalam setiap langkah perjuangan ini. Semoga Allah Swt. Membalas setiap usaha dan doa ayah dengan keberkahan, kesehatan, serta kehidupan yang penuh kebaikan.
3. Untuk kakak-kakak tercinta, Yogatama, Korindo Rizki Basuki, dan Diana Novita Sari. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menguatkan penulis. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah berjuang sendirian. Semoga Allah Swt senantiasa menjaga tali persaudaraan ini dan melimpahkan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan kalian.

4. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Penulis merasa bangga dan bersyukur telah menjadi bagian dari almamater yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk belajar, bertumbuh, dan menempa diri selama menempuh pendidikan. Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh dapat menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
5. Untuk seluruh saudara-saudara penulis. Penulis mengucapkan terima kasih atas doa, perhatian, serta dukungan yang senantiasa mengiringi perjalanan pendidikan penulis. Setiap dukungan yang diberikan menjadi penguat langkah penulis dalam menyelesaikan studi ini.
6. Kepada dosen pembimbing skripsi, Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam atas kesabaran, ketulusan, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Arahan, masukan, dan motivasi yang ibu berikan sangat berarti dalam membantu penulis menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan tepat waktu.
7. Untuk sahabat-sahabat penulis yang telah menjadi seperti saudara, Ani Gusmiarni, Sofakhiroh, Laila Fida, Maulidia Lintang Kumala, Fina Zuhaida, Wulan Suci Andini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta ketulusan yang selalu menguatkan penulis dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian memberikan warna dan makna tersendiri dalam perjalanan kehidupan penulis. Semoga persahabatan yang terjalin senantiasa dilindungi dan diberkahi oleh Allah Swt.
8. Terakhir, untuk diri penulis sendiri. Terima kasih telah berjuang dengan penuh kesabaran, keteguhan, dan keikhlasan hingga tahap ini. Terima kasih telah memilih untuk bertahan di saat lelah, tetap melangkah di tengah keraguan, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga ke depan penulis mampu menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih bijaksana, dan lebih bermanfaat bagi sesama.

ABSTRAK

Savvanah Malana. 20322036. 2026. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Metode Demonstrasi dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Nunung Hidayati, M.Pd..**

Kata Kunci: Upaya Guru, Prestasi Belajar, Metode Demonstrasi, Pembelajaran Fikih.

Mata pelajaran Fikih merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan madrasah, namun sering kali dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian siswa karena kurangnya variasi metode pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan prestasi belajar mereka menurun. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki strategi yang efektif dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode demonstrasi, yaitu metode yang menekankan pada pemberian contoh nyata atau peragaan langsung agar siswa lebih mudah memahami materi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer berasal dari kepala madrasah, guru Fikih, dan siswa kelas V, sedangkan data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, dan dokumen yang relevan. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi tiga tahapan: kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan, antusiasme, serta pemahaman siswa dalam pembelajaran Fikih. Siswa menjadi lebih mudah memahami materi karena tidak hanya menerima penjelasan secara teoritis, tetapi juga melihat dan mempraktikkan langsung. Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, ketersediaan sarana, serta respon positif siswa, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa. Dengan demikian, metode demonstrasi terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT penulis haturkan atas segala berkat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

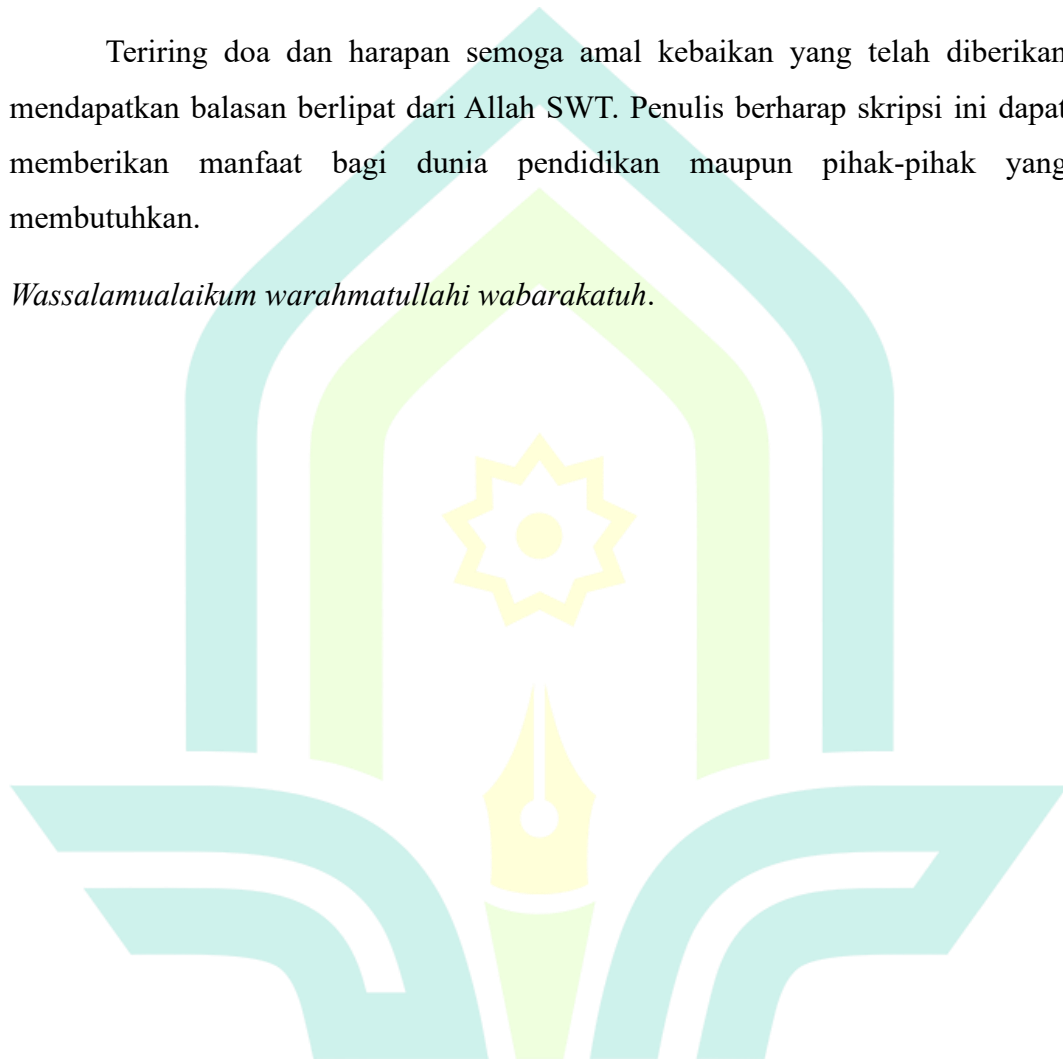
Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik itu secara individu maupun secara umum, oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Amin Kalibeluk yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Al-Amin Kalibeluk.
6. Siswa-siswi kelas V MI Al-Amin Kalibeluk yang telah bersedia kooperatif untuk menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini.

7. Orang tua serta keluarga tercinta yang memberikan kasih sayang tanpa putus kepada penulis.
8. Para sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Teriring doa dan harapan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.

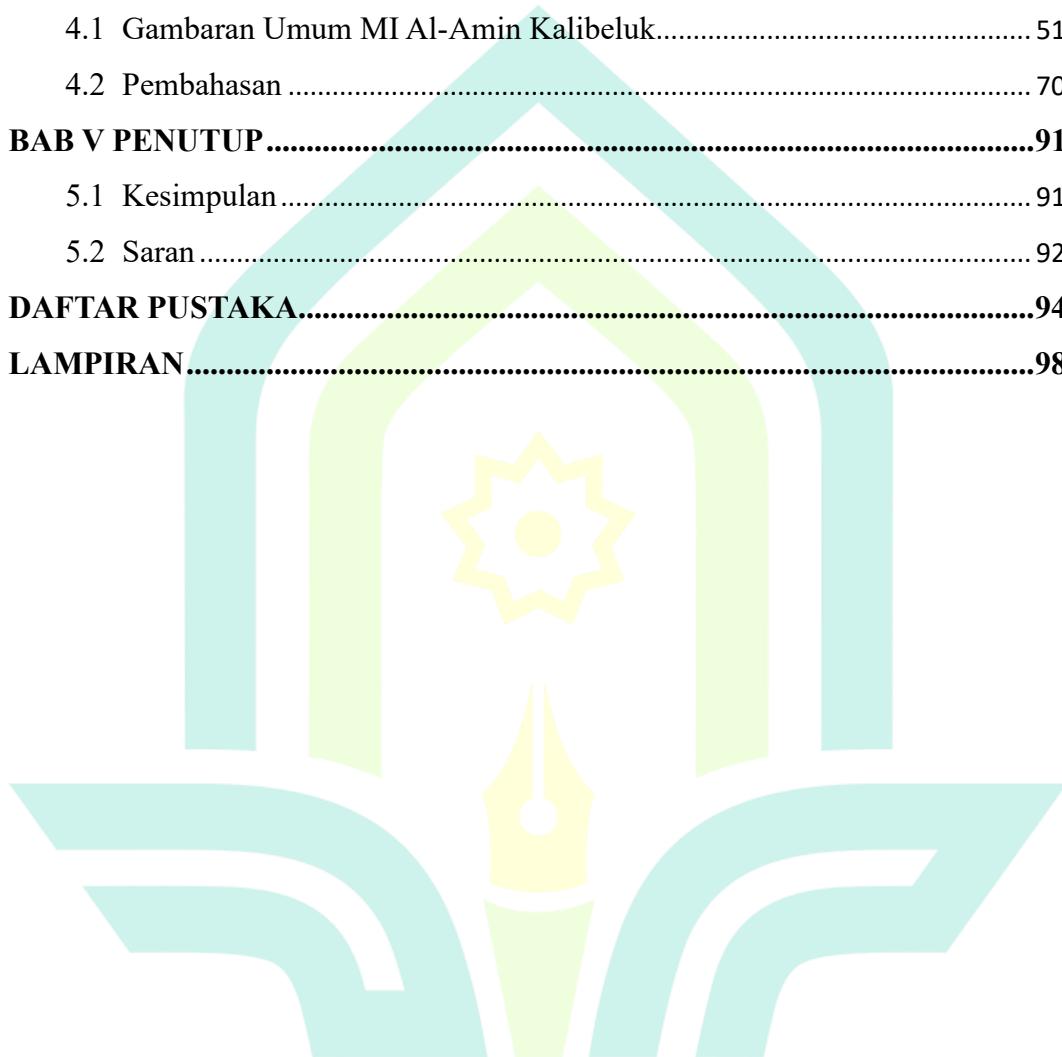
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Hakikat Guru	8
2.1.2 Prestasi Belajar.....	17
2.1.3 Metode Demonstrasi.....	23
2.1.4 Pembelajaran Fikih.....	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43

3.2 Fokus Penelitian.....	44
3.3 Data dan Sumber Data.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Gambaran Umum MI Al-Amin Kalibeluk.....	51
4.2 Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	91
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana MI Al-Amin Kalibeluk.....	53
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MI Al-Amin Kalibeluk	54
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Staff MI AL-Amin Kalibeluk	55



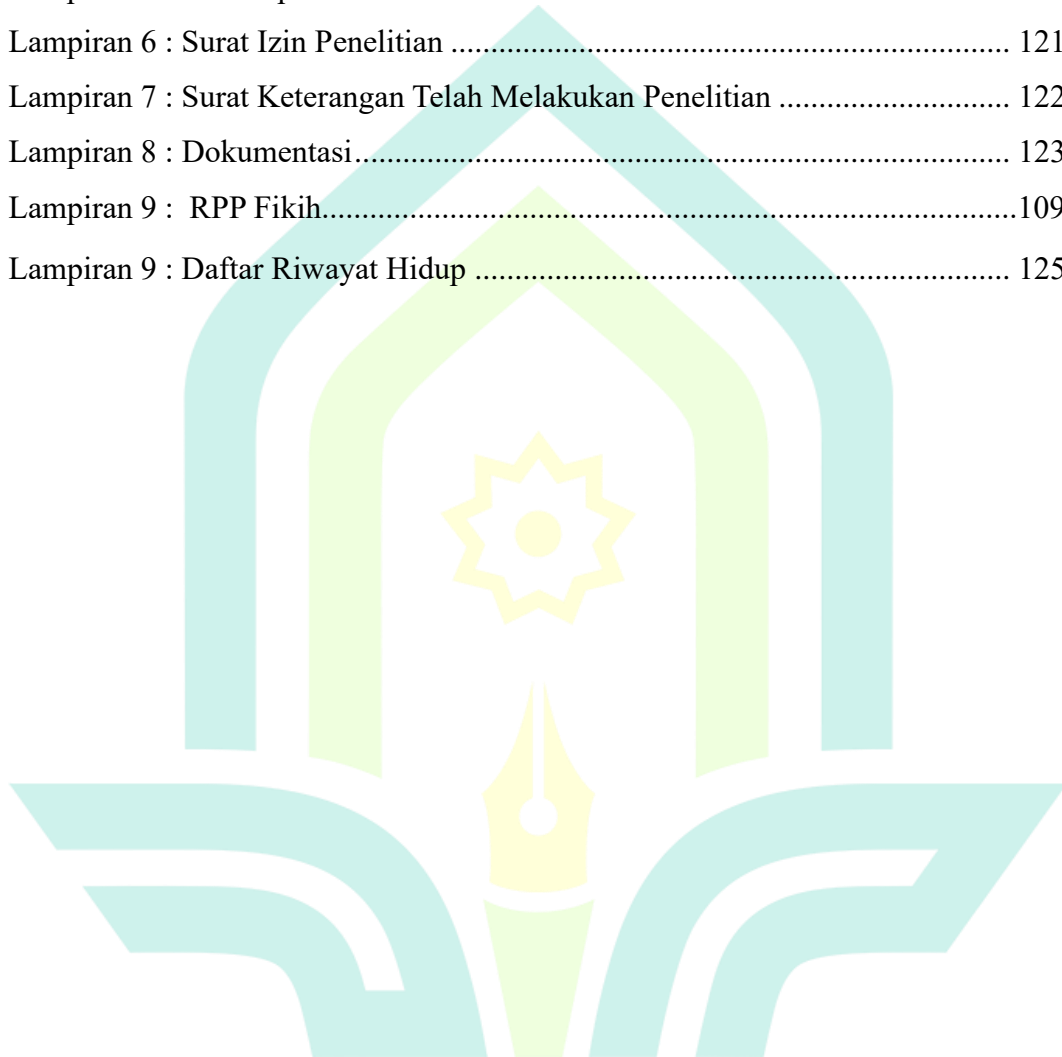
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Fiqih	59
Gambar 4.3 Penyampaian Metode Demonstrasi	61
Gambar 4.4 Hasil Prestasi Belajar Siswa	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Observasi	98
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara.....	99
Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi.....	103
Lampiran 4 : Hasil Observasi.....	104
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara.....	107
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian	121
Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	122
Lampiran 8 : Dokumentasi.....	123
Lampiran 9 : RPP Fikih.....	109
Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang direncanakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mampu membantu peserta didik mengembangkan potensi spiritual, intelektual, karakter, serta keterampilan hidup. Dalam konteks pendidikan modern, kegiatan belajar mengajar menjadi inti dari keseluruhan proses pendidikan, karena melalui aktivitas tersebut siswa memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan kehidupan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). Dalam dunia pendidikan, aktivitas belajar mengajar adalah bagian yang tidak bisa dipisahkan. Di lingkungan sekolah, kegiatan ini menjadi inti dari keseluruhan proses pendidikan, karena melalui belajar siswa memperoleh wawasan dan pengetahuan. Proses ini tentu memerlukan kehadiran seorang pendidik yang memiliki pengetahuan luas, yang kita kenal sebagai guru (La Tahzan, 2023).

Guru memegang peran penting dalam menentukan mutu pendidikan. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan motivator bagi siswa. Keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada kemampuan guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu menerapkan strategi yang menarik agar siswa termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi yang optimal.(Tasdiq , 2019).

Salah satu permasalahan yang masih sering dijumpai dalam dunia pendidikan adalah rendahnya prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fikih. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan guru, sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan siswa cenderung pasif. Pembelajaran yang berpusat pada guru (teacher-centered) membuat siswa hanya menerima materi tanpa terlibat aktif dalam proses belajar (Maknun L, 2024).

Dalam mata pelajaran Fikih, upaya guru sangat penting untuk menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan kontekstual. Fikih tidak hanya berisi teori tentang hukum Islam, tetapi juga memerlukan pemahaman praktis agar siswa mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, metode pembelajaran yang tepat diperlukan agar siswa tidak hanya mengetahui tetapi juga memahami dan mempraktikkan ajaran Islam.

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode demonstrasi, yaitu metode yang menekankan pada pemberian contoh nyata atau peragaan langsung oleh guru. Melalui metode ini, siswa dapat melihat dan meniru secara langsung tata cara pelaksanaan ibadah seperti wudhu, salat, dan praktik ibadah lainnya. Metode ini dinilai efektif karena mampu meningkatkan pemahaman, keterampilan, serta minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fikih (Harianto, 2023)

Dalam proses pembelajaran di MI Al-Amin Kalibeluk khususnya kelas V, guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan prestasi

belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran fikih. Salah satu metode yang diterapkan guru fikih disana adalah metode demonstrasi, di mana guru tidak hanya menjelaskan teori hukum Islam, tetapi juga memperagakan tata cara ibadah seperti wudhu, salat, dan praktik ibadah lainnya secara langsung. Dengan metode ini, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat materi karena mereka tidak hanya mendengar, tetapi juga melihat dan mempraktikkannya langsung apa yang diajarkan.

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa upaya ini telah memberikan hasil yang efektif. Siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran fikih dan mengalami peningkatan dalam pemahaman serta keterampilan mereka dalam menjalankan ibadah sesuai tuntunan syariat. Selain itu, guru di MI Al-Amin Kalibeluk juga secara rutin melaksanakan ulangan harian atau penilaian harian pada setiap bab yang telah dipelajari sebagai bentuk evaluasi terhadap efektivitas metode demonstrasi. Dengan adanya penilaian ini, guru mampu mengetahui pemahaman siswa dan memberikan bantuan tambahan apabila diperlukan. Dengan pendekatan yang lebih praktis, interaktif, dan berbasis evaluasi yang terstruktur, metode demonstrasi yang diterapkan oleh guru telah terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar fikih siswa secara signifikan.

Berawal dari pengamatan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan upaya yang sudah dilakukan guru kelas V dalam meningkatkan prestasi belajar fikih siswa di MI Al-Amin Kalibeluk

Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang ini dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk”

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memperkaya khazanah keilmuan, khususnya mengenai berbagai upaya guru yang telah dilakukan di MI Al Amin Kalibeluk. Dengan menganalisis permasalahan yang ada, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif yang tidak hanya bermanfaat bagi pengembangan strategi pengajaran di sekolah tersebut, tetapi juga dapat menjadi referensi bagi institusi pendidikan lainnya yang menghadapi tantangan serupa.

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan beberapa uraian latar belakang masalah di atas, penulis berusaha untuk merinci faktor-faktor yang berpotensi menjadi identifikasi masalah. Beberapa permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini meliputi:

1. Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih yang disebabkan oleh kurangnya variasi metode pembelajaran, sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan siswa menjadi pasif.
2. Pembelajaran Fikih yang masih berpusat pada guru (teacher-centered) menyebabkan siswa kurang terlibat secara aktif serta belum mampu memahami dan mempraktikkan materi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penerapan metode demonstrasi sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI Al-Amin Kalibeluk perlu dikaji lebih mendalam, termasuk faktor pendukung dan penghambatnya

1.3 Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini sesuai dengan identifikasi masalah, penulis akan membatasi ruang fokus penelitiannya pada “Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk”.

Dengan demikian, penulis akan lebih mendalami jawaban dari pertanyaan tentang “Bagaimana upaya guru, hasil dari penerapan metode demonstrasi, serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Al-Amin Kalibeluk

1.6 Manfaat Penelitian

1. Aspek teoritis

Secara teoretis, Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi dalam bentuk ide atau pandangan yang dapat memperkaya khasanah keilmuan dalam upaya pengelolaan pembelajaran fikih yang lebih efektif, sehingga dapat mendorong peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Aspek Praktis

- a. Pada ranah praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi beberapa pihak. Bagi kepala sekolah atau wakil kepala bidang kesiswaan, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam melakukan perbaikan agar siswa dapat mencapai prestasi yang lebih baik.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung terkait capaian belajar siswa terhadap materi yang diajarkan,

sehingga ke depannya guru dapat lebih optimal dalam membantu siswa meraih prestasi.

- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini bisa menjadi acuan dalam proses pembelajaran Fikih, yang tidak terbatas pada pemahaman dan hafalan materi, tetapi juga penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan materi yang telah dipelajari.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran Fikih di kelas V MI Al-Amin Kalibeluk menunjukkan bahwa guru tidak hanya memperagakan secara langsung praktik ibadah tetapi juga menyampaikan materi secara teoritis seperti tata cara salat dan materi lainnya. Melalui proses ini, siswa dapat melihat, mengamati, dan mempraktikkan secara langsung sehingga pembelajaran menjadi lebih jelas dan mudah dipahami. Selain itu, guru juga memberikan penguatan berupa motivasi, bimbingan tambahan, serta penjelasan ulang bagi siswa yang mengalami kesulitan. Keterlibatan aktif siswa dalam praktik juga turut meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi mampu meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa karena pembelajaran bersifat langsung, kontekstual, dan melibatkan siswa secara aktif
2. Keberhasilan metode demonstrasi dalam pembelajaran Fikih dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, keterlibatan aktif siswa, suasana kelas yang kondusif, serta ketersediaan fasilitas belajar yang memadai. Namun, dalam pelaksanaannya juga terdapat beberapa kendala, seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa, keterbatasan

waktu pembelajaran, kondisi kelas yang terkadang kurang kondusif, serta latar belakang dan dukungan keluarga siswa yang beragam. Faktor-faktor tersebut dapat memengaruhi efektivitas penerapan metode demonstrasi di dalam kelas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam menerapkan metode demonstrasi agar pembelajaran Fikih semakin menarik dan efektif. Guru juga perlu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa yang beragam, serta mengoptimalkan penggunaan waktu agar seluruh siswa mendapatkan kesempatan praktik secara merata.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan demonstrasi, baik saat mengamati maupun saat mempraktikkan materi yang diajarkan. Dengan keterlibatan yang maksimal dan kesungguhan dalam belajar, diharapkan pemahaman serta prestasi belajar Fikih dapat terus meningkat.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan memberikan dukungan dan pendampingan belajar di rumah, khususnya dalam praktik ibadah yang telah dipelajari di

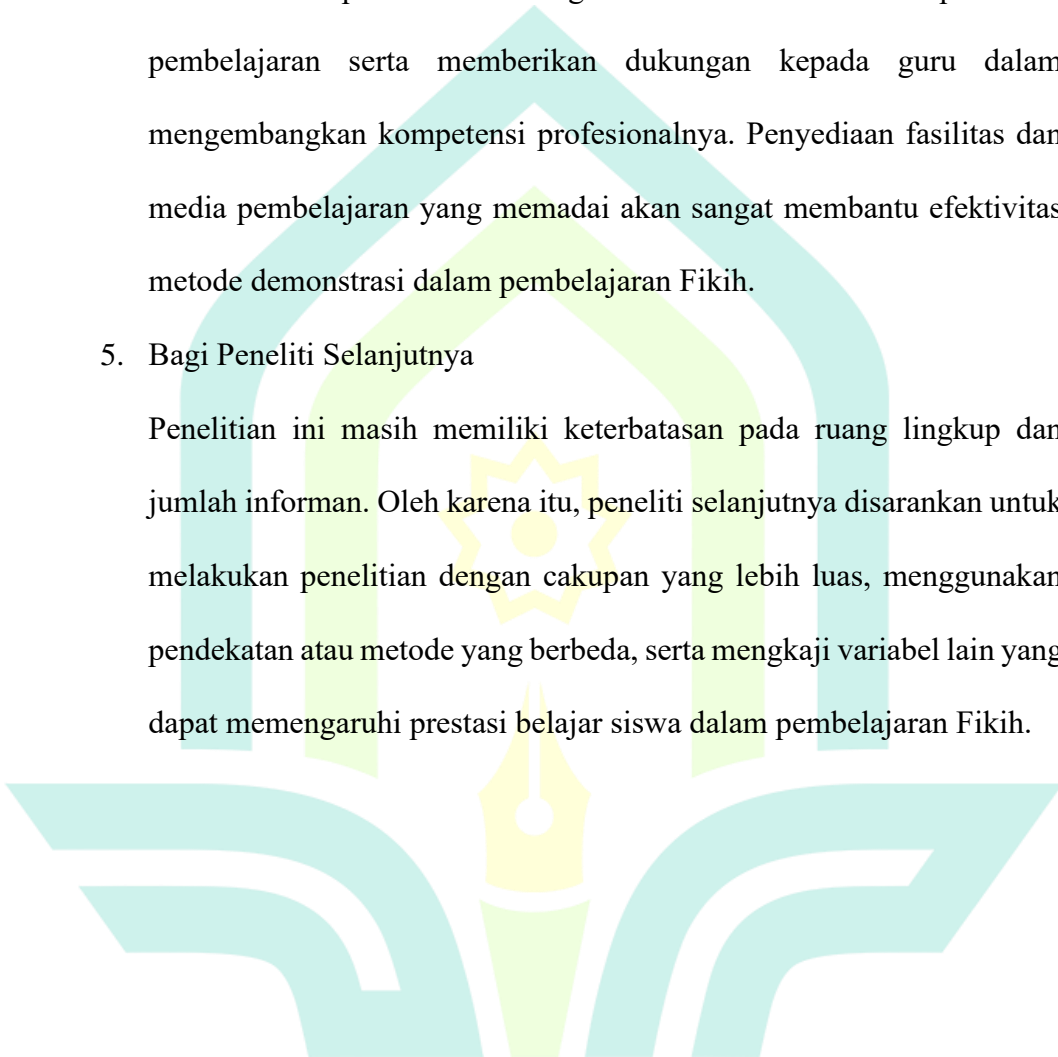
sekolah. Dukungan moral dan perhatian orang tua sangat berperan dalam memperkuat pemahaman dan kebiasaan positif siswa dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran serta memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan kompetensi profesionalnya. Penyediaan fasilitas dan media pembelajaran yang memadai akan sangat membantu efektivitas metode demonstrasi dalam pembelajaran Fikih.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada ruang lingkup dan jumlah informan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, menggunakan pendekatan atau metode yang berbeda, serta mengkaji variabel lain yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Fikih.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press
- Aisyah, F. N., Syifah, D. N., Sasra, A. I., Munia, I. A., & Chairun, I. A. (2023). *Peran guru profesional dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar melalui pendidikan ramah anak*. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 44–53.
- Alaidin, K. (2010). *Pengantar Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqih*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anto, M. (2010). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Aris, S. (2014). *Guru berkarakter untuk implementasi pendidikan karakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Burhan, B. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fazri, L. R. (2023). *Implementasi metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran fiqih di kelas 5 MI Ma'arif NU 01 Semedo*.
- Fitri, S., Bakri, S. A., & Romansa, A. A. (2024). *Tabligh, siddiq, amanah, fathonah: Menggali sifat rasul untuk karakter ideal siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(1), 1-12.
- Harianto, H., Tamam, A. M., Rahman, I. K., & Syafri, U. A. (2023). *Kreativitas guru memotivasi siswa dalam belajar Fiqih*. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(2).
- Haryanti, N., & Rochmat. (2023). *Strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar*.
- Hilyatunnisa, R. R. (2021). *Upaya guru IPS dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas VIII di SMP Annur Bululawang (Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Huda, M. (2019). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Karim, S. I. (2013). *Tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah*. Dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran

- Agama Islam dan Bahasa Arab (hlm. 44–56). Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kastinah. (2022). *Upaya guru kelas dalam meningkatkan prestasi belajar fikih peserta didik di MI Salafi Dukuh Sembung. La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam.*
- Kementerian Agama RI. (2014). *Fikih*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawan.(2015). *Pergeseran status dan peran sosial guru dalam pandangan masyarakat di Desa Kertawangi, Kecamatan Cisarua, Kabupaten Bandung Barat* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- La-Tahzan. (2023). *Fungsi strategis guru dalam proses belajar mengajar*. Jurnal Pendidikan Islam, 3(2), 45–53. <https://ejournal.ibntegal.ac.id/index.php/latahzan/article/view/383>
- Majid, A. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Maksum, A. (2022). *Penerapan metode demonstrasi dalam peningkatan hasil belajar pada pelajaran fikih ibadah kelas II Madrasah Diniyah Takmiliah Nurul Huda Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022* (Skripsi). IAIN Ponorogo.
- Masruroh, U. (2021). *Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Madrasah Aliyah Wali Songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah* (Skripsi). IAIN Metro.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rded.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munte, P. P., & Naibaho, D. (2023). *Pentingnya peran serta tugas guru sebagai profesi*. Jurnal Ilmiah Multidisiplin Merdeka, 1(1), 176–183.

- Mustofa, R. (2021). *Penerapan model pembelajaran student-centered learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Luragung*. 123dok.com. <https://text-id.123dok.com/document/z3dlje9y>
- Muzaini, M. C., & Fadhilah, N. (2022). *Strategi contextual teaching and learning pada pembelajaran fikih di MI Miftahul Ulum*. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(3), 265–276.
- Nurhaidah, & Musa, M. I. (2016). *Pengembangan kompetensi guru terhadap pelaksanaan tugas dalam mewujudkan tenaga guru yang Profesional*. *Jurnal Pesona Dasar dan Humaniora*, 2(4), 200–212. <https://jurnal.usk.ac.id/PEAR/article/view/752>
- Nuriyah, N. (2022). *Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori*. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*.
- Oemar, H. (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Siswa*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. 2020. “*Belajar dan Pembelajaran*”. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.
- Pratama, P. S., Mawardini, A., & Rahayu, R. (2023). *Peran guru sebagai role model dan teladan dalam meningkatkan moralitas siswa di sekolah dasar*. *Karimah Tauhid*, 2(5), 2013–2027.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. In Antasari Press. Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Rohmah, S. M., & Aini, R. D. N. (2023). *Pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SDN Lidah Wetan II*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(2), 42–49.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Saripuddin, S. (2024). *Pandangan Ilmu Fikih dalam Perspektif Pendidikan Islam. Mliterasi Nusantara.*
- Septiani, R. A. D., & Wardana, D. (2022). *Implementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Minat Membaca.* Jurnal Perseda, 130-137. <https://doi.org/10.37150/perseda.v5i2.1708> Jurnal 5(2).
- Sirait, Y. M. (2023). *Peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar efektif.* AdminSekolah.net. <https://adminsekolah.net/6-peran-guru-untuk-menciptakan-lingkungan-belajar-efektif/>
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2020). *Educational Psychology: Theory and Practice* (12thed.). Boston: Pearson.
- Suardi, M. 2021. *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Deepublish.
- Sulthon, M. (2013). *Manajemen Pondok Pesantren.* Jakarta: Diva Pustaka.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). *Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, dan Tersier.* Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS), 5(3), 110-116.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana.
- Suyanto, & Jihad, A. (2020). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global.* Jakarta: Erlangga.
- Syarifuddin, A. (2019). *Ushul Fikih.* Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardah, H., & Maknun, L. (2024). *Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS), 4(4), 267–276. <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/JIPDAS/article/view/2012>