

**STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM
MEMBINA KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA
DI MAS YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M GILANG RAMADHAN
NIM 20122074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM
MEMBINA KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA
DI MAS YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M GILANG RAMADHAN
NIM 20122074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : M Gilang Ramadhan

NIM : 20122074

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadis Dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau ternuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



M Gilang Ramadhan

NIM 20122074

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : M Gilang Ramadhan

Nim : 20122074

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

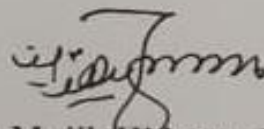
Judul : STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MEMBINA
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI MAS YAPENSA
JENGGOT PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 03 Maret 2026



M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

NIP. 196804232025211001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **M. GILANG RAMADHAN**

NIM : **20122074**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

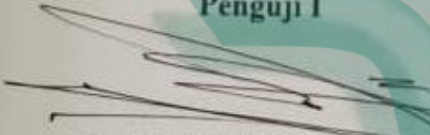
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MEMBINA
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI MAS
YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 196704211996031001


Dr. H. Ma'mun Hanif, M.Pd.
NIP. 196306121992031002

Pekalongan, 31 Maret 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Mubtisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini huruf arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	D	Da
ذ	Zal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ya
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
a= اَ		ā=اَ
i= اِ	ai=اِي	ī=اِي

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

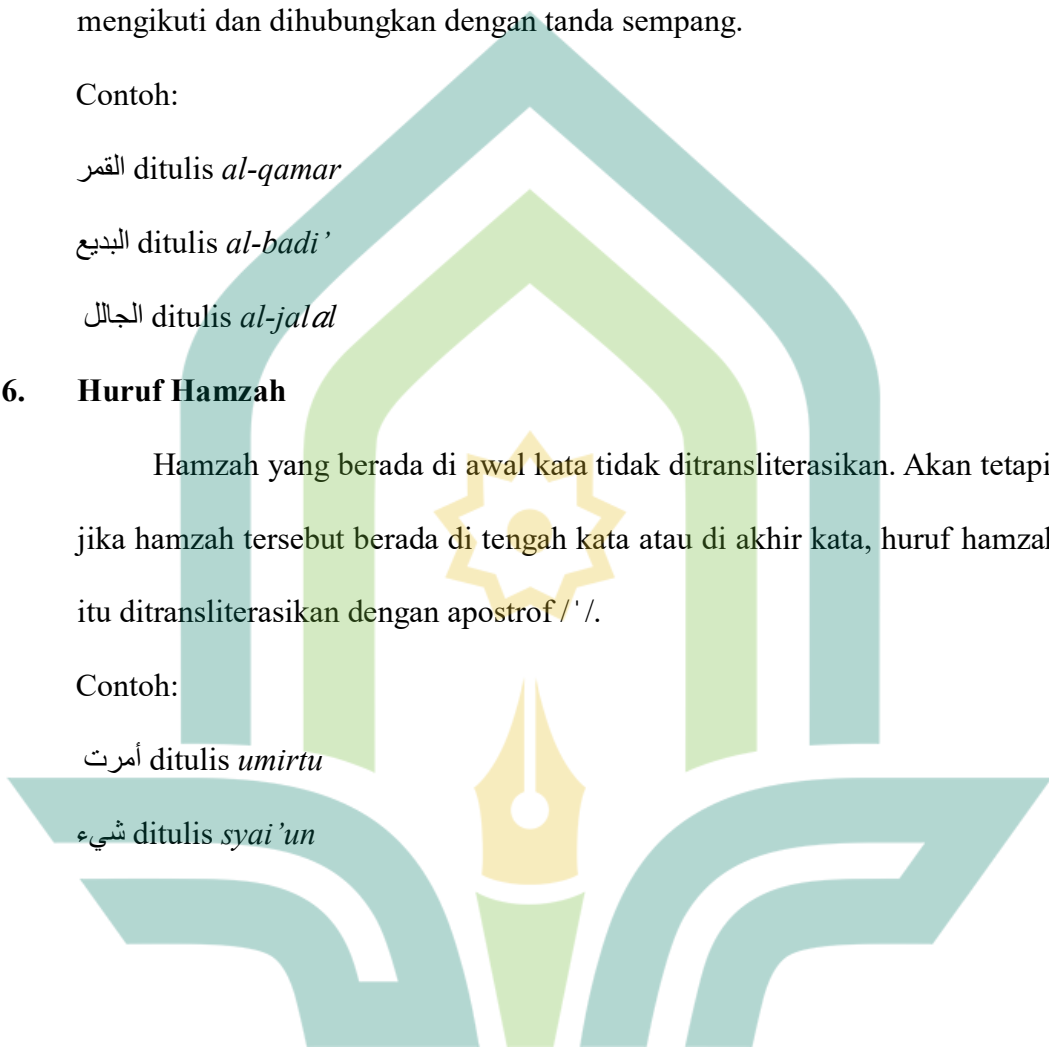
Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجالل ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.


Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

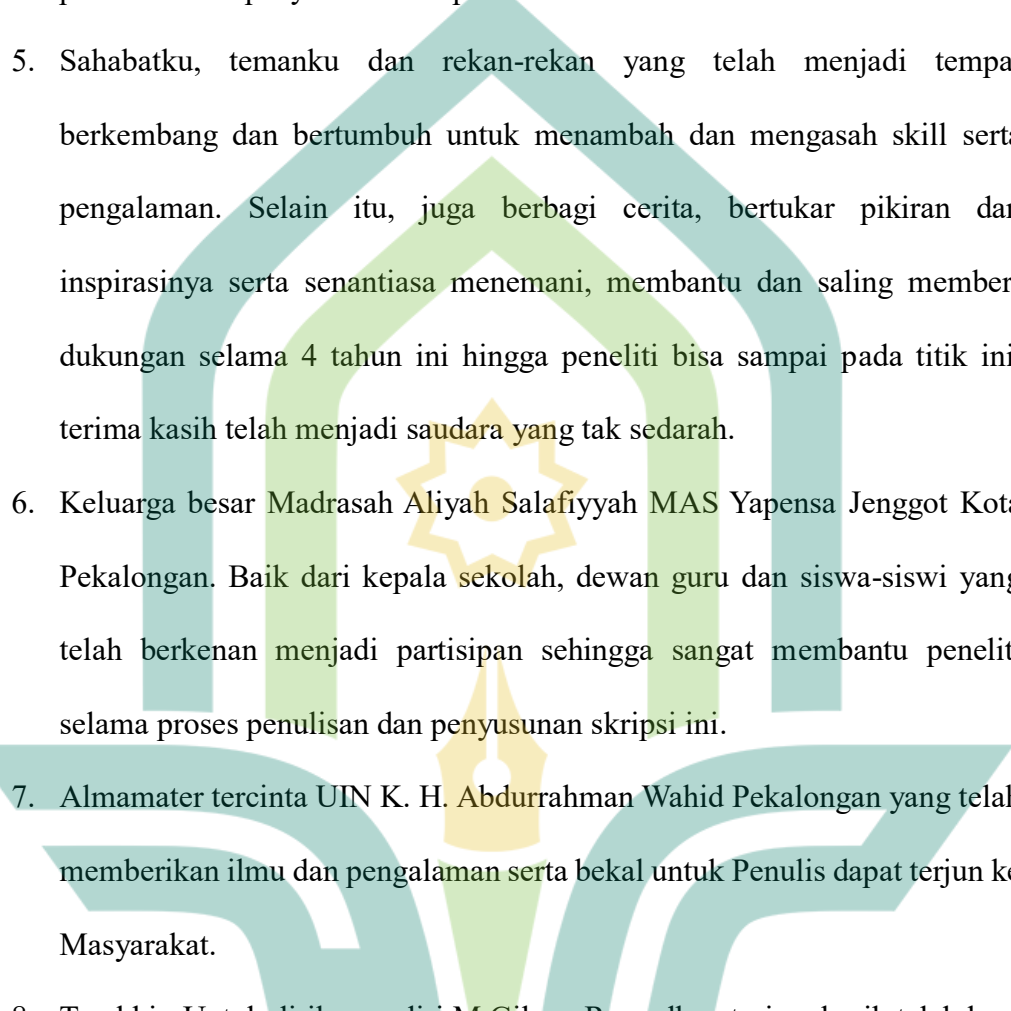
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'amin...

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sehingga di hari akhir nanti kita dimudahkan Allah untuk mendapatkan pertolongan Allah Swt dan syafaat Nabi Muhammad saw.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada mereka tercinta yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Pahlawan pertama dan panutanku, Bapakku dan Ibuku. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapa dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
2. Kepada seluruh adikku tersayang yang memberikan dukungan dan semangat, terimakasih atas kelucuannya yang membuat peneliti semangat dan selalu membuat peneliti senang.
3. Kepada segenap keluargaku Simbah, Pak de, Bude, Om, Bulek, dan mas-mas sepupuku semuanya. Yang telah memberikan arahan dan dukungan selalu sehingga peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik.

- 
4. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, arahan, motivasi, kritik dan saran selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.
 5. Sahabatku, temanku dan rekan-rekan yang telah menjadi tempat berkembang dan bertumbuh untuk menambah dan mengasah skill serta pengalaman. Selain itu, juga berbagi cerita, bertukar pikiran dan inspirasinya serta senantiasa menemani, membantu dan saling memberi dukungan selama 4 tahun ini hingga peneliti bisa sampai pada titik ini, terima kasih telah menjadi saudara yang tak sedarah.
 6. Keluarga besar Madrasah Aliyah Salafiyah MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Baik dari kepala sekolah, dewan guru dan siswa-siswi yang telah berkenan menjadi partisipan sehingga sangat membantu peneliti selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.
 7. Almamater tercinta UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk Penulis dapat terjun ke Masyarakat.
 8. Terakhir, Untuk diriku sendiri M Gilang Ramadhan terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam dinamika yang ada. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa sukses di masa depan.

MOTTO

“Sebarkanlah ilmu dan kebaikan dengan cara yang terbaik misal melalui hal yang menyenangkan”



ABSTRAK

Ramadhan, M Gilang 2026, “Strategi Guru Al-Qur’an Hadis Dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa Di MAS Yapensa Jenggol Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Al-Qur’an Hadis, Karakter Tanggung Jawab.

Penurunan nilai-nilai moral di kalangan anak-anak usia pelajar hingga remaja telah menjadi pembahasan yang sering diberitakan pada era yang semakin maju ini. MAS Yapensa Jenggol Kota Pekalongan memiliki komitmen yang jelas untuk membina karakter tanggung jawab kepada siswa-siswinya melalui berbagai usaha dilakukan khususnya di lingkungan sekolah. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Al-Qur’an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa serta untuk mendeskripsikan hasil strategi guru Al-Qur’an Hadis dalam membina siswa agar lebih karakter tanggung jawabnya. Pada penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Adapun data diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Subjek penelitian ini meliputi guru Al-Qur’an Hadis, Ibu-ibu Waka Kesiswaan dan Waka Kurikulum serta siswa-siswi MAS Yapensa Jenggol Kota Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru Al-Qur’an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa dilakukan dengan berbagai metode diantaranya melalui metode pembiasaan dan latihan, metode keteladanan serta metode pembelajaran dan nasihat. Begitu juga, strategi ini memiliki hasil bahwa setiap strategi yang dilakukan terdapat sebuah perencanaan dan pengevaluasian yang senantiasa diberikan untuk memfasilitasi para siswa. Kemudian, hasil dari strategi guru Al-Qur’an Hadis yang dilakukan ini menunjukkan adanya implikasi (keterlibatan guru atau dampak) yang positif bagi pembinaan karakter tanggung jawab bagi siswa-siswi MAS Yapensa Jenggol Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadis Dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad saw, semoga kita semua diakui sebagai umatnya dan mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Agus Khumaedy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.

7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Kepala sekolah, dewan guru serta siswa-siswi MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 03 Maret 2026

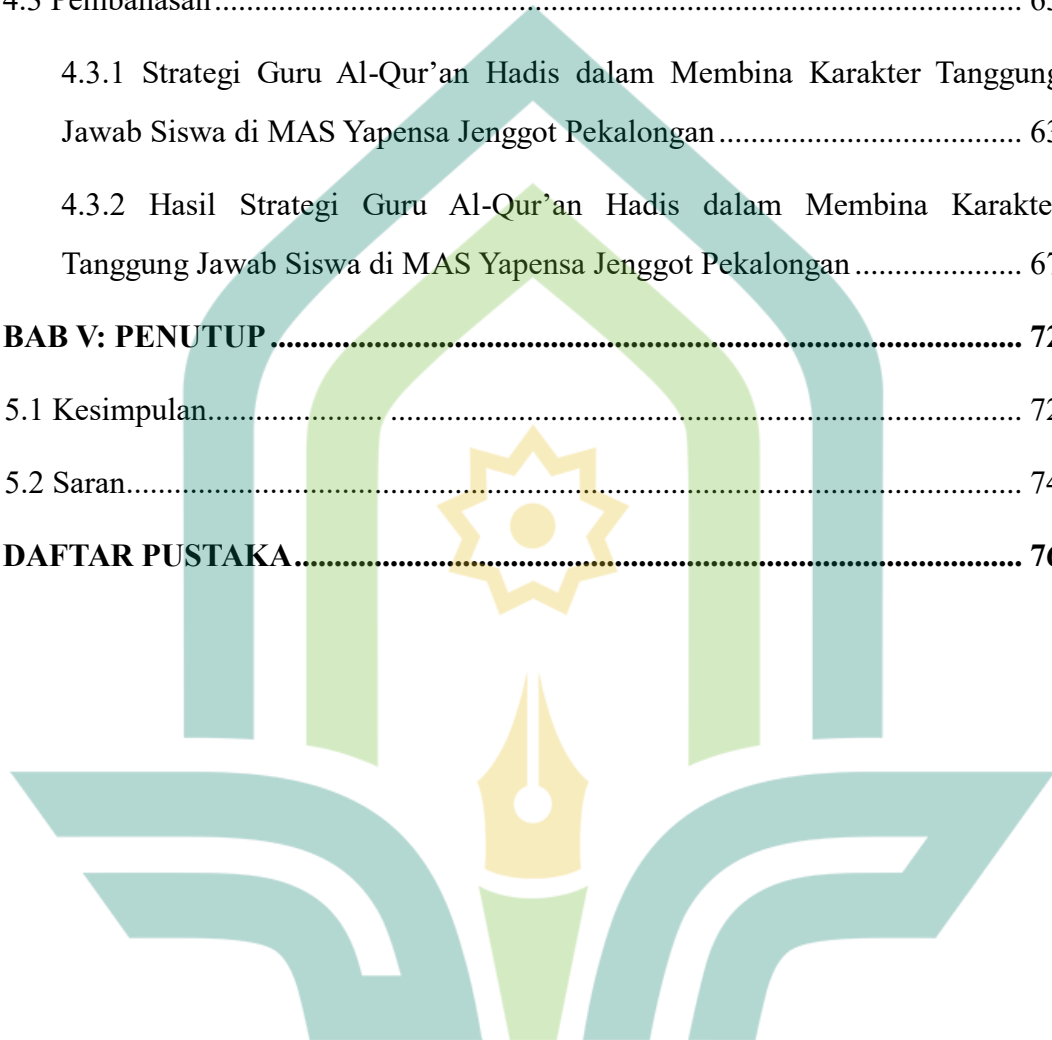
M Gilang Ramadhan

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I:PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Pengertian Strategi Guru	9
2.1.2 Macam Macam Strategi	12
2.1.3 Pengertian Metode Pembelajaran.....	15

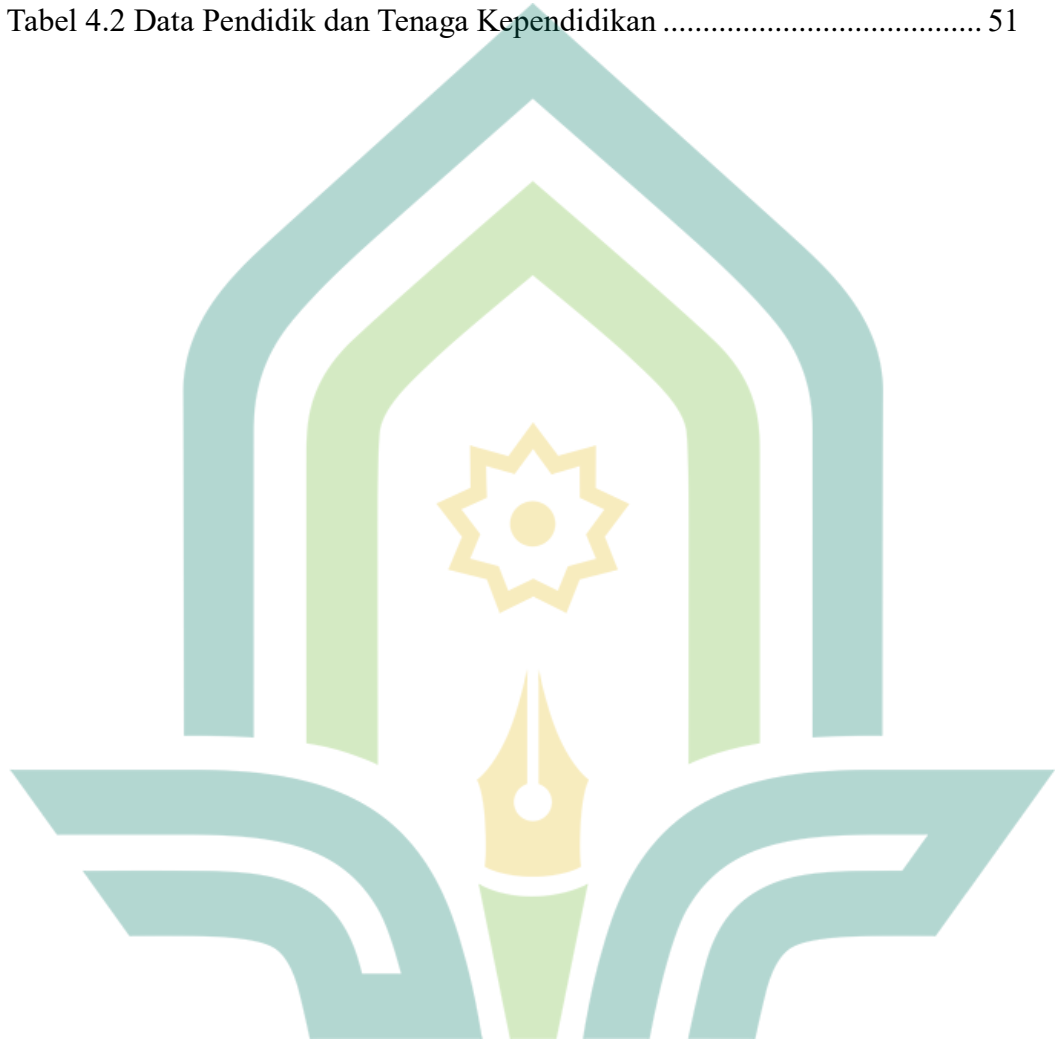
2.1.4 Pendidikan Karakter.....	18
2.1.5 Pengertian Karakter Tanggung Jawab.....	20
2.1.6 Indikator Karakter Tanggung Jawab	23
2.1.7 Teori Pembelajaran.....	25
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III: METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Fokus Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber data.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	40
3.6 Teknis Analisis Data.....	43
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Gambaran Umum MAS Yapensa Jenggot Pekalongan	45
4.1.1 Sejarah Singkat MAS Yapensa Jenggot Pekalongan	45
4.1.2 Profil Madrasah.....	46
4.1.3 Visi dan Misi Madrasah	46
4.1.4 Struktur Organisasi Mas Yapensa	48
4.1.5 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	49
4.2 Hasil Penelitian	51
4.2.1 Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan.	51

4.2.2 Hasil Strategi Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan.....	57
4.3 Pembahasan.....	63
4.3.1 Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan.....	63
4.3.2 Hasil Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan.....	67
BAB V: PENUTUP.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76



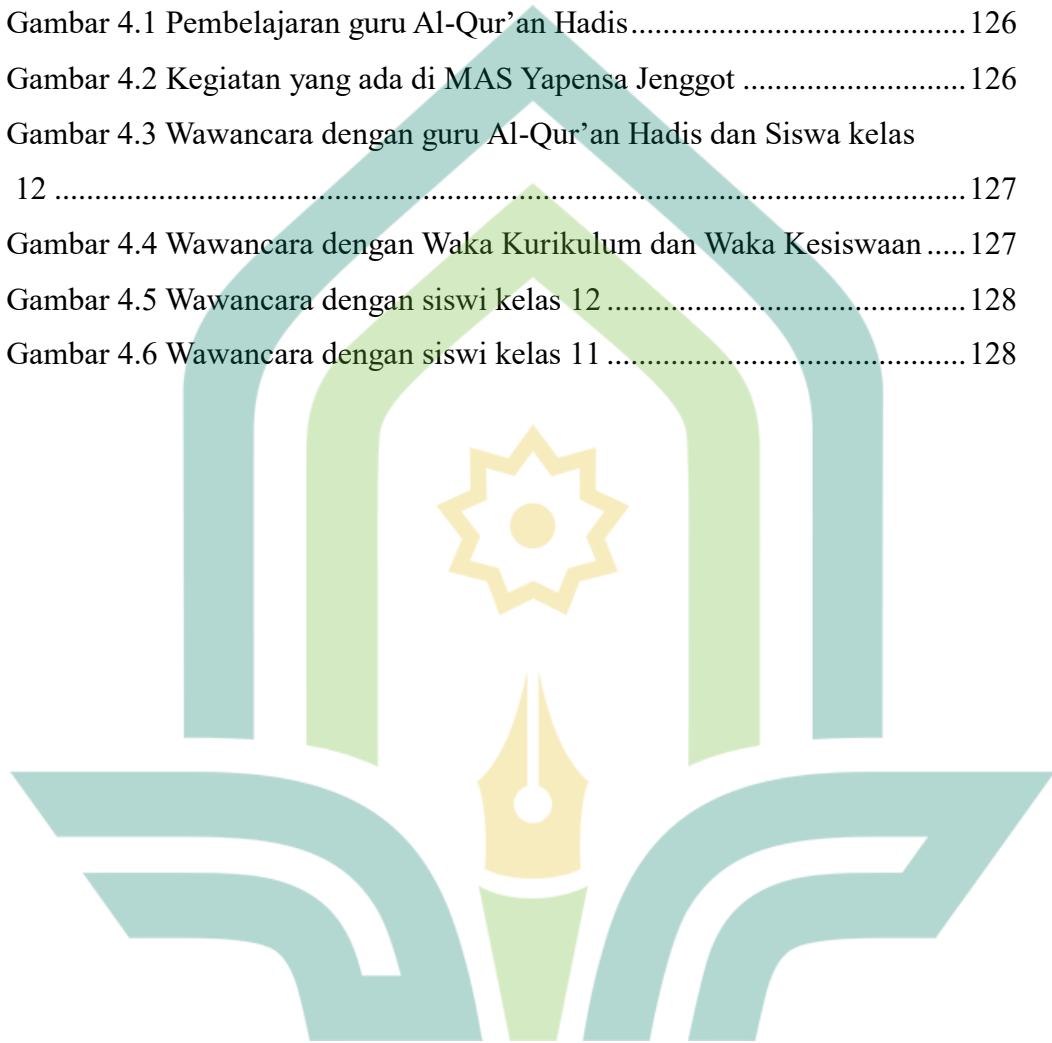
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi MAS Yapensa.....	48
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51



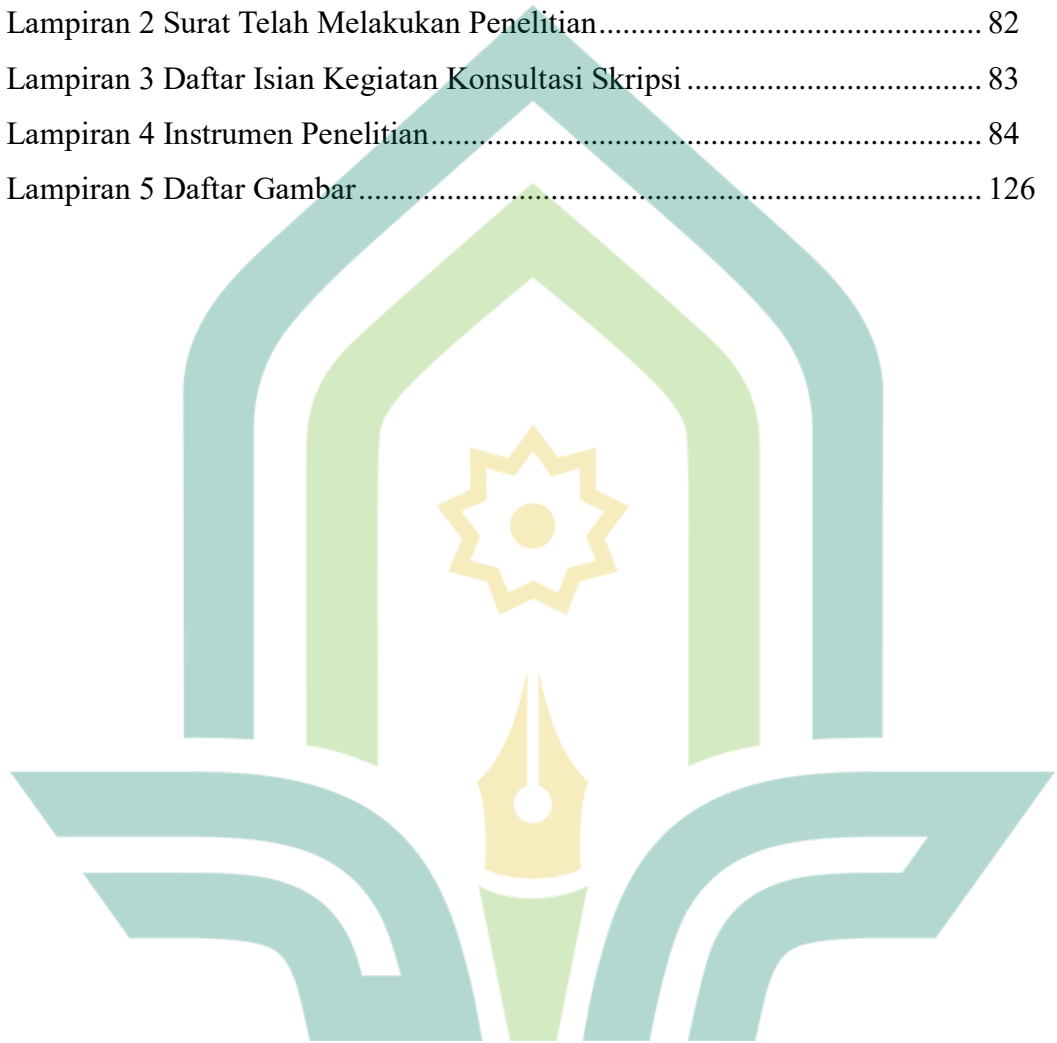
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Pembelajaran guru Al-Qur'an Hadis.....	126
Gambar 4.2 Kegiatan yang ada di MAS Yapensa Jenggot	126
Gambar 4.3 Wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadis dan Siswa kelas 12	127
Gambar 4.4 Wawancara dengan Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan	127
Gambar 4.5 Wawancara dengan siswi kelas 12	128
Gambar 4.6 Wawancara dengan siswi kelas 11	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	82
Lampiran 3 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi	83
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 5 Daftar Gambar.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya pendidikan merupakan proses imitasi di mana keteladanan menjadi faktor krusial. Figur-figur dalam lingkaran terdekat seorang individu mencakup orang tua, sanak saudara, pemimpin komunitas, serta sosok yang diidolakan menjadi penentu utama dalam proses pembentukan karakter yang baik atau malah menyebabkan degradasi karakter (Alfath, 2020). Pendidikan yang baik perlu memperhatikan kedewasaan bersikap, kedewasaan berpikir, kedewasaan bersosial pada setiap siswa siswinya sesuai jenjang sekolah tersebut. Dengan hal demikian sikap, karakter dan cara berpikir yang baik akan bisa tumbuh apabila moralitas para siswanya diperhatikan dan dibimbing dengan baik oleh para tenaga pendidik.

Peran guru sangatlah penting hadirnya ditengah individu para siswa untuk menumbuhkan jiwa dan karakter yang baik. (Judrah et al., 2024) Guru Pendidikan Agama Islam sendiri merupakan figur sentral dibalik keberhasilan mendidik moralitas siswa siswinya supaya di setiap kondisi apapun siswa bisa menerapkan sikap, ucapan dan karakter yang baik. Dan hal itu guru haruslah mempunyai cara, pendekatan atau strategi yang sesuai dan tepat agar dalam mendidik aspek afektif siswanya benar benar tercapai.

Pendidikan Agama Islam melalui pembelajaran *akhlakul karimah* yang biasa diajarkan di sekolah sebenarnya merupakan jalan keluar atas berbagai permasalahan degradasi moral atau krisis karakter positif yang

seringkali dialami oleh generasi muda (Susanto et al., 2023). Hal demikian dilakukan karena selaku wujud nyata dari usaha yang bisa dikerjakan demi adanya sebuah peningkatan atau mengembalikan karakter positif pada generasi muda. Tentu haruslah ada cara-cara yang lain yang bisa diaplikasikan dengan mudah pembelajaran moral kepada para siswa di era saat ini.

Salah satu karakter moral atau akhlak yang harus dimiliki oleh seseorang dan yang telah menjadi nilai-nilai dasar dalam berperilaku sosial yakni karakter tanggung jawab. Karakter tanggung jawab ini sangat diperlukan untuk memberikan didikan siswa bahwa semua perbuatan, ucapan dan sikap yang dilakukan akan dimintai pertanggung jawaban atau dikenai tuntutan sesuai perlakuan yang dilakukan. Oleh karena itu, tanggung jawab merupakan kewajiban seseorang ketika ingin selamat dan hidup yang baik serta layaknya manusia secara umum (Sari & Bermuli, 2021).

Dalam kehidupan yang semakin pesat ini, dunia pendidikan kembali dihadapkan berbagai arus perkembangan globalisasi, digitalisasi, revolusi industri, teknologi, *artificial intelligence* dan mobilisasi yang cepat serta penyebaran akses informasi digital yang sudah cepat merambah dimasyarakat (Hendayani, 2019). Pendidikan sebaiknya tetap mempertahankan semua hal kebaikan warisan masa lalu yang baik serta tidak menutup ruang untuk bisa terbuka adanya hal inovasi yang lebih baik lagi dari adanya arus perkembangan tersebut. Dan nyatanya sekarang

pendidikan seakan mengalir begitu saja dengan pola pembelajaran yang umum seperti biasanya.

Majunya teknologi informasi tetaplah perlu dibersamai dengan adanya pendidikan. Pendidikan harus berjalan bersama dengan perkembangan teknologi dalam menjaga nilai-nilai kemanusiaan dan nilai nilai ajaran agama. Terlebih khususnya pada pendidikan agama islam atau pembelajaran bidang Al-Qur'an Hadis yang juga sangatlah penting hadirnya untuk dipelajari. Karena substansi pembelajaran ini selain didalamnya mengandung nilai ajaran syariah, akhlak, tauhid, sejarah, hukum, juga mengandung nilai-nilai ajaran perkembangan sains. Sehingga, dalam melihat perkembangan teknologi yang ada tetap dilandasi dengan pemahaman dasar-dasar keilmuan Al-Qur'an Hadis (Neli Mu'minatin & Zarkasi, 2023).

Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis bertujuan supaya bisa menjadikan kualitas keimanan seseorang atau siswa dalam hal ini dapat meningkat dengan cara akan memberikan sebuah pemahaman keilmuan, penghayatan, praktik, dan perjalanan spiritual pribadi atas esensi nilai nilai ajaran islam. Siswa sangat diharapkan setelah mempelajari Al-Qur'an dan Hadis dapat membantu seorang muslim untuk terus mengembangkan keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt. Selain itu, pembelajaran ini juga membentuk akhlak yang mulia dalam menjalani kehidupan sehari-hari, baik secara pribadi maupun dalam interaksi sosial, berbangsa, dan bernegara (Suriadi et al., 2020). Hal diatas selaras dengan filosofi pendidikan nasional

yang secara garis besar menyatakan perlu adanya perkembangan nilai afektif berupa nilai emosional, sikap perbuatan dan semacamnya.

Pendidikan nasional terus melakukan perbaikan dan evaluasi pembelajaran. Walaupun begitu, tetap saja seakan perkara tersebut menjadi tugas yang perlu diselesaikan secara berkelanjutan oleh lembaga pendidikan dan instansi terkait khususnya. Serta saat ini generasi muda atau generasi z tidak sedikit yang mencerminkan perilaku dan karakter kurang memiliki sikap tanggung jawab baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Adanya berbagai kejadian di dunia pendidikan yang tidak dan kurang menyenangkan bahkan terkadang merendahkan harkat dan martabat manusia. Hal itu mengindikasikan bahwa indonesia masih menghadapi krisis karakter, rendahnya tingkat moralitas, merebaknya ketidakadilan, serta kurangnya solidaritas (Mujayanah & Fadilah, 2019).

Adapun kenyataannya, sebagian siswa-siswi masih minim dalam menanamkan rasa tanggung jawabnya. Hal ini didukung dari kajian yang dilakukan oleh (Rahmadia et al., 2023) dimana dalam kajian mereka menemukan siswa-siswi yang kurang memiliki rasa tanggung jawab disekolah yang ia teliti. Terdapat hal semacam demikian, sebab mereka para siswa-siswi dalam proses pembelajaran di kelas ketika gurunya sedang memberikan perintah untuk mengerjakan tugas poster kelompok, sebagian mereka tidak mengerjakan tugasnya hanya satu atau dua anak yang mengerjakan. Tidak hanya itu, kajian dari (Nur et al., 2024) juga menunjukkan masalah yang sama dimana sebagian besar siswa-siswi

disekolah yang dikajinya sangat minim memiliki rasa tanggung jawab. Hal ini ditunjukkan dengan ketika guru mulai proses pembelajaran siswa-siswi banyak yang tidak memperhatikan dan tidak mengumpulkan tugas serta banyak yang tidak mengikuti arahan dari gurunya.

Sementara itu, lain halnya yang terdapat di MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, setelah melalui observasi dan wawancara sebelumnya madrasah ini telah mencerminkan dalam menjalankan atau bersikap dan berkarakter tanggung jawab oleh siswa-siswi. Biasanya, para siswa dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pelajar ia justru dengan kesadaran penuh mengumpulkan tugas yang diberikan oleh gurunya. Tidak hanya itu, banyak contoh perilaku, sikap, tindakan dan perkataan yang menunjukkan sikap tanggung jawab siswa-siswi di sekolah tersebut. Dari hal itu jelas memang para siswa di sana telah menjiwai karakter tanggung jawab dengan baik. Lantas semestinya terdapat strategi atau langkah yang diupayakan oleh guru Al-Qur'an Hadis pada konteks tersebut.

Maka dengan melihat latar belakang di atas, penulis tertarik melakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadis di MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan dalam konteks kajian tersebut, dengan ini judul penelitiannya adalah **“STRATEGI GURU AL-QUR’AN HADIS DALAM MEMBINA KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI MAS YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN”**

1.2 Identifikasi Masalah

Dari problematika yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa problematika terkait dengan kondisi karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol Kota Pekalongan:

1. Terdapat kesenjangan antara maraknya fenomena degradasi moral dan menurunnya karakter tanggung jawab di kalangan pelajar secara umum akibat disrupsi era globalisasi dan digitalisasi, dengan kondisi nyata di MAS Yapensa Jenggol di mana siswanya justru menunjukkan karakter tanggung jawab.
2. Belum terungkapnya secara mendalam mengenai bagaimana strategi yang diterapkan oleh Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis dalam mencegah dampak negatif perkembangan zaman sekaligus meningkatkan karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih spesifik dan mendalam, ruang lingkup penelitian dibatasi pada kajian tentang bagaimana guru Al-Qur'an Hadis di MAS Yapensa Jenggol Kota Pekalongan dalam melakukan strateginya untuk membina karakter tanggung jawab para siswa dan bagaimana hasil strategi yang dilakukan atas usaha tersebut sehingga karakter tanggung jawab siswa bisa tumbuh lebih baik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru Al-Qur'an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol Pekalongan?
2. Bagaimana hasil strategi guru Al-Qur'an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru Al-Qur'an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hasil strategi guru Al-Qur'an Hadis dalam membina karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggol Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Secara garis besar, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan dari pertumbuhan kualitas karakter tanggung jawab di MAS Yapensa jenggol Kota Pekalongan untuk instansi yang berkaitan.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan dengan kajian secara ilmiah dapat berkontribusi, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi secara ilmiah terhadap pengembangan ilmu manajemen pendidikan, dengan fokus pada kajian strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadis dalam upaya pembinaan karakter tanggung jawab siswa serta sebagai acuan pertimbangan bagi kemajuan penelitian dibidang yang relevan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a) Sebagai masukan yang bernilai bagi instansi pendidikan dalam membina kualitas karakter tanggung jawab siswa.
- b) Sebagai pedoman bagi semua pihak internal di sekolah dalam mewujudkan peningkatan karakter siswa.
- c) Sebagai pegangan guru dalam melaksanakan tugas menumbuhkan karakter tanggung jawab siswa.
- d) Sebagai kerangka kerja dalam mengembangkan kebijakan yang lebih optimal dalam pembinaan karakter tanggung jawab siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadis Dalam Membina Karakter Tanggung Jawab Siswa di MAS Yapensa Jenggot Pekalongan” Hasil data yang diperoleh berdasarkan tahapan wawancara, observasi dan dokumentasi maka dapat ditarik kesimpulan bahwa

1. Strategi yang digunakan oleh guru Al-Qu’ran Hadis di MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan dalam membina karakter tanggung jawab siswa meliputi: pembiasaan dan latihan, keteladanan serta pembelajaran dan nasihat.

Pembiasaan yang dilakukan untuk senantiasa membina karakter tanggung jawab siswa melalui kegiatan rutin seperti solat dhuha berjamaah, membaca solawat dan tadarus bersama, budaya salim kepada guru, doa pagi bersama dan kegiatan yang semacamnya. Latihan dilakukan dengan siswa diberi amanah untuk mengisi dan memimpin jadwal piket baik dari kebersihan, memimpin ngaji dan solat berjamaah ataupun piket yang sejenisnya. Selain itu, terdapat latihan yang dilakukan untuk menjaga jiwa. Latihan tersebut berbentuk kegiatan ekstrakurikuler pencak silat. Dan silat ini telah mengukir prestasi sejak lama dikancah tingkat kota, MAS Yapensa sering menyumbang gelar.

Keteladanan dicontohkan oleh guru melalui disiplin dalam berpakaian yang rapi dan sopan sebagai cermin penghormatan terhadap profesinya, serta ketepatan masuk sekolah dan masuk kelas pada jam pelajaran yang mengajarkan nilai integritas dan penghargaan terhadap waktu. Tidak hanya terbatas pada aspek fisik dan waktu, keteladanan ini juga mencakup aspek lain seperti kesantunan dalam bertutur kata, kepatuhan terhadap peraturan di sekolah, serta tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan.

Adapun pembelajaran dilakukan secara edukatif melalui diskusi kelompok dan metode membuat konten yang menarik. Keduanya dapat membuka ruang pertukaran gagasan secara demokratis sehingga siswa merasa didengar dan dihargai. Maka dari hal itu, terjadilah pola komunikasi yang lebih konstruktif, di mana setiap perintah dan ajakan selalu bermuara pada dorongan untuk bersikap tanggung jawab dalam banyak hal, mulai dari penyelesaian tugas akademik, hingga etika pergaulan. Adapun nasihat dilakukan dengan formal ketika dalam proses pembelajaran secara langsung maupun secara informal yaitu dilakukan ketika pada saat siswa-siswi di luar jam kelas baik disekolah maupun diluar sekolah. Dengan mengintegrasikan nilai partisipatif dan arahan yang positif ini, sekolah tidak hanya mencetak siswa yang cerdas, tetapi juga pribadi yang memiliki kesadaran moral yang tinggi.

2. Hasil strategi guru Al-Qur'an Hadis yang dilakukan untuk membina karakter tanggung jawab siswa di MAS Yapensa Jenggot Kota Pekalongan yaitu hasilnya yang didapatkan melalui perencanaan dan pengevaluasian.

Perencanaan ini dimulai dari merancang kegiatan pra kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan silabus atau RPP terintegrasi dengan nilai-nilai karakter tanggung jawab dan menggunakan jurnal guru. Selain itu, evaluasi dilakukan dengan rapat evaluasi bersama *stakeholder* saat penerimaan rapot serta ketika bercengkerama (interaksi) sehari-hari pada saat di sekolah.

Adapun dari sini, terdapat implikasi (dampak atau keterlibatan) aktif guru Al-Qur'an Hadis dalam berbagai perannya sehingga siswa-siswi lebih mulai terus terbangun kesadaran akan bertanggung jawab dalam berperilaku sehari-hari baik sebagai seorang siswa ataupun sebagai hamba Allah Swt yang senantiasa patuh dan taat dalam perkara syariat islam. Sehingga, menjadi pribadi yang memiliki jiwa dan berkepribadian luhur serta memiliki integritas yang baik. Hal demikian, menunjukkan bahwa guru memberikan kontribusi aktif dalam perkataan, perilaku dan sikapnya yang dilakukan sehari-hari dilingkungan sekolah agar dapat dilihat dan ditiru oleh siswa-siswinya

5.2 Saran

1. Keterlibatan orang tua, orang tua perlu terlibat aktif dalam di lingkungan keluarga untuk mengawasi dan mendidik anaknya agar memiliki anak yang berkarakter tanggung jawab dan penuh integritas.
2. Monitoring dan evaluasi, harus ada pengawasan dan evaluasi secara rutin guna meninjau perkembangan karakter tanggung jawabnya.

3. Optimasi guru, perlunya guru untuk mendapatkan pelatihan secara berkala terkait strategi guru untuk pembinaan karakter tanggung jawab yang pro aktif.
4. Peningkatan sarana dan prasana, sekolah perlu menyediakan fasilitas yang mendukung dalam menunjang berbagai aktivitas siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfath, K. (2020). Pendidikan Karakter Disiplin Santri Di Pondok Pesantren Al-Fatah Temboro. *Al-Manar*, 9(1), 125–164 <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.136>
- Ansori, Yoyo Zakaria, Dede Salim Nahdi, A. H. S. (2021). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>.
- Bangsa, T. P. Y. J. D. (2011). *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*. PT Elex Media Komputinda
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Daud, A. (2020). Strategi Guru Mengajar Di Era Milenial. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(1), 29–42. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i1.72>.
- Eva Diana, B. S. (2022). Urgensi Integrasi Ilmu Sebagai Upaya Menumbuhkan Karakter Islami dalam Proses Pembelajaran. *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academy and Society*, 1(1), 189–195. <https://jlas.lemkomindo.org/index.php/BCoPJ-LAS>
- Farid, F., & Aziz, R. (2023). Pengembangan karakter tanggung jawab siswa melalui penguatan aktivitas guru di dalam kelas. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14, 114–121. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i2.57985>.
- Halik, A. (2012). Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Ibrah*, 1(1), 45–57.
- Hariyanto, M. S. &. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (3rd ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hasibuan, J. . (2012). *Proses Belajar Mengajar* (15th ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183 <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.36>.

- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer* (1st ed.). DIVA Press
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>
- Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih, M. U. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia Analisis*, 2, 1304–1309.
- Juahab. (2019). Peran Dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah Dan Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Bada'a: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 23–30.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, & Mustabsyirah. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 25–37.
- Khuluqo, I. El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Khofifah, H. N., Irwandira, Husnel, N., & Zulfira. (2023). Metode Pembelajaran Yang Terdapat Dalam Al-Qur ' an. *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 123–130. <https://doi.org/10.24014/au.v6i2.20844>
- Lestari, I. A. (n.d.). *Potensi Pendidikan Manusia Dalam Hadis Nabi (Kajian Hadis tentang Setiap Manusia Terlahir dalam Keadaan Fitrah)*. 3–23.
- Maisyannah, Nailusy Syafa'ah, S. F. (2021). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1(1).
- Meilani Safitri, M. R. A. & D. N. dkk. (2025). *Teori Belajar dan Pembelajaran Konsep dan Implementasi*. PT Master Nusantara Group
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian

Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33)

Mujayanah, T., & Fadilah, I. (2019). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 21 Kota Jambi. *Jpk*, 5(2), 133–136. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>

Nasron HK, Y. N. M. A. A. R. E. S. (2024). Metode Metode Pembelajaran Yang Diterapkan Dalam Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10.

Nasution, Z. (2020). Strategi Pembelajaran Quran Hadis Dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, III(2), 269–280.

Neli Mu'minatin, & Zarkasi, Z. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Aliyah. *Jurnal Al-Qalam Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 15(1), 66–79. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v15i1.2013>.

Nugraha, F., & Nurani, R. Z. (2022). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128–134. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1932%0Ap-ISSN>:

Nur, A. P., Arifin, Z., & Purwaningsih, A. (2024). Sikap Bertanggung Jawab terhadap Penulisan Teks Tanggapan pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1888-1898 Sikap Bertanggung Jawab terhadap Penulis. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6547>

Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda. *Jurnal Mahasiswa*, 1, 117–128.

Parpatih, S. (2025). Pendidikan Karakter Dalam Al-Quran : Membangun Generasi Berakhlak Mulia. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 4(April).

Prahastiwi, W., Sa'odah, & Nurfadhillah, S. (2024). Analisis Perilaku Tanggung

Jawab Dalam Pembelajaran PPKN Siswa Kelas IV SD Negeri Bunder IV Kabupaten Tangerang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2024(6), 943–950. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10657269>

Purnama, A. W. & S. (2013). *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi* (1st ed.). Pustaka Pelajar

Purwanto, S. (2016). *Pendidikan Karakter Melalui Seni* (1st ed.). Pustaka Pelajar.

Puspitasari, I. H. & D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* (1st ed.). Familia (Group Relasi Inti Media)

Rahmadia, W., Alexon, & Dadi, S. (2023). Penerapan Model Learning Cycle untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa (PTK pada Kelas V SD Negeri 11 Kota Bengkulu). *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 6(3), 423–435. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.v6i3.11472>

Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). *Metode pengumpulan data melalui wawancara*. 1–89.

Romlah, S. (2021). Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). *Pancawahana Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1–13.

Sartika, J. O. P. A. D. M. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Tanggungjawab Siswa di SD N 15 Ampang Gadang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(5), 466–472. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.129>

Suriadi, S., Supriyatno, T., & Adnan, A. (2020). Al-Qur'an Hadits Learning Using Cooperative Learning Strategy. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(2), 153–160. <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i2.2750>.

Susanto, B. W., Lasmiadi, Mualif, A., Wismanto, & Zhafirah, A. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Berkomunikasi Peserta Didik. *Jurnal Hikmah*, 12(2), 327–337

<http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v12i2.567>.

Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Qosim Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.

Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Anugrah Utama Raharja.

Yuwono, W. (2021). Konseptualisasi Peran Strategis dalam Pendidikan Literasi Keuangan Anak melalui Pendekatan Systematic Review. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.663>.

Yuyun Yunita, A. M. (2022). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Taujih Jurnal Pendidikan Islam*, 4(01), 1–17

