

**IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS
UNGGULAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

ETIKA SILVIANA DEVI

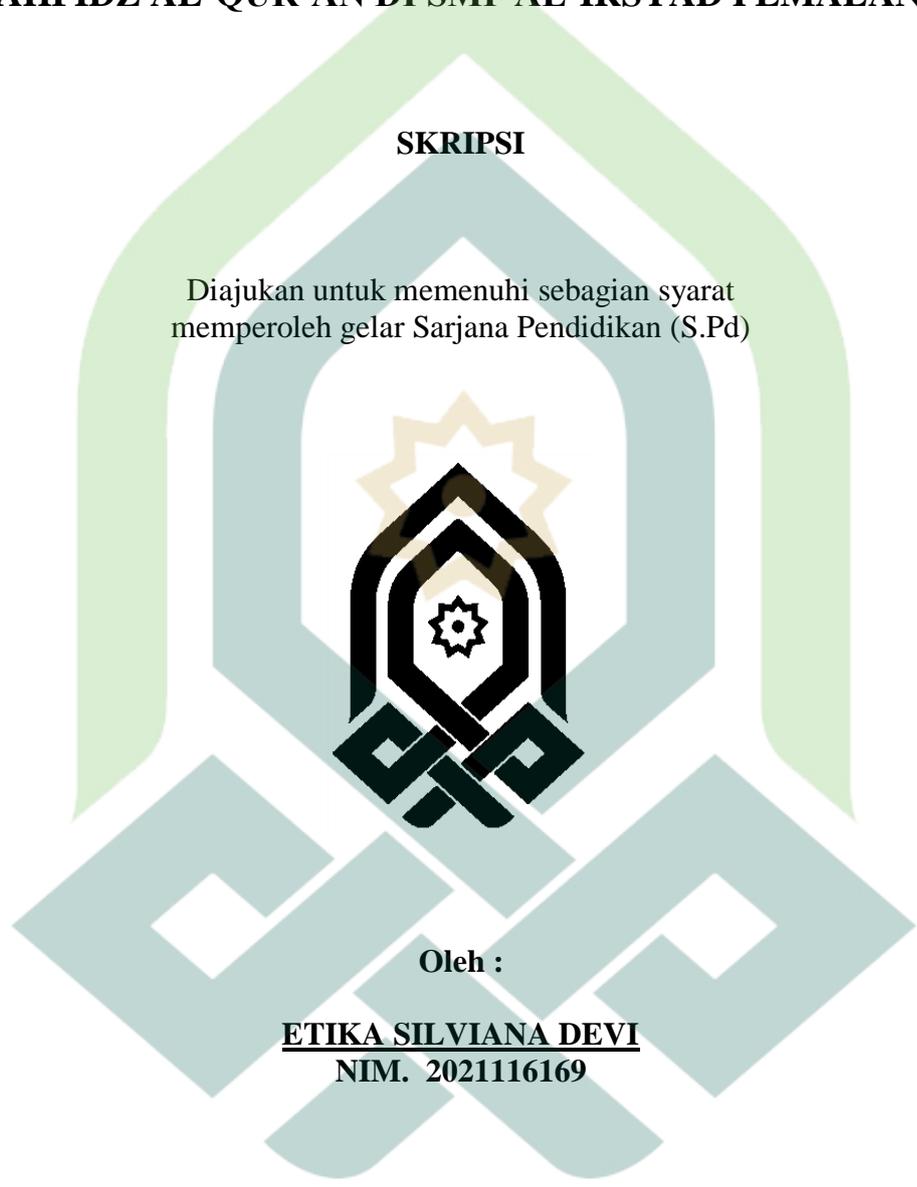
NIM. 2021116169

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS
UNGGULAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ETIKA SILVIANA DEVI

NIM. 2021116169

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ETIKA SILVIANA DEVI
NIM : 2021116169
Fakultas/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemaalang.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang Menyatakan



ETIKA SILVIANA DEVI
NIM. 2021116169

Nalim, M.Si.
Perumahan Griya Sejahtera C – 8 Tirto Kota
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Etika Silviana Devi

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Etika Silviana Devi
NIM : 2021116169
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan**

Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemasang

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 November 2020
Pembimbing



Nalim, M.Si.

NIP. 19780105 200801 1 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **ETIKA SILVIANA DEVI**

NIM : **2021116169**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS
UNGGULAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN
TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP AL-IRSYAD
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020 dan telah
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.
NIP. 19700911 200112 1 003

Penguji II



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NITK. 19810601 201608 D1 098

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
س	sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	nama	Huruf Latin	Keterangan



خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zei (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
huruf arab	nama	huruf latin	Keterangan
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah		Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulismar'atunjamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis Fatimah

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah ”ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah ”ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai’un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdu Lillahi Rabbil 'Alamin, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kesabaran untuk penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Dengan hati yang sangat bahagia, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya yaitu Bapak Toifur Nahdi dan Ibu Turichah tercinta yang telah ikhlas, sabar, penuh kasih sayang memberikan semangat dan memberikan do'a.
2. Kakaku tersayang M.Faizal Zuhdi yang selalu mendukungku dan memberikan motivasi.
3. Keluarga besar TPQ Qira'ati Baiturrohmah yang sudah memberikan doa dan semangatnya.
4. Dosen pembimbing Bapak Yusuf Nalim, M.Si. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Terimakasih untuk sahabat seperjuanganku Isnaeni Fitrotunnisa, Rizqiyah, Ninda Ramadhanti, dan Indah Silviana, Atiqoh yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya.
6. Saudaraku Lutfi Maulana, S.Pd yang senantiasa selalu membantu dalam menyelesaikan skripsiku.
7. IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis bisa mendapatkan gelar sarjana.



8. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu penulis selama melaksanakan sampai penyelesaian skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS UNGGULAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR’AN DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan dan dorongan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.





4. Bapak H. Khoirul Basyar, M.SI dan Bapak A. Tabi'in, M.Pd selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
5. Bapak Yusuf Nalim, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
7. Bapak dan Ibu guru SMP Al-Irsyad Pemalang, Bapak Ranoto S.Pd, Ibu Miskiyah S.Pd, Bapak Casto S.Pd yang selalu membimbing dan memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang tuaku Bapak Toifur Nahdi dan Ibu Turichah beserta keluarga tercinta, yang telah memberikan do'a, dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar TPQ Qira'ati Baiturrohmah.
10. Sahabat-sahabatku tercinta yang paling aku sayangi Atiqoh, Indah Silviana, Isnaeni Fitrotunnisa, Ninda Ramadhanti, Risqiyah yang selalu membantu dan mendukungku.
11. Saudaraku Lutfi Maulana, S.Pd yang senantiasa selalu membantu dalam menyelesaikan skripsiku.
12. Teman-teman PPL SMP Negeri 2 Siwalan
13. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneiti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan benar, tetapi penulis juga mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian kedepannya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon serta berserah diri dengan harapan niat baik selama ini ditempuh bisa bermanfaat bagi diri sendiri, nusa, bangsa dan agama. Dan diharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Aminn ya robbal alamin.

Pekalongan, 16 November 2020

Penulis



Etika Silviana Devi
NIM.2021116169



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Pengelolaan Kelas	14
a. Pengertian Pengelolaan Kelas	14
b. Fungsi dan Tujuan Pengelolaan kelas	16
c. Prosedur Pengelolaan Kelas	17
d. Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas	20
e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas	23



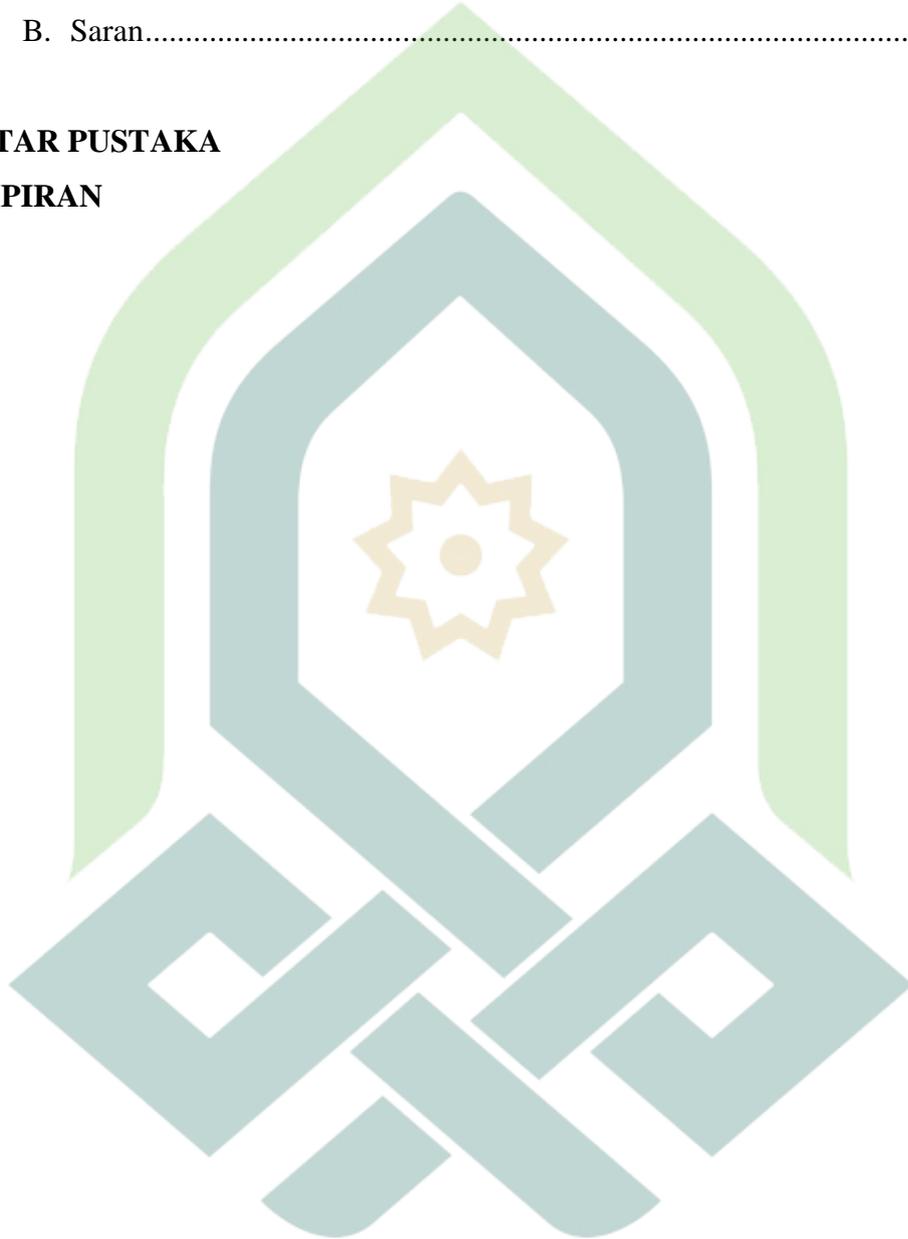
2. Kelas Unggulan	26
a. Pengertian Unggulan.....	26
b. Tujuan Kelas Unggulan	27
c. Karakteristik Kelas Unggulan.....	27
3. Prestasi Belajar	29
a. Pengertian Prestasi Belajar	29
b. Macam-macam Prestasi Belajar.....	31
4. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	32
a. Pengertian Pembelajaran.....	32
b. Tahfidz Al-Qur'an	34
c. Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Gambaran Umum SMP Al-Irsyad Pemalang	45
1. Sejarah Berdiri dan Profil Sekolah.....	45
2. Visi dan Misi	47
3. Struktur Organisasi.....	51
B. Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang	52
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Program Kelas Unggulan Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	64
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	67
A. Analisis Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang	66
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Program Kelas Unggulan Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang	80



BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

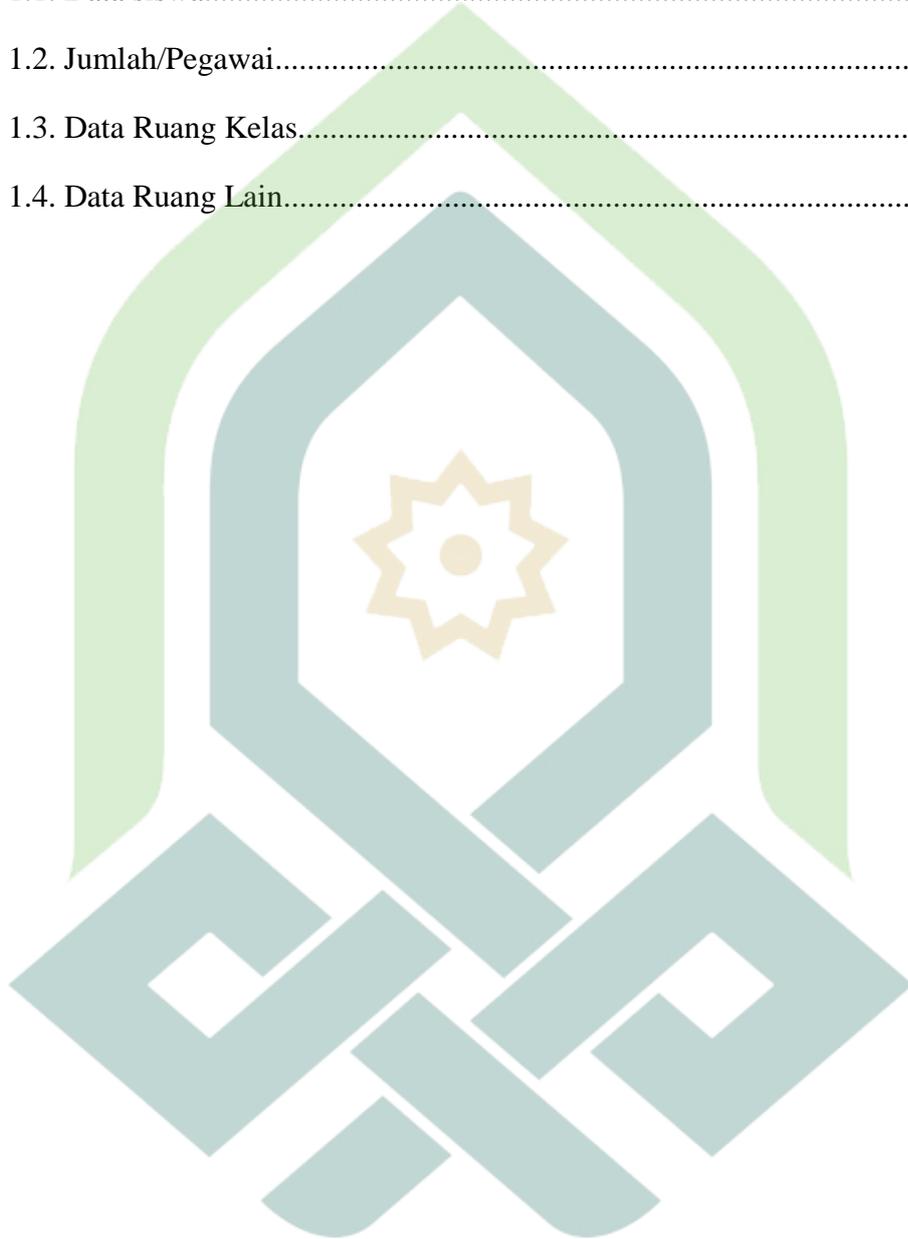
LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data siswa.....
Tabel 1.2. Jumlah/Pegawai.....
Tabel 1.3. Data Ruang Kelas.....
Tabel 1.4. Data Ruang Lain.....





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 6 : Dokumentasi yang Relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman modern ini, program kelas unggulan perlu diterapkan di setiap sekolah. Program kelas unggulan ini menjadi salah satu upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah yang unggul dalam input maupun output siswanya. Secara ontologi sekolah unggul dalam perspektif Departemen Pendidikan Nasional adalah sekolah yang dikembangkan untuk mencapai keunggulan dalam keluaran (*output*) pendidikannya. Dalam hal ini Departemen Nasional menginginkan agar sekolah yang unggul dapat menjadi panutan bagi sekolah lain. Guna memperoleh keunggulannya itu maka (*input*), proses pendidikan, guru dan tenaga pendidik, manajemen, layanan pendidikan, beserta sarana penunjangnya perlu diarahkan guna menunjang tercapainya suatu tujuan tersebut agar bisa berjalan sebagaimana mestinya.¹

Menurut *Syaiful Sagala* dalam buku “konsep dan makna pembelajaran”, tujuan diselenggarakannya kelas khusus bagi siswa yang memiliki kemampuan yang menonjol adalah (a) Pemberian perlakuan yang berbeda dari setiap siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda, (b) Ada kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan yang

¹ Erlina Farida, “Peningkatan Mutu Madrasah Unggulan pada MTSN Barabai Kalimantan Selatan”, (Jakarta: *EDUKASI: Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*, No. 2, Agustus, XII, 2014), hlm. 212.

dimilikinya, (c) Menimbulkan perasaan bebas dalam belajar sehingga terjadi hubungan yang harmonis antara guru dengan siswa dalam belajar.²

Berkaitan dengan implementasi pengelolaan kelas unggulan, setiap pembelajaran yang ada didalamnya harus diberikan secara intensif atau diperhatikan secara khusus, mulai dari sistem pembelajaran maupun pengelolaannya didalam kelas terutama pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang perlu adanya pembelajaran kelas khusus untuk anak-anak yang memiliki kemampuan tinggi untuk menghafal Al-Qur'an.

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu daya yang ada pada diri manusia untuk melaksanakan suatu perbuatan. Al-Qur'an adalah kitab suci yang merupakan sumber utama dan pertama ajaran Islam yang menjadi petunjuk kehidupan umat manusia diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai salah satu rahmat yang tidak ada taranya bagi alam semesta.³

Dalam memahami dan menghayati (belajar) isi kandungan Al-Qur'an dibutuhkan juga pemahaman membaca Al-Qur'an yang baik, karena pemahaman membaca Al-Qur'an menjadi syarat penting yang harus dikuasai dalam mengkaji dan memahami materi ayat-ayat Al-Qur'an. Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar dengan efektif dan efisien, mengena pada tujuan

² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 184.

³ M. Fikril Hakim & Litho'atillah, *Membumikan Al-Qur'an Mengenal Lebih Dekat Kalamullah*, (Kediri: Lirboyo Press, 2014), hlm. 167.

yang diharapkan.⁴

SMP Al-Irsyad Pemalang yang beralamat di Jl. Abdul Wahid Hasyim, Wanarejan Selatan, Kec. Taman, Kab. Pemalang merupakan salah satu sekolah yang mengimplementasikan program kelas unggulan. Terdapat 5 kelas untuk kelas VII yaitu 3 kelas unggulan dan 2 kelas reguler. Salah satu program kelas unggulan yang paling menonjol di sekolah ini yaitu pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Hal ini telah dibuktikan melalui observasi awal dan wawancara kepada kepala sekolah SMP Al-Irsyad Pemalang, dijelaskan bahwa di SMP Al-Irsyad Pemalang ini sudah lama menerapkan program kelas unggulan. Salah satu program kelas unggulannya yaitu siswa mampu menghafal Al-Qur'an 3 juz ketika kelulusan. Kemudian selain itu unggulannya juga siswa ketika lulus nanti hampir 80 % bisa diterima di sekolah-sekolah favorit. Didalam proses pembelajarannya siswa dapat menghafal Al-Qur'an secara bertahap tidak sekaligus. Jadi ketika lulusan nanti masing-masing siswa dituntut untuk dapat menghafal Al-Qur'an minimal 3 Juz.⁵

Dijelaskan oleh guru tahfidz Al-Qur'an kelas VII bahwa di SMP Al-Irsyad Pemalang memiliki perbedaan antara kelas unggulan dan kelas reguler. perbedaan secara khususnya yaitu untuk kelas unggulan hafalannya mulai dari yang tersulit sampai yang termudah sedangkan untuk kelas reguler dari yang termudah sampai yang tersulit. Kemudian standar penilaian tahfidznya sesuai dengan perolehan hafalan siswa. Dan

⁴ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 1.

⁵ Ranoto, Kepala Sekolah SMP Al-Irsyad Pemalang, Wawancara Pribadi, Pemalang, 18 November 2019.

untuk kelas unggulan ini waktu pembelajarannya pun lebih lama dibandingkan kelas reguler, karena di kelas unggulan ini terdapat jam tambahan untuk pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu selama 6 jam sedangkan kelas reguler hanya 3 jam.⁶

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk memilih judul skripsi ini yaitu, **“Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program kelas unggulan siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang?

⁶ Miskiyah Dewi, Guru Tahfidz Al-Qur'an SMP Al-Irsyad Pemalang, Wawancara Pribadi, Pemalang, 18 November 2019.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan bagaimana implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program kelas unggulan siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan teori yang ada.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.
 - c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi kepala sekolah dan guru di SMP Al-Irsyad Pemalang khususnya



guru PAI kelas VII supaya bisa meningkatkan prestasi belajar siswa melalui program kelas unggulan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian guru mengenai kelas unggulan dan bagaimana implementasinya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Al-Irsyad Pematang.

c. Bagi Siswa

Memberikan bentuk gambaran kepada siswa supaya bisa termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*). Penelitian lapangan merupakan penyelidikan mendalam mengenai unit sosial yang sedemikian rupa, yang dilakukan dalam kenchah atau terjadinya gejala-gejala yang diselidiki dalam kehidupan yang sebenarnya sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasi dengan baik.⁷

Dalam hal ini peneliti akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk

⁷ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 5.

meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.

Dalam penelitiannya ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁸

2. Tempat dan waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Tempat penelitian merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukan. Tempat penelitian yang digunakan sebagai objek penelitian adalah SMP Al-Irsyad Pemalang.

b. Waktu penelitian

Pada penelitian ini dilaksanakan selama bulan November 2019.

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang bersumber dari informan secara langsung berhubungan dengan masalah yang diteliti.⁹

Dalam penelitian ini, data primer yang diperoleh peneliti

⁸ Asmadi Alsa, *Pendekatan Kualitatif Serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 20.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 112.

didapat dari kepala sekolah, PPUr Kurikulum, guru tahfidz Al-Qur'an kelas VII dan siswa kelas VII yang masuk dalam kelas unggulan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak secara langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut.¹⁰

Dalam penelitian ini meliputi data yang berupa dokumen, arsip-arsip, dan buku-buku yang berkaitan dengan judul.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian.¹¹

Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati mengenai implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses interaksi / komunikasi secara langsung antara pewawancara dengan responden. Pengumpulan

¹⁰ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 80.

¹¹ Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), hlm. 134.

data dengan teknik ini dapat digunakan untuk memperoleh data yang bersifat fakta.¹²

Wawancara digunakan untuk memperoleh data mengenai implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dan faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program kelas unggulan di SMP Al-Irsyad Pemalang. Adapun pihak yang terkait dalam wawancara ini yaitu Bapak Ranoto, S.Pd. I beliau selaku kepala sekolah, Ibu Miskiyah Dewi, S.Pd beliau selaku guru tahfidz Al-Qur'an kelas VII, Bapak Casto, S.Pd beliau selaku pembantu pimpinan urusan (PPUr) Kurikulum, dan peserta didik kelas VII yang masuk dalam kelas unggulan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek.¹³

Metode ini digunakan sebagai penguat data yang di peroleh dari dokumen yang berkaitan dengan meningkatnya prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.

¹² Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2002), hlm. 65.

¹³ Haris Herdiansyah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 143.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman.

Menurut Miles dan Huberman, analisis data kualitatif suatu proses analisis yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.¹⁴

a. *Display Data* (Penyajian Data)

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian tersebut kita dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang kita dapat dari penyajian tersebut.¹⁵

b. *Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data adalah proses mengolah data dari lapangan dengan memilah dan memilih, dan menyederhanakan data dengan merangkum yang penting-penting sesuai dengan fokus penelitian.¹⁶

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 241.

¹⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif...* hlm. 244.

¹⁶ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 218.

c. Penarikan/ Verifikasi Kesimpulan

Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.¹⁷

Dalam hal ini peneliti melakukan observasi dan pengamatan lebih mendalam serta menggali implementasi pengelolaan program kelas unggulan pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang, kemudian peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, PPUr Kurikulum, guru tahfidz Al-Qur'an dan siswa kelas unggulan mengenai implementasi pengelolaan program kelas unggulan, serta menggali dokumentasi-dokumentasi tentang profil SMP Al-Irsyad Pemalang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal, Pada bagian ini berisi halaman sampul, halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, halaman daftar tabel, serta daftar gambar.

¹⁷ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 134.

2. Bagian Isi, terdiri dari:

BAB I pendahuluan, dalam bab ini berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori. Sub bab A. Deskripsi Teori. Implementasi pengelolaan program kelas unggulan, prestasi belajar, dan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, yaitu meliputi: pengertian pengelolaan kelas, fungsi dan tujuan pengelolaan kelas, prosedur pengelolaan kelas, pendekatan dalam pengelolaan kelas, faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas, pengertian unggulan, tujuan kelas unggulan, karakteristik kelas unggulan, pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, pengertian pembelajaran, Pengertian tahfidz Al-Qur'an, metode pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, Sub bab B. Penelitian yang relevan, dan Sub bab C. Kerangka Berpikir.

BAB III Hasil Penelitian, dalam bab ini terdiri dari beberapa bagian. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum SMP Al-Irsyad Pemalang, meliputi: Gambaran umum SMP Al-Irsyad Pemalang, visi dan misi, data siswa, jumlah pegawai, data ruang kelas, data ruang lain, struktur organisasi. Bagian kedua membahas tentang implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Bagian ketiga membahas tentang faktor pendukung





dan penghambat dalam pengelolaan program kelas unggulan siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.

BAB IV Analisis Penelitian, dalam bab ini membahas tentang analisis implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program kelas unggulan.

BAB V Penutup, dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari penjelasan pada BAB 1 sampai BAB IV dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang

a. Pengelolaan kelas unggulan

Terdapat 4 hal dalam pengelolaan program kelas unggulan di SMP Al-Irsyad Pemalang yaitu:

- 1) Pemahaman pendidikan mengenai pengelolaan kelas unggulan
- 2) Peningkatan kesadaran diri sebagai guru
- 3) Sikap tulus guru
- 4) Pendekatan

b. Seleksi masuk program kelas unggulan siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang, *Pertama:* Bisa membaca Al-Qur'an, *Kedua:* Dukungan dan kesepakatan orangtua, *Ketiga:* Prestasi.

c. Prestasi belajar kelas unggulan siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang yaitu pemahaman konsep pembelajaran siswa dan keterampilan dalam kegiatan belajar mengajar.

d. Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an kelas unggulan siswa kelas VII di SMP Al-Irsyad Pemalang yaitu standar penilaian, evaluasi, dan metode pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Program Kelas Unggulan Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang

a. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam implementasi pengelolaan program kelas unggulan pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu didukung dari motivasi guru, dukungan dari orangtua, serta semangat belajar siswa yang tinggi dalam menghafalkan ayat-ayat suci Al-Qur'an.

b. Faktor penghambat

Siswa cenderung susah menghafal, jadi kemampuan anak dalam menghafal masih susah. Solusi yang dilakukan guru dengan cara menambah waktu yang lebih panjang untuk siswa yang cenderung susah menghafal dan dibantu juga oleh teman-temannya yang memiliki kemampuan menghafal yang tinggi.



B. Saran-Saran

1. Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan implementasi pengelolaan program kelas unggulan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemalang.
2. Bagi guru dan karyawan SMP Al-Irsyad Pemalang, diharapkan bisa meningkatkan pengelolaan kelas unggulan pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an guna memperoleh lulusan-lulusan yang berprestasi dan berkualitas dengan hafalan Al-Qur'an.
3. Bagi siswa-siswi SMP Al-Irsyad Pemalang, tetaplah berusaha dalam menghafal ayat-ayat suci Al-Qur'an. Setiap usaha yang telah dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak akan mengkhianati hasil.
4. Bagi wali murid SMP Al-Irsyad Pemalang, hendaknya memperhatikan perkembangan anak-anaknya dalam belajar di sekolah. Dan selalu memotivasi supaya anak giat dalam beribadah kepada Allah SWT dan usahakan supaya anak membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an saat di rumah.





DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin & Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Alsa, Asmadi. 2003. *Pendekatan Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, Khoirul & Mufti Hafiyana. 2018. "Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an". *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Vol. 2. Nomor 2.
- Azwar, Saifudin. 2000. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Farida, Erlina. 2014. "Peningkatan Mutu Madrasah Unggulan Pada MTSN Barabai Kalimantan Selatan", *EDUKASI: Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*. Vol. 12. Nomor 2.
- Fathurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghofar, Abdul. 2017. *Fleksibilitas Pengelolaan Kelas Dalam Pendidikan (Ekspektasi Efektivitas Keberhasilan Proses Pembelajaran)*. Al-Tarbawi Al-Hadittah: *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2 Nomor 1.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Imam Gunawan. 2019. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.



- Hakim, M. Fikril & Litho'atillah. 2014. *Membumikan Al-Qur'an Mengenal Lebih Dekat Kalamullah*. Kediri: Lirboyo Press.
- Hanun, F. 2016. "Membangun Citra Madrasah Melalui Program Kelas Unggulan Di MTSN 2 Bandar Lampung". *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Vol.14. Nomor 3.
- Hasanah, Siti Rofiqotul. 2017. *Manajemen Kelas Unggulan Di MTs Minat Kesugihan Kabupaten Cilacap*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Heriana, Siti Laelatul. 2018. *Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Menciptakan Kondisi Belajar Yang Optimal Di SMP Negeri 1 Bumijawa Tegal*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Indawatik, Rita Dkk. 2013. "Eksklusifitas Siswa (Studi Fenomenologi Konstruksi Sosial Pola Eksklusifitas Siswa Pada Kelas Unggulan di SMA Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012)". *Jurnal Analisa Sosiologi*. Vol. 2. Nomor 1.
- Istiqomah, Linda. 2017. *Manajemen Pembelajaran Fiqih Pada Kelas Unggulan di SMP MTA Gemolong Sragen Tahun 2016/2017*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Surakarta: Perpustakaan IAIN Surakarta.
- Minsih & Aninda Galih D. 2018. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas". *Profesi Pendidikan Dasar*. Vol. 5 Nomor 1.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Syeikh. 2002. *Studi Al-Qur'an Al Karim*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nalim, Yusuf & Salafudin. 2002. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- NK, Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahardjo, Susilo & Edris Zamroni. 2019. *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Restyaningrum, Ika. 2014. *Peran Keterampilan Pengelolaan Kelas Guru Dalam Pembelajaran PAI di Kelas VIII MTs IN Banyurip Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Rohmad, Ali. 2004. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2019. “*Mutu Kelas Unggulan Madrasah Aliyah Darul Ulum Banyuwangor Pelengaan Pamekasan*”, Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 9. Nomor 2.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suma, Muhammad Amin. 2000. *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus
- Susanti, Weti. 2019. “*Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Kelas Unggulan*”. JPPI (Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner. Vol. 3 Nomor 1.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penyusun Kamus Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab IV pasal 5.

Warsono, Sri. 2016. "*Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa*". Manajer Pendidikan, Vol. 10 Nomor 5.

Yunus, Mahmud. 2005. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Zamroni, Ali. 2014. "*Implementasi Program Kelas Unggulan di SMP Muhammadiyah 1 Kudus*". Surakarta: Tesis Megister Pendidikan. Perpustakaan Universitas Sebelas Maret.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-2721/In.30/J.II.1/TL.00/03/2020

11 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Al-Irsyad Pemasang

Di -

Pemasang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Etika silviana devi
NIM : 2021116169
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **Implementasi Pengelolaan Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Al-Irsyad Pemasang**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





LAJNAH PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
AL-IRSYAD AL ISLAMIYYAH KABUPATEN PEMALANG
SMP AL-IRSYAD PEMALANG
TERAKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN
No: 4837/SMP AI/F.b/XI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Al-Irsyad Pemalang :

Nama : Ranoto, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Al-Irsyad Pemalang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Etika Silviana Devi
Nim : 2021116169
Jurusan : PAI

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian/ Observasi di SMP Al-Irsyad Pemalang, dalam rangka pengambilan data untuk skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS UNGGULAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG" pada tanggal 18 November 2019 s.d 10 September 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk di digunakan sebagaimana perlunya.

Pemalang, 16 November 2020

Kepala Sekolah



RANOTO, S.Pd.I



PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Miskiyah Dewi, S.Pd
Hari dan Tanggal : Senin, 18 November 2019
Waktu : 09.45-11.45

1. Apa pengertian pengelolaan kelas unggulan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an menurut ibu?
2. Bagaimana implementasi pengelolaan program kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
3. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum pembelajaran di kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
4. Apa fungsi dan tujuan pengelolaan kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
5. Apa pendekatan yang ibu gunakan dalam pengelolaan kelas unggulan unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
6. Metode apa yang di lakukan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
7. Bagaimana prestasi siswa di kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
8. Bagaimana standar penilaian untuk Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
9. Bagaimana cara ibu dalam melakukan evaluasi pada siswa di kelas unggulan?
10. Bagaimana seleksi masuk ke dalam kelas unggulan?
11. Bagaimana sikap ibu dalam menyikapi siswa saat KBM di program pengelolaan kelas unggulan?
12. Bagaimana bentuk kegiatan belajar mengajar Tahfidz Al-Qur'an pada kelas unggulan dan prestasi dari siswa terkait Tahfidz Al-Qur'an?
13. Bagaimana cara ibu dalam menanamkan sikap spritual bagi siswa kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?



14. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan kelas unggulan?





PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Casto, S.Pd
Hari dan Tanggal : Selasa, 14 Juli 2020
Waktu : 09.00-10.00

1. Apa yang bapak lakukan dalam peningkatan kualitas pengelolaan kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?
2. Kapan SMP Al-irsyad Pemalang menyelenggarakan kelas unggulan?
3. Mengapa di SMP Al-irsyad Pemalang di selenggarakan kelas unggulan?
4. Apa tujuan di selenggarakan kelas unggulan dan ada berapa jumlah kelas unggulan?
5. Bagaimana sistem seleksi siswa baru kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?
6. Bagaimana prestasi siswa di kelas unggulan?
7. Prestasi apa yang pernah di raih oleh siswa kelas unggulan?
8. Bagaimana cara bapak dalam mengembangkan keterampilan kepada siswa di kelas unggulan?
9. Mengapa di ajarkan keterampilan dalam program Tahfidz Al-Qur'an?
10. Bagaimana cara bapak dalam memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa?



PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Salsabilla Isna F.

Hari dan Tanggal : Kamis, 2 Juli 2020

Waktu : 08.35

1. Siapa nama kamu?
2. Kelas berapa?
3. Apa yang kamu rasakan selama belajar Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
4. Bagaimana metode pembelajaran yang selalu dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
5. Bagaimana cara guru dalam menciptakan suasana KBM agar kondusif?
6. Mengapa lingkungan belajar yang kondusif dapat mempermudah siswa dalam belajar?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang kamu jalani bersama teman-teman kamu?



PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Wildiana Kumala
Hari dan Tanggal : Kamis, 10 September 2020
Waktu : 09.00

1. Siapa nama kamu?
2. Kelas berapa?
3. Apa yang kamu rasakan selama belajar Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
4. Bagaimana sistem seleksi siswa baru kelas unggulan di SMP Al-irsyad yang kamu ketahui?
5. Bagaimana metode pembelajaran yang selalu dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
6. Bagaimana cara guru dalam menciptakan suasana KBM agar kondusif?
7. Mengapa lingkungan belajar yang kondusif dapat mempermudah siswa dalam belajar?
8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang kamu jalani bersama teman-teman kamu?

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Al-irsyad Pemalang
 Narasumber : Miskiyah Dewi, S.Pd
 Jabatan : Guru Tahfidz Al-Qur'an Kelas VII
 Waktu Pelaksanaan : Senin, 18 November 2019
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Apa pengertian pengelolaan kelas unggulan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an menurut ibu?
	I	Pengelolaan siswa kelas unggulan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an itu modelnya hafalan perayat sehari minimal 10 ayat dimulai dari Juz 30 seterusnya sampai sesuai target
2.	P	Bagaimana implementasi pengelolaan program kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Implementasinya yaitu pada semester pertama hafalan dari surat an-naba sampai al-ghasiyah, semester kedua dari surat al-fajr sampai an-nas. Dalam hal ini anak di ajari gimana cara mudah dalam menghafal Al-Qur'an dengan tajwid serta rumus-rumusny.
3.	P	Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum pembelajaran di kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Persiapannya sebelum pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an itu selalu muraja'ah Juz atau ayat yang akan dihafalkan siswa dan juga mengecek buku perolehan hafalan siswa, dan menyiapkan materi tajwid
4.	P	Apa fungsi dan tujuan pengelolaan kelas unggulan pada pembelajaran



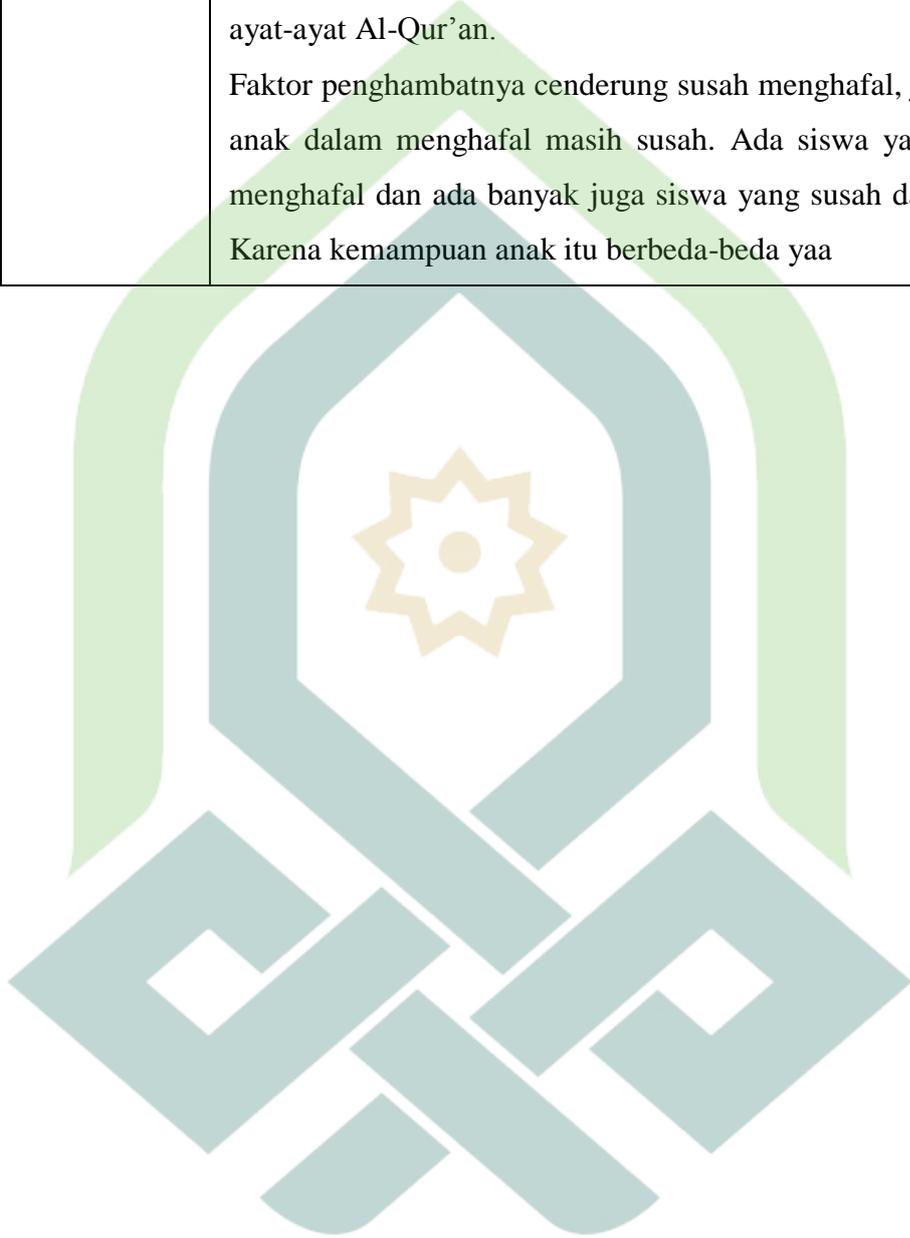
		Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Tujuan saya mengelola kelas dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an agar anak mampu mengatur jadwal hafalan hingga sesuai target
5.	P	Apa pendekatan yang ibu gunakan dalam pengelolaan kelas unggulan unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Pendekatan yang saya lakukan ke anak yang cenderung susah menghafal seperti diberikan waktu lebih banyak atau melalui anak yang sudah melebihi target hafalan untuk menemani anak-anak itu dalam menghafal
6.	P	Metode apa yang di lakukan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Metodenya yang saya lakukan dengan cara anak menyetorkan hafalannya secara bertahap, minimal 10 ayat per hari
7.	P	Bagaimana prestasi siswa di kelas unggulan pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Prestasi siswa di kelas unggulan ada yang meningkat ada juga yang menurun. Karena kalau hafalan itu tergantung mood mereka. Dan memang ada target, jadi anak di tuntut untuk menghafal minimal sehari 10 ayat, ada juga yang bisa menghafal sampai satu surat
8.	P	Bagaimana standar penilaian untuk Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
	I	Standar penilaian untuk pembelajaran Tahfidznya sesuai dengan perolehan hafalan, terkadang ada anak yang baru semester satu sudah melampaui target itu berarti nilainya A, yang pas target nilainya B, dan yang di bawah target nilainya C
9.	P	Bagaimana cara ibu dalam melakukan evaluasi pada siswa di kelas unggulan?
	I	Evaluasinya setiap selesai satu surah itu pasti ada muraja'ah. Ada tesnya, misalnya si A selesai surah An-naba dan dihari pertama tes hafal sampai 20 ayat dan hari keduanya hafal sampai 40 ayat, nanti hari ketiganya anak muraja'ah dari ayat 1 sampai ayat 40. Kalau anak



		sudah selesai satu juz baru anak muraja'ah dari surat An-naba sampai An-nass
10.	P	Bagaimana seleksi masuk ke dalam kelas unggulan?
	I	Proses masuk kedalam kelas unggulan yang pertama waktu PPDB adanya kesepakatan dari orangtua, jadi orangtua merelakan anaknya masuk kelas unggulan atau tidak karena dari segi pembayarannya berbeda antara yang unggulan dan yang reguler. Kedua pulang juga lebih sore, Ketiga memang kebanyakan kegiatan disini dipakai kelas unggulan, misalnya ada perkumpulan kesehatan yang di ambil kelas unggulan jadi kegiatannya lebih banyak di bandingkan kelas reguler.
11.	P	Bagaimana sikap ibu dalam menyikapi siswa saat KBM di program pengelolaan kelas unggulan?
	I	Cara menyikapinya dengan menemani siswa muroja'ah & menjawab pertanyaan jika siswa jika ada yang bertanya sehingga siswa merasa senang saat belajar Tahfidz Al-Qur'an
12.	P	Bagaimana bentuk kegiatan belajar mengajar Tahfidz Al-Qur'an pada kelas unggulan dan prestasi dari siswa terkait Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Setoran hafalan, minimal 10 ayat perhari. Jika sudah selesai surat, kemudian ujian persurat muroja'ah / estafet ayat. Dan kegiatan belajar lbih sering dilakukan di luar kelas sesuai dengan keinginan siswa. Prestasinya sudah ada yang hafal 4-5 Juz dalam waktu 2 tahun
13.	P	Bagaimana cara ibu dalam menanamkan sikap spritual bagi siswa kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?
	I	Menjadikan siswa cinta Al-Qur'an, memahami Al-Qur'an & menghafalkan Al-Qur'an. Kalau dari awalnya siswa sudah cinta terhadap Al-Qur'an tentunya untuk melakukan pembelajaran kedepannya akan lebih mudah untuk siswa.
14.	P	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan kelas unggulan?
	I	Faktor pendukung dalam pengelolaan program kelas unggulan pada



	<p>pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an yaitu motivasi guru dan dukungan dari orangtua, serta semangat belajar siswa dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.</p> <p>Faktor penghambatnya cenderung susah menghafal, jadi kemampuan anak dalam menghafal masih susah. Ada siswa yang mahir dalam menghafal dan ada banyak juga siswa yang susah dalam menghafal. Karena kemampuan anak itu berbeda-beda yaa</p>
--	--



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Al-irsyad Pemalang
 Narasumber : Casto, S.Pd
 Jabatan : Waka Kurikulum
 Waktu Pelaksanaan : Selasa, 14 Juli 2020
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Apa yang bapak lakukan dalam peningkatan kualitas pengelolaan kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?
	I	Peningkatan kualitas kelas unggulan yang pertama di lihat dari fasilitas, kemudian loyalitas guru. Fasilitas kelas unggulan yang pertama dengan jumlah siswa yang terbatas hanya 25 siswa. tujuannya supaya lebih terpantau dan komunikasinya lebih lancar jika jumlah siswa yang sedikit. Kedua kurikulum, kurikulum disini karena sekolah SMP Al-irsyad Pemalang itu sekolah islam jadi jam mapel agamanya sampai 15 jam per minggu dengan jumlah mapel Al – Qur’an yang lebih banyak itu sebagai unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang, karena di sekolah ini hafalan Al-Qur’an itu otomatis dengan mapel Al-Qur’an sampai 6 jam per minggu dan ini menjadi acuan siswa supaya bisa khatam Al-Qur’an dengan target sudah hafal 5 Juz di kelas 9 itu yang diharapkan, dengan cara membangun siswa yang lebih aktif, lebih objektif dan yang sangat penting dukungan dari orangtua.
2.	P	Kapan SMP Al-irsyad Pemalang menyelenggarakan kelas unggulan?
	I	Kami merintis pertama pada tahun 2012 dengan sistem pembelajaran BTQ setelah sholat dhuhur semua wajib membaca Al-Qur’an. Setelah



		itu pada tahun 2014 mulai berdirinya kelas unggulan dan berkembang menjadi kelas unggulan dengan sistem jumlah siswa yang lebih sedikit dengan jumlah mapel agama yang lebih banyak.
3.	P	Mengapa di SMP Al-irsyad Pemalang di selenggarakan kelas unggulan?
	I	Di selenggarakan kelas unggulan karena tuntutan dari orangtua dan masyarakat, kemudian juga di dukung oleh yayasan untuk menjadi sekolah-sekolah Al-irsyad itu sekolah unggulan, karena mutu dari Al-irsyad seluruh Indonesia adalah sekolah Al-irsyad adalah sekolah unggulan
4.	P	Apa tujuan di selenggarakan kelas unggulan dan ada berapa jumlah kelas unggulan?
	I	Tujuannya yang pertama meningkatkan kualitas peserta didik yang mandiri, berpendidikan yang baik, mempunyai akhlak yang baik, kemudian mempunyai nilai akademik yang baik. Sehingga lulus-lulusannya bisa masuk ke sekolah negeri yang favorit. Jumlah kelas unggulan untuk kelas 9 ada 2 kelas, kelas 8 ada 3 kelas, dan kelas 7 ada 3 kelas.
5.	P	Bagaimana sistem seleksi siswa baru kelas unggulan di SMP Al-irsyad Pemalang?
	I	Seleksi masuk ke kelas unggulan yang pertama anak harus sudah bisa membaca Al-Qur'an, Kedua dukungan dari orangtua. Kalaupun ada yang belum bisa membaca Al-Qur'an harus training dulu untuk bisa masuk ke dalam kelas unggulan
6.	P	Bagaimana prestasi siswa di kelas unggulan?
	I	Prestasi siswa di kelas unggulan pastinya pernah juara MTQ, Dan juara Tahfidz Al-Qur'an. Dan kalau siswa dalam membaca Al-Qur'annya sudah bagus Insya Allah prestasi yang lainnya mengikuti, baik olahraga maupun akademiknya
7.	P	Prestasi apa yang pernah di raih oleh siswa kelas unggulan?



	I	Prestasi lain yang pernah di raih oleh siswa lomba kaligrafi tingkat provinsi tapi masih juara harapan. Tetapi kalau di Kabupaten Pemalang sudah juara satu semua agamanya dari segi prestasi
8.	P	Bagaimana cara bapak dalam mengembangkan keterampilan kepada siswa di kelas unggulan?
	I	Cara saya dalam mengembangkan keterampilan kepada siswa kelas unggulan yaitu semua guru saya tuntut untuk tidak hanya hanya memberikan materi saja tetapi juga dengan praktek, jadi langsung mengenal kepada siswa. lebih banyak prakteknya daripada materinya
9.	P	Mengapa di ajarkan keterampilan dalam program Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Karena keterampilannya ini hal yang mendukung, jadi anak harus terampil dan setelah terampil itu akan mengikuti keterampilan ini. Jadi sudah langsung mempraktekan, kalau tidak pernah mempraktekan berarti anak tidak akan bisa mengikuti
10.	P	Bagaimana cara bapak dalam memberikan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa?
	I	Motivasi di kelas unggulan itu ada motivasi day. Jadi cara memotivasi siswa dengan cara mendatangkan dari luar untuk mengisi di hari pertama sekolah, seperti pada saat MOS atau nanti di pertengahan itu ada LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan) itu membentuk karakter siswa untuk menjadi anak-anak unggul, jadi mendisiplinkan anak agar di dalam diri mereka tertaman bahwa mereka berada di kelas unggulan, dengan sendirinya mereka akan termotivasi dan selain itu juga harus bekerja sama antara guru satu dengan guru yang lain, pihak sekolah, dan orangtua



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Al-irsyad Pemasang

Narasumber : Salsabilla Isna F.

Jabatan : Siswa kelas unggulan

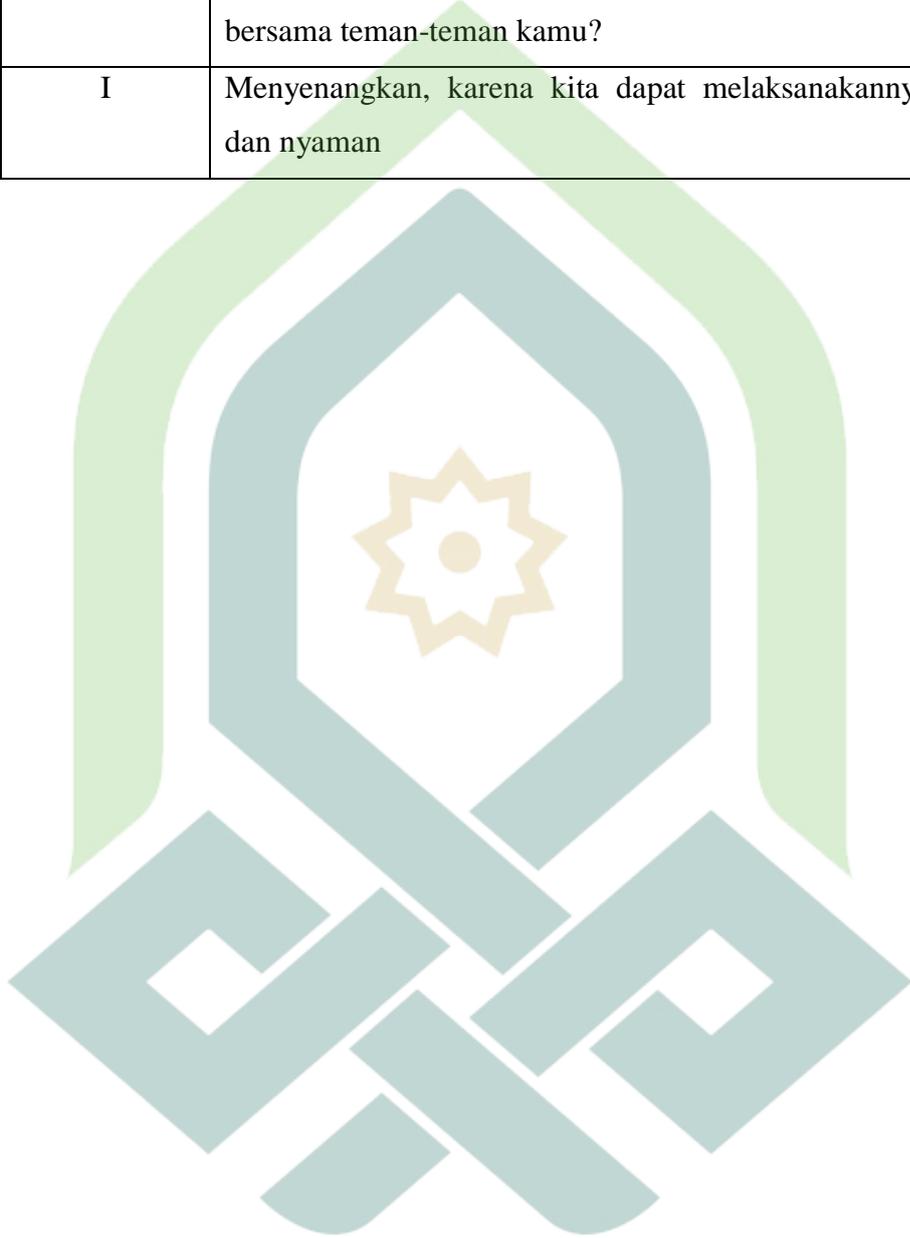
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 2 Juli 2020

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Siapa nama kamu?
	I	Salsabilla Isna F.
2.	P	Kelas berapa?
	I	VII A
3.	P	Apa yang kamu rasakan selama belajar Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
	I	Senang, karena di kelas unggulan jam belajarnya lebih panjang
4.	P	Bagaimana metode pembelajaran yang selalu dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
	I	Metodenya dengan cara menyetor hafalan setiap ada jam pelajarannya
5.	P	Bagaimana cara guru dalam menciptakan suasana KBM agar kondusif?
	I	Dengan cara mendidik dengan sabar dan selalu menasehati ketika anak didik melakukan kesalahan
6.	P	Mengapa lingkungan belajar yang kondusif dapat mempermudah siswa dalam belajar?
	I	Karena dengan lingkungan belajar yang kondusif kegiatan belajar



		mengajar akan lebih mudah dan tertib
7.	P	Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang kamu jalani bersama teman-teman kamu?
	I	Menyenangkan, karena kita dapat melaksanakannya dengan tertib dan nyaman





TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Al-irsyad Pemaalang
Narasumber : Wildiana Kumala.
Jabatan : Siswa kelas unggulan
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 10 September 2020
Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Siapa nama kamu?
	I	Wildiana Kumala
2.	P	Kelas berapa?
	I	VII C
3.	P	Apa yang kamu rasakan selama belajar Tahfidz Al-Qur'an di kelas unggulan?
	I	Rasanya menyenangkan karena sedikit demi sedikit saya bisa memahami bacaan tajwidnya dan bisa menghafalkan Al-Qur'an
4.	P	Bagaimana sistem seleksi siswa baru kelas unggulan di SMP Al-irsyad yang kamu ketahui?
	I	Sistem seleksi siswa baru kelas unggulan yang saya ketahui adalah dengan menyeleksi siswa-siswa yang mempunyai prestasi lebih dan siswa yang menjadi kemampuan semangat belajar
5.	P	Bagaimana metode pembelajaran yang selalu dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?



	I	Metode pembelajarannya yaitu muroja'ah (membaca Al-Qur'an/Juz Ama), kadang juga membahas bacaan tajwid dan setelah itu menyiapkan hafalannya untuk maju dan hafalan
6.	P	Bagaimana cara guru dalam menciptakan suasana KBM agar kondusif?
	I	Dengan cara menjadi guru yang tegas, guru yang menyenangkan, guru yang memberikan nasehat dan juga belajar di luar kelas agar tidak jenuh di dalam kelas
7.	P	Mengapa lingkungan belajar yang kondusif dapat mempermudah siswa dalam belajar?
	I	Karena dengan suasana yang kondusif kita bisa memahami dan menghafalkan Al-Qur'an dengan berkonsentrasi
8.	P	Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang kamu jalani bersama teman-teman kamu?
	I	Kegiatan belajar mengajar saya dan teman-teman dengan cara simak menyimak saat membaca Al-Qur'an



DOKUMENTASI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Etika Silviana Devi

NIM : 2021116169

Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PROGRAM KELAS UNGGULAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA
PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP AL-IRSYAD PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020

MATRAI
6000

Etika Silviana Devi
NIM. 2021116169

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

