

**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HUIJAH ASWAJA  
KARYA K.H. ALI MAKSUM DAN PERAN GURU FIIQH  
SIKAP TOLERANSI DALAM MENGHADAPI KHILAFIYAH  
PADA SISWA KELAS XII DI MA HIDAYATUL ATHFAL  
BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**THIBTUM MUJABAH**  
NIM. 2118148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HUUJAH ASWAJA  
KARYA K.H. ALI MAKSUM DAN PERAN GURU FIIQH  
SIKAP TOLERANSI DALAM MENGHADAPI KHILAFIYAH  
PADA SISWA KELAS XII DI MA HIDAYATUL ATHFAL  
BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**THIBTUM MUJABAH**  
NIM. 2118148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : THIBTUM MUJABAH

NIM : 2118148

Judul : Pengaruh Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum dan Peran Guru Fiqih terhadap Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih pada Siswa Kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 01 Februari 2023

Yang Menyatakan



THIBTUM MUJABAH

NIM. 2118148

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
Karangjati RT 05 RW 02 Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan 51152

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Thibtum Mujabah

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan

C/q. Ketua Program Studi PAI

Di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : THIBTUM MUJABAH

NIM : 2118148

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

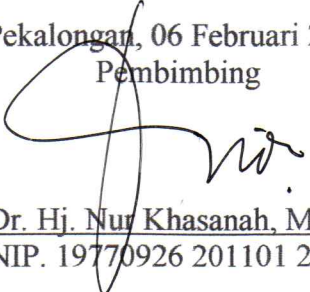
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HUIJAH ASWAJA KARYA K.H. ALI MAKSUM DAN PERAN GURU FIQIH TERHADAP SIKAP TOLERANSI DALAM MENGHADAPI KHILAFIYAH FIQIH PADA SISWA KELAS XII DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Februari 2023  
Pembimbing

  
Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **THIBTUM MUJABAH**  
NIM : **2118148**  
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HUJJAH ASWAJA KARYA K.H. ALI MAKSUM DAN PERAN GURU FIQH TERHADAP SIKAP TOLERANSI DALAM MENGHADAPI KHILAFIYAH FIQH PADA SISWA KELAS XII DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 20 Februari 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

Ma'mun, M.S.I

NITK. 19770314 201608 D 1003

Pekalongan, 02 Maret 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	Es (dengan titik diatas )
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	h}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	s}	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	d}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	إي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة    ditulis    *mar'atun jami>lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة    ditulis    *fa>timah*

#### 4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا    ditulis    *rabbana*

البر    ditulis    *al-birr*

#### 5. **Kata Sambung (Artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس    ditulis    *asy-syamsu*

الرجل    ditulis    *ar-rajulu*

السيدة    ditulis    *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamaru</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi&gt;'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jala&gt;l</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamiin*, puji syukur kepada Allah SWT, tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak M. Tamim dan Ibu Siti Maisyah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan serta nasihatnya dalam segala aktivitas yang saya lakukan.
2. Segenap keluarga saya, baik kakak, adik, dan saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan studi saya.
3. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen pada umumnya dan Dosen PAI pada khususnya yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Keluarga besar MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
8. Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamai saya selama menyelesaikan skripsi yang tentunya tidak saya sebutkan satu persatu, intinya terima kasih banyak, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda, Aamiin.

## MOTTO

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَاؤُونَ مُخْتَلِفِينَ

“Jikalau Tuhanmu menghendaki, tentu Dia menjadikan manusia umat yang satu, tetapi mereka senantiasa berselisih pendapat.”

(Q.S. Hud, 11 : 118)

## ABSTRAK

**Thibtum Mujabah.** 2118148. 2023. Pengaruh Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum dan Peran Guru Fiqih terhadap Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih pada Siswa Kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Pembimbing** : Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

**Kata kunci** : Hujjah Aswaja, Peran Guru Fiqih, Toleransi

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan yang terjadi di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan berupa sikap toleransi yang kurang pada siswanya dalam menghadapi suatu perbedaan (*khilafiyah*). Sedangkan di dalam pembelajaran telah dimasukkan mengenai pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja karya K.H. Ali Maksum untuk menunjang tercapainya sikap toleransi siswa dalam menghadapi perbedaan terutama dalam masalah fiqih (*khilafiyah* fiqih), selain itu peran guru fiqih juga ikut berkontribusi dalam pembentukan sikap toleransi tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih, (2) Bagaimana pengaruh peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih, dan (3) Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Adapun penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih, (2) Untuk mengetahui pengaruh peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih, dan (3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, dokumentasi, dan angket.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,623 dan bernilai positif. Nilai koefisien determinasinya sebesar 0,389 menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih sebesar 38,9%. Hasil pengaruh signifikan dibuktikan dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran

guru fiqih maka akan ada pengaruhnya terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum dan Peran Guru Fiqih terhadap Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih pada Siswa Kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
8. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
9. Segenap pengajar, staff, serta siswa siswi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 01 Februari 2023

Yang Menyatakan

**THIBTUM MUJABAH**  
**NIM. 2118148**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja .....	11
2. Peran Guru Fiqih .....	35
3. Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih .....	39

B. Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir.....	52
D. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
C. Variabel Penelitian.....	57
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Instrumen .....	62
G. Teknik Analisis Data.....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	74
1. Sejarah Berdirinya MA Hidayatul Athfal .....	74
2. Visi dan Misi MA Hidayatul Athfal.....	75
3. Dewan Guru dan Karyawan .....	78
4. Data Siswa.....	79
5. Sarana dan Prasarana.....	80
B. Analisis Data.....	81
1. Tahap Persiapan .....	81
2. Uji Coba Instrumen .....	84
3. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis.....	101
4. Uji Hipotesis.....	105
C. Pembahasan.....	118

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran .....	127

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	63
Tabel 3.2 Instrumen Peran Guru Fiqih.....	65
Tabel 3.3 Instrumen Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih....	66
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	78
Tabel 4.2 Data Siswa.....	79
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....	80
Tabel 4.4 Hasil Angket Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	82
Tabel 4.5 Hasil Angket Peran Guru Fiqih.....	83
Tabel 4.6 Hasil Angket Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih .....	84
Tabel 4.7 Uji Validitas Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	85
Tabel 4.8 Uji Validitas Peran Guru Fiqih .....	86
Tabel 4.9 Uji Validitas Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih .....	87
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	88
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Peran Guru Fiqih.....	89
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih .....	89
Tabel 4.13 Data Angket Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	90
Tabel 4.14 Descriptive Statistics.....	92
Tabel 4.15 Interval Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	93
Tabel 4.16 Data Angket Peran Guru Fiqih.....	94
Tabel 4.17 Descriptive Statistics.....	96

Tabel 4.18 Interval Peran Guru Fiqih .....	97
Tabel 4.19 Data Angket Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih .....	98
Tabel 4.20 Descriptive Statistics.....	99
Tabel 4.21 Interval Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih.....	100
Tabel 4.22 Uji Normalitas.....	102
Tabel 4.23 Uji Linieritas .....	103
Tabel 4.24 Uji Multikolinearitas .....	104
Tabel 4.25 Uji Heteroskedastisitas.....	105
Tabel 4.26 Persamaan Regresi Linier Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	106
Tabel 4.27 Uji T Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	107
Tabel 4.28 Koefisien Korelasi Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	108
Tabel 4.29 Koefisien Determinasi Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum .....	109
Tabel 4.30 Regresi Linier Peran Guru Fiqih.....	110
Tabel 4.31 Uji T Peran Guru Fiqih .....	111
Tabel 4.32 Koefisien Korelasi Peran Guru Fiqih.....	112
Tabel 4.33 Koefisien Determinasi Peran Guru Fiqih.....	112
Tabel 4.34 Regresi Linier Berganda .....	114
Tabel 4.35 Uji F .....	115
Tabel 4.36 Koefisien Korelasi.....	116
Tabel 4.37 Koefisien Determinasi.....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	52
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Rumus-Rumus Statistika
- Lampiran 5 : Dokumentasi
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berbicara mengenai kitab *Hujjah Aswaja*, maka selalu melekat pada lingkungan pesantren, madrasah, dan forum pendidikan yang bercorak klasik lainnya. Sebab kitab ini hingga kini masih inheren dan berpengaruh pada lingkungan pendidikan tersebut.

Kitab *Hujjah Aswaja* merupakan kitab karangan Hadratusy Syekh K.H. Ali Maksum Yogyakarta, beliau merupakan Ketua Rais ‘Am PBNU pada tahun 1980-1984. Namun, masih ada keterangan pada awal bahwa kitab *Hujjah Aswaja* yang kini tersebar adalah output suntingan menurut Kyai Subki Pekalongan menggunakan sedikit tambahan tanpa membarui maksud awal ditulisnya kitab tadi. Selain itu, Kyai Subki pula diizinkan oleh Kyai Ali Maksum buat memperbanyak dan menyebarluaskan kitab tersebut.

Kitab ini disusun menggunakan tujuan untuk memberikan penerangan dan petunjuk pada para santri yang menuntut ilmu di Pesantren Krapyak Yogyakarta secara spesifik dan pada warga muslim secara luas mengenai permasalahan *khilafiyah* pada agama yang lebih baik tidak diperdebatkan antar sesama umat Islam. Selain itu, kitab ini pula berupaya memberi keyakinan dan penegasan mengenai argumen amaliyah Ahlussunnah Wal Jamaah yang banyak diragukan warga.

Kitab ini terbagi menjadi 10 bab atau tema, tema tersebut antara lain mengenai masalah qabliyah jum’at, rakaat pada shalat tarawih, tawashul,

ziarah kubur, menalqin mayit dan sebagainya. Tiap tema yang dibahas senantiasa terdapat pendapat para ulama' luhur dan dikuatkan menggunakan hadits-hadits nabi. Hampir semua pembahasan pada setiap tema diperkaya menggunakan pendapat menurut 4 madhab, yaitu imam Hanafi, imam Maliki, imam Syafi'i, dan imam Hanbali.

Pembahasan pada kitab ini berusaha mendamaikan perbedaan yang terdapat dalam umat Islam. Dibuktikan dalam pembahasan setiap tema K.H. Ali Maksum selalu menaruh petuah supaya seorang muslim terhindar dari hal-hal seperti pertengkaran, fitnah, perdebatan, dan perilaku antipati pada pelaku juga penentangnya lantaran semuanya memiliki dasar dan argumennya sendiri.<sup>1</sup>

Dengan begitu secara tidak langsung kitab ini mengajarkan tentang sikap toleransi antar sesama dalam menghadapi berbagai perbedaan yang ada dalam kehidupan, terutama perbedaan dalam hal amaliyah.

Toleransi merupakan keterampilan untuk menghargai sifat dasar, kepercayaan, dan karakter orang lain. Pada referensi Islam, toleransi dianggap menggunakan *tasamuh* yang bisa diartikan menjadi perilaku menghormati, membebaskan, atau mentolerir pandangan orang lain yang menentang kita. Menurut istilah lain, toleransi merupakan memberi hak secara penuh pada orang lain agar bebas mengungkapkan pendapat walaupun pendapatnya tidak sama. Toleransi pada umumnya bersumber dari perilaku terbuka, murah hati,

---

<sup>1</sup> Ahmad Subki Masyadiy, *Kebenaran Argumentasi Ahlussunnah Wal Jamaah Terjemah Bebas Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah* (Pekalongan: Udin Putra, t.th), hlm. 7-8.

kelembutan, tenang, dan ambisius.<sup>2</sup> Islam menganjurkan umatnya untuk bersikap toleran, sesuai dengan Q.S. Al-Hujurat [49] ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ

مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ بِئْسَ

الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, (karena) boleh jadi mereka (yang diolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok), dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain, (karena) boleh jadi perempuan (yang diolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain, dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barang siapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.” (Q.S. al-Hujurat [49]: 11)

Ayat tadi memahamkan bahwa ada beberapa larangan dalam melindungi kelompok dan kehormatan manusia, diantaranya seperti larangan menjelekan

---

<sup>2</sup> Milda Ana Asendi, “Pengaruh Penerapan Pendidikan Multikultural Terhadap Sikap Toleransi Siswa SD Negeri Suwaru Kecamatan Pagelaran”, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018), hlm. 7.

satu sama lain, saling menyalahkan, dan saling mengejek karena sudah jelas dzalim.

Pengembangan perilaku toleran atau *tasamuh* secara generik bisa dimulai dari kemampuan kita dalam mengendalikan dan mensikapi disparitas pendapat yang terjadi dalam lingkungan kita, baik lingkungan sekolah ataupun lingkungan keluarga sesama muslim. Sikap toleransi dapat dimulai menggunakan cara membentuk keharmonisan, kebersamaan, menyadari adanya disparitas, dan menyadari bahwa kita semua merupakan saudara. Dengan begitu, akhirnya muncul rasa kasih sayang, saling pengertian, dan bermuara dalam perilaku toleransi.<sup>3</sup>

Sikap toleransi yang diajarkan dalam kitab *Hujjah Aswaja* disajikan dalam bentuk penguatan-penguatan argumen amaliyah Ahlussunnah Wal Jamaah. Sehingga ketika ada suatu perbedaan maka bisa tertanam pada diri kita masing-masing bahwa perbedaan itu memiliki dasar dan argumennya sendiri. Dengan begitu muncullah sikap toleransi tanpa adanya suatu konflik, fitnah, maupun sikap antipati terhadap yang lainnya.

Selain itu, sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih juga tidak lepas dari peran guru, terkhusus pada guru fiqih. Guru fiqih dapat memberikan pengajaran pada siswa tentang prinsip bhineka tunggal ika yakni berbeda-beda namun tetap satu, ditambah lagi dengan memberikan bekal keagamaan yang baik dalam masalah amaliyah yang banyak terdapat perbedaan madhab. Dalam

---

<sup>3</sup> Ahmad Sholeh, "Pemahaman Konsep Tasamuh (Toleransi) Siswa dalam Ajaran Islam" (Malang: Jurnal Pendidikan Agama Islam, No. 1, Desember, I, 2014), hlm. 106.

menumbuhkan sikap toleransi menghadapi *khilafiyah* fiqih, guru fiqih sangat berperan dengan cara mengajarkan adab menghadapi perbedaan pada siswa. Jika guru fiqih tidak membekali siswa tentang toleransi dan adab, maka akan menimbulkan perdebatan bahkan konflik ketika siswa menghadapi *khilafiyah* fiqih (bermadhab).

Adanya pembinaan adab dan sikap toleransi pada siswa bukan sekedar inisiatif yang dilakukan guru, namun adanya pembinaan adab dan sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih (bermadhab) ini berpengaruh dalam menciptakan Islam yang damai dan mencegah konflik yang disebabkan minimnya sikap toleransi khususnya pada masalah *khilafiyah*.

Oleh karena itu, dalam hal ini pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih dapat berpengaruh terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah*.

Realitasnya siswa di MA Hidayatul Athfal setelah melakukan pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* terbukti memberikan dampak positif tentang pemahaman dan pendapat-pendapat ulama dalam bermanhaj bagi siswa. Penulis juga melakukan observasi dan wawancara dengan siswa dari hasilnya diperoleh bahwa siswa MA Hidayatul Athfal sudah mengamalkan sebagian isi kitab *Hujjah Aswaja* dengan cara melakukan amaliah-amaliah seperti bertawasul, mengkhususkan pahala membaca alquran untuk orang yang

sudah meninggal serta mengerti dalil-dalilnya dari kelompok yang sepakat maupun yang tidak sepakat tentang kebolehan amalan tersebut.<sup>4</sup>

Akan tetapi dari segi menyikapi perbedaan dalam realitasnya kondisi siswa di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yang siswanya berasal dan hidup di lingkungan yang terdiri dari berbagai organisasi masyarakat yang secara otomatis terdapat banyak *khilafiyah* masih kurang sikap toleransinya. Hal ini dapat diketahui bahwa masih ada siswa ketika menghadapi suatu perbedaan tidak berpandangan luas sehingga muncul rasa tidak segan, dan saling merasa benar sendiri terhadap perbedaan.<sup>5</sup>

Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis tergugah untuk mengkaji bagaimana pengaruh pembelajaran kitab Hujjah Aswaja dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih, penelitian ini saya beri judul “Pengaruh Pembelajaran Kitab Hujjah Aswaja Karya K.H. Ali Maksum dan Peran Guru Fiqih terhadap Sikap Toleransi dalam Menghadapi Khilafiyah Fiqih pada Siswa Kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah di atas, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Ahmad Ittaqi Abadan, Guru Pengampu Mata Pelajaran Kitab Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah Madrasah Aliyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit, Wawancara Pribadi, 7 Februari 2022.

<sup>5</sup> Hasil Observasi MA Hidayatul Athfal Banyurip Kota Pekalongan, diambil pada tanggal 7 Februari 2022.

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam

menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini akan mengkaji tentang pengaruh pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa. Dengan demikian, diharapkan secara teoritis riset ini dapat turut berperan dalam pengembangan sains, khususnya dalam bidang pendidikan.

##### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan riset ini akan digunakan untuk meningkatkan pengalaman dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kuliah.
- b. Bagi sekolah, diharapkan hasil dari riset ini dapat digunakan sebagai bahan bimbingan bagi guru untuk meningkatkan sikap toleran dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa melalui pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih dimaksudkan untuk memberi dampak positif pada hasil pendidikan itu sendiri.
- c. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, riset ini diharapkan dapat meningkatkan koleksi perpustakaan memberikan bahan bacaan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bagian. Pembagian ini bertujuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami dan mengetahui hubungan antara bagian satu dengan bagian lainnya. Adapun pembagiannya sebagai berikut:

BAB I (Pendahuluan). Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II (Landasan Teori). Landasan teori meliputi 1) Deskripsi teori. Deskripsi teori pertama berisi tentang pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* meliputi pengertian pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja*, biografi K.H. Ali Maksum, latar belakang penulisan kitab *Hujjah Aswaja*, sistematika kitab *Hujjah Aswaja* dan pengajaran sikap toleransi dalam menghadapi khilafiyah fiqih pada kitab *Hujjah Aswaja*. Deskripsi teori kedua berisi tentang peran guru fiqih meliputi pengertian guru fiqih dan peran guru fiqih dalam menumbuhkan sikap toleransi menghadapi *khilafiyah* fiqih. Deskripsi teori ketiga berisi tentang sikap toleransi dalam menghadapi *Khilafiyah* Fiqih meliputi pengertian toleransi dan *khilafiyah* fiqih, prinsip toleransi, sebab-sebab terjadinya *khilafiyah* fiqih, bentuk toleransi dalam *khilafiyah* fiqih, dan kendala peran guru fiqih dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih. 2) Penelitian yang relevan, 3) Kerangka berpikir, dan 4) Hipotesis.

BAB III (Metode Penelitian). Metode penelitian meliputi jenis dan pendekatan; tempat dan waktu; variabel; populasi, sampel dan teknik

pengambilan sampel; teknik pengumpulan data; uji instrumen; serta teknik analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan). Hasil penelitian dan pembahasan meliputi 1) Data hasil penelitian berisi tentang gambaran MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. 2) Analisis data, dan 3) Pembahasan.

BAB V (Penutup). Bab penutup merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,618 dan bernilai positif. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,382 ini menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih sebesar 38,2%. Hasil pengaruh signifikan pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih dibuktikan dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum maka akan ada pengaruhnya terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa.
2. Peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,550 dan bernilai positif. Nilai koefisien

determinasi sebesar 0,302 ini menunjukkan bahwa peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih sebesar 30,2%. Hasil pengaruh signifikan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih dibuktikan dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa semakin baik peran guru fiqih maka akan ada pengaruhnya terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa.

3. Pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa kelas XII di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,623 dan bernilai positif. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,389 ini menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih sebesar 38,9%. Hasil pengaruh signifikan pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih dibuktikan dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih maka akan ada

pengaruhnya terhadap sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa.

## **B. Saran**

### 1. Bagi pihak madrasah

- a. Hendaknya pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum semakin ditingkatkan agar sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan semakin lebih baik.
- b. Hendaknya guru yang mengabdikan diri di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan semakin meningkatkan kompetensinya agar tujuan lembaga dapat tercapai khususnya pada pembentukan sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa.
- c. Tidak bosan untuk mengingatkan dan memberi tindakan pada siswa yang sampai saat ini masih belum memiliki buku catatan sebagai pendamping dari kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum.
- d. Tetap istiqomah menumbuhkan sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih pada siswa, agar siswa mampu menjadi penengah jika ada pertikaian yang berbau *khilafiyah* di masyarakat kelak.

### 2. Bagi siswa

- a. Hendaknya lebih serius lagi dalam mempelajari kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan memperhatikan nasihat yang diberikan oleh guru.

- b. Baiknya siswa memiliki buku pada setiap mata pelajaran, terkhusus buku catatan sebagai pendamping kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum untuk mempermudah dalam mempelajarinya.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti dua faktor yang mempengaruhi sikap toleransi dalam menghadapi *khilafiyah* fiqih yaitu pembelajaran kitab *Hujjah Aswaja* karya K.H. Ali Maksum dan peran guru fiqih yang memberikan pengaruh sebesar 38,9%, sedangkan sisanya sebesar 61,1% berasal dari faktor lain yang tidak diteliti, oleh karena itu perlu adanya penelitian lagi yang mengungkap 61,1% faktor lainnya tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Nanang. 2014. *Madzhab dan Faktor Penyebab Terjadinya Perbedaan*. Gresik: Fikroh Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, VIII, No. 1, Juli.
- Afliani Ludo Buan, Yohana. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter (Sinergitas Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Agus Ikhsanuddin, Muhamad. 2021. *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Peserta Didik Di MTs Aswaja Kalidawir Tulungagung*. Skripsi. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Ahmad Zahid, Reza. 2015. *Sebab-Sebab Terjadinya Perbedaan Mazhab*. Kediri: Tribakti Jurnal Pemikiran Keislaman, XXVI, No. 1, Januari.
- Amirudin dan Fathurrohman. 2016. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ana Asendi, Milda. 2018. *Pengaruh Penerapan Pendidikan Multikultural Terhadap Sikap Toleransi Siswa SD Negeri Suwaru Kecamatan Pagelaran*. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ariep Maulana, Mochamad. 2017. *Pelaksanaan Toleransi Keberagamaan dalam Proses Pendidikan Agama di Geeta School Cirebon*. Cirebon: OASIS Jurnal Ilmiah Kajian Islam, I, No. 2, Februari.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athoillah, Ahmad. 2019. *K.H. Ali Maksum: Ulama, Pesantren, dan NU*. Yogyakarta: LKis.
- Al-Khasyalan, Khalid Bin Sa'ad. 2014. *Ikhtilaf Tanawwu': Mengenal Beragam Perbedaan Fikih yang Dibolehkan dan Dilarang*. Bekasi: Darul Falah.
- Aziz Jazuli, Abdul. 2017. *Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah (Kebenaran Argumentasi Ahlussunnah Wal Jama'ah) Terjemah dan Uraiannya*.
- Chavid Bachtiar, Asqolani. 2021. *Hubungan Pemahaman Aswaja An-Nahdliyyah dengan Moderasi Beragama Siswa SMAS Al-Mutazam Mojokerto*. Skripsi. Mojokerto: Universitas Islam Majapahit.

- Cintia Dewi, Fani dan Tjutju Yuniarsih. 2020. *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, V, No. 1, Januari.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji f, R<sup>2</sup>)*. Bogor: Guepedia.
- Eko Atmanto, Nugroho dan Umi Muzayanah. 2020. *Sikap Toleransi Beragama Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Kendal Jawa Tengah*. Semarang: Jurnal SMaRT, VI, No. 2, Desember.
- Ghazali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 19*. Semarang: BP UNDIP.
- Hadi Nur Rohman, Tamam. 2018. *Hubungan Prestasi Pembelajaran Fiqih dengan Sikap Toleransi Perbedaan Mazhab Fiqh Mahasiswa PAI Konsentrasi Fiqh Semester VI IAIN Surakarta Tahun 2017/2018*. Skripsi. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Hermawan, Asep dan Husna Leila Yusran. 2017. *Penelitian Bisnis Pendekata Kuantitatif*. Depok: Kencana.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga.
- Indra, I Made dan Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Indriyani, Nofita. 2021. *Konsep Guru Pendidikan Agama Islam: Telaah atas Buku Biografi K.H. Ali Maksum Krapyak Karya Ahmad Athoillah*". Skripsi. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.
- Ittaqi Abadan, Ahmad. 2022. *Guru Pengampu Mata Pelajaran Kitab Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah Madrasah Aliyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit*. Wawancara Pribadi.
- Jumari. 2018. *Toleransi Berbasis Mashlahah: Menakar Urgensitas antara Kemaslahatan Agama dan Kemaslahatan Bangsa*. Surabaya: AnCoMS.
- Khalik Ridwan, Nur. 2020. *Ensiklopedia Khittah NU Jilid IV: Tokoh Pemikiran Khittah NU*. Yogyakarta: Diva Press.

- Ma'rifatun. 2016. *Peran K.H. Ali Maksum di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta*. Skripsi. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Maksum, Ali. *Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah*. Yogyakarta: Pondok Pesantren Krpyak.
- Mapata, Dg. dkk. 2021. *Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning)*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muttaqin, Jamalul dan Moch. Dimas Maulana. 2020. *Kajian Hadis Ahl Al-Sunnah di Pesantren: Studi Kitab Hujjah Ahl Al-Sunnah Wa Al-Jama'ah Karya Kyai Ali Ma'sum Krpyak*. Kudus: Riwayah: Jurnal Studi Hadis, VI, No. 2.
- Natalina Silitonga, Bertha. dkk. 2021. *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nur, Saifudin. *Ilmu Fiqih: Suatu Pengantar Komprehensif kepada Hukum Islam*. Bandung: Tafakur.
- Rohidin. *Pengantar Hukum Islam: dari Semenanjung Arabia sampai Indonesia*. Yogyakarta: Lintang Raksi Aksara Books.
- Rohmah, Lailiya. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Sosial dan Pola Asuh Orangtua terhadap Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 1 Sambit Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Rosita, Neni. 2018. *Kepemimpinan Kharismatik Kiyai di Pondok Pesantren Ali Maksum Krpyak Yogyakarta*. Kebumen: Sangkep Jurnal Kajian Sosial Keagamaan, I, No. 2, Juli.
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Denis dan Ahmad Ma'ruf. 2020. *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama*. Pasuruan: Mu'allim: Jurnal Pendidikan Islam, II, No. 2, Juli.

- Sholeh, Ahmad. 2014. *Pemahaman Konsep Tasamuh (Toleransi) Siswa dalam Ajaran Islam*. Malang: Jurnal Pendidikan Agama Islam, I, No. 1, Desember.
- Slamet Untung, Moh. 2019. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.
- Subki Masyhadiy, Ahmad. *Kebenaran Argumentasi Ahlussunnah Wal Jamaah Terjemah Bebas Hujjah Ahlussunnah Wal Jamaah*. Pekalongan: Udin Putra.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syaikhu, dkk. 2014. *Perbandingan Madzhab Fiqih: Perbedaan Pendapat di Kalangan Imam Madzhab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Syukur, Abdul dan Agus Hermanto. 2021. *Konten Dakwah Era Digital Dakwah Moderat*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Umi Soleha, Berlian. 2021. *Pembelajaran Aswaja dalam Penguatan Amaliyah Siswa MA Al Hikmah Bandar Lampung*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Wirawan Sarwono, Sarlito. 2015. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yulianingsih, Meri dan I Made Suwanda. 2020. *Pengaruh Tingkat Prestasi Belajar PPKn terhadap Sikap Toleransi Siswa Kelas IX di SMP Negeri 13 Surabaya*. Surabaya: Kajian Moral dan Kewarganegaraan, VIII, No. 3.
- Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.