

**PENERAPAN METODE TILAAWATI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ FAHMAL QUR'AN KECAMATAN MARGADANA
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ERNIS OKTAVIOLA
NIM. 2118055

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENERAPAN METODE TILAAWATI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ FAHMAL QUR'AN KECAMATAN MARGADANA
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ERNIS OKTAVIOLA
NIM. 2118055

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ernis Oktaviola

NIM : 2118055

Judul Skripsi : PENERAPAN METODE TILAAWATI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ FAHMAL QUR'AN KECAMATAN
MARGADANA KOTA TEGAL

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 September 2022

Yang Menyatakan



Ernis Oktaviola
NIM.2118055

H. Miftahul Huda, M.Ag
Bandungrejo RT09/RW06
Mranggen Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ernis Oktaviola

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : ERNIS OKTAVIOLA
NIM : 2118055
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENERAPAN METODE TILAAWATI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ FAHMAL QUR'AN KECAMATAN MARGADANA
KOTA TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 September 2022
Pembimbing


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Pekalongan,
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **ERNIS OKTAVIOLA**
NIM : **2118055**
Judul : **PENERAPAN METODE TILAAWATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ FAMAL QUR'AN KECAMATAN MARGADANA KOTA TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 7 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Nunung Hidavati, M.Pd.
NITK. 19931212202001 D2 022



Pekalongan, 21 Oktober 2022

Disahkan Oleh
Dekan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasul Muhammad SAW., yang telah membawa kita ke jalan yang di ridhoi oleh Allah SWT dan semoga kita semua mendapatkan syafaatnya pada yaumul akhir. Kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Moh Salamun dan Ibu Tin Suherti yang selalu mendukung, mendoakan, serta memberikan kasih sayang yang tulus, semangat serta motivasi dan penuh kesabaran semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.,
2. Seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberi dukungan semangat dan motivasi, terutama Ibu Resmiati yang telah merawat saya dari kecil dengan amat sabar dan penuh kasih sayang.
3. Partner terbaik saya Bonita Lutfiyana yang telah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga sekarang serta Nisrina Salsabila Hai'at yang selalu mendukung, dan memotivasi.
4. Muhammad Fatkhul Qodir yang telah membersamai dan selalu mendukung, memotivasi dan sebagai suport sistem dalam segala hal.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang berkenan memberikan sumbangsuhnya berupa waktu tenaga dan pemikirannya serta doanya.
6. Teman-teman satu angkatan dan seperjuangan PAI 2018 yang selalu memberi motivasi dan semangatnya.
7. Almamater FTIK UIN ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

MOTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

(...Dan bacalah Al Qur'an itu dengan perlahan-lahan.)

(Q.S Al-Muzzamil (73) ayat 4)

ABSTRAK

Oktaviola, Ernis. 2022. *Penerapan Metode Tilaawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.* Skripsi. Pendidikan Agama Islam. (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Tilaawati, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah adanya pembelajaran membaca Al Qur'an di TPQ Fahmal Qur'an yang menerapkan metode Tilaawati. Proses pembelajaran metode ini menggunakan irama yang khas yaitu lagu rost yang memudahkan santri belajar membaca Al-Qur'an. Pada awalnya kemampuan santri dalam membaca Al Qur'an masih di bawah standar. Dengan metode Tilaawati mayoritas santri telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan mengalami peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan metode Tilaawati dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal (2) Apakah terdapat peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an setelah menggunakan metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal. Adapun tujuan pada penelitian ini sebagai berikut: (1) untuk mendeskripsikan penerapan metode Tilaawati dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar di TPQ Fahmal Qur'an kecamatan Margadana Kota Tegal. (2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an setelah menggunakan metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan mengambil lokasi penelitian di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an yaitu: Pertama, perencanaan yang terdiri dari pembinaan guru, menerapkan sikap disiplin, meningkatkan kompetensi, murojaah, dan menggunakan kurikulum pada pendidikan TPQ. Kedua, pelaksanaan yang meliputi: membaca doa bersama, membaca jilid atau Al Qur'an dengan menggunakan teknik klasikal, teknik baca simak dan teknik individual. Ketiga, evaluasi berupa penugasan, kenaikan jilid, tes semester, khotmil qur'an dan wisuda. Melalui penerapan metode Tilaawati diketahui adanya peningkatan kemampuan santri TPQ Fahmal Qur'an. Mayoritas santri dapat membaca Al-Qur'an secara mandiri dengan benar, lancar, fasih dan tartil. Santri juga dapat menguasai ilmu Tajwid dan bacaan Ghorib yang terdapat pada jilid dan atau Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, penulis bersyukur telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat kuasa serta nikmat-Nya yang diberikan. Teriring shalawat serta salam yang tidak lupa penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beliaulah yang telah menuntun umatnya dari zaman jahiliyah hingga zaman Islam yang sekarang.

Penulis mengakui dalam skripsi ini terdapat kekurangan, serta menyadari bahwa terdapat beberapa hambatan. Akan tetapi dukungan, doa-doa, serta saran dan kalimat yang membangun dari berbagai pihak itulah yang membantu penulis untuk istiqomah dan bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan penelitian ini. dengan demikian penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Syaifudin, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Dr. Slamet Untung, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk selalu membimbing sampai saat ini.

6. H. Miftahul Huda, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi.
7. Ibu Nur Chayatin S.Pd selaku Kepala TPQ Fahmal Qur'an beserta Ustadz dan Ustadzah TPQ Fahmal Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan	9
2. Sumber Data	10
3. Teknik Pengumpulan Data	10
4. Teknik Analisis Data	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	16
1. Penerapan	16
2. Metode Tilaawati	17
3. Proses pembelajaran Al-Quran Metode Tilawati.....	21
4. Kemampuan Membaca Al-Quran	27
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TPQ Fahmal Qur'an	45
B. Penerapan Metode Tilaawati dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal	52
C. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal	82

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

- A. Analisis Penerapan Metode Tilaawati dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tega 93
- B. Analisis Peningkatan Kemampuan Membac Al-Qur'an Setelah Menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal 105

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan..... 113
- B. Saran-saran 116

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alokasi waktu pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilaawati	23
Tabel 2.2 Teknik Klasikal	24
Tabel 3.1 Data Pendidik Aktif TPQ Fahmal Qur'an.....	49
Tabel 3.2 Sarana dan Prasaean TPQ Fahmal Qur'an	50
Tabel 3.3 Data Jumlah Santri	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	44
Bagan 3.1 Struktur Kepengurusan TPQ Fahmal Qur'an	48

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Hasil Penelitian
- Lampiran 6 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Al-Qur'an adalah *kalam* Allah swt salah satu *mu'jizat* yang telah diturunkan oleh Rasulullah melalui perantara dari malaikat Jibril yang di riwayatkan secara *mutawatir*, dan ketika membaca Al-Qur'an termasuk dari ibadah.¹ Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam berisi tentang berbagai sumber dari segala hukum ajaran agama Islam, yang bertujuan untuk petunjuk serta pedoman kehidupan yang membahas tentang pembelajaran agar dapat mencapai ridho Allah swt agar mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.²

Membaca Al-Qur'an tidak diperbolehkan hanya asal membaca harus dengan benar dan tepat (*fashih*) sesuai dengan ilmu yang di ajarkan dan kaidah yang sudah ditetapkan, oleh sebab itu jika tidak sesuai pada aturan atau kaidah yang ada maka akan berakibat adanya kesalahan atau tidak tepat dalam isi pemaknaan dari Al-Qur'an tersebut. Kesalahan itu akan mengubah arti dan makna isi ayat dalam Al-Qur'an tersebut. Dalam hal ini proses dalam membaca Al-Qur'an pada anak sangat penting di lakukan agar nantinya anak dapat

¹Al-Hafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm.1.

²Luthfi Fahrudin, "Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas 2 Madrasah Diniyah Ula Salafiyah Matholi'ul Huda Gading Malang" *Skripsi*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm.1.

mempunyai kemampuan dalam membaca Al-Qur'an yang benar dan tepat sehingga dapat terhindar dari kesalahan saat sedang membaca Al-Qur'an.³

Dalam hal ini Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah salah satu sarana yang memadai untuk mempelajari dasar membaca Al-Qur'an. Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah lembaga pendidikan non formal dalam jenis keagamaan. Dalam muatan pengajarannya menekankan pada aspek keagamaan dan mengacu pada sumber utamanya ialah Al-Qur'an dan Hadist.⁴ Dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an pada TPQ pasti menerapkan metode yang beragam atau berbeda dalam proses pembelajarannya karena untuk menunjang adanya keberhasilan untuk para peserta didiknya dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an pada setiap TPQ. Maka Guru TPQ memiliki peran penting pada kegiatan pembelajaran para santri di TPQ terutama pada saat mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada santri TPQ. kemudian guru memilih metode yang tepat dan baik yang nantinya akan digunakan pada proses belajar Al-Qur'an untuk para santrinya. Semakin efektif metode yang akan digunakan guru pada proses belajar membaca Al-Qur'an maka akan semakin bagus hasil yang akan didapatkan.⁵ Agar pembelajaran tercapai dengan tujuan yang diinginkan maka lembaga TPQ akan menggunakan salah satu metode yang nantinya akan diterapkan kemudian di praktikan pada TPQ

³Tiara Ikhsani, "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Tilawati (Studi Kasus Madrasah Diniyah Al-Ettihad Pager Bungkal Ponorogo)" *Skripsi, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2020)*, hlm.3.

⁴Muhammad Hamdani, "Penerapan Metode Membaca Al-Qur'an Pada TPA Di Kecamatan Amuntai Utara (Studi Pada Metode Iqra dan Metode Tilawati)"....., hlm.93.

⁵Khoirul Fariandi, "Pengaruh Penggunaan Metode Tilawati Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Khoirul Huda Kecamatan Metro Timur" *Skripsi, (Metro: IAIN Metro, 2020)*, hlm.2.

tersebut. Penggunaan metode tersebut bertujuan agar para santri TPQ dapat lebih memahami untuk memudahkan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Keberhasilan dalam sebuah proses pembelajaran ini tentunya tidak terlepas dari adanya suatu komponen pembelajaran yang saling berhubungan, diantara komponen pembelajaran tersebut salah satunya ialah metode pada pembelajaran.⁶ Metode adalah sebuah solusi yang di gunakan dalam mengimplementasikan susunan yang telah ada sebelumnya dalam suatu kegiatan agar kegiatan tersebut yang telah di rencanakan dapat terlaksana secara optimal dan efektif. Dalam hal ini metode di gunakan agar strategi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran dapat terealisasi. Sehingga metode tersebut berperan penting dalam rangkaian sistem pembelajaran tersebut. Keberhasilan dalam pembelajaran tergantung pada metode yang digunakan pada pembelajaran tersebut.⁷

Semua jenis metode itu bagus namun upaya guru TPQ adalah harus bisa memilah metode mana yang tepat untuk di gunakan pada saat proses pembelajaran membaca Al-Qur'an. Hal ini dilakukan agar pada saat pembelajaran membaca Al-Qur'an berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang di inginkan sesuai visi misi dari lembaga TPQ Fahmal Qur'an. Guru juga mengupayakan strategi untuk proses pembelajaran dalam membaca Al-Qur'an pada TPQ. Agar nantinya ada peningkatan kemampuan ketika

⁶Tiara Ikhsani, Skripsi: "*Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Tilawati (Studi Kasus Madrasah Diniyah Al-Ettihad Pager Bungkal Ponorogo)*"hlm.8.

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Group), 147.

membaca Al-Qur'an bagi para peserta didiknya. Metode yang diterapkan pada TPQ Fahmal Qur'an yaitu metode Tilaawati.

Salah satu metode yang di gunakan pada tempat penelitian kali ini yaitu dengan menggunakan Metode Tilaawati. Yang mencetuskan metode Tilaawati merupakan tokoh besar pendidik Agama Islam yang diantaranya beliau adalah K.H Hasan Sadzili dari Surabaya, H. M. Thohir Al-Aly, KH. Masrur Masyhud, H. Ali Muaffa dan K. H Imron Ahmadi dari Tegal. Yang mencetuskan sebuah metode praktis dalam mempelajari bacaan Al-Qur'an secara tartil dengan menggunakan lagu rost dan sesuai dengan kaidah tajwid⁸ Metode Tilaawati ialah salah satu jenis metode untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan melantunkan nada-nada *tilawatih* yang khas serta menggunakan pendekatan yang bertahap yaitu dengan membiasakan melalui klasikal dalam membaca dan individual ketika menggunakan teknik baca dan simak. Sehingga ketika pembelajaran berlangsung para santri TPQ dapat khatam dan tuntas pada saat belajar Al-Qur'an.⁹ Serta memudahkan ingatan pada santri TPQ dalam membaca bacaan pendek, panjang dan bacaan doa ketika sholat, maupun doa sehari-hari.

Salah satu lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an yang menerapkan metode Tilaawati yaitu TPQ Fahmal Qur'an. Yang bertempat di JL. Gatot Subroto No 33 RT 04 RW 01. Kelurahan Sumurpanggung, Kecamatan Margadana. Kota Tegal. Bawahsannya TPQ tersebut didirikan dan mulai

⁸Fika Istifa, "Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Darussalam Cipawon Kecamatan Buka Teja Kabupaten Purbalingga", *Skripsi, (IAIN Purwokweto,2017),hlm.8.*

⁹Abdurrahim Hasan, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati.* (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah,2010),hlm.4.

beroperasi pada tahun 2005. Namun tidak langsung menggunakan metode Tilaawati, pada awal beroperasi TPQ Fahmal Qur'an masih menggunakan Iqro dengan kurun waktu tiga tahun pada tahun 2008 TPQ Fahmal Qur'an baru menerapkan metode Tilaawati sampai hingga saat ini. Dalam pembelajaran Al-Qur'an pada TPQ Fahmal Qur'an yaitu mengacu ke metode Tilaawati yang bertempat di kabupaten Tegal beliau K.H Imron Ahmadi adalah pencetus metode Tilaawati. Karna dalam metode ini mengajarkan kepada santri dan santriwatinya pada saat membaca Al-Qur'an harus dengan tartil dan menekankan sesuai kaidah tajwid serta menggunakan irama yang khas agar dapat membaca Al-Qur'an dengan tepat dan sesuai.

Menurut penjelasan kepala TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal bahwa pemilihan sebuah metode adalah kunci atau upaya untuk menuju sebuah keberhasilan yang sesuai dengan tujuan. Metode yang di gunakan pada TPQ Fahmal Qur'an yaitu metode Tilaawati karna pada metode tersebut bisa lebih mudah di pahami dan di ikuti. Namun tidak semua anak bisa langsung menerapkan metode yang di ajarkan oleh gurunya karena mereka juga butuh waktu yang bertahap agar bisa lebih baik baik dari sebelumnya. Kemudian upaya guru lainnya dengan mengikuti pelatihan atau pembinaan rutin yang di adakan oleh koordinator tilawti yang dilaksanakan pada setiap dua atau tiga bulan sekali agar dapat di praktekan juga ketika pembelajaran Al-Qur'an di TPQ. Dalam hal ini di harapkan adanya peningkatan dalam proses

belajar pada saat membaca Al-Qur'an di TPQ Fahmal Qur'an dengan menerapkan metode Tilaawati.¹⁰

TPQ Fahmal Qur'an mempunyai Visi yaitu menciptakan generasi gemar membaca dan mengkaji Al-Qur'an, menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam hidupnya. Dan memiliki misi yaitu 1.) Membantu pendidikan agama Islam di Sekolah 2.) Membantu peran orang tua dalam pendidikan agama 3.) Menyiapkan generasi lembaga masjid dan da'wah. Dari adanya visi dan misi yang terdapat pada TPQ Fahmal Qur'an akan menumbuhkan generasi Qur'ani penerus bangsa dan bermanfaat untuk dirinya serta lingkungan masyarakat. Sejak beroperasinya TPQ Fahmal Qur'an ini sejak tahun 2005 sudah meluluskan para santri dan santriwatinya yang kemudian diadakannya akhirusanah atau khotmil Qur'an untuk para wisudawan dan wisudawati sampai angkatan IX yang terakhir di adakan pada tahun lalu yaitu 2020.

Dengan penggunaan metode Tilaawati Lembaga TPQ Fahmal Qur'an telah mengupayakan untuk mencapai tujuan agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada para santri dan santriwati. Terdapat keberhasilan pada santri dalam proses belajarnya dengan menggunakan metode Tilaawati ini. santri mengalami peningkatan yang baik dalam membaca Al-Qur'an dan santri dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan fasih sesuai kaidah tajwid. Kemampuan ketika membaca Al-Qur'an adalah sebuah kemampuan hasil dalam proses belajar Al-Qur'an yang di peroleh santri setelah dipelajari mereka dalam menempuh proses belajarnya. Kemampuan ketika

¹⁰Nur Cahyatin, Kepala TPQ Fahmal Qur'an, Wawancara Pribadi, Tegal 25 Januari 2022.

membaca Al-Qur'an dapat dipengaruhi dari beberapa faktor antara lain dengan metode yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tersebut.¹¹ Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yang akan membahas tentang "Penerapan Metode Tilaawati Dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis menemukan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode Tilaawati dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal?
2. Apakah Terdapat Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Setelah Menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Penerapan Metode Tilaawati Dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

¹¹Muhammad Hamdani, "Penerapan Metode Membaca Al-Qur'an Pada TPA Di Kecamatan Amuntai Utara (Studi Pada Metode Iqra dan Metode Tilawati)" (*Jurnal Ilmiah Al Qalam Vol. 11, No. 24, Juli-Desember 2017*).hlm.95.

2. Untuk Mengetahui Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Setelah Menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Sebagai bahan dan masukan untuk penelitian lebih lanjut oleh peneliti yang lain
 - b. Menambah kontribusi keustakaan bagi Fakultass Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya jurusan PAI untuk salah satu bahan perbandingan penelitian untuk selanjutnya.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Santri, hasil penelitian ini dapat di harapkan menjadi dorongan agar para santri lebih bersemangat dalam proses belajar membaca Al-Qur'an agar dapat dapat meningkatkan dalam proses belajarnya
 - b. Bagi Guru, dari hasil penelitian ini dapat dijadikan saran atau masukan untuk pengajar, dalam membimbing, mendidik, dan melaksanakan tanggung jawabnya untuk para peserta didik.
 - c. Bagi Sekolah atau Lembaga, hasil dari penelitian ini agar dapat memudahkan dan memberikan sebuah analisis tentang proses pada saat belajar membaca Al-Qur'an dengan menerapkan Metode Tilaawati yang sudah di terapkan oleh TPQ Fahmal Qur'an, sehingga dapat dijadikan bahan masukan agar dapat meningkatkan proses pembelajaran yang berkualitas, khususnya bagi lembaga TPQ Fahmal Qur'an.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan pada penelitian kali ini yaitu penelitian lapangan (*Field research*), dimana penelitian ini dilakukan tentang latar belakang yang terjadi, individu, kelompok, lembaga maupun masyarakat.¹² Peneliti menuju ke lapangan guna untuk melakukan pengamatan tentang proses pembelajaran di TPQ Fahmal Qur'an yang memilih Metode Tilaawati untuk kegiatan belajar membaca Al-Qur'an. Hal yang akan diamati bagaimana proses pembelajaran yang di berikan oleh pendidik dengan menerapkan Metode Tilaawati serta para peserta didiknya ketika telah menerapkan Metode tersebut untuk proses pembelajaran Al-Qur'an.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dimana langkah-langkah penelitiannya berdasarkan data deskriptif, teknik pengumpulan data langsung dari informan orang yang dituju atau fenomena dalam lingkungan alamiahnya, bisa berupa tulisan ataupun secara lisan yang telah peneliti amati.¹³ Peneliti mendeskripsikan hasil penelitian yang berupa tentang proses pembelajaran yang ada pada TPQ Fahmal Qur'an dengan menggunakan menerapkan Metode Tilaawati

¹²Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm.5.

¹³Moh Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Soaial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm.307.

upaya untuk meningkatkan kemampuan para santri dalam membaca Al-Qur'an dengan baik.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer berasal dari bahan atau data yang diperoleh oleh peneliti langsung dari subjek atau objek secara langsung di tempat kejadian penelitian.¹⁴ Yang menjadi sumber pada penelitian ini ialah pembina lembaga, kepala lembaga, guru kelas dan santri pada TPQ Fahmal Qur'an.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data berasal data dari tangan kedua yang di peroleh oleh beda pihak, yang tidak langsung di peroleh oleh peneliti dari tempat diteliti, melainkan dari hasil penelitian terdahulu.¹⁵ Yang menjadi bahan kedua setelah bahan utama yang berupa buku, jurnal, penelitian terdahulu, dan peran dari lembaga TPQ tersebut.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi ialah cara yang pengamatannya menggunakan objek baik itu tidak langsung ataupun secara langsung.¹⁶ Hal ini dapat diperoleh data yang bersifat fisik mengenai kondisi TPQ Fahmal Qur'an yang meliputi letak geografis, kemudian mengamati proses kegiatan

¹⁴Lexy Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 36.

¹⁵Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm. 28

¹⁶Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1986), hlm. 73

pembelajaran Al-Qur'an oleh guru-guru pada TPQ Fahmal Qur'an. Jadi, pada penelitian ini peneliti melakukan kegiatan lapangan secara langsung baik dengan mencatat ataupun mengambil gambar. Kegiatan observasi berupa peneliti mengamati proses berjalannya pembelajaran Al-Qur'an dengan menerapkan metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an. Dari awal hingga akhir pembelajaran selesai agar peneliti dapat menganalisis yang telah di lihat pada kegiatan tersebut.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan cara yang pengumpulan datanya menggunakan dialog atau berkomunikasi secara langsung sebagai upaya dalam memperoleh jawaban yang diharapkan oleh peneliti.¹⁷ Metode ini dilakukan agar mendapatkan suatu informasi berbentuk lisan secara langsung yang berupa data mengenai proses kegiatan pembelajaran pada Al-Qur'an yang ada pada TPQ Fahmal Qur'an. Dalam metode wawancara peneliti akan menggalih informasi untuk mendapatkan data yang sesuai dan di inginkan melalui beberapa narasumber yang bersangkutan yang meliputi pembina lembaga, kepala lembaga, dan guru kelas, dan santri pada TPQ Fahmal Qur'an.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah suatu kegiatan pengambilan data menggunakan dokumen, sertifikat, kaset, dan lain-lain.¹⁸ Metode dokumentasi ini, berupaya dalam membentuk suatu data yang bersumber

¹⁷Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian Research II*,..... hlm. 73.

¹⁸Koencoroningrat, *Metodologi Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia Persada, 2003), hlm. 241.

dari tempat penelitian tersebut yang berupa profil pada sekolah, jumlah pengajar, jumlah santri dan lainnya sesuai keperluan. kemudian peneliti juga dapat mendokumentasi foto dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal kegiatan sampai akhir kegiatan yang telah di amati seperti pada saat kegiatan klasikal, individual, dan materi pada TPQ Fahmal Qur'an.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya untuk mendapatkan data yang ada kemudian diklasifikasikan, disusun kemudian dianalisis.¹⁹

a. Reduksi Data

Proses memilih, lebih memfokuskan pada catatan-catatan tertulis lapangan. Proses ini terus berlangsung selama penelitian, sebelum data benar-benar terkumpul dan terlihat pada dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti. Reduksi data meliputi: (1) meringkas data, (2) mengkode, (3) menelusur tema, (4) membuat gugus-gugus. Data yang sudah terkumpul kemudian dipilah dengan memfokuskan pada hal-hal yang pokok dengan mencatat hal-hal yang penting yang berkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri dengan menggunakan metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

¹⁹Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192

b. Penyajian Data

Aktivitas berupa informasi yang terkumpul kemudian dapat memberi peluang adanya proses kesimpulan dan tindakan. Bentuk penyajiannya bisa berupa teks narasi seperti catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan dan bagan. Bentuk-bentuk dari penggabungan informasi yang diatur dalam suatu bentuk yang utuh dan mudah dipahami, sehingga memudahkan untuk memberi kesimpulan dengan tepat atau sebaliknya melakukan analisis kembali. Data-data yang sudah didapatkan kemudian dijadikan dalam bentuk naratif, sehingga memerlukan penyederhanaan tanpa mengurangi isinya. Setelah data pokok yang didapatkan selanjutnya yaitu membuat sebuah narasi terkait kesimpulan pada penerapan metode Tilaawati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

c. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kali ini dilakukan peneliti selama berada di lapangan. Kesimpulan itu juga dianalisis selama penelitian berlangsung, dengan cara: (1) memikirkan ulang selama penelitian, (2) tinjauan ulang catatan lapangan, (3) tinjauan kembali, (4) upaya-upaya untuk menempatkan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain.²⁰ Hasil yang telah didapatkan dari beberapa data-data yang telah dipilih kemudian ditarik kesimpulan untuk mengetahui hasil dari hasil penelitian

²⁰Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: Universitas Negeri Antasari Banjarmasin), *Jurnal Pendidikan Vol. 17, No. 33, Januari-Juni 2018*. Hlm. 11-14

yang telah dilakukan oleh peneliti terkait pada penerapan metode Tilaawati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana kota Tegal.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian kali ini sistematika penulisan menjadi salah satu poin penting yang harus di sajikan agar penelitian tersaji dengan benar dan terarah. Sistematika dalam penulisan skripsi pada penelitian "Penerapan Metode Tilaawati Dalam Membentuk Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal" sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, meliputi: berisi tentang deskripsi teori pengertian Metode Tilaawati, proses pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilaawati (prinsip pembelajaran, media dan sarana belajar, proses pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan evaluasi), kemampuan membaca Al-Qur'an (pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an, dasar perintah membaca Al-Qur'an, kriteria kemampuan membaca Al-Qur'an), penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian yang terdiri dari: a.) berisi tentang Profil Lembaga tempat penelitian TPQ Fahmal Qur'an Kota Tegal, b.) Penerapan Metode Tilaawati dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal, c.)

Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an setelah menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: a.) Analisis penerapan Metode Tilaawati dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal, b.) Analisis peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an setelah menggunakan Metode Tilaawati di TPQ Fahmal Qur'an Kecamatan Margadana Kota Tegal.

BAB V Penutup, bagian akhir yang berisi uraian kesimpulan dan saran, adapaun untuk halaman terakhir berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi dan wawancara tentang penerapan metode Tilaawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Fahmal Qur'an dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Tilaawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an

Dalam penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Tilaawati ini adanya beberapa kegiatan di antaranya yang *pertama*, adanya perencanaan dalam proses belajar yang dilakukan oleh Ustadz/Ustadzah pada TPQ Fahmal Qur'an dalam kegiatan perencanaan berisikan adanya pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi pada guru, menerapkan sikap disiplin, muroja'ah untuk meningkatkan kefasihan dan kelancaran membaca Al-Qur'an. Dan menggunakan kurikulum pendidikan TPQ.

Kedua pelaksanaan dalam proses pembelajaran yang terdiri dari *kegiatan awal* yaitu berdo'a bersama dan dilanjutkan dengan pembelajaran klasikal pada kelas Jilid BA', Jilid TA', dan Jilid 2 dengan menggunakan alat peraga. Kemudian pada kelas Jilid 3, Jilid 4 dan Jilid 5 berdo'a bersama dan dilanjutkan dengan pembelajaran baca simak dengan menggunakan tiga teknik yaitu guru membaca dan santri mendengarkan,

guru membaca dan santri menirukan, serta guru dan santri membaca secara bersamaan. dan pada kelas Al-Qur'an berdoa bersama dan dilanjutkan dengan pembelajaran klasikal dan baca simak. *Kegiatan inti* Kegiatan inti dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilaawati yaitu kegiatan individual (setiap santri membaca jilid atau Al Qur'an). Dalam kegiatan ini santri melakukan setoran jilid atau Al Qur'an pada ustadz/ustadzahnya sesuai dengan halaman jilid atau Al Qur'an masing-masing. Jika santri mampu membaca dengan benar dan lancar maka ia memperoleh nilai A dan bisa meneruskan halaman jilid atau Al Qur'an selanjutnya. Namun jika santri belum mampu membaca dengan benar dan lancar maka santri mendapat nilai B dan harus mengulangi halaman jilid atau Al Qur'an tersebut. Kegiatan inti diakhiri dengan tugas harian yang harus dikerjakan oleh santri. *Penutup* kegiatan pembelajaran kelas siang ditutup dengan melakukan sholat ashar berjamaah dan doa bersama. Dan kegiatan penutup pada kelas sore berupa evaluasi materi yang telah disampaikan dan dilanjutkan dengan doa bersama.

Ketiga, evaluasi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an berupa penugasan yang diberikan oleh ustadz/ustadzah ketika pembelajaran berlangsung sesuai jadwal yang telah dibuat di setiap kelasnya, kenaikan Jilid atau Al Qur'an. Ketika santri sudah selesai setor atau mampu membaca Jilid atau Al Qur'an dengan benar dan lancar maka ia bisa melanjutkan setor halaman jilid atau Al Qur'an berikutnya, Tes semester

gasal dan semester genap, Khotmil Qur'an dan Wisuda. Kegiatan ini merupakan agenda tahunan yang dilakukan oleh lembaga TPQ Fahmal Qur'an.

2. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Setelah Menggunakan Metode Tilawati

Kemampuan sebagian besar santri TPQ Fahmal Qur'an dalam membaca Jilid atau Al Qur'an sebelum menggunakan metode Tilaawati masih di bawah standar. Namun seiring berjalannya waktu, setelah TPQ Fahmal Qur'an menerapkan metode Tilaawati kemampuan santri mengalami perkembangan dan peningkatan. Santri mampu membaca jilid atau Al Qur'an secara mandiri dengan fasih, tartil, benar dan lancar sesuai dengan kaidah ilmu Tajwid, santri mampu menguasai Ilmu Tajwid dan menguasai Ilmu Ghorib/Musykilat sesuai dengan tingkatan kelasnya.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada TPQ Fahmal Qur'an ini maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

Untuk kualitas yang dihasilkan pada lembaga TPQ Fahmal Qur'an sudah baik dan sangat mumpuni dengan dibuktikan dalam setiap tahunnya adanya santri yang di wisuda dan khotmil Qur'an. Dan adanya sekolah lanjutan dari TPQ itu sendiri yaitu TQA Fahmal Qur'an yang dimana santri alumni TPQ bisa melanjutkan pendidikannya pada TPQ tersebut. Seiringnya

dengan keberhasilan pada santri dalam membaca Al-Qur'an dari pihak Tmaam Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Fahmal Qur'an untuk berusaha melengkapi sarana dan prasarana dan tenaga pendidik agar santri lebih maksimal dalam belajarnya.

2. Bagi Ustadz dan Ustadzah

- a. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan metode Tilaawati dengan selalu mencoba belajar memahami karakter para santri dalam belajar membaca Al-Qur'an.
- b. Selalu tiada henti-hentinya memberi motivasi kepada pada santri agar terus bersemangat untuk belajar membaca Al-Qur'an
- c. Mengadakan rapat rutin bersama Ustadz/ Ustadzah, yang didalamnya saling bertukar pikir atau berbagi tentang proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Tilaawati

3. Bagi santri

- a. Berusaha untuk mengulang kembali bacaan jilinya setiap hari dirumah agar ketika kegiatan individual sudah lam]ncar membacanya
- b. Tetap selalu semangat untuk belajar membaca Al-Qur'an

DAFTAR PUSTAKA

- Afityah, Nur. 2016. *Buku Panduan Program Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Taman Kanak-Kanak Kota Tegal*. Tegal.
- Ahmadi, Abu. 1998. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahsin W, Al-Hafidz. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Aplikasi HaditsWeb. *Q.S Al-Baqarah (2) ayat 121 dan Q.S Al-Muzammil (73) ayat 4*.
- Arief, Armai. 2002. *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Astuti, Dewi. 2021. "Implementasi Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Darul Hafidz Al-Mansuriyah Kecamatan Tebo Tengah Kabupaten Tebo", *Skripsi Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabta.
- Chaer, Abdul. 2013. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dainuri. 2017. "Jurnal Probenatika Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tilawati 2".
- Fahrudin, Luthfi. 2015. "Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas 2 Madrasah Diniyah Ula Salafiyah Matholi'ul Huda Gading Malang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Fariandi, Khoirul. 2020. "Pengaruh Penggunaan Metode Tilawati Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Khoirul Huda Kecamatan Metro Timur", *Skripsi Pendidikan Agama Islam Metro: IAIN Metro*.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metode Penelitian Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani, Muhammad . 2017. "Penerapan Metode Membaca Al-Qur'an Pada TPA Di Kecamatan Amuntai Utara (Studi Pada Metode Iqra dan Metode Tilawati)" *Jurnal Ilmiah Al Qalam Vol. 11, No. 24, Juli-Desember*.
- Hamzah, Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hartono. 2018. "Penerapan Metode Tilawati pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Mukhlisin Kabupaten Gowa". UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Volume VII, Nomor 2, Juli – Desember*.
- Hasan, Abdurrahim. 2010. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Idrus L. 2019. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume, 9, No. 2 Agustus.
- Ikhsani, Tiara. 2020. "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Tilawati (Studi Kasus Madrasah Diniyah Al-Ettihad Pager Bungkal Ponorogo)", *Skripsi Pendidikan Agama Islam Ponorogo*: IAIN Ponorogo.
- Istifa, Fika. 2017. "Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Darussalam Cipawon Kecamatan Buka Teja Kabupaten Purbalingga", *Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokweto*.
- Kholil, Makrum. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Koencoroningrat. 2003. *Metodologi Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Persada.
- Mar'a, Izza Nur Zulva Fadlilatul. 2017. "Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ AL-IZZAH Desa Kaligangsa Kecamatan Margadana Kota Tegal", *Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto*.
- Moloeng, Lexy. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda K arya.
- Muhadjir, Noeng . 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Nurdin, Muhammad . 2004. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Prismsophie Cet 1.
- Patimah, Ai dan Dewi Nurkarimah "Pengaruh Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Miftahul Ulum". *Jurnal Al Amar Vol.2 No.1, Januari*.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: Universitas Negeri Antasari Banjarmasin), *Jurnal Pendidikan Vol. 17, No. 33, Januari-Juni*.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arif dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sagala, Syaiful. 2015. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Group.
- Sholah, Hanif Maulaniam. 2019. "Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Al-Ishlah Majangtengah Dampit Malang" *Jurnal Tinta, Vol. 1 No. 2, September*.
- Sholehuddin, Sugeng. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi FTIK IAIN Pekalongan*. (IAIN Pekalongan).
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryadi, Rudi Ahmad dan Aguslani Muslih. 2019. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Sleman: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Suryapermana, Nana. 2016. "Perencanaan dan Sistem Manajemen Pembelajaran" (*TSARWAH: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*) Vol 1 No.2 Juli-Desember.
- Untung, Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Soaial*. Yogyakarta: Litera.
- Usman, Husaini. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zawawie, Mukhlisoh. 2011. *Pedoman Membaca, Mendengarkan, dan Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Tinta Medina.