



**EVALUASI IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN MODEL *COUNTENANCE*
STAKE PADA MATA PELAJARAN IPAS
DI KELAS V MI ISLAMIYAH BROKOH
BATANG**



MILATUNNISA'
NIM. 20322120

2026

**EVALUASI IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN MODEL *COUNTENANCE STAKE*
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
MI ISLAMIYAH BROKOH BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MILATUNNISA'

NIM. 20322120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**EVALUASI IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN MODEL *COUNTENANCE STAKE*
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
MI ISLAMİYAH BROKOH BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MILATUNNISA'

NIM. 20322120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milatunnisa'

NIM : 20322120

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL COUNTENANCE STAKE PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V MI ISLAMIYAH BROKOH BATANG** adalah benar-benar karya penulis. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dengan mencantumkan sumber dan berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, penulis bersedia menerima sanksi akademik yang dijatuhkan.

Pekalongan, 9 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Milatunnisa'
NIM. 20322120

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara/i:

Nama : MILATUNNISA'

NIM : 20322120

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL *COUNTENANCE*
STAKE PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
MI ISLAMiyah BROKOH BATANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 9 Maret 2026

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 19890519 201903 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : MILATUNNISA'
NIM : 20322120
Judul : **EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL *COUNTENANCE
STAKE* PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
MI ISLAMİYAH BROKOH BATANG**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis,
tanggal 12 Maret 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Elv Mafidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800422200312 2 002

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 12 Maret 2026

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Wahidin, M.Ag.
NIP. 19700706199803 1 001

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka berusaha mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri”

– QS. Ar-Ra’d: 11 –



PERSEMBAHAN

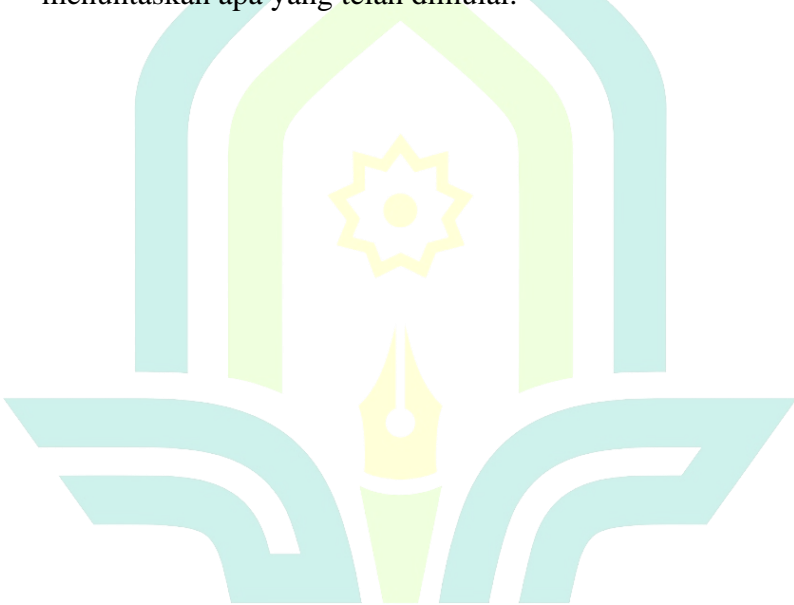
Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT., atas segala rahmat, nikmat, hidayah, dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah menuntun umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang dan selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir.

Dengan ketulusan hati, atas doa serta dukungan yang telah diberikan tiada henti, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater kebanggaan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Bukan sekadar tempat menimba ilmu pengetahuan, melainkan ruang untuk berproses, menemukan jati diri, dan menanamkan nilai-nilai kehidupan. Di sinilah langkah awal ditempa, mimpi-mimpi dirajut, dan harapan masa depan mulai diarahkan. Dengan penuh rasa hormat, skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud terima kasih atas setiap ilmu, bimbingan, pengalaman, serta jejak kenangan yang telah membentuk arah perjalanan menuju masa depan, dengan harapan dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Keluarga besar MI Islamiyah Brokoh. Lokasi penelitian sekaligus ruang berharga untuk belajar dan memperoleh pengalaman nyata dalam dunia pendidikan. Berbagai proses penelitian yang dilalui di dalamnya memberikan pemahaman serta pembelajaran yang bermakna. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud terima kasih atas kesempatan, dukungan, dan kerja sama yang telah diberikan, dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan MI Islamiyah Brokoh.

3. Orang tua saya tercinta, Bapak Suyitno dan Ibu Masruroh. Cahaya dan pelita kehidupan yang senantiasa memanjatkan doa tanpa henti dalam setiap helaan nafas. Dua sosok motivator sekaligus konselor utama dalam menjalani kehidupan. Setiap perhatian, nasihat, dan kepedulian yang diberikan menjadi bagian berharga yang mengiringi setiap langkah. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, serta bimbingan yang menjadi kekuatan dalam perjalanan. Dengan penuh rasa hormat, skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud bakti dan semoga menjadi bagian dari terwujudnya harapan Bapak dan Ibu melihat putrinya meraih gelar sarjana.
4. Segenap keluarga besar. Dukungan, semangat, dan kasih sayang yang diberikan mengiringi langkah menempuh pendidikan. Kebersamaan, canda tawa, serta kehangatan yang tercipta menjadi penyemangat dan sumber kekuatan dalam menghadapi setiap proses dan tantangan. Perhatian, dukungan, dan kehadiran kalian menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari perjalanan ini. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud terima kasih atas segala doa, dukungan, dan keceriaan dari kalian yang menjadi pelengkap dalam setiap proses perjalanan.
5. Seluruh sahabat serta teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Kalian yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dalam menjalankan semua proses ini. Canda tawa, perhatian, dan kenangan yang terjalin menjadi penguat di tengah berbagai tantangan dalam perjalanan. Kehadiran kalian memberikan warna dan makna tersendiri dalam setiap langkah yang dilalui. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, dan ketulusan yang telah diberikan.

6. Perempuan perfeksionis yang selalu mendadak dalam menyelesaikan segala hal, Milatunnisa'. Setiap proses, jatuh bangun, serta usaha yang dilakukan menjadi bagian berharga dalam perjalanan panjang ini. Dalam diam, ada banyak doa yang dipanjatkan; dalam lelah, ada harapan yang terus dikuatkan. Terima kasih telah bertahan dan terus berjuang hingga sampai di titik ini. Atas segala letih, lelah, suka, duka yang menyertai setiap langkah, semoga bermuara pada hasil yang indah. Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk apresiasi atas kerja keras, keteguhan, keberanian serta kesabaran untuk berjuang menuntaskan apa yang telah dimulai.



ABSTRAK

Milatunnisa'. 2026. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Countenance Stake* Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Countenance Stake, Mata Pelajaran IPAS, Kurikulum Merdeka*

Pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang untuk mengakomodasi perbedaan kebutuhan, minat, dan kemampuan peserta didik. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, guru diharapkan mampu memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. MI Islamiyah Brokoh merupakan salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Namun, pelaksanaannya masih menghadapi beberapa kendala, seperti perencanaan yang belum optimal, penyesuaian media dan materi pembelajaran, serta kesulitan dalam pengoordinasian peserta didik pada proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model evaluasi *Countenance Stake* berdasarkan teori Robert E. Stake, yang meliputi aspek *antecedent* (perencanaan), *transaction* (proses), dan *outcomes* (hasil). Penelitian ini menggunakan jenis penelitian evaluatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif, melalui teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, melalui

tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian meliputi guru dan peserta didik kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, metode, dan teori, *member checking*, dan *audit trail*. Objek penelitian adalah implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas V, dan peserta didik kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *antecedent* (perencanaan), pembelajaran berdiferensiasi telah direncanakan melalui penyusunan modul ajar dan secara umum berada pada kategori baik. Namun, masih terdapat beberapa komponen yang belum optimal seperti pemetaan kebutuhan belajar peserta didik dan perencanaan asesmen diagnostik. Pada aspek *transaction* (proses), pembelajaran berdiferensiasi telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. Pelaksanaan pembelajaran juga dalam suasana belajar sesuai dengan standar yang ditetapkan. Akan tetapi, penerapan diferensiasi konten dan produk belum sepenuhnya terlaksana. Dalam pelaksanaan pembelajaran juga telah dilakukan asesmen yang mencakup asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. Namun, pelaksanaannya masih belum sepenuhnya optimal terutama dalam pemanfaatan hasil asesmen diagnostik sebagai dasar penyesuaian strategi pembelajaran. Pada aspek *outcomes* (hasil), sebagian besar peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), namun masih terdapat 7 dari 25 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan. Persentase ketercapaian hasil belajar baru mencapai 72% dan belum memenuhi target yang ditetapkan yaitu 75%. Hasil evaluasi juga menunjukkan adanya keterkaitan antara aspek *antecedent*, *transaction*, dan *outcomes*. Perencanaan pembelajaran yang belum sepenuhnya didasarkan pada pemetaan kebutuhan belajar peserta didik dan pemanfaatan asesmen diagnostik berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang belum optimal. Hal ini berdampak pada hasil belajar peserta didik yang belum sepenuhnya mencapai ketuntasan yang diharapkan. Secara

keseluruhan, implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang telah terlaksana dengan cukup baik, namun masih memerlukan beberapa perbaikan terutama pada aspek perencanaan asesmen diagnostik, pemetaan kebutuhan belajar peserta didik, serta optimalisasi penerapan diferensiasi dalam proses pembelajaran agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara optimal.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala rahmat, nikmat, hidayah, dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah menuntun umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang dan selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir.

Skripsi berjudul “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Countenance Stake* Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang” disusun menjadi sebuah karya ilmiah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jenjang Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari segala doa, dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta motivasi.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang penuh kesabaran selalu

memberikan arahan, bimbingan, dorongan, dukungan, serta motivasi.

6. Segenap Dosen dan Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, inspirasi, dan motivasi selama masa studi.
7. Bapak Yusron Laily, S.Pd.I., selaku Kepala MI Islamiyah Brokoh Batang yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Nurul Maisyah, S.Pd.I., selaku guru kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang yang telah membantu, mendukung, serta memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak Suyitno dan Ibu Masruroh, selaku orang tua yang selalu memanjatkan doa, memberikan dukungan, semangat, dan motivasi, serta mengusahakan segalanya tanpa mengenal lelah.
10. Segenap keluarga yang memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa untuk menyelesaikan yang sudah dimulai.
11. Seluruh sahabat dan teman-teman yang saling memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi selama masa penelitian.

Semoga segala doa, kebaikan, dan bantuan yang diberikan berbagai pihak kepada peneliti menjadi amal sholeh serta mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dan dipermudah segala hajatnya oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan karya ilmiah ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi

pembaca serta memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang.

Pekalongan, 9 Maret 2026

Peneliti,

Milatunnisa'

NIM. 20322120



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	ii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Evaluasi.....	10
2.1.2 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
2.1.3 Model Evaluasi Countenance Stake.....	37

2.1.4 Mata Pelajaran IPAS.....	42
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
3.1 Desain Penelitian.....	61
3.2 Fokus Penelitian	61
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	62
3.4 Objek Penelitian.....	63
3.5 Subjek Penelitian.....	63
3.6 Data dan Sumber Data	64
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.8 Teknik Analisis Data.....	68
3.9 Teknik Keabsahan Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	75
4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Informasi Umum MI Islamiyah Brokoh	75
4.1.2 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Antecedent</i> (Perencanaan) pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh.....	81
4.1.3 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Transaction</i> (Proses) pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh.....	94
4.1.4 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Outcomes</i> (Hasil)	

pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh.....	131
4.2 Pembahasan.....	134
4.2.1 Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Antecedent</i> (Perencanaan) pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh 135	
4.2.2 Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Transaction</i> (Proses) pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh	152
4.2.3 Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Outcomes</i> (Hasil) pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Islamiyah Brokoh.....	180
BAB V PENUTUP	187
5.1 Simpulan	187
5.2 Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN	I

DAFTAR TABEL

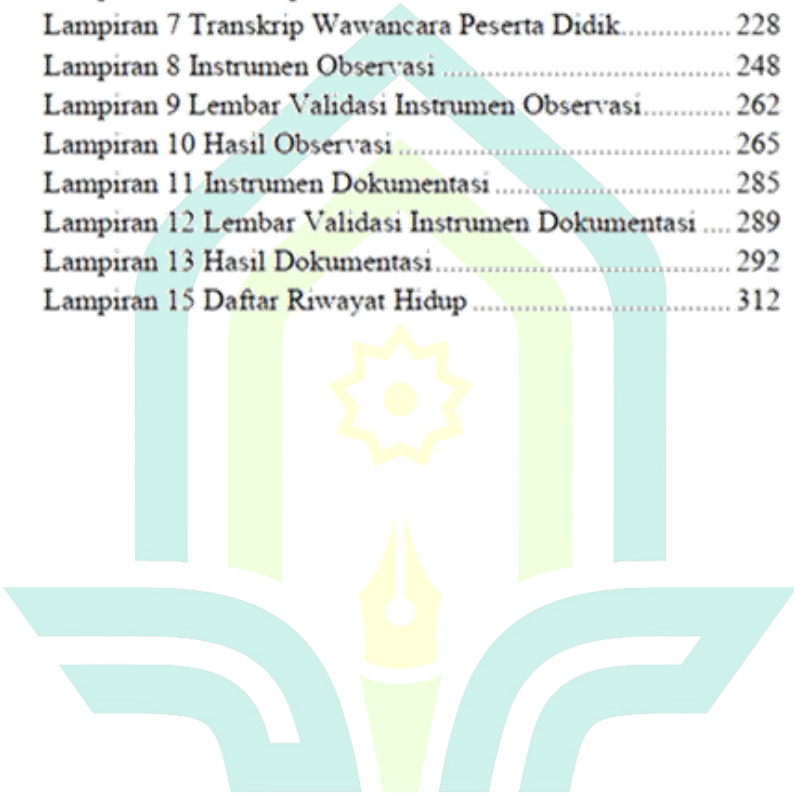
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	49
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Kependidikan MI Islamiyah Brokoh	78
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik MI Islamiyah Brokoh	78
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Brokoh	79
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Brokoh	80
Tabel 4. 5 Matriks Deskripsi Aspek <i>Antecedent</i>	82
Tabel 4. 6 Matriks Deskripsi Aspek <i>Transaction</i> Pembelajaran	95
Tabel 4. 7 Matriks Deskripsi Aspek <i>Transaction</i> Asesmen.....	119
Tabel 4. 8 Matriks Deskripsi Aspek <i>Outcomes</i>	132
Tabel 4. 9 Matriks Evaluasi <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Antecedent</i>	136
Tabel 4. 10 Matriks Evaluasi <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Transaction</i> Pembelajaran	154
Tabel 4. 11 Matriks Evaluasi <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Transaction</i> Asesmen	168
Tabel 4. 12 Matriks Evaluasi <i>Countenance Stake</i> Aspek <i>Outcomes</i>	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Matriks Evaluasi <i>Countenance Stake</i>	38
Gambar 2. 2 Konsep Analisis Pertimbangan Evaluasi <i>Countenance Stake</i>	41
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	60
Gambar 4. 1 Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi IPAS	89
Gambar 4. 2 Tahap Konten.....	98
Gambar 4. 3 Tahap Proses.....	99
Gambar 4. 4 Tahap Produk.....	99
Gambar 4. 5 Konten yang Digunakan	101
Gambar 4. 6 Proses Diskusi Kelompok 1.....	102
Gambar 4. 7 Proses Diskusi Kelompok 2.....	102
Gambar 4. 8 Proses Diskusi Kelompok 3.....	103
Gambar 4. 9 Proses Diskusi Kelompok 4.....	103
Gambar 4. 10 Proses Diskusi Kelompok 5.....	103
Gambar 4. 11 Produk Kelompok 1.....	105
Gambar 4. 12 Produk Kelompok 2.....	105
Gambar 4. 13 Produk Kelompok 3.....	105
Gambar 4. 14 Produk Kelompok 4.....	106
Gambar 4. 15 Produk Kelompok 5.....	106
Gambar 4. 16 Kegiatan Interaktif Guru.....	108
Gambar 4. 17 Kegiatan Interaktif Peserta Didik	110
Gambar 4. 18 Kegiatan Pembelajaran Inspiratif	112
Gambar 4. 19 Kegiatan Pembelajaran Menyenangkan	113
Gambar 4. 20 Pengelolaan Kelas.....	113
Gambar 4. 21 Pelaksanaan Asesmen Formatif.....	125
Gambar 4. 22 Asesmen Sumatif.....	128
Gambar 4. 23 Daftar Nilai IPAS Kelas V	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	202
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	203
Lampiran 3 Instrumen Wawancara.....	203
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	212
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	215
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru.....	217
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Peserta Didik.....	228
Lampiran 8 Instrumen Observasi.....	248
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Observasi.....	262
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	265
Lampiran 11 Instrumen Dokumentasi.....	285
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Dokumentasi.....	289
Lampiran 13 Hasil Dokumentasi.....	292
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	312



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberagaman peserta didik menjadi suatu realitas dalam proses pembelajaran. Peserta didik sebagai individu memiliki karakteristik yang bervariasi dan berbeda-beda satu sama lain. Sejalan dengan itu, Hajar & Nanning (2022:68) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa setiap peserta didik membawa kepribadian dan karakterteristik yang beraneka ragam dibandingkan dengan individu lainnya. Perbedaan karakteristik tersebut membuat setiap peserta didik menjadi individu yang unik (Muslimah et al., 2022:102). Keunikan ini terjadi karena karakteristik yang dimiliki setiap peserta didik belum tentu sama dengan yang lainnya. Tomlinson dalam studi Ronald & Rahmania (2025:1) menerangkan bahwa keunikan peserta didik dapat dilihat dari keragaman dalam berbagai aspek. Aspek keragaman karakteristik ini mencakup gaya belajar (Aziz et al., 2022:173), minat belajar, dan kesiapan belajar (Dwiyono, 2021:22-23). Adanya keragaman tersebut memunculkan perbedaan kebutuhan belajar bagi setiap peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan bentuk pembelajaran yang bisa mengakomodasi setiap variasi dan perbedaan peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya.

Pembelajaran yang mengusung prinsip penghargaan dan akomodasi terhadap perbedaan karakteristik setiap peserta didik adalah pembelajaran berdiferensiasi. Penggunaan istilah diferensiasi merujuk pada perbedaan kebutuhan tiap individu, yang diharapkan dapat terpenuhi melalui pembelajaran ini (Purba et al., 2021:26). Pembelajaran berdiferensiasi mengakui keberagaman peserta didik serta upaya menciptakan pembelajaran

sesuai kebutuhannya. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan bentuk upaya penyesuaian proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar bagi setiap peserta didik (Tomlinson, 2001). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi memberikan penyesuaian berdasarkan profil belajar, minat, serta kesiapan belajar peserta didik (Illiyin & Yuniawatika, 2025:1). Penerapan ini melibatkan penggunaan strategi, metode, dan materi yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Dengan penyesuaian yang baik dalam pembelajaran, setiap peserta didik dapat mencapai potensi maksimalnya.

IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) sebagai salah satu mata pelajaran yang menjadi fondasi penting peserta didik dan harus diajarkan pada tingkat sekolah dasar. Mata pelajaran ini menjadi inovasi dari adanya integrasi antara IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Tujuan dari integrasi ini adalah sebagai upaya memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik yang lebih menyeluruh dalam memahami lingkungan sekitarnya. Selain itu, integrasi ini juga diharapkan mampu memperkuat nilai-nilai multikultural serta meningkatkan pemahaman terhadap keberagaman budaya, sejarah, dan dinamika sosial di Indonesia maupun di dunia global (Kemendikbud, 2022:4). Dengan demikian, keterampilan abad 21 yang dibutuhkan oleh peserta didik akan tumbuh dengan baik dan lebih siap menghadapi tantangan global (Suhelayanti et al., 2023:38). Dengan pemberian mata pelajaran IPAS yang disesuaikan karakteristik peserta didik, pembelajaran akan lebih bermakna dan tujuan mata pelajaran IPAS dapat tercapai dengan baik.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebagai lembaga

pendidikan dasar yang berperan setara Sekolah Dasar (SD) memiliki ciri khas memberikan layanan pendidikan terintegrasi dan selaras pada nilai-nilai keislaman. Pendidikan yang diberikan pada Madrasah Ibtidaiyah tidak hanya ilmu pengetahuan, tetapi pembentukan karakter sesuai dengan nilai-nilai keislaman. MI Islamiyah Brokoh merupakan institusi Madrasah Ibtidaiyah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia (KEMENAG RI) yang memberikan layanan pendidikan demikian. MI Islamiyah Brokoh menjadi salah satu sekolah tujuan bagi masyarakat karena mutu sekolah yang meningkat pada setiap tahunnya. Sekolah ini memiliki komitmen menyelenggarakan layanan pembelajaran secara maksimal untuk mengakomodasi berbagai kebutuhan belajar bagi masing-masing peserta didik. Dalam mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam, MI Islamiyah Brokoh melakukan inovasi pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum pendidikan pada saat ini, yaitu kurikulum merdeka. Salah satu bentuk inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan oleh MI Islamiyah Brokoh adalah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.

Berdasarkan hasil observasi, MI Islamiyah Brokoh telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini menjadi upaya dari sekolah dalam mengakomodasi keragaman kebutuhan belajar bagi setiap peserta didik. Namun, implementasi pembelajaran berdiferensiasi ini menghadapi beberapa tantangan, antara lain kesulitan dalam penyesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran. Selain itu, guru mengalami kesulitan dalam mengoordinasikan peserta didik. Perbedaan pemahaman yang berbeda memungkinkan guru untuk memberikan

penjelasan materi berulang kali. Penelitian oleh Lestari et al. (2023) menunjukkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi memerlukan jangka waktu yang lebih panjang karena pembelajaran dilakukan oleh guru secara berbeda-beda menyesuaikan karakteristik tiap peserta didik. Selain itu, keterbatasan fasilitas menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam persiapan bahan ajar yang berbeda untuk setiap peserta didik. Penelitian lain oleh Kusumaningpuri (2024) mengindikasikan bahwa peserta didik masih kesulitan dan belum sepenuhnya mampu dalam menyesuaikan proses pembelajaran menggunakan pembelajaran berdiferensiasi. Kondisi ini menunjukkan bahwa kesesuaian pembelajaran berdiferensiasi yang telah diimplementasikan terhadap prinsip-prinsipnya belum sepenuhnya dapat dipastikan tanpa adanya evaluasi secara komprehensif dan terstruktur.

Kesesuaian penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh terhadap prinsip-prinsipnya dapat diketahui melalui adanya evaluasi. Evaluasi ini sangat penting dalam membantu mengidentifikasi keberhasilan, kelemahan, serta tantangan yang muncul dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi (Magdalena et al., 2023:170). Penelitian evaluasi yang dilakukan mengacu pada model evaluasi *Countenance Stake*. Model evaluasi *Countenance Stake* dipilih karena memiliki kelebihan memberikan gambaran evaluasi mulai dari aspek *antecedent* (perencanaan), *transaction* (proses), dan *outcomes* (hasil) (Purwati & Arifin, 2024:172). Evaluasi yang dilakukan menggunakan pertimbangan terhadap standar yang telah ditentukan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti mengidentifikasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS

secara sistematis dan memberikan hasil evaluasi yang bersifat objektif.

Model evaluasi *Countenance Stake* efektif digunakan dalam melakukan evaluasi terhadap penerapan program pembelajaran. Penelitian oleh Tsabita (2023) menunjukkan penggunaan model evaluasi *Countenance Stake* dapat memberikan gambaran yang komprehensif terhadap penerapan pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Ruhul Jadid Tigaraksa Tangerang. Hal ini mempermudah dalam melakukan evaluasi untuk menilai efektivitas penerapan pembelajaran bahasa Arab tersebut. Selain itu, penelitian lain oleh Kusumawati (2020) menunjukkan penggunaan model evaluasi *Countenance Stake* dalam mengevaluasi penerapan pembelajaran IPA model *discovery learning* pada kelas VII SMP yang menerapkan Kurikulum 2013 di wilayah Bantul. Model evaluasi *Countenance Stake* membantu mengevaluasi perencanaan, proses pembelajaran, dan hasil dari penerapan pembelajaran IPA model *discovery learning*.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengidentifikasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh Batang. Sekolah ini dipilih dalam penelitian karena telah menunjukkan komitmen meningkatkan layanan pembelajaran melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengakomodasi berbagai kebutuhan belajar peserta didik. Adanya penelitian ini diharapkan memberikan gambaran secara jelas mengenai keberhasilan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS. Dengan demikian, hasil evaluasi dalam penelitian dapat menjadi rekomendasi bagi guru dan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, hasil evaluasi

yang disajikan bisa sebagai bahan referensi bagi implementasi pembelajaran berdiferensiasi secara lebih luas.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa permasalahan terkait implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di MI Islamiyah Brokoh Batang, antara lain.

- 1.2.1 Belum dilakukan evaluasi secara komprehensif terkait tahapan perencanaan, proses, dan hasil yang dicapai dari implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS.
- 1.2.2 Guru kelas V mengalami kesulitan dalam penyesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran dan mengoordinasikan peserta didik karena perbedaan pemahaman materi setiap peserta didik.
- 1.2.3 Pembelajaran yang dilaksanakan belum sepenuhnya mampu mengakomodasi setiap variasi serta perbedaan kebutuhan belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik.
- 1.2.4 Prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi belum diterapkan secara optimal, sehingga pembelajaran dengan penyesuaian kebutuhan belajar peserta didik belum sepenuhnya terpenuhi.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, beberapa batasan masalah yang berhasil diidentifikasi antara lain.

- 1.3.1 Penelitian ini hanya mengevaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model evaluasi *Countenance Stake*.

- 1.3.2 Penelitian ini dibatasi pada kelas V MI Islamiyah Brokoh sebagai subjek penelitian, tidak mencakup jenjang atau kelas lain di sekolah tersebut atau sekolah lain.
- 1.3.3 Aspek yang dievaluasi menggunakan model *Countenance Stake* terbatas pada tiga aspek, antara lain.
1. *Antecedent* (perencanaan): perencanaan pembelajaran berdiferensiasi pada modul ajar dan perencanaan asesmen diagnostik.
 2. *Transaction* (proses): pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS dan proses evaluasi (asesmen) yang digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS.
 3. *Outcomes* (hasil): hasil implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS berupa hasil belajar peserta didik.
- 1.3.4 Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2025/2026, sehingga data yang dikumpulkan hanya memperlihatkan kondisi pada waktu tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian adalah sebagai berikut.

- 1.4.1 Bagaimana evaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *antecedent* (perencanaan) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh?
- 1.4.2 Bagaimana evaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *transaction* (proses) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh?
- 1.4.3 Bagaimana evaluasi implementasi pembelajaran

berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *outcomes* (hasil) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.5.1 Untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *antecedent* (perencanaan) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh.
- 1.5.2 Untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *transaction* (proses) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh.
- 1.5.3 Untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Countenance Stake* aspek *outcomes* (hasil) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan melalui hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan kajian evaluasi terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Memberikan gambaran pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilakukan dan menjadi

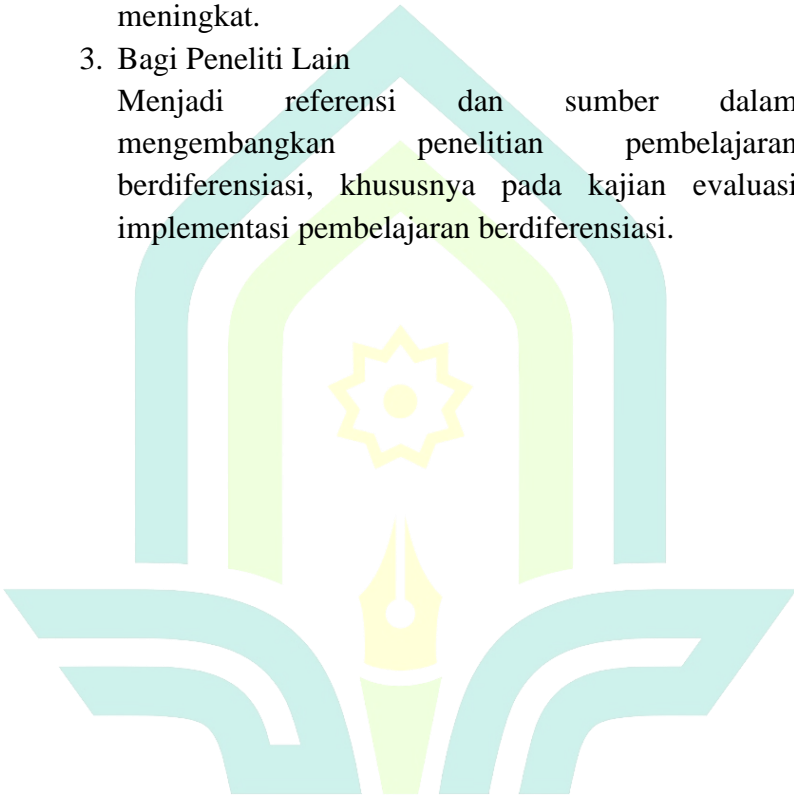
refleksi serta solusi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi yang lebih efektif.

2. Bagi Sekolah

Mengetahui perkembangan dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi dan bahan masukan untuk meningkatkan inovasi pembelajaran, sehingga mutu pendidikan di sekolah tersebut semakin meningkat.

3. Bagi Peneliti Lain

Menjadi referensi dan sumber dalam mengembangkan penelitian pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada kajian evaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Evaluasi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model *Countenance Stake* pada mata pelajaran IPAS di Kelas V MI Islamiyah Brokoh, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Evaluasi Aspek *Antecedent* (Perencanaan)

Aspek *antecedent* (perencanaan) pada pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran telah disusun melalui penyusunan modul ajar dan secara umum berada pada kategori baik karena sebagian besar komponen telah sesuai dengan standar yang ditetapkan. Modul ajar yang disusun guru telah memuat beberapa komponen penting seperti identitas modul, Profil Pelajar Pancasila, pertanyaan pemantik, pemahaman bermakna, materi pokok, sarana prasarana, diferensiasi pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, serta perencanaan asesmen dan lampiran materi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki kesiapan dalam merencanakan pembelajaran berdiferensiasi. Namun demikian, masih terdapat beberapa komponen yang belum tercantum secara lengkap, di antaranya perencanaan metode pembelajaran, penentuan kompetensi awal peserta didik, serta pemetaan kebutuhan belajar peserta didik sebagai dasar penerapan diferensiasi. Selain itu, perencanaan asesmen diagnostik juga belum dirancang secara optimal karena belum memuat materi asesmen, kisi-kisi dan bentuk soal, penyusunan soal, serta instrumen penilaian

asesmen diagnostik. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek *antecedent* sudah cukup baik, tetapi masih memerlukan beberapa perbaikan agar pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dapat berjalan lebih optimal.

5.1.2 Evaluasi Aspek *Transaction* (Proses)

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh pada aspek *transaction* (proses) berdasarkan menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara umum telah berjalan sesuai dengan perencanaan dalam modul ajar dan standar proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berlangsung dalam suasana yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, serta mampu memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif melalui kegiatan diskusi kelompok. Selain itu, pelaksanaan asesmen telah mencakup asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif yang direncanakan dalam pembelajaran.

Namun demikian, kualitas implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada aspek *transaction* masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan dengan belum diterapkannya diferensiasi konten dan diferensiasi produk, penggunaan metode pembelajaran yang masih sama untuk seluruh peserta didik, serta belum adanya pemetaan kebutuhan belajar peserta didik yang terdokumentasi sebagai dasar pelaksanaan diferensiasi proses. Pada aspek asesmen, pelaksanaan asesmen formatif dan sumatif telah berjalan dengan baik, tetapi pelaksanaan asesmen diagnostik masih kurang maksimal karena belum disertai instrumen yang terencana dengan baik dan hasilnya belum dimanfaatkan sebagai dasar pemetaan kebutuhan belajar peserta didik.

Hasil evaluasi juga menunjukkan adanya keterkaitan antara aspek *antecedent* dan *transaction* dalam model Countenance Stake. Belum dilakukannya pemetaan kebutuhan belajar peserta didik pada tahap perencanaan (*antecedent*) berdampak pada pelaksanaan pembelajaran (*transaction*) yang belum sepenuhnya menerapkan prinsip pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, keterkaitan juga terlihat pada pelaksanaan asesmen, khususnya asesmen diagnostik. Perencanaan asesmen diagnostik yang belum disusun secara matang pada tahap *antecedent* menyebabkan pelaksanaan asesmen diagnostik pada tahap *transaction* kurang maksimal dan belum dapat dimanfaatkan sebagai dasar dalam memetakan kebutuhan belajar peserta didik. Kondisi ini menunjukkan bahwa kualitas perencanaan pembelajaran dan asesmen memiliki pengaruh yang erat terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di kelas.

Dengan demikian, evaluasi pada aspek *transaction* menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh telah terlaksana. Akan tetapi, masih memerlukan beberapa perbaikan agar penerapan diferensiasi konten, proses, produk, serta pelaksanaan asesmen diagnostik dapat berjalan lebih optimal dan sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi.

5.1.3 Evaluasi Aspek *Outcomes* (Hasil)

Evaluasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi aspek *outcomes* (hasil) pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik secara umum sudah cukup baik. Sebagian besar peserta didik telah mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) pada materi Peninggalan Warisan Budaya di Indonesia. Namun demikian, ketercapaian hasil belajar belum sepenuhnya memenuhi standar yang ditetapkan karena masih terdapat 7 dari 25 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, sehingga persentase ketercapaian hasil belajar baru mencapai 72% dan belum memenuhi target 75%.

Selain itu, analisis hasil belajar peserta didik masih menggunakan acuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan belum menggunakan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebagaimana yang dianjurkan dalam standar penilaian pada Kurikulum Merdeka. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya keterkaitan antara kualitas pelaksanaan pembelajaran pada aspek *transaction* dengan hasil belajar peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang belum maksimal, seperti belum diterapkannya diferensiasi konten dan produk serta belum adanya pemetaan kebutuhan belajar peserta didik secara sistematis, turut memengaruhi capaian hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada aspek *outcomes* telah menunjukkan hasil yang cukup baik, namun masih perlu ditingkatkan agar ketercapaian hasil belajar peserta didik dapat sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Secara keseluruhan, implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Islamiyah Brokoh telah terlaksana dengan cukup baik dan menunjukkan adanya capaian hasil belajar yang memadai. Meskipun demikian, pelaksanaannya masih belum sepenuhnya optimal karena terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Pada tahap perencanaan (*antecedent*), guru perlu melakukan penyusunan pemetaan kebutuhan

belajar peserta didik dan perancangan asesmen diagnostik secara sistematis. Tahap proses (*transaction*), penerapan diferensiasi konten dan produk serta pemanfaatan hasil asesmen diagnostik sebagai dasar pembelajaran masih perlu dioptimalkan. Selain itu, pelaksanaan asesmen diagnostik belum sepenuhnya terencana dan belum dimanfaatkan secara optimal sebagai dasar dalam menentukan kebutuhan belajar peserta didik. Walaupun asesmen formatif dan sumatif telah dilaksanakan, penguatan pada perencanaan dan pemanfaatan hasil asesmen diagnostik masih diperlukan agar pembelajaran berdiferensiasi dapat berjalan lebih efektif. Dengan adanya perbaikan pada aspek *antecedent* dan *transaction*, implementasi pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat berjalan lebih maksimal serta mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih optimal dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai. Selain itu, pihak sekolah juga perlu memfasilitasi pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional bagi guru terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi serta penyusunan asesmen diagnostik dan asesmen berbasis Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Dengan adanya dukungan tersebut, implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dapat terlaksana secara lebih sistematis dan optimal.

5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan penilaian kebutuhan belajar siswa secara lebih sistematis berdasarkan gaya belajar, minat, dan profil belajar. Selain itu, guru harus melakukan penilaian diagnostik yang lebih terstruktur sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan strategi pengajaran yang selaras dengan karakteristik siswa. Selanjutnya, diharapkan guru dapat mengoptimalkan diferensiasi isi, prosedur, dan produk di kelas serta melakukan analisis hasil belajar siswa menggunakan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sehingga hasil belajar siswa dapat diidentifikasi dengan lebih jelas.

5.2.3 Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas. Peserta didik juga diharapkan mampu memanfaatkan berbagai kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk mengembangkan potensi, minat, serta kemampuan belajar secara optimal. Dengan keterlibatan aktif peserta didik, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih bermakna dan mendukung peningkatan hasil belajar.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan dengan cakupan yang lebih luas dan kompleks, seperti meneliti implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran lain atau dengan konteks sekolah yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga bisa melalui penggunaan pendekatan campuran (*mixed method*) pada

metode penelitian untuk memberikan hasil evaluasi yang lebih reliabel dan komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, T. P. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Ambiyar, & D., M. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Alfabeta.
- Andriana, R. K., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2024). Studi Literatur : Implementasi Modul Ajar Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1430–1437.
- Anggraena, Y., Felicia, N., G, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 50–52.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422.
- Annizar, K. (2025). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di MIN 7 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Anugrahana, A., & Hasmidar, E. (2025). Analisis Tingkat Kemampuan Siswa Melalui Implementasi Asesmen Diagnostik Kognitif di Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 15(2), 161–170.
- Ariadi, D., & Desrianto, I. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Konsep IPAS di MIN 4 Kota Padang. *Jurnal Studi Tindakan Edukatif*, 1(1), 2025.

- Arofah, E. F. (2021). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 5(2), 218–229.
- Ash-Shiddieqy, M. I., & Hermina, D. (2025). Desain Penelitian Evaluatif. *Psikosopen : Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 1(2), 492–500.
- Astuti, D. A. D., Sukamto, & Purnamasari, I. (2023). Analisis Metode Diskusi Kelompok Terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(2), 4640–4651.
- Astuti, Y. P., Wahdian, A., & Jamilah, J. (2024). Penerapan Model Cooperative Learning dengan Teknik Two Stay Two Stray dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8.
- Aziz, U. B. A., Mahmud, S., Mislinawati, & Fitriani, D. (2022). Perbedaan Individu Dan Gaya Belajar Peserta Didik. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 169–186.
- Azizah, N. A., & Widyartono, D. (2024). Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik: Temuan dari Siswa Kelas VII. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(11), 1117–1123.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*, 2(2), 52–60.
- Cholarika, S., & Zahro, F. A. (2023). Konsep Dasar dalam Sistem Informasi Manajemen dalam Pendidikan. *ASCENT: Al-Bahjah Journal of Islamic Education Management*, 1(2), 51–60.
- Dewi, D. R., & Sukiman. (2021). Implementasi Pelaporan

- Hasil Asesmen Berbasis E-Rapor. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 37–42.
- Dwiyono, Y. (2021). *Perkembangan Peserta Didik (I)*. Penerbit Deepublish.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Biferensiasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(08), 1780–1793.
- Fajar, F. R., Waskita, Ambiyar, & Lapis, R. (2023). Evaluation of Countinance Stake on the Implementation of Project Based Learning in the Automotive Engineering Department. *The Indonesian Journal of Computer Science*, 12(4), 1750–1758.
- Fakhri, A. (2023). Kurikulum Merdeka dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran : Menjawab Tantangan Sosial dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *C.E.S (Confrence Of Elementary Studies)*, 1(1), 32–40.
- Firdaus, F. M., Lubis, M. A., Razak, A., & Azizan, N. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI* (A. C. (Ed.); I). Penerbit Samudra Biru.
- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73.
- Ginanto, D., Kesuma, A. T., Anggraena, Y., & Setiyowati, D. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024. In *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan*

Teknologi.

- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmomedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270.
- Hajar, S., & Nanning, N. (2022). Pentingnya Pendidik Untuk Memahami Karakteristik Peserta Didik Sebagai Acuan Dalam Melaksanakan Perencanaan Konsep Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 10–18.
- Hidayati, Eka, D., Eriyanti, R., Arista, R., & Fauzan. (2024). Penerapan Diferensiasi Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 12(2), 868–879.
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 70–78.
- Ilham, I., Pujiarti, T., Ramadhan, S., & Wulan, W. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPAS di SDN 27 Dompu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 919–929.
- Illiyin, A. N. S., & Yuniawatika. (2025). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Bareng 2 Kota Malang. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(3).
- Ittaqullah, M. Z. (2025). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas VI di SD Negeri 1 Mengangkang*. UIN Profesor K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Jaki, G. R. N., Djegho, E. S. B., Minggu, A. N. E., Blegur, I. K. S., & Samo, D. D. (2021). Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi. *Prosiding Santika 4: Seminar Nasional Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 374–382.
- Juhairiah. (2023). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah Di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 190–200.
- Kamal, & Rahmadhani, R. (2024). Pengenalan Evaluasi Program Pembelajaran Menggunakan Model Stake. *Teknos: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(1), 9–21.
- Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C untuk SD/MI/Program Paket A. In *Merdeka Mengajar*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2021). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Me. (2023). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*,

8(1), 199–220.

- Kusumawati, P. R. D. (2020). Evaluasi Pembelajaran IPA Model Discovery Learning Menggunakan Model Countenance Stake. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 20.
- Laila, A. F., Zahara, A. A., Riwana, A., & Rustam, R. (2024). Asesmen Diagnostik Kognitif dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi di SMP. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3210–3219.
- Lazwardi, D. (2017). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Di Tingkat Sekolah Dasar Dan Menengah. *Al Idarah Jurnal Kependidikan Islam*, 7(2), 143.
- Lestari, Hadarah, & Soleha. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang. *Edois: International Jurnal of Islamic Education*, 1(2), 49–58.
- Luthfiyani, P. W., & Murhayati, S. (2024). Strategi Memastikan Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 45315–45328.
- Magdalena, I., Ramadhan, G., Wahyuni, H. D., & Safitri, N. D. (2023). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(3), 167–176.
- Mahmud, A., & Syahrial. (2024). Analisis Metode Pembelajaran Interaktif untuk Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Negeri 162 Aek Marian). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(1), 171–175.
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023).

- Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(April), 1–8.
- Maryani, I., Hasanah, E., & Suyatno. (2023). *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka* (I). Penerbit K-Media.
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). SAGE Publication.
- Munaroh, N. L. (2024). Asesmen dalam Pendidikan : Memahami Konsep, Fungsi, dan Penerapannya. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297.
- Munawir, Mansyur, & Sappaile, B. I. (2025). Evaluasi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di UPT SPF SD Negeri Garuda Kota Makassar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 1690–1703.
- Muslimah, Jannah, M., & Syafitri, L. N. H. (2022). Perlakuan edukatif terhadap peserta didik yang unik. *Journal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN IB Padang*, 101–109.
- Mutadi. (2023). *KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran)*. BDK Semarang.
- Nadlir, N., Khoiriyatin, V. Z., Fitri, B. A., & Ummah, D. N. (2024). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 1–15.
- Ni'mah, A., Laksono, M. P., Syarif, M. A. A., Yun, S. A., Jannah, S. M., Afandi, T., Chusna, V. S. L., & Idayati, W. (2025). Refleksi Pembelajaran Dalam Kurikulum

Merdeka : Adaptasi Dan Implementasi Untuk Penguatan Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 3(April), 24–35.

Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. (2022). In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.

Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. (2022). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan. (2021).

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar (M. Purba, R. I. ylvi., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar* (M. Purba, A. M. Y. Saad, & M. Falah (Eds.); I).

Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.

- Purwati, E., & Arifin, Z. (2024). Evaluative study of the Kurikulum Merdeka learning system in Bandung Private Elementary Schools. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 3(1), 167–182.
- Purwowidodo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. In M. Fathurrohman (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (I, Vol. 11, Issue 1). Penebar Media Pustaka.
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). Metode Pengumpulan Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13074–13068.
- Putro, S. C., & Mursyidun, A. (2021). *Perencanaan Pembelajaran* (N. Pangesti (Ed.); I). Ahlimedia Press.
- Qurtubi, A., Hakim, M., & Afandi, B. (2023). Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik Kognitif Berbasis Android dan Desktop pada Pembelajaran IPA Kelas VIII SMP Daruttaqwa Jombang. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 10(3), 71–84.
- Rachmawati, A., & Salito. (2025). Dampak Kompetensi Awal Yang Tepat Terhadap Pemahaman Materi dalam Modul Ajar. *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Ilmu Pendidikan (JAMED)*, 1(4), 78–88.
- Radhiyani, F. (2024). *Karakteristik Perkembangan Peserta Didik* (L. Novia (Ed.); I). CV Ananta Vidya.
- Rahmadhani, W. R., Fadillah, R., & Yuliani, A. M. (2025).

Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik Kognitif Untuk Mengidentifikasi Pemahaman Awal Siswa. *REALISTIC: Journal of Education Mathematics and Science*, 3(2), 51–60.

Rahmiati, & Azis, F. (2023). Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 6007–6018.

Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspian. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 60.

Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81.

Rofi'ah, S. H. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Mudarris: Jurnal Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah*, 1(1), 1–16.

Rohmah, A. N. (2023). Studi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Pendidikan Dasar. *Ibtida'*, 04(01), 70–77.

Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.

Ronald, & Rahmania, L. A. (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Negeri di Kota Malang pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *The Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 1–10.

Sabila, N. P., & Ain, S. Q. (2023). Peran Guru Sebagai

Fasilitator dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Kelas II SDN 177 Pekanbaru. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 5953–5964.

- Safitri, N. A., Rodiyana, R., & Natalia, D. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran Matematika di SDN Dupak 1 Surabaya. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 85–96.
- Sekarsari, L. R., Sudiati, & Sari, E. S. (2026). Kesenjangan Ideal dan Aktual Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA / SMK Diagnostik. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 15(1), 589–602.
- Septiana, N. N., Khoiriyah, Z., & Shaleh. (2024). Metode Penelitian Studi Kasus dalam Pendekatan Kualitatif. *Didaktik :JurnalIlmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(04), 233–243.
- Serli Sapitri, & Ari Suriani. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 282–292.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (Ed.); I). CV. Nata Karya.
- Simbolon, B. S. Y., & Naibaho, D. (2024). Merencanakan Strategi dan Metode dalam Pembelajaran. *Jurnal Magistra*, 2(1), 39–48.
- Sopian, Y., Bintoro, T., & Bagaskorowati, R. (2020). Evaluasi Program Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Sekolah Dasar Negeri (SDN) Se-Kecamatan Menes Kabupaten Pandeglang - Banten. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 16–33.

- Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Suprayitno, D., Ahmad, Tartila, Sa'dianoor, & Aladdin, Y. A. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Teori Komprehensif dan Referensi Wajib bagi Peneliti)* (Efitra (Ed.); I). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP Melalui Bimbingan. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3(2), 123–139.
- Tomlinson. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Triandini, H. R., Darussyamsu, R., Yogica, R., & Rahmi, Y. L. (2023). Komponen-Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka (Studi Literatur). *Ruang-Ruang Kelas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(3), 9–15.
- Tsabita, A. W. (2023). *Model Evaluasi Countance Stake dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Ruhul Jadid Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Ulfha, M., Sumarni, W., & Isdaryanti, B. (2025). Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis Tahun (2021-2025). *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(3), 1115–1125.

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2004). In *Departemen Pendidikan Nasional* (pp. 1--42). Departemen Pendidikan Nasional.
- Utama, M. L., Aslamiyah, N., & Hamida, A. Z. (2021). Hubungan Kualitas Pembelajaran dengan Hasil Belajar Fiqh Siswa MTS Roudhotul Sholihin KECamatan Air Hitam Lampung Barat. *Jurnal Mubtadiin*, 11(01), 1–11.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbud*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535.
- Warahmah, M., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 72–81.

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milatunnisa'
 Tempat, Tanggal : Batang, 4 September 2004
 Lahir
 Agama : Islam
 Alamat : Desa Banjiran RT 006/RW 001
 Kecamatan Warungasem
 Kabupaten Batang
 No. Hp : 085601078811

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Suyitno
 Nama Ibu : Masruroh
 Agama : Islam
 Alamat : Desa Banjiran RT 006/RW 001
 Kecamatan Warungasem
 Kabupaten Batang

C. Riwayat Pendidikan

RA Fadli Robbi Banjiran (Lulus Tahun 2010)
 MI Wahid Hasyim (Lulus Tahun 2016)
 Warungasem
 SMPN 14 Pekalongan (Lulus Tahun 2019)
 SMAN 4 Pekalongan (Lulus Tahun 2022)