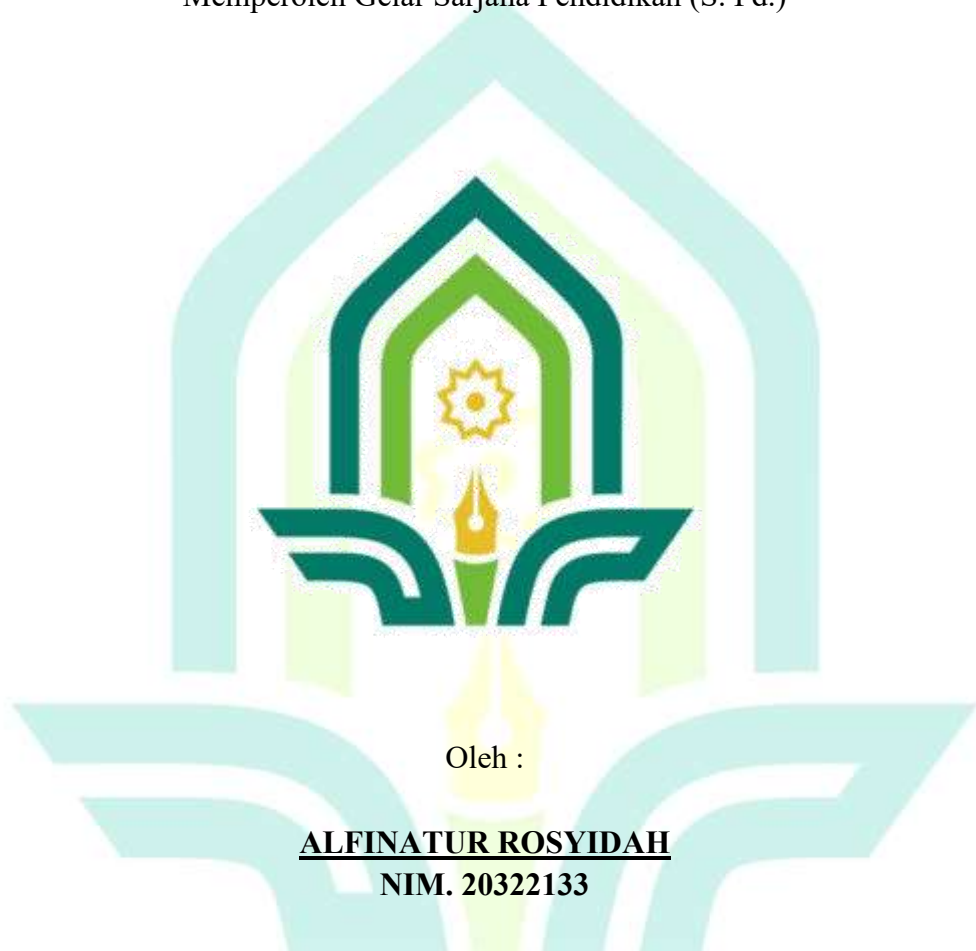


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*  
DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
MI WALISONGO KEBONROWOPUCANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

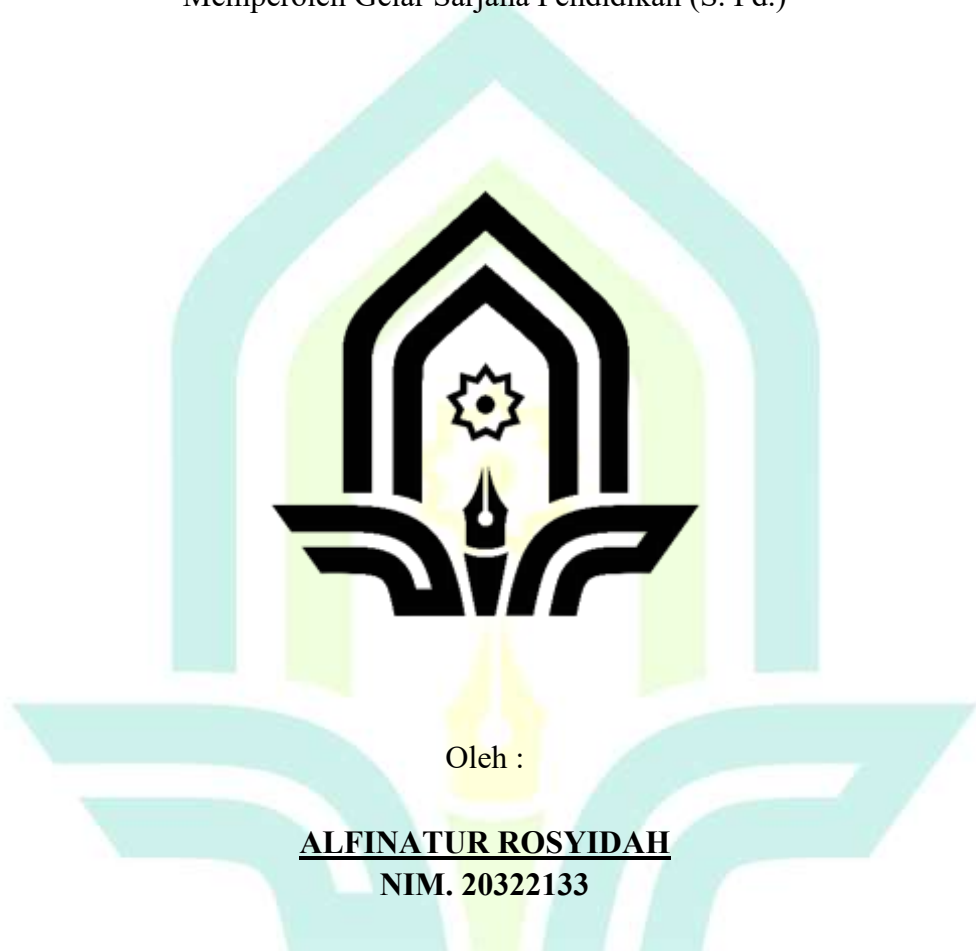


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*  
DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
MI WALISONGO KEBONROWOPUCANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**ALFINATUR ROSYIDAH**

**NIM. 20322133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Alfinatur Rosyidah  
NIM : 20322133  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Manyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI WALISONGO KEBONROWOPUCANG”** ini benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Alfinatur Rosyidah

20322133

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Alfinatur Rosyidah

NIM : 20322133

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*  
DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI WALISONGO  
KEBONROWOPUCANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 3 Maret 2026

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd.  
NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
(UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **ALFINATUR ROSYIDAH**  
NIM : **20322133**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
INQUIRY DALAM MENUMBUHKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V MI WALISONGO  
KEBONROWOPUCANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 11 Maret 2025 dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd  
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd  
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 31 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## MOTO

*"Mendidik bukan memberi jawaban, tetapi menumbuhkan kemampuan berpikir."*

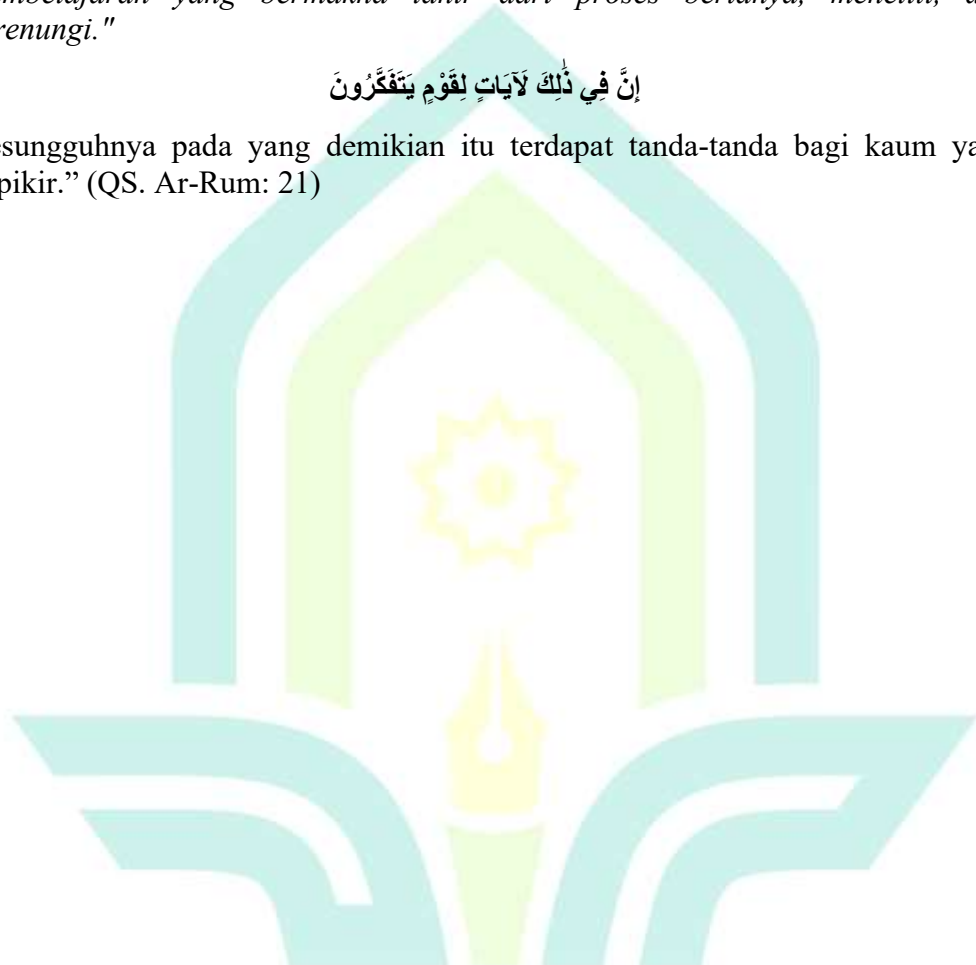
إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ... لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.” (QS. Ali Imran: 190).

*"Pembelajaran yang bermakna lahir dari proses bertanya, meneliti, dan merenungi."*

إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

“Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berpikir.” (QS. Ar-Rum: 21)



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan berkah, nikmat, karunia, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan ketulusan hati dan penuh kasih sayang atas dukungan serta do'a yang telah memberikan semangat yang begitu luar biasa kepada peneliti, maka dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada :

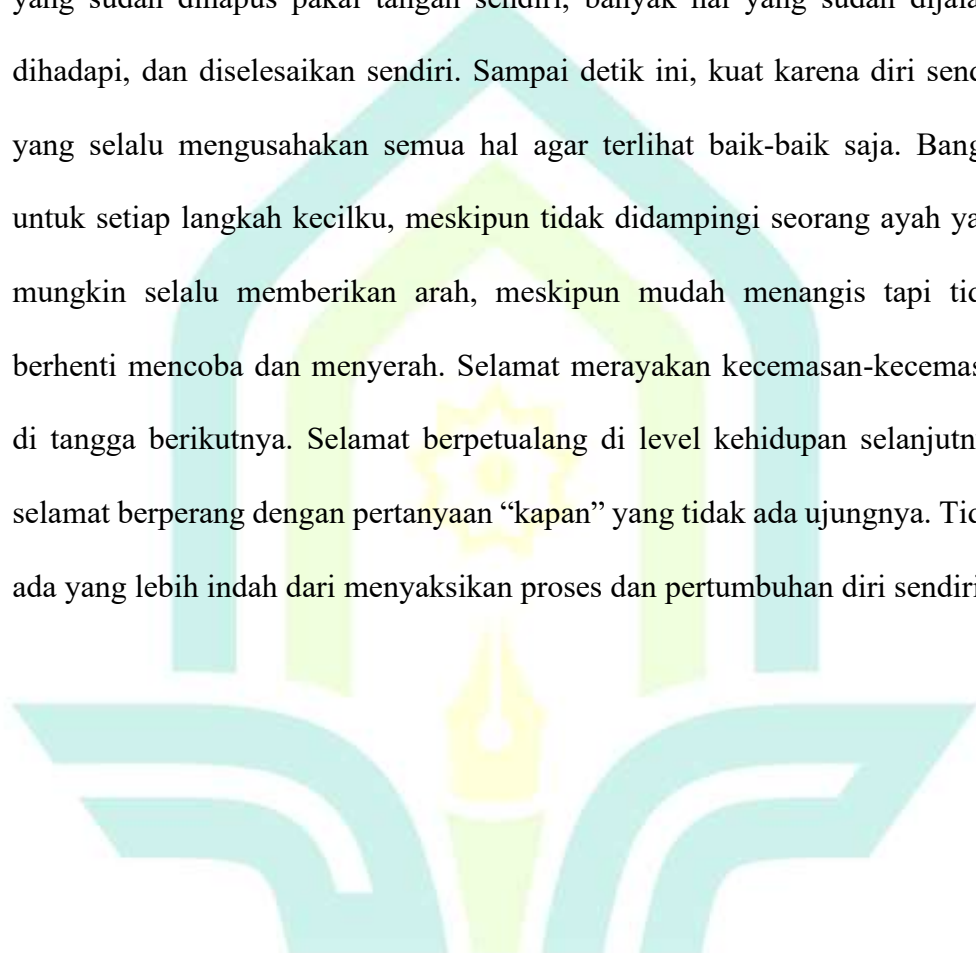
1. Teruntuk cinta pertama dan panutan penulis yaitu Almarhum Bapak Kholidin. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyelesaikan skripsi, namun selama hidupnya telah menjadi sosok panutan, sumber semangat, dan inspirasi yang tak tergantikan. Doa-doa Bapak, didikan dan nilai-nilai kehidupan yang ditanamkan akan selalu hidup dalam diri penulis. Walaupun berat sekali harus melewatkan kerasnya kehidupan tanpa didampingi sosok bapak, rasa iri dan rindu sering kali membuat terjatuh. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya, Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.
2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibunda tercinta Ibu Nur Azizah. Terimakasih untuk setiap pengorbanan tenaga, pikiran, kekuatan, kesabaran dan doa-doa yang selalu kau panjatkan untuk ku. Terimakasih karena sudah memperjuangkan dan memberikan semangat serta motivasi sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Adikku tercinta, Dwi Sasti Faradisa. Meskipun sering menjadi "musuh terbesar" dalam hal kecil sehari-hari, terimakasih sudah selalu menemani

penulis dalam segala hal. Terimakasih atas motivasi, semangat, support yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

4. Teruntuk keluarga baruku, terimakasih sudah memberikan semangat, menjadi tempat cerita, menjadi rumah untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada seluruh keluarga tercinta, terimakasih sudah memberikan support, memberikan semangat dan doa- doa serta memberikn banyak hiburan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu dalam lindungan Allaah SWT.
6. Kepada seseorang yang pernah singgah dalam hidup penulis, meski namanya tak lagi dapat dituliskan. Terimakasih atas kebersamaan, pengalaman, dan pelajaran yang tertinggal dalam setiap proses. Ternyata perginya anda mengajarkan penulis arti kedewasaan, kesabaran, dan keikhlasan dalam menjalani hidup. Segala yang terjadi menjadi bagian dari proses, yang perlahan membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat. Karena luka pasti membawa kita untuk berubah, maka berubahlah ke arah yang lebih baik. Sampai jumpa dititik terbaik menurut takdir.
7. Kepada teman tercinta Mbak Sekar Fika Sari, S. Pd. Meskipun bukan teman seperjuangan dalam menyelesaikan pendidikan, terimakasih sudah memberikan semangat, memberikan dukungan, selalu menjadi tempat cerita, menjadi tempat keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
8. Kepada semua teman-teman penulis, baik teman di organisasi, teman di kampus yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih karena selalu

mendukung dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dalam menjalankan semua proses ini dan terimakasih sudah menjadi teman yang baik.

9. Terakhir, terimakasih kepada wanita manis, sederhana, kuat dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Alfinatur Rosyidah. Atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun tidak didampingi seorang ayah yang mungkin selalu memberikan arah, meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan “kapan” yang tidak ada ujungnya. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.



## ABSTRAK

Alfina. 2026. "Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry* dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK. Pembimbing: (d disesuaikan dengan data pembimbing).

Kata Kunci: model pembelajaran *Inquiry*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran IPA, sekolah dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil observasi awal, proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif, kurang mampu merumuskan masalah, serta belum terampil dalam menganalisis data dan menarik kesimpulan secara sistematis. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses menemukan konsep, salah satunya melalui model pembelajaran *Inquiry*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana implementasi model pembelajaran *Inquiry* pada mata pelajaran IPA kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang, (2) bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Inquiry* serta menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran *Inquiry* telah dilaksanakan sesuai dengan sintaks pembelajaran *Inquiry*, yaitu tahap orientasi, perumusan masalah, pengajuan hipotesis, pengumpulan data, pengujian hipotesis, dan penarikan kesimpulan. Sebelum diterapkannya model *Inquiry*, kemampuan berpikir kritis siswa tergolong rendah, sedangkan setelah diterapkannya model pembelajaran *Inquiry*, kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan pada seluruh indikator. Dengan demikian, model pembelajaran *Inquiry* terbukti efektif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang”**, ini dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW, sahabat, keluarga, dan pengikutnya.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan semua pihak yang terkait. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd. selaku sekretasis prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Nadia Faradhillah, M. Ag. selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu bijaksana dalam memberikan bimbingan, nasehat serta waktunya selama penelitian dan penelitian skripsi ini.
7. Bapak Muqorobin, S. Pd. I selaku Kepala Madrasah MI Walisongo Kebonrowopucang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

8. Ibu Naili Wirdatul Muna, M. Pd. yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu tercinta atas do'a yang selalu dipanjatkan, dukungan, tenaga, usaha yang tak pernah lelah demi terwujudnya cita-cita.
10. Adikku serta segenap keluarga yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
11. Sahabat dan teman-temanku yang saling memberikan dukungan dan semangat.

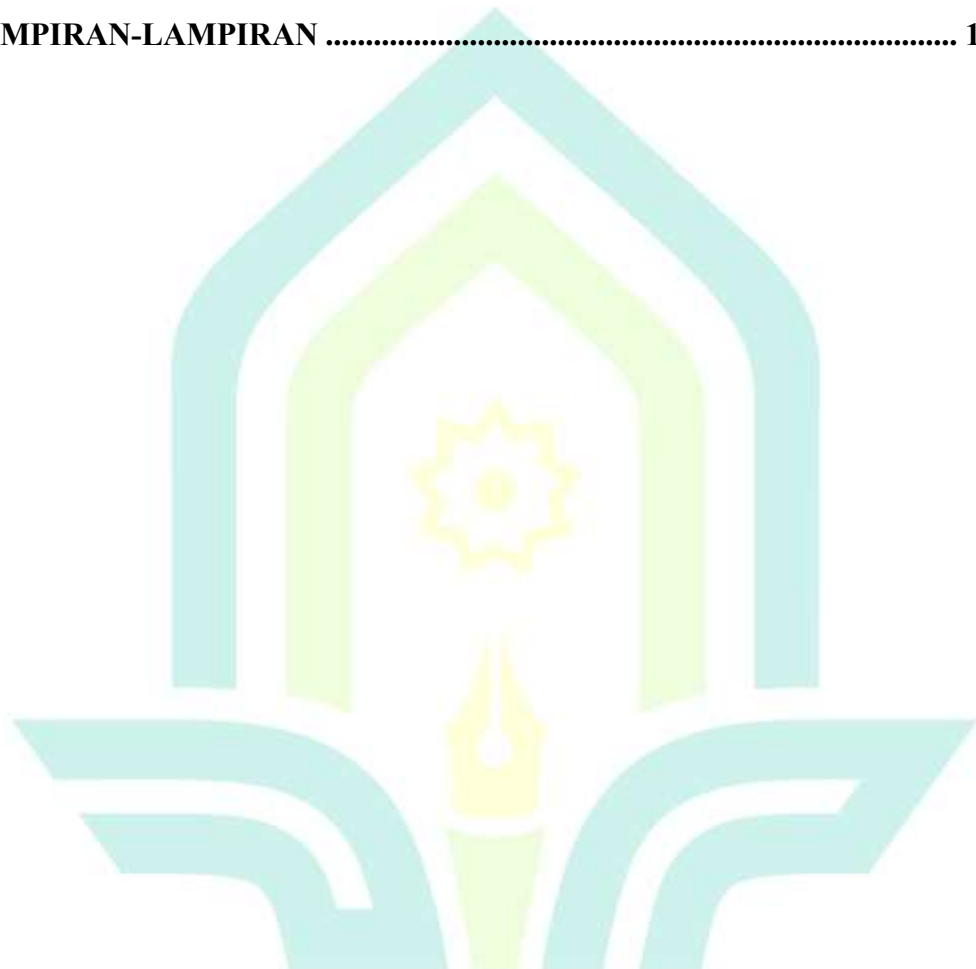
Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak menjadi amalan sholeh dan diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti guna perbaikan dan peningkatan kualitas penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun para pembaca. *Amin ya rabbal alamin.*



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian .....	37
3.2 Fokus Penelitian .....	37
3.3 Data dan Sumber Data.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.5 Teknik Analisis Data .....	41
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	42

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>100</b>
5.1 Simpulan.....	100
5.2 Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	18
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	23
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Karyawan MI Walisongo Kebonrowopucang.....	50
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik beserta Guru Kelas MI Walisongo Kebonrowopucang .....	51
Tabel 4. 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang .....	53
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Implementasi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	67
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Sesudah Implementasi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	68



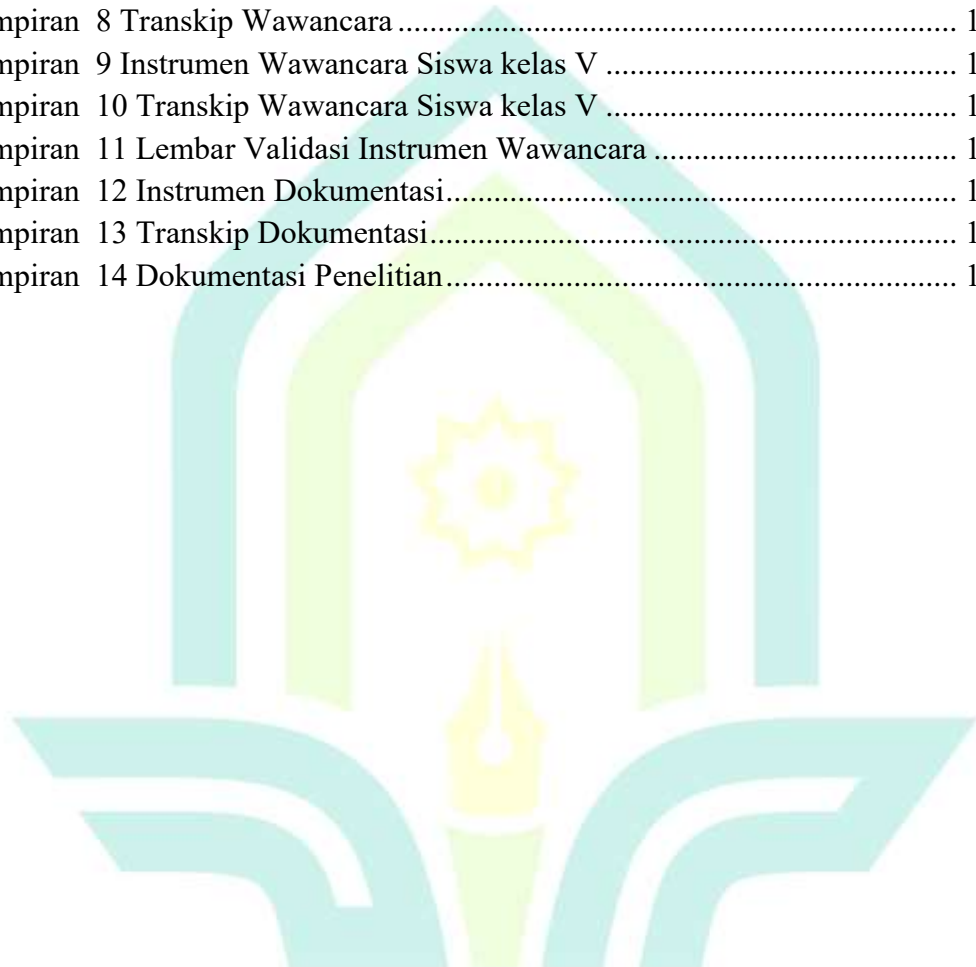
## DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Grafik 4. 1 Hasil Skor Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	109
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian .....	111
Lampiran 4 Instrumen Observasi .....	112
Lampiran 5 Transkrip Observasi .....	114
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrume Observasi .....	118
Lampiran 7 Instrumen Wawancara .....	120
Lampiran 8 Transkrip Wawancara .....	124
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Siswa kelas V .....	130
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Siswa kelas V .....	131
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Wawancara .....	133
Lampiran 12 Instrumen Dokumentasi.....	135
Lampiran 13 Transkrip Dokumentasi.....	136
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	137



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan esensial yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa yang memiliki keterampilan ini akan lebih mampu menguasai konsep dan masalah yang disajikan dalam pembelajaran, serta mampu menerapkan konsep tersebut pada situasi kehidupan nyata. (Ariadila et al., 2023). Salah satu tujuan pendidikan Abad 21 yaitu mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Saat ini kemampuan berpikir kritis sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan juga akademik. Karena untuk mengembangkan kemampuan berpikir lainnya, seperti kemampuan untuk membuat keputusan dan menyelesaikan masalah (Saputra, 2020). Berpikir kritis adalah keterampilan berpikir tingkat tinggi yang berpotensi meningkatkan daya analitis kritis siswa (Susilawati et al., 2020).

Kemampuan berpikir kritis menjadi salah satu yang harus dilatih pada siswa sehingga kemampuan berpikir kritis siswa sangat penting dalam menjamin keberhasilan pembelajaran (Ramdani et al., 2020). Kemampuan berpikir kritis menjadi nilai tambah untuk siswa. Ini karena kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan yang cukup yang dibutuhkan seseorang untuk bertahan hidup berbagai masalah yang timbul melalui kegiatan masyarakat atau secara individu. Dalam pembelajaran, keterampilan berpikir kritis juga sangat penting. Siswa yang dapat menggunakan keterampilan ini cenderung lebih mampu memahami dan memecahkan masalah serta melakukan tes dan ulangan

dengan lebih baik. Strategi belajar mengajar mempunyai peran penting dalam menumbuhkan berpikir kritis siswa. Strategi belajar mengajar merupakan rancangan dasar bagi seorang guru tentang cara membawakan pengajarannya didalam kelas.

Abad ke-21 juga menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA (Puspitasari & Saputri, 2021). Berpikir kritis merupakan salah satu hal yang sangat penting harus dilatih pada peserta didik agar peserta didik dapat menyelesaikan persoalan-persoalan konsep IPA yang dihadapinya (Ramdani et al., 2020). Pembelajaran IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan saja, tetapi juga merupakan sesuatu proses penemuan yang merangsang siswa untuk aktif terlibat di dalamnya. Strategi pembelajaran merupakan kumpulan satu atau lebih prosedur yang dibutuhkan pendidik untuk memfasilitasi belajar peserta didik. Peserta didik yang terdiri dari berbagai macam latar belakang kemampuan harus diakomodasi kebutuhannya melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan (Asiva Noor Rachmayani, 2015).

Pendidik juga harus memperhatikan cara untuk menyampaikan materi pada pembelajaran IPA yaitu dengan strategi pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang bisa menumbuhkan berpikir kritis siswa. Adapun yang terlihat, proses pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga proses pembelajaran terlihat monoton karena kurangnya keaktifan dari peserta didik. Tentunya mewujudkan tujuan pendidikan yang pengaruhnya akan terasa oleh peserta didik sendiri. Salah satu

faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang akan digunakan harus disesuaikan dengan mata pelajaran atau materi yang diajarkan dan tingkat perkembangan siswa.

Namun, pada kenyataannya proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dasar masih cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*). Metode ceramah masih digunakan pada kegiatan pembelajaran, sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk aktif terlibat dalam proses belajar. Permasalahan tersebut ditemukan berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di MI Walisongo Kebonrowopucang. Meskipun dalam beberapa kesempatan guru telah berupaya menerapkan pembelajaran yang lebih aktif. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa secara maksimal.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru untuk mengembangkan berpikir kritis yaitu model pembelajaran *Inquiry*. Model pembelajaran *Inquiry* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan (Machpud, 2022). Model pembelajaran *Inquiry* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir analitis dengan mengajak siswa pada penyelidikan di kelas maupun laboratorium (Kartiningsih, 2022). Dengan demikian, model pembelajaran *Inquiry* dapat digunakan oleh guru untuk

meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA. Melalui model pembelajaran *Inquiry* ini, siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan mendukung siswa dalam proses belajar mereka (Depin et al., 2024).

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan bahwa MI Walisongo Kebonrowopucang, yang berlokasi di Desa Kebonrowopucang, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan, telah menerapkan model pembelajaran *Inquiry* dalam pembelajaran IPA. Salah satu guru kelas V di sekolah tersebut telah menggunakan model *Inquiry* dalam menyampaikan materi. Hal ini menarik perhatian peneliti untuk mengkaji lebih dalam mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan model pembelajaran *Inquiry* dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, beberapa masalah yang teridentifikasi meliputi:

1. Proses pembelajaran IPA di kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang masih cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*)
2. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, terutama dalam merumuskan masalah, menganalisis informasi, serta menarik kesimpulan secara logis.

3. Pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau penemuan secara mandiri.
4. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, beberapa batasan masalah yang teridentifikasi meliputi:

1. Penelitian ini hanya mengkaji tentang Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry* mata pelajaran IPA .
2. Penelitian ini dibatasi pada kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang sebagai subjek penelitian, tidak mencakup jenjang atau kelas lain di sekolah tersebut maupun di sekolah lain.
3. Indikator implementasi yang dibatasi :
  - a. Perencanaan Model Pembelajaran *Inquiry*
  - b. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Inquiry*
  - c. Evaluasi Model Pembelajaran *Inquiry*
4. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2024/2025, sehingga data yang dikumpulkan hanya mencerminkan kondisi pada waktu pelaksanaan tersebut.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *Inquiry* pada pelajaran IPA kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang?
2. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Inquiry* pada pembelajaran IPA kelas V di MI Walisongo Kebonrowopucang.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA di MI Walisongo Kebonrowopucang.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi untuk menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPA siswa kelas V MI.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

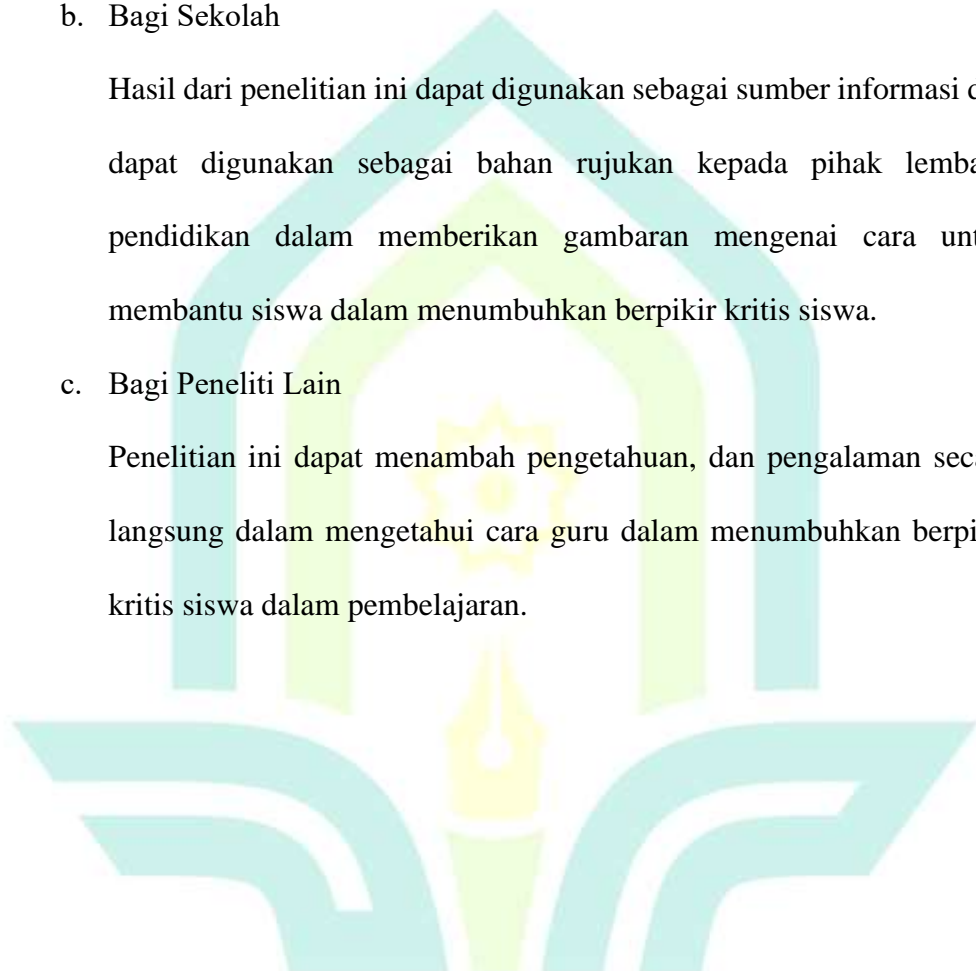
Memberikan masukan dan solusi praktis bagi guru dalam merancang dan melaksanakan model pembelajaran *Inquiry* yang efektif dan inovatif pada mata pelajaran IPA.

### b. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan dapat digunakan sebagai bahan rujukan kepada pihak lembaga pendidikan dalam memberikan gambaran mengenai cara untuk membantu siswa dalam menumbuhkan berpikir kritis siswa.

### c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, dan pengalaman secara langsung dalam mengetahui cara guru dalam menumbuhkan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran.



## BAB V

### PENUTUP

#### 2.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry* dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Walisongo Kebontowopucang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran *Inquiry* di kelas V MI Waslisongo Kebonrowopucang telah dilaksanakan sesuai dengan sintaks pembelajaran *Inquiry*, yaitu tahap orientasi, perumusan masalah, pengajuan hipotesis, pengumpulan data, pengujian hipotesis, dan penarikan kesimpulan. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik dalam proses penyelidikan ilmiah. Pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*techer-centered*) mengalami perubahan menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered*). Dengan demikian proses pembelajaran menjadi lebih aktif, partisipatif, dan menekankan pada proses berpikir ilmiah.
2. Kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA kelas V MI Walisongo Kebonrowopucang mengalami pertumbuhan setelah diimplementasikan model pembelajaran *Inquiry*. Pada proses pembelajaran, Sebelum diterapkannya model pembelajaran *Inquiry*, kemampuan berpikir kritis peserta didik tergolong rendah. Hal ini

ditunjukkan oleh kurang optimalnya indikator kemampuan berpikir kritis. Kondisi ini dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Namun, Setelah diterapkannya model pembelajaran *Inquiry*, kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami pertumbuhan yang signifikan pada seluruh indikator kemampuan berpikir kritis. Peserta didik telah mampu merumuskan pokok permasalahan berdasarkan fenomena yang diamati, mengenali permasalahan yang relevan, menganalisis data hasil percobaan secara logis, memberikan argumen yang disertai alasan rasional, menginterpretasikan konsep IPA berdasarkan hasil penyelidikan, serta menyusun kesimpulan yang sistematis dan sesuai dengan data yang diperoleh. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inquiry* efektif dalam menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA.

Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA berkembang secara optimal melalui implementasi model pembelajaran *Inquiry*. Model pembelajaran ini terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik untuk aktif bertanya, menyelidiki, menganalisis, dan menarik kesimpulan secara mandiri dan bertanggung jawab, sehingga tujuan pembelajaran IPA

yang menekankan pada proses ilmiah dan pengembangan keterampilan berpikir dapat tercapai dengan baik.

## 2.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Inquiry* secara berkelanjutan dalam pembelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya, karena model ini terbukti mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa. Pendidik juga perlu terus mengembangkan variasi metode dan media pembelajaran yang mendukung proses penyelidikan agar pembelajaran efektif dan menarik.

### 2. Bagi Sekolah

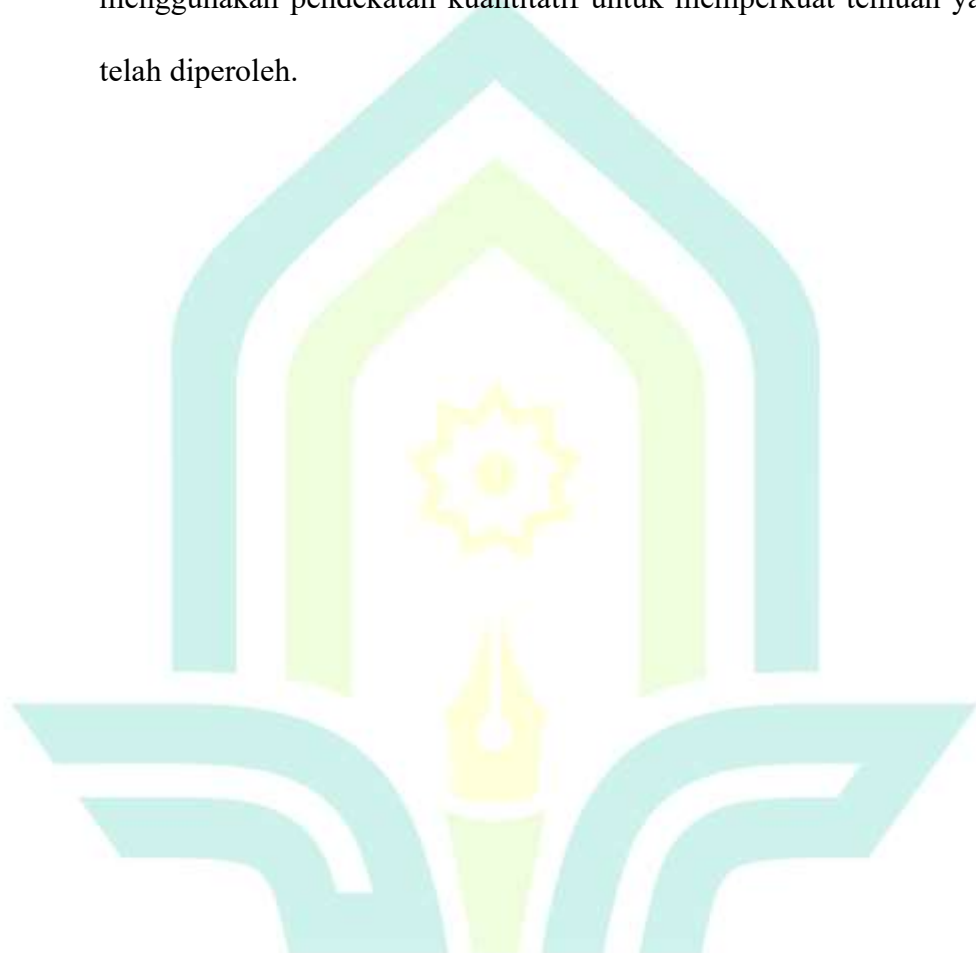
Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap implementasi model pembelajaran inovatif, khususnya *Inquiry*. Melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai serta pelatihan bagi pendidik guna meningkatkan kompetensi profesional dalam menerapkan pembelajaran berbasis penyelidikan.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta terus melatih kemampuan berpikir kritis dalam setiap kegiatan belajar, baik didalam maupun di luar kelas.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji model pembelajaran *Inquiry* atau kemampuan berpikir kritis pada konteks dan jenjang pendidikan yang berbeda. Penelitian lanjutan dapat mengembangkan variabel lain atau menggunakan pendekatan kuantitatif untuk memperkuat temuan yang telah diperoleh.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Angelia, Y., Supeno, S., & Suparti, S. (2022). Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8296–8303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3692>
- Anggitasari, V., & Widyaningrum, T. (2021). Pengembangan Berpikir Kritis Melalui Analisis Jurnal. *Nasional Pendidikan*, 1(1), 1954–1960. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/SemNasPPG/article/download/12105/2642>
- Anto, R. P., Nur, N., Yusriani, Ardah, F. K., Ayu, J. D., Nurmahdi, A., Apriyeni, B. A. R., Purwanti, Adrianingsih, arita Y., & Putra, M. F. P. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Penerapannya.*, 6 11, 951–952. <http://www.penerbit.tahtamedia.co.id/index.php/omp/index>
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaluddin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Juebal Ilmiah pendidikan Dasar. Vol 10 No. 02, Juni 2025. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/25087/12173>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Azka, M. Z., Sri, T., & Asih, N. (2024). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Problem Based Learning dengan Asesmen Dinamis Berpendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Ditinjau dari Kemandirian Belajar*. 08(June), 1259–1272.
- Bestari, L. F. (2022). *Eektivitas Model Pembelajaran Galeri Walk Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV SDN 02 Kesesirejo*. [http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/27195%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/27195/1/34301800041\\_fullpdf.pdf](http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/27195%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/27195/1/34301800041_fullpdf.pdf). *Skripsi*
- Chrysti, K. (2014). Pembelajaran Berbasis Riset Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Peningkatkan Ketrampilan Proses Ipa Bagi Siswa Sd. *Seminar Nasional XI*

*Pendidikan Biologi FKIP UNS 2014.*, 20–176.

- Citriadin, Y. (2020). *Teknik analisis data penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dalam metodologi penelitian pendekatan multidisipliner*. <https://repository.uinmataram.ac.id/1737/>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry Reseach Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publlication.
- damayanti, R., Damayanti, R., Huda, N., Hermina, D., Yani NoKm, J. A., Bunga, K., Banjarmasin Tim, K., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Depin, Nurwahid, H., Yohanes Sulla, F., & Barella, Y. (2024). *Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks Dan Contoh Implementasi Di Kelas*. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 1(2), 39–43.
- Faisal, M., Hotimah, & Fadhlan, A. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Pada Siswa Kelas V SDN 12 Malaka Kabup a ten Pangkep. *Journal of Education*, 4 (3), 1–18. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/35289>
- Fitriyanto, C. (2023). *Hikamussalafiyah Oleh : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( Iain ) Metro Tahun Pelajaran 1445 H / 2023 M*.
- Hadiyanti, T. (2022). Studying the motion system in humans using guided Inquiry. 8(3). <https://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/30824/0>
- Harun Puling, Efiana Manilang, & Mozes Lawalata. (2024). Logika dan Berpikir Kritis : Hubungan dan Dampak Dalam Pengambilan Keputusan. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 2(2), 2–2.
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2020). Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Kartiningsih, N. B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Materi Peluang Usaha Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Tata Busana 2 Smk Negeri 1 Purwodadi Semester Ganjil Tahu. *Dwijaloka Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 3(2), 176–188.
- Luthfiyani, P. W., & Murhayati, S. (2024). Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif. 8, 45315–45328.
- MACHPUD, M. (2022). Pendekatan Model *Inquiry* Untuk Meningkatkan Motivasi

Belajar Mata Pelajaran Sbk Kelas Vi Semester 2. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 240–248. <https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1343>

- Mardiana, A., Rezky Asman, N., Bahri, B., Pettarani, J. A. P., Rappocini, K., Makassar, K., & Selatan, S. (2024). Perencanaan Pembelajaran dengan Pemilihan Model Pembelajaran Project Based Learning, *Inquiry Based Learning* dan Metode Pembelajaran Ceramah dan Diskusi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 4, 394–413.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. *Jurnal Sakinah : Journal of Islamic and Social Studies* 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>
- Muryantono, J., & Pradana, P. (2017). *Instrumen evaluasi berbasis Inquiry lab untuk meningkatkan kemampuan menganalisis pada materi sistem gerak kelas xi ipa*. *Jurnal Pendidikan IPA* 6(2).
- Mustofa, G. (2022). Dalam Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn 1 Tamansari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri. *Skripsi*
- Narta, I. W. (2022). Penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan platform zoom cloud meeting untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SD Negeri 14 .... *Indonesian Journal of Educational Development ...*, 3(November), 361–369. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7367481>
- Pramudya, P. A., & Safrul, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8131–8138. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3749>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purwanto, A. (2021). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Puspitasari, E., & Saputri, D. Y. (2021). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skills pada kelas v materi ipa. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 48. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v7i1.50077>

- Ramdani, A., Jufri, A. W., Jamaluddin, J., & Setiadi, D. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Dasar IPA Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 119–124. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.388>
- Rifai. (2019). *Kualitatif Teologi*. Yoyo Topten Exacta.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Roiyani, A. A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran *Inquiry Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti (BP) Kelas VII SMPN 1 Prambon Sidoarjo Tahun Ajaran 2021/2022. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rukhmana, T. (2021). Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Saadah, M., Prasetyo, Y., & Rahmayati, G. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2 SE-Articles). <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Salam, R. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS. *Harmony*, 2(1), 7–12. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/issue/view/1203>
- Salsabilla, A. putri. (2023). Strategi Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Learning Community. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 102–109. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v6i2.1747>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi. *Pendidikan Sains*, 11(1), 22–31. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/46474>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sukmawati, A., Aini, F. N., & Zulfikar, M. F. (2023). Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Skolastika*, 2(2), 44–53. <https://doi.org/10.19184/linsko.v2i2.44124>
- Surat, I. M., & Juwana, I. D. P. (2023). *Widyadari Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X*

- Sma Taman Proses pendidikan tidak dapat argument nya sendiri. Sekolah pendidikan sebagai formal , suatu secara lembaga siste.* JBES : Journal of Biology Education and Science 24(1), 148–159. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7813578>
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120.
- Umaroh, L. (2017). Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. *IAIN Metro*, 117–127. *Skripsi*
- Ummah, M. S. (2019). Model-Model Pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)*. Jurnal Penelitian Transformasi Pengembangan Pendidikan Formal dan Non Formal (Vol. 11, Issue 1). <https://ojspanel.undikma.ac.id/index.php/transformasi/article/view/17335>
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. STT Jaffray.
- Winarti, N., Yundayani, A., & Susilawati. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Korelasi antara Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Teks Argumentatif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 144–152.
- Yazidi, A. (2020). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89.
- Yusril, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma It Wahdah Islamiyyah Makasar. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
- Zunarti, R., & Subhanadri, S. (2022). Peningkatan Proses Dan Hasil Pembelajaran Ipa Menggunakan Pendekatan Kontekstual Di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 4(2), 290–295. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v4i2.717>