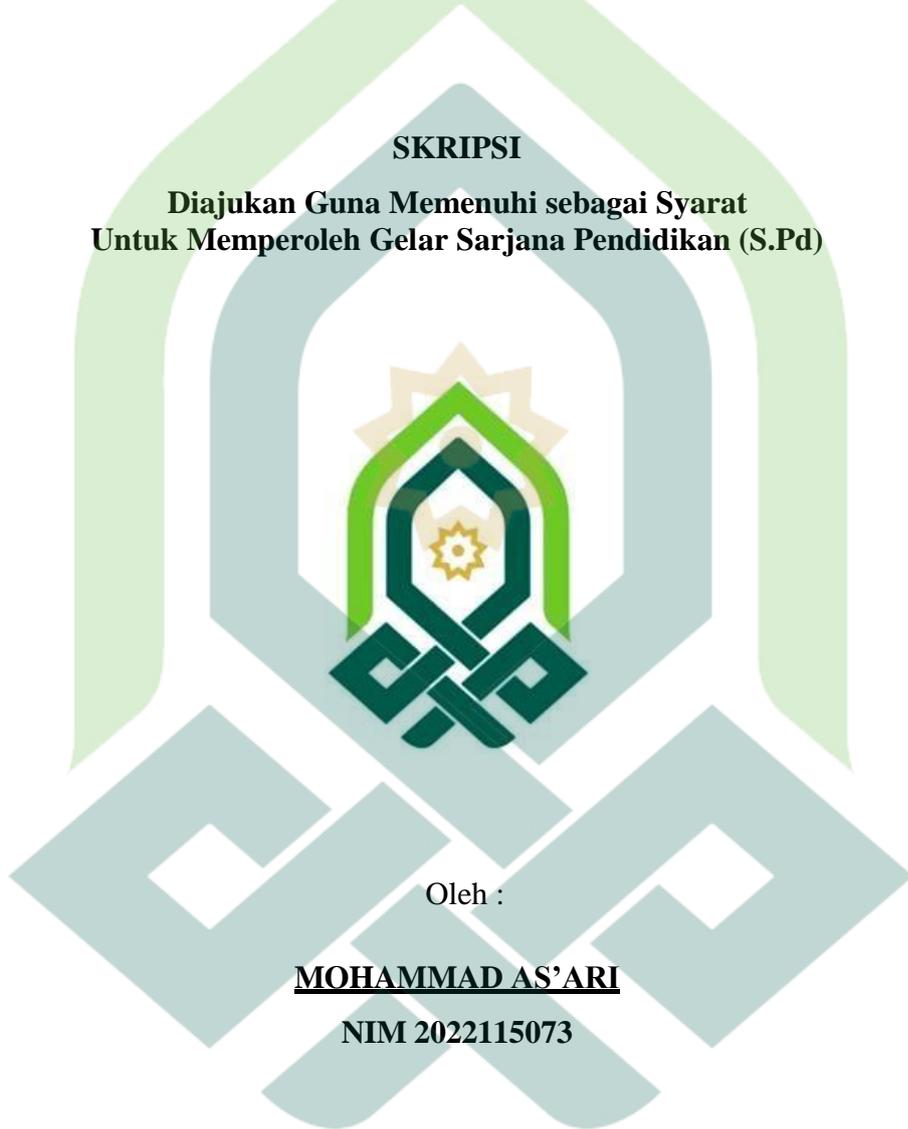




**IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SANTRI PUTRI KELAS II A WUSTHO PDF
DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH
BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi sebagai Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

MOHAMMAD AS'ARI

NIM 2022115073

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad As'ari
NIM : 2022115073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI PUTRI KELAS II A WUSTHO PDF DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN”** ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2019

Yang Menyatakan




Mohammad As'ari
NIM. 2022115073



Musoffa Basyir, M.A
Jl. Supriadi No 36 01/05
Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi **Mohammad As'ari**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **Mohammad As'ari**
NIM : **2022115073**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI PUTRI KELAS II A WUSTHO PDF DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN**

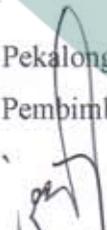
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut, dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Oktober 2019

Pembimbing,



Musoffa Basyir, M.A
NIP. 197401012003121003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
 (IAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : Mohammad As'ari
 NIM : 2022115073
 JUDUL : IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM
 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI
 PUTRI KELAS II A WUSTHO PDF PONDOK
 PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH
 BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 7 November 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
 Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 19770623 200901 1 008


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

NIP. 19680423 201608 D1 091

Pekalongan, 7 November 2019

Disahkan oleh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fatimah*

2. Syaddad (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*



3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

اجلال ditulis *al-jalāl*

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, dengan ini saya persembahkan karya ini untuk

Ibu tersayang terimakasih atas lantunan doa, dukungan serta limpahan kasih sayang sampai saat ini.

Ayahanda, Terimakasih atas lantunan do'a, kasih sayang perhatian, pengorbanan, dukungan, motivasi untuk menuntut ilmu dan mengamalkannya

Saudaraku Sri Ningsih, Kurniasih, Kiptriyah dan Mohammad Hasyim yang selalu memberikan semangat dalam hidupku serta menularkan semangat untuk mencapai cita-cita

Sahabat-sahabatku, Moh Nurul Hazmi, Muhamad Hasan Masrur, Sofyan Atsauri, Tajudin Salam, Jamaludin Ahmada, yang selalu memberikan dukungan dan semangat

Serta teman-teman Pendidikan Bahasa Arab 2015 yang tidak bisa saya disebutkan satu persatu



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقُولُوا رُعِنَا وَتَقُولُوا أَنْظِرْنَا وَأَسْمِعُوا وَلِلْكَافِرِينَ
عَذَابٌ أَلِيمٌ ١٠٤

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu katakan (kepada Muhammad): "Raa'ina", tetapi katakanlah: "Unzhurna", dan "dengarlah". Dan bagi orang-orang yang kafir siksaan yang pedih

(QS Al Baqarah [2] : 104)

ABSTRAK

Mohammad As'Ari. 2019. *Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Putri kelas II A Wustho PDF di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Siwalan Pekalongan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan. Pembimbing: Musoffa Basyir, M.A

Kata Kunci : model *Cooperative Learning Tipe STAD*, pembelajaran bahasa arab, motivasi Belajar Santri

Latar belakang masalah ini adalah kurangnya semangat santri putri kelas 2A wustho PDF dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan. Kebanyakan santri merupakan lulusan dari sekolah-sekolah umum yang belum pernah sama sekali menerima pelajaran bahasa Arab. Permasalahan pada penelitian ini adalah kurang semangatnya santri dalam pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan *Cooperative Learning Tipe Student Terms Achievement (STAD)* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan? Dan (2) Bagaimana motivasi santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) dalam pembelajaran bahasa Arab melalui model STAD di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini ialah (1) untuk mendeskripsikan penggunaan *Cooperative Learning Tipe Student Terms Achievement (STAD)* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan dan (2) untuk mengetahui bagaimana motivasi santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) dalam pembelajaran bahasa Arab melalui model STAD di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan Jenis penelitian studi lapangan dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara. Dan metode dokumentasi. objek dari penelitian ini ialah kelas II A putri wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) yang dianalisis dengan metode kualitatif, dengan mengambil latar Pondok Pesantren Walindo Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan Model STAD Dalam Pembelajaran Bahasa Arab santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) di pondok Pesantren Walindo Boyoteluk Siwalan Pekalongan sudah baik dan berjalan sesuai langkah-langkah yang diterapkan. Implementasi mencakup tujuan, materi, perencanaan, pelaksanaan, media serta evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran bahasa Arab supaya peserta didik



memperbanyak perbendaharaan kosa kata dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan tujuan implementasi model STAD yaitu meningkatkan motivasi santri dalam belajar bahasa Arab, melatih kepercayaan diri santri untuk aktif dan terampil di depan kelas dalam mempresentasikan materi ajar. Materi Pembelajaran bahasa Arab berupa teks bacaan dan percakapan yang dipresentasikan dalam sebuah buku ajar "*Arabiyah Baina Yadaik*".(2) Pembelajaran bahasa Arab guru di pondok pesantren walindo memberikan model dan kegiatan yang beragam, tidak seperti pada pembelajaran pada umumnya yaitu dengan kelompok kerja sehingga santri tidak jenuh dan dapat bersosialisasi dalam pembelajaran dan menjadi termotivasi. dalam proses interaksi antar individu tersebut memungkinkan santri dapat bertukar informasi dan dapat menumbuhkan semangat belajar dari masing-masing individu. Dalam Model STAD tersebut terdapat reward atau hadiah berupa pujian tepuk tangan dari teman-temannya dan sebagainya jika mereka telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan benar. Hal tersebut secara otomatis akan menumbuhkan semangat dan santri akan lebih termotivasi kedepannya.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya, serta memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi sehingga tersusunlah skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI PUTRI KELAS II A WUSTHO PDF DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN.**

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada teladan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan orang-orang yang istiqomah di jalan-Nya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin penulis menyelesaikan studi S1 Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan bimbingan dan nasihat-nasihat terhadap penulis.



3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd.,M.Ag selaku Ketua Jurusan S1 Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku Dosen Wali yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan, selalu memberikan motivasi agar cepat lulus kepada penulis.
5. Bapak Musoffa Basyir, M.A selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikannya Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan atas semua ilmu yang telah diberikan, semoga berkah dan bermanfaat.
7. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam kelengkapan administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian penelitian.
8. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan penelitian.
9. Ustadzh Thoyyibatunnisa' Selaku Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Walindo Pekalongan yang telah memberi izin penelitian kepada penulis sehingga dapat meneliti di sekolah tersebut.
10. Orang tua tercinta, Bapak Nur Saiyidi dan Ibu Nok Ummi, atas didikan, bimbingan, dan pengorbanan serta do'a yang tiada henti untuk penulis.
11. Sahabat-sahabatku Moh Nurul Hazmi, Muhammad Hasan Masrur, Sofyan Atsauri, Tajudin Salam, Jamaludin Ahmada, Muhammad Yusuf, sahabat



terbaik selama ini, selalu mendengarkan keluh kesahku selama ini. Kalian telah mengisi lembar indah dalam hidupku.

12. Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan do'a dan dukungan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya kepada semua pihak tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini, semoga Allah SWT melimpahkan pahala dan rizki atas segala amal baiknya, terlebih bagi umatnya yang sedang menimba ilmu bermanfaat.

Wa Billa hi' taufiq wal hidayah, Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Oktober 2019

Penulis,

Mohammad As'ari
NIM. 2022115073



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTO	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Model <i>Cooperative Learning Tipe STAD</i>	12
2. Motivasi Belajar	20
B. Kajian Pustaka.....	27
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III DESKRIPSI DATA	33
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan	33
1. Sejarah Berdirinya.....	33
2. Letak Geografis	35
3. Profil.....	36
4. Visi, Misi dan Tujuan.....	37
5. Pendidik/Guru	38
6. Keadaan Siswa	40



B.	Implementasi Model <i>Coopreative Learning Tipe STAD</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan	41
C.	Kelebihan dan Kekurangan Model STAD.....	59
BAB IV	ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL <i>COOPREATIVE LEARNING TIPE STAD</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN.....	61
A.	Analisis Implementasi Model <i>Coopreative Learning Tipe STAD</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	61
B.	Analisis Kelebihan dan Kelemahan Implementasi Model <i>Coopreative Learning Tipe STAD</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.....	69
BAB V	PENUTUP.....	70
A.	Simpulan	70
B.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondok Pesantren Walindo adalah salah satu pesantren yang didalam pengajaran bahasa Arabnya menggunakan metode *cooperative learning* dalam pembelajarannya. Salah satu pembelajaran yang berbasis keagamaan itu dilaksanakan setiap satu minggu sekali dalam 4 jam pelajaran.¹ Dalam pembelajaran berlangsung, ketika guru menerangkan materi ajar dan menjelaskan materi ajar ada beberapa santri yang kurang memperhatikan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Karena dari beberapa santri tersebut ada yang berbicara sendiri-sendiri dengan teman sebelahnya. Akan tetapi ada beberapa santri yang semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, santri yang bersemangat terlihat aktif dalam bertanya mengenai materi yang diajarkan. Untuk mengatasi hal tersebut guru bahasa Arab, disana menerapkan model pembelajaran menggunakan metode kelompok kerja.² Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan maka peneliti menyimpulkan metode yang digunakan dalam pembelajaran tersebut menggunakan metode *cooperative learning Tipe STAD* karena di dalamnya ada presentasi, belajar dalam tim, tes individu, skor pengembangan individu, penghargaan tim.³

¹ Thoyibatunnisa, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, (Pekalongan 20 februari 2019)

² Thoyibatunnisa', Guru Bahasa Arab, *Observasi*, (Pekalongan, 20 Februari 2019)

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2016), hlm. 185-186.

Pemilihan metode mengajar yang tepat terkait dengan efektifitas pengajaran, dan efektifitas ini dapat dipelajari. Ketepatan penggunaan metode mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor, meliputi sifat dari tujuan belajar yang hendak dicapai, kebutuhan untuk memperkaya pengalaman belajar seperti meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik pelajar, kemampuan belajar yang tercakup dalam tugas, pengelolaan waktu pemilihan apa yang harus disampaikan, mengetahui dimana dan bagaimana menerapkan kekuatan se-efektif mungkin dan menentukan prioritas yang tepat.⁴

Pembelajaran kooperatif dilakukan dengan membentuk kelompok kecil yang anggotanya heterogen untuk bekerja sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan masalah, tugas, atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama. Belajar kooperatif adalah pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil sehingga pembelajaran bekerja bersama untuk memaksimalkan kegiatan belajarnya sendiri dan juga anggotanya yang lain.⁵

Berangkat dari latar belakang yang dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Implementasi Model *Cooperative Learning Tipe Stad* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar santri putri kelas II A wustho PDF Di

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet.1.*(Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm, 30.

⁵ Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Cooperative Learning*, (Magelang: Graha Cendekia 2017), hlm. 14

Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan *Cooperative Learning* Tipe *Student Terms Achievement* (STAD) untuk meningkatkan motivasi belajar santri putri kelas II A wustho PDF dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi santri putri kelas II A wustho PDF (Pendidikan Diniyah Formal) dalam pembelajaran bahasa Arab melalui model STAD di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan *Cooperative Learning* Tipe *Student Terms Achievement* (STAD) untuk meningkatkan motivasi belajar santri putri kelas II A wustho PDF dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi santri putri kelas II A wustho PDF dalam pembelajaran bahasa Arab melalui model *Cooperative Learning* Tipe *Student Terms Achievement* (STAD) di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang model *cooperative learning tipe STAD* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti yang berminat meneliti masalah yang sama.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dalam menambah wawasan tentang pelaksanaan model *Cooperative Learning Tipe STAD* dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

b. Bagi Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *cooperative learning tipe STAD*.
- 2) Bahan pertimbangan dalam mengambil suatu kebijakan dalam menyelesaikan problem pendidikan, khususnya di pondok

pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan
Pekalongan.

E. Metode penelitian

1. Pendekatan dan Jenis penelitian

a. Pendekatan Penelitian

penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Studi lapangan adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual, baik tentang institusi sosial, ekonomi atau politik dari suatu kelompok ataupun suatu daerah.⁶

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini peneliti akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian untuk memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang diteliti.⁷ Adapun yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan Implementasi Model *Cooperative Learning Tipe STAD* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi santri putri kelas II A wustho PDF di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

⁶ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016), hlm. 175-176.

⁷ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5.

2. Sumber Data.

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang hanya dapat kita peroleh dari sumber asli atau pertama.⁸ Yang menjadi sumber data primer dari penelitian ini adalah Ustadz Bahasa Arab, dan santri PDF kelas II A Wustho Putri.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang sudah tersedia⁹. Yang menjadi sumber dari data sekunder dalam penelitian ini adalah pemimpin pondok pesantren dan buku-buku referensi lain yang berkaitan.

3. Teknik pengumpulan data

a. Metode observasi

Observasi adalah tindakan yang merupakan penafsiran dari teori.¹⁰ Metode ini digunakan untuk melakukan pengamatan yang meliputi: Aktivitas pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran di Pondok Pesantren Walindo Manbaul falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

b. Metode wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 231.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ..*, hlm. 240.

¹⁰ Syamsudin Dan Vismaia Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 239.

dikonstruksikan makna dalam suatu data tertentu.¹¹ Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada pengurus terkait kondisi serta keadaan pondok pesantren, guru bahasa Arab serta santri putri kelas II A wustho Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan terkait pelaksanaan metode *cooperative learning tipe STAD* yang meliputi tujuan pembelajaran, perencanaan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk memperoleh data mengenai hal – hal yang berupa catatan, transkrip, buku agenda dan sebagainya yang berhubungan dengan penelitian.¹²

Metode ini digunakan untuk menghimpun data mengenai sejarah berdirinya pondok pesantren, struktur organisasi dan personalia, serta keadaan santri dan staf pengajar yang ada di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar

¹¹Beni Ahmad Saebeni dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 85.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta:PT Rineka Cipta,1998), hlm.139.

sehingga dapat ditemukan tema dan dapat di rumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.¹³ Penelitian ini menggunakan teknis analisis data dari Miles and Huberman, sebagaimana dikutip oleh Muhammad Idrus dalam bukunya yang berjudul *Penelitian Ilmu Sosial* yang mengemukakan bahwa aktivitas dalam penelitian kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, data jenuh artinya kapan dan dimana pun pertanyaan pada informan dan pada siapa pun pertanyaan sama diajukan, hasil jawaban tetap konsisten sama.¹⁴

Teknik analisis data menurut Miles & Huberman terdiri atas empat tahapan yang harus dilakukan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

5. Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data objektif, reliabel, dan valid, maka dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku,

¹³ Lexy j. Moeleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : remaja rosdakarya, 2013), hlm. 103.

¹⁴ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu sosial : Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2015), hlm 145.

kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.¹⁵ metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi model STAD dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran kelas II A wustho santri putri di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

b. Wawancara

Teknik wawancara (*interview*) adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan wawancara terhadap responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.¹⁶ Kelebihan dalam teknik ini adalah data yang diperlukan langsung diperoleh dari responden sehingga akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.¹⁷ Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi oleh kepala sekolah terkait dengan gambaran umum Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan, guru terkait tentang implementasi model STAD dalam pembelajaran bahasa Arab, yang di dalamnya meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

¹⁵ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 165.

¹⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendiidkan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 28

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 57-



c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia.¹⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum dan dokumen–dokumen Pondok Pesantren, meliputi : sejarah, visi misi, profil, struktur organisasi Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan, data pengajar, data santri kelas II A wustho, buku ajar, sarana dan prasarana pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan.

Selain dokumen–dokumen tersebut peneliti juga menggali data dari buku–buku referensi yang berkaitan dengan model STAD dan pembelajaran bahasa Arab

d. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti–bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika penelitian telah didukung oleh bukti–bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang ditemukan adalah

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 66.

kesimpulan yang kredibel (dapat dipercaya). Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.¹⁹

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini secara keseluruhan terdiri dari lima bab, dengan penyusunan sebagai berikut :

Bab I : pendahuluan, Bab ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori, pada bab ini berisi tiga sub bab, sub bab pertama terdiri dari teori metode *cooperative learning tipe STAD*, definisi metode *cooperative learning tipe STAD*, tujuan metode *cooperative learning tipe STAD*, langkah-langkah metode *cooperative learning tipe STAD*, kelebihan dan kekurangan metode *cooperative learning tipe STAD*. Adapun sub bab motivasi yang berisi tentang pengertian motivasi, macam motivasi serta faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Pada bab II juga memuat tentang kajian pustaka dan kerangka berpikir.

¹⁹Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 6

Bab III : data, Implementasi Model *Cooperative Learning Tipe STAD* Dalam Pembelajaran Dalam pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri putri kelas II A wustho PDF Di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan. Pada bab ini terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama berisi gambaran umum yang meliputi sejarah singkat, letak geografis dan keadaan pondok pesantren. Sub bab kedua berisi tentang implementasi metode *cooperative learning tipe STAD* yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Dan sub bab yang ketiga berisi tentang Motivasi Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model *cooperative learning tipe STAD* yang meliputi factor internal dan eksternal.

Bab IV : Analisis data, pada bab ini memuat tentang analisis Implementasi Model *Cooperative Learning Tipe STAD* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri putri kelas II A wustho Di Pondok Pesantren PDF Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan. Serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab V : Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Model STAD dalam Pembelajaran Bahasa Arab Santri Putri Kelas II A Wustho di Pondok Pesantren PDF Walindo Boyoteluk Siwalan Pekalongan

Penggunaan Model STAD Dalam Pembelajaran Bahasa Arab santri putri kelas II A wustho di pondok Pesantren PDF Walindo Boyoteluk Siwalan Pekalongan sudah baik dan berjalan sesuai langkah-langkah yang diterapkan. Implementasi mencakup tujuan, materi, perencanaan, pelaksanaan, media serta evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran bahasa Arab supaya peserta didik memperbanyak perbendaharaan kosa kata dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan tujuan implementasi model STAD yaitu meningkatkan motivasi santri dalam belajar bahasa Arab, melatih kepercayaan diri santri untuk aktif dan terampil di depan kelas dalam mempresentasikan materi ajar. Materi Pembelajaran bahasa Arab berupa teks bacaan dan percakapan yang dipresentasikan dalam sebuah buku ajar "*Arabiyah Baina Yadaik*"

Pelaksanaan model STAD sudah sesuai dengan teori yang ada mulai dari adanya pembukaan pembelajaran, isi atau penyampaian materi, penutupan pembelajaran serta dilengkapi dengan adanya evaluasi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dan Ujian Akhir Semester (UAS). Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab satri putri di kelas II A wustho di Pondok Pesantren Walindo yaitu model *Cooperative Learning Tipe Stad*. Dimana santri diajarkan untuk aktif dalam proses pembelajaran dan saling berinteraksi baik antar individu maupun kelompok dalam memahami materi pelajaran bahasa arab yang diajarkan, kemudian santri dianjurkan untuk memprakrikan percakapan di depan kelas dengan baik dan benar. Media yang digunakan dalam model STAD yaitu berupa kamus dan papan tulis. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam model STAD berbentuk 2 macam tes, yaitu tes kelompok seperti tes yang dilakukan setiap harinya berupa santri maju didepan kelas untuk mempraktikkan percakapan bahasa Arab sesuai dengan tema yang ditentukan. Adapun tes individu yang berupa kuis untuk nilai perindividu.

2. Motivasi Santri Putri kelas II A wustho PDF dalam pembelajaran bahasa Arab melalui model *Cooperative Learning Tipe Student Terms Achievement (STAD)* di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan

Penerapan Model *Cooperative Larning Tipe Stad* digunakan pada mata pelajaran bahasa Arab. Pada proses observasi penulis di

kelas II A wustho putri Pondok Pesantren PDF Walindo Manbaul Falah Boyoteluk Siwalan Pekalongan tentang materi الطيب suasana kelas terlihat sangat kondusif, santri yang mengikuti pembelajaran model STAD begitu serius memperhatikan guru dan mengerjakan tugas mereka.¹

Pembelajaran bahasa Arab guru di pondok pesantren walindo memberikan model dan kegiatan yang beragam ,tidak seperti pada pembelajaran pada umumnya yaitu dengan kelompok kerja sehingga santri tidak jenuh dan dapat bersosialisasi dalam pembelajaran dan menjadi termotivasi. dalam proses interaksi antar individu tersebut memungkinkan santri dapat bertukar informasi dan dapat menumbuhkan semangat belajar dari masing-masing individu. Dalam Model STAD tersebut terdapat reward atau hadiah berupa pujian tepuk tangan dari teman-temannya dan sebagainya jika mereka telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan benar. Hal tersebut secara otomatis akan menumbuhkan semangat dan santri akan lebih termotivasi kedepannya.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pondok Pesantren

Diharapkan bagi Pondok Pesantren untuk lebih meningkatkan fasilitas agar dalam kegiatan belajar mengajar berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan model yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta memudahkan santri dalam memahami apa yang sedang disampaikan. Selain itu, diharapkan Pondo Pesantren melakukan pelatihan pengajaran kreatif untuk para guru supaya kelas lebih interaktif.

2. Bagi Guru

Dalam implementasi model STAD disarankan agar guru lebih kreatif dalam mengelola dan mengembangkan Model STAD serta lebih kreatif dalam mengembangkan dan memanfaatkan media secara maksimal sebagai penunjang model STAD agar santri lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

3. Bagi Santri

Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, siswa diharapkan selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan dan nasihat guru, serta harus memiliki rasa percaya diri sehingga tidak malu untuk

melaksanakan praktek di depan kelas. Selain itu, santri diharapkan agar lebih memperhatikan terhadap penjelasan materi yang disampaikan guru.

Serta para santri diharapkan untuk selalu membiasakan diri dalam kerja kelompok dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan yaitu keterampilan dalam memahami dan mempraktikkan bahasa Arab dengan baik dan benar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta:PT Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Bahar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Azwar, Saefudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damaianti, Syamsudin Dan Vismaia. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Marisha Puspa 2017. “Pengaruh pembelajaran Bahasa Arab Dengan metode Jigsaw Dan Course review Horay Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Emda, Amna. 2014. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran”. *Lantanida journal lamtanida*, 2,(V-februari,).
- Hanafi, Muhammad Ali. 2013. “Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII MTsN Prambanan Klaten”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Idrus, Muhammad. 2015. *Metode Penelitian Ilmu sosial : Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manuhutu, Silvia. 2015. ”Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas VIII SMP Negeri 6 Ambon”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol.1. (III. 2015.).





- Nurdin, Irfan Bahar. 2018. "Fakto-faktor Motivasi Kerja Pada Karyawan". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 1 (I, 2018.).
- Moeleng, Lexy j. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : remaja rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet.1*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Nurjaman, Beni Ahmad Saebeni dan Kadar. 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurmadinah, Putri. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif". *Aksioma Jurnal*, 1. (September, I, 2014).
- Prastowo, Andi. 2016. *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Raharjo, Etin Solikhatin. 2008 *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rofiq, M. Nafiur. 2010 "Pembelajaran *Cooperative Learning*", *Jurnal Falasifa*. No 1 Vol 1 M
- Santi. 2011. "Implementasi Strategi pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah". *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Solikhatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sulaiman. 2014. "Model Pembelajaran *Cooperative Learning*". *Jurnal Model Pembelajaran*, 2 (Juli, V, 2014).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Mohammad As'ari
NIM : 2022115073
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 02 November 1991
Jenis kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Gg. Arjuna Desa Boyoteluk 02/01 kecamatan Siwalan
Kab. Pekalongan
Email : sayidimohammad86@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Nur Sayyidi
Nama Ibu : Nok Ummi
Agama : Islam
Alamat : Gg. Arjuna Desa Boyoteluk 02/01 kecamatan Siwalan
Kab. Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. SD Boyoteluk 02 | Lulus Tahun 2005 |
| 2. SMPN 01 Wonokerto | Lulus Tahun 2008 |
| 3. SMK Muhammadiyah Kota Pekalongan | Lulus Tahun 2011 |
| 4. IAIN Pekalongan | Lulus Tahun 2019 |



DOKUMENTASI PENELITIAN



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOHAMMAD AS'ARI
NIM : 20222115073
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PEKALONGAN
E-mail address : sayidimohammad86@gmail.com
No. Telephon : 081225500196

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI PUTRI KELAS II A
WUSTHO PDF DI PONDOK PESANTREN WALINDO MANBAUL FALAH
BOYOTELUK SIWALAN PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 November 2019



MOHAMMAD AS'AR
NIM. 2022115073