

**PENGARUH RUTINAN TADARUS AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL NILAI HAFALAN JUZ 'AMMA
SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH MLANDI
WONOSOBO**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

Haifani Hilal

NIM. 20122282

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH RUTINAN TADARUS AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL NILAI HAFALAN JUZ 'AMMA
SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH MLANDI
WONOSOBO**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh

Haifani Hilal

NIM. 20122282

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Haifani Hilal

NIM : 20122282

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH RUTINAN TADARUS AL-QUR’AN TERHADAP HASIL NILAI HAFALAN JUZ ‘AMMA SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH MLANDI WONOSOBO” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini diikuti berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Februari

2026



menyatakan,

Haifani Hilal
20122276

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Haifani Hilal
NIM : 20122282
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Hasil Nilai Hafalan Juz 'Amma Siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang *munaqasah*.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Maret 2026

Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

NIP. 198907282019032009

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab serta transliterasinya dengan huruf latin:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab serta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ya

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	..’..	Apostrof
ي	ya	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كُتِبَ kataba

فَعَلَ fa'ala

ذُكِرَ zükira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـِى ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِو ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَآ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā[k*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan

perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِينَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعْمٌ : *nu'imakh*

عُدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفلسفة : *al-falsafah*

البلاد : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

(CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

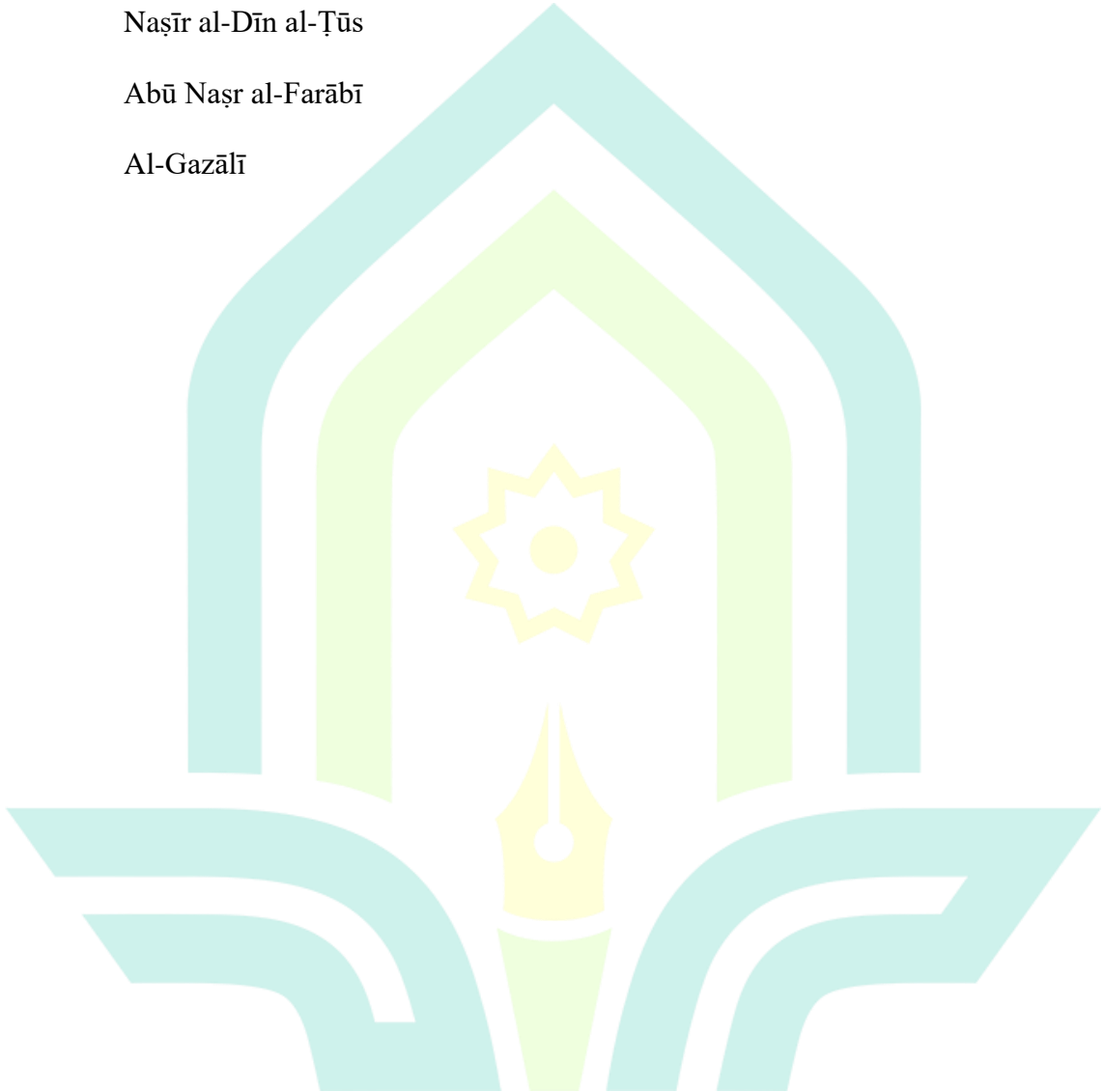
Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Hasil Hafalan Siswa Juz 'Amma Siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo". Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan Skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materiil maupun non materiil dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan Skripsi ini:

1. Kedua Orang tua tercinta, bapak Ratono dan Ibu Trisnawati yang telah memberikan dukungan material, moril, dukungan, serta doa. Segala cinta, kasih sayang dan kerja keras yang kalian berikan tak ternilai harganya. Tanpa kalian penulis tidak akan sampai pada titik ini. Terima kasih atas semua cinta, kasih sayang yang Bapak dan Ibu berikan pada penulis.
2. Kepada dosen pembimbing, Ibu Rofiqotul Aini M, Pd.I., yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya,

memberikan bimbingan dan pengajaran yang tiada ternilai harganya dalam proses penulisan skripsi, semoga amal baik yang telah diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

3. Bapak Ardian Darutama, M.Phil., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
4. MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian. khususnya kepada kepala madrasah ibu Ibu Fitriyasih, S.Pd.I. yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah.
5. Kakak saya Nizam Zulfa dan istri terima kasih atas dukungan dan berbagai pelajaran yang telah diberikan kepada saya sehingga penulis menjadi lebih kuat dalam menjalankan kehidupan dan mendorong saya untuk terus bersemangat dalam penyusunan skripsi.
6. Teman-teman angkatan 2022 PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus untuk kelas H, tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama.
7. Teman-teman Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, PK Buya Hamka dan PK A.R Buya Sutan Mansur UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tanpa tekad , dukungan, dan Motivasi kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini terima kasih untuk canda, tawa,dan tangis yang telah kita lewati bersama.

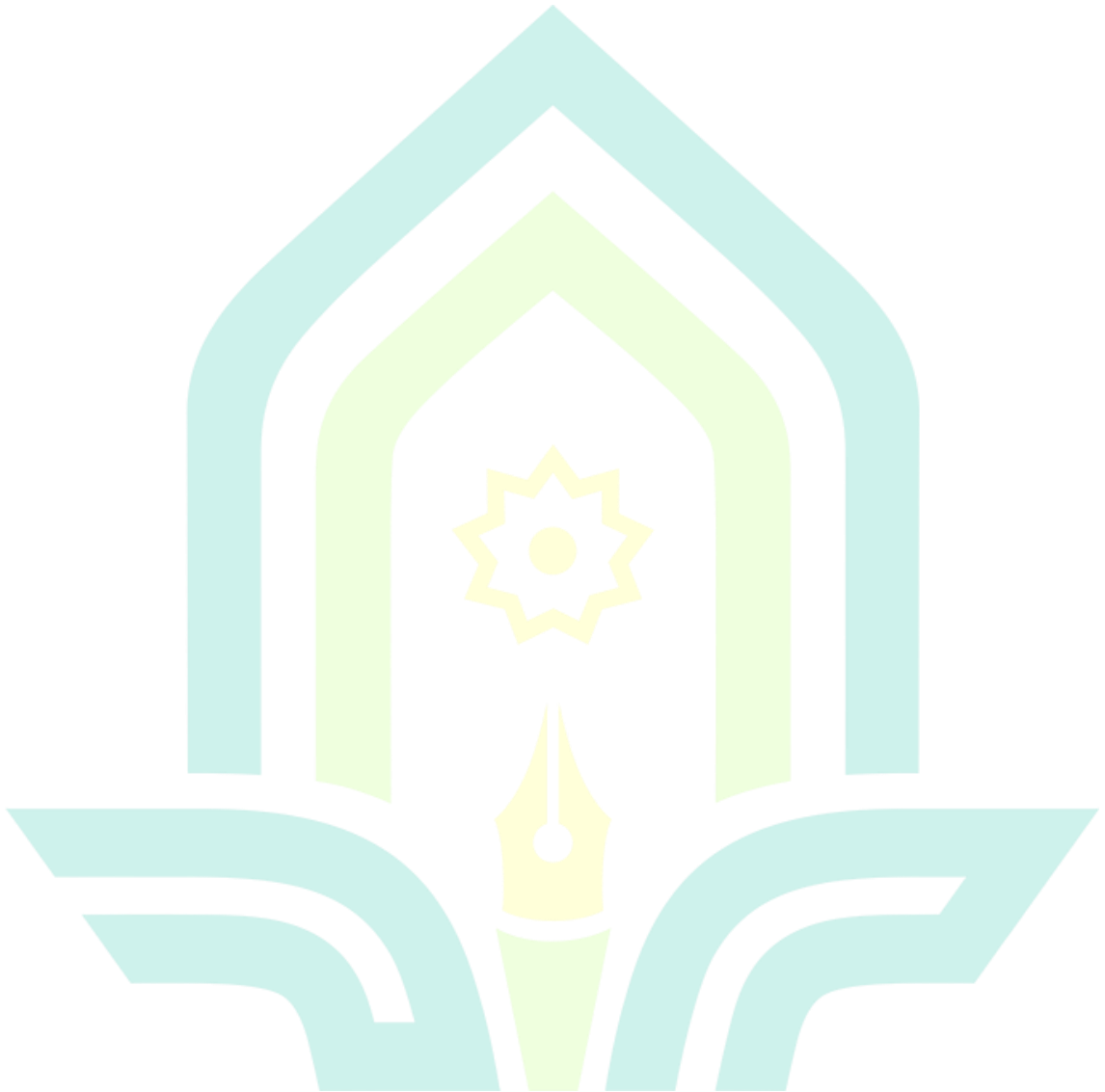
8. Teman-teman seperjuangan dalam mengerjakan Skripsi M.Fathi Rizqi Romadhon, Tsaniatur Rokhimah, Dewi Nur Aisyah, Iqbal Fahmi Maulana dan Fikri Ainurrofiq yang senantiasa menjadi inspirasi dalam ketekunan, keikhlasan, dan semangat menuntut ilmu. dalam kebersamaan penuh makna, kalian telah menjadi bagian penting dari perjalanan intelektual saya.
9. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir apresiasi untuk diri sendiri, Haifani Hilal. untuk setiap lelah yang tidak terlihat, setiap jatuh yang bangkit kembali, dan setiap ragu yang berhasil dikalahkan. terima kasih telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai, memilih untuk bertahan mesti banyak lika-liku yang menghadang, serta terus melangkah meski jalan terasa berat. ini adalah pencapaian yang patut dirayakan.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya”

(H.R Bukhori)



ABSTRAK

Hilal, Haifani. 2026” Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Hasil Hafalan Juz ‘Amma Siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Rofiqotul Aini, M.Pd. I.

Kata Kunci: Rutinan Tadarus Al-Qur’an, Hasil Hafalan, Juz ‘Amma.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh rutinan tadarus Al-Qur’an terhadap hasil hafalan juz ‘Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan hafalan Juz ‘Amma bagi siswa madrasah tsanawiyah sebagai fondasi dasar pendidikan agama Islam. Salah satu upaya madrasah untuk meningkatkan kualitas hafalan tersebut adalah melalui pembiasaan rutinan tadarus Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan rutinan tadarus Al-Qur’an, tingkat hafalan Juz ‘Amma siswa, serta pengaruh yang ditimbulkan dari rutinan tadarus Al-Qur’an terhadap hasil hafalan Juz ‘Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana tingkat kepuasan rutinitas tadarus Al-Qur’an di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo, (2) Bagaimana hasil nilai hafalan juz ‘Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo, (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara rutinitas tadarus Al-Qur’an terhadap hasil nilai hafalan siswa juz ‘amma di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. Tujuan masalah meliputi 1. Mengetahui tingkat kepuasan rutinitas tadarus Al-Qur’an di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. 2. Untuk mengetahui hasil nilai hafalan juz ‘Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. 3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara rutinitas tadarus Al-Qur’an terhadap hasil nilai hafalan siswa juz ‘amma di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Ex Post Facto. Populasi berjumlah 45 siswa, maka seluruhnya dijadikan subjek penelitian dengan teknik sampling jenuh atau sensus. Data dikumpulkan secara komprehensif melalui angket, observasi, dan dokumentasi, yang kemudian diolah menggunakan uji prasyarat dan regresi linear sederhana pada program SPSS. Hasil penelitian ini adalah (1) tingkat kepuasan rutinan tadarus Al-Qur’an memiliki kategori sangat baik mempunyai presentase 6,66%, sedangkan dalam kategori baik mempunyai presentase 40% Dan kategori kurang baik mempunyai presentase 53,33%. Secara umum, rutinan tadarus Al-Qur’an telah diterima dengan baik oleh sebagian besar siswa. namun terdapat sebagian siswa yang belum sepenuhnya merasa puas dengan rutinan tadarus Al-Qur’an. (2) Nilai hafalan siswa terbagi menjadi 31,11% kategori sangat baik, Siswa yang berada pada kategori baik, dengan rincian 55,55%, Siswa yang termasuk kategori kurang baik, dengan rincian 13,33%., dapat disimpulkan bahwa capaian hafalan siswa menunjukkan hasil yang positif.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Hasil Hafalan Juz ‘Amma Siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah mengarahkan serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.

5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
6. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi saya.
7. Bapak Ardian Darutama, M.Phil., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
8. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
9. MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian. khususnya kepada kepala madrasah ibu Ibu Fitriyasih, S.Pd.I. yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi kedalaman isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan dunia pendidikan dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	II
NOTA PEMBIMBING	III
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	IV
PERSEMBAHAN.....	XIII
ABSTRAK	XVII
DAFTAR TABEL.....	XXII
DAFTAR GAMBAR	XXIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
3.1 Latar Belakang Masalah.....	1
3.2 Identifikasi Masalah.....	4
3.3 Pembatasan Masalah	5
3.4 Rumusan Masalah	5
3.5 Tujuan penelitian.....	6
3.6 Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka berfikir	20
2.4 Hipotesis penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel penelitian	26
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Analisa Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil penelitian.....	35
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

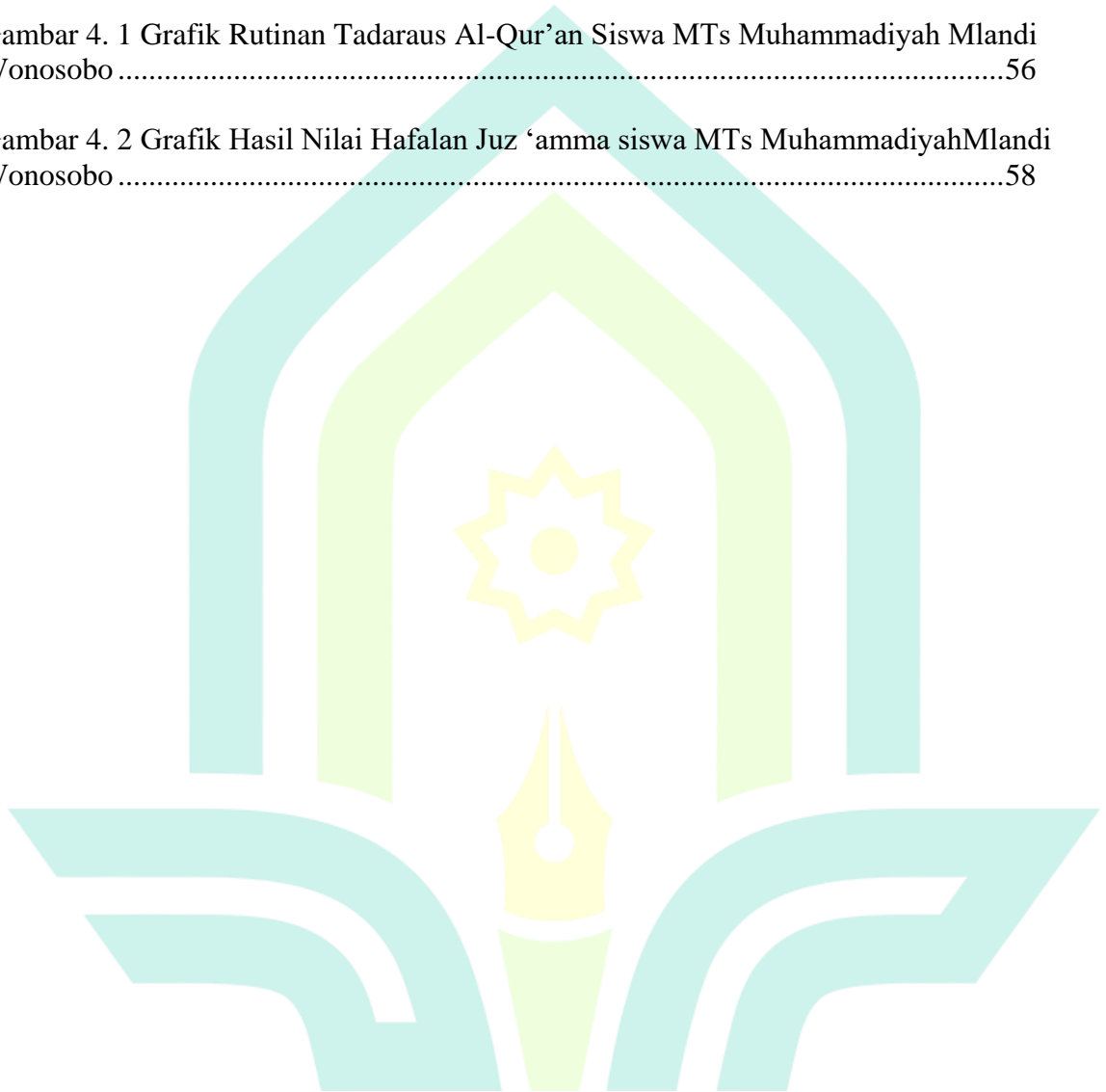
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	16
Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert.....	28
Tabel 3. 2 Instrumen Angket.....	29
Tabel 3. 3 Lembar Hafalan Siswa.....	30
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Hafalan Siswa.....	30
Tabel.4 1 Stuktur Organisasi Stuktur Organisasi.....	36
Tabel.4 2 Uji Normalitas.....	41
Tabel.4 3 Uji Linieritas.....	43
Tabel.4 4 Validitas Rutinan Tadarus.....	44
Tabel.4 5 Uji Reabilitas Rutinan Tadarus Al-Qur'an.....	46
Tabel.4 6 kategori penilaian jawaban angket rutinan tadarus Al-Qur'an (variabel X)	47
Tabel.4 7 kategori penilaian hafalan juz 'amma (variabel Y).....	50
Tabel.4 8 Uji Koefisien Korelasi.....	52
Tabel.4 9 Uji Linier Sederhana.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Rutinan Tadaraus Al-Qur'an Siswa MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo56

Gambar 4. 2 Grafik Hasil Nilai Hafalan Juz 'amma siswa MTs MuhammadiyahMlandi Wonosobo58



BAB I

PENDAHULUAN

3.1 Latar Belakang Masalah

Membaca atau tadarus Al-Qur'an sudah dilakukan sejak pertama kali turunnya ayat Al-Qur'an. Ketika nabi Muhammad saw menerima wahyu dari malaikat jibril, pada saat itu perintah pertama yang diterima oleh Nabi ialah membaca, walaupun Nabi seorang ummi namun makna dari perintah tersebut lebih luas. Allah swt menjaga kesucian dan kemurniannya. Sebagaimana firmanNya QS Al-Hijr/15:9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

Terjemahnya:

Sesungguhnya Kami yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya

Tadarus merupakan suatu kegiatan keagamaan dalam Islam yang melibatkan pembacaan, pendengaran, dan perhatian terhadap ayat Al-Qur'an, dengan memahami makna atau tidak. Kegiatan ini bisa dilaksanakan secara individu maupun bersama-sama, sambil memperbaiki pengucapan ayat yang dibaca. Tadarus memberikan kesempatan untuk membenarkan bacaan Al-Qur'an, terutama dalam hal tajwid dan makhras. Membaca Al-Qur'an dengan benar dan baik salah satu bentuk penghormatan terhadap

Allah swt, tadarus juga menjadi alat untuk memahami makna dan ajaran yang terdapat dalam Al-Qur'an (Juliarti , 2025: 2).

Setiap individu diperintahkan untuk memahami, mengajarkan dan menghafalkan Al-Qur'an kepada diri pribadi, keluarga, dan orang sekitarnya. Selain itu, kita juga diharuskan untuk merenungkan, mengamalkan, dan memahami isi kandungan Al-Qur'an dalam menjalani kehidupan. Maka dari itu, penting untuk bisa membaca Al-Qur'an secara benar dan baik. Untuk mereka yang belum bisa membaca, tentu tidak mudah untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an. Oleh sebab itu, diperlukan metode pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an yang mudah, terutama untuk pemula atau anak-anak yang masih kecil (Novitasari & Syaifulloh, 2020: 13-22).

Hafalan Al-Qur'an memerlukan keterampilan kognitif yang tinggi, seperti daya ingat, konsentrasi, dan pengulangan. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kebiasaan membaca dan mendengarkan ayat Al-Qur'an dapat mempertajam daya ingatnya. Tadarus Al-Qur'an juga mempunyai pengaruh penting, karena melibatkan pengulangan bacaan, yang secara ilmiah terbukti dapat meningkatkan daya ingat. Dengan demikian, rutin melakukan Tadarus Al-Qur'an bukan memberikan dampak agama saja, akan tetapi pada perkembangan kemampuan kognitif siswa. Untuk siswa yang baru ingin menghafalkan Al-Qur'an di rekomendasikan untuk menghafal juz 'amma atau juz' amma terlebih dahulu.

Juz 'amma nama lain untuk juz tiga puluh dalam Al-Qur'an, yang merupakan bagian terakhir. Namanya diambil dari kata pertama pada surah pertamanya, yaitu Surah An-Naba', yang dimulai dengan kata "'Amma". Bagian ini sangat populer dan sering dipelajari pertama kali oleh orang yang baru belajar Al-Qur'an. Karena surah-surahnya cenderung lebih pendek dan mudah dihafal seperti halnya anak-anak (Nazil & Rahim, 2022: 441-450).

MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo, berupaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai keislaman terhadap berlangsungnya pembelajaran. Antara lain strategi yang diterapkan adalah pelaksanaan rutinan Tadarus Al-Qur'an di lingkungan madrasah. Kegiatan tersebut diharapkan mampu meningkatkan kemampuan hafalan siswa secara signifikan. Akan tetapi, sampai sekarang belum banyak penelitian yang secara empiris menguji efektivitas program Tadarus terhadap hasil hafalan siswa.

Berdasarkan hasil dari observasi di Mts Muhammadiyah Mlandi Wonosobo, terdapat kegiatan pembiasaan pagi yang mempunyai beberapa rangkaian seperti halnya rutinan tadarus Al-Qur'an, Hafalan Juz 'Amma, pembacaan asmaul husna bersama di halaman madrasah dan sholat dhuha berjama'ah. Pembiasaan pagi ini mendidik siswa agar disiplin dan menghargai waktu. Kepala Madrasah menerapkan program tadarus Al-Qur'an tiga kali dalam seminggu dan 2 kali Hafalan Juz 'Amma dalam seminggu. Program ini mempunyai beberapa tujuan yang di inginkan oleh pihak madrasah, yang pertama menjadikan lingkungan madrasah yang

islami, yang kedua menertibkan siswa melalui tadarus Al-Qur'an yang termasuk dalam pembiasaan pagi di madrasah, yang ketiga bertujuan untuk membantu peningkatan kualitas Hafalan Juz 'Amma yang juga menjadi salah satu rangkaian pembiasaan pagi di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.

Tujuan penelitian, untuk mengidentifikasi pengaruh rutinan Tadarus Al-Qur'an terhadap hasil nilai hafalan siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo. Dengan tujuan yang di paparkan oleh kepala madrasah yaitu membantu peningkatan kualitas program Hafalan Juz 'Amma. Namun dalam kenyataannya belum ada peningkatan kualitas yang signifikan artinya program ini mempunyai beberapa hal yang harus di evaluasi dan mengetahui seberapa dampak atau pengaruhnya. Maka dalam penelitian ini, akan mengukur hubungan antara Tadarus Al-Qur'an dan peningkatan nilai tes hafalan siswa. Sesuai pemaparan tersebut, penelitian ini diharap mampu berkontribusi empiris dalam bidang pendidikan Islam terkhusus mengenai tentang hafalan Al-Qur'an.

Berdasarkan penjelasan latar belakang, peneliti mempunyai keinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Hasil Nilai Hafalan juz 'amma Siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo"

3.2 Identifikasi Masalah

Latar belakang yang di paparkan memberikan identifikasi pada permasalahan yang ada, mencakup:

1. Tingkat rutinitas Tadarus Al-Qur'an yang dilakukan oleh MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo
2. Rutinan tadarus Al-Qur'an yang belum maksimal dalam pelaksanaannya.
3. Rutinan Tadarus Al-Qur'an yang bertujuan meningkatkan kualitas hafalan Juz 'Amma belum menunjukkan peningkatan kualitas yang signifikan pada siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo
4. Hubungan antara konsistensi Tadarus Al-Qur'an (sebagai pengulangan bacaan) dengan peningkatan daya ingat dan kemampuan kognitif siswa dalam menghafal Juz 'Amma

3.3 Pembatasan Masalah

Mengingat tidak sedikit masalah yang muncul dan keterbatasan peneliti dalam menjangkau seluruh permasalahan tersebut, maka penelitian tetap terarah, penulis akan memusatkan pembahasan pada topik:

“Pengaruh Rutinan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Hasil Nilai Hafalan Juz 'Amma Siswa Di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo”

3.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat rutinitas tadarus Al-Qur'an siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo?
2. Bagaimana hasil nilai hafalan juz 'Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo?

3. Apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara rutinitas tadarus Al-Qur'an terhadap hasil nilai hafalan juz 'amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo?

3.5 Tujuan penelitian

1. Mengetahui tingkat rutinitas tadarus Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.
2. Untuk mengetahui hasil nilai hafalan juz 'Amma siswa di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara rutinitas tadarus Al-Qur'an terhadap hasil nilai hafalan siswa juz 'amma di MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo.

3.6 Manfaat penelitian

Sejalan dengan latar belakang dan target penelitian yang telah ditetapkan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat, baik untuk pengembangan keilmuan maupun implementasi di lapangan:

3.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan Penelitian ini bisa memperluas keilmuan dan menambah literatur mengenai pengaruh rutinan tadarus Al-Qur'an terhadap hasil hafalan siswa. Berharap penelitian ini mampu menjadi referensi untuk penelitian lainnya, yang mengkaji pengaruh antara tadarus Al-Qur'an dan hasil nilai hafalan siswa.

3.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Madrasah dan Pengelola Pendidikan

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo dalam merancang dan mengoptimalkan program Tadarus Al-Qur'an. Temuan ini akan memberikan dasar ilmiah bagi pengelola pendidikan untuk menilai efektivitas kegiatan Tadarus dalam mendukung peningkatan hasil hafalan Al-Qur'an siswa. Dengan demikian, program Tadarus Al-Qur'an dapat disesuaikan dan dikembangkan agar lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang di cita citakan.

b. Bagi Guru

Penelitian ini berkontribusi mengenai wawasan bagi pendidik dalam memahami pengaruh rutinan Tadarus Al-Qur'an terhadap kemampuan hafalan siswa. Dan dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan strategi pembelajaran yang lebih terfokus pada penguatan hafalan Al-Qur'an melalui kegiatan rutin, baik di kelas tidak.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan partisipasi siswa di kegiatan Tadarus Al-Qur'an. Peningkatan pemahaman tentang manfaat spiritual dan kognitif dari rutinan Tadarus dapat mendukung siswa untuk disiplin dan konsisten

dalam menghafal Al-Qur'an, sehingga hasil hafalan mereka memuaskan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Tingkat rutinitas tadarus Al-Qur'an berada pada kategori bervariasi, dengan rincian 6,66% siswa termasuk kategori sangat baik, Siswa dalam kategori ini menunjukkan tingkat program rutin tadarus Al-Qur'an yang tinggi dalam hampir semua indikator. Siswa yang termasuk pada kategori baik, dengan rincian 40%. Siswa yang termasuk dalam kategori ini menunjukkan kepuasan yang cukup stabil, namun masih terdapat beberapa aspek yang belum konsisten, Siswa yang termasuk pada kategori kurang baik, dengan rincian 53,33%. Jumlah siswa dalam kategori ini tergolong tinggi, yaitu lebih setengah nya dari total responden. Mereka menunjukkan perilaku yang rendah seperti sering mengantuk, kurang memperhatikan ketika rutin, jarang membaca Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh. Dapat disimpulkan bahwasanya tingkat rutin tadarus Al-Qur'an masih dalam kategori rendah dan membutuhkan evaluasi dari data yang telah di temukan.
- 2.
3. Nilai hafalan siswa terbagi menjadi 31,11% kategori sangat baik, siswa yang berkategori sangat baik menunjukkan kemampuan yang sangat tinggi dalam menghafalkan dan melafalkan hafalan

surat-surat di juz 'amma, Siswa yang berada pada kategori baik, dengan rincian 55,55% menunjukkan bahwa siswa pada kelompok ini memiliki kemampuan mengingat dan menghafal yang cukup baik, namun belum sepenuhnya maksimal, Siswa yang termasuk kategori kurang baik, dengan rincian 13,33% menunjukkan bahwa sebagian siswa yang masih mendapatkan nilai yang rendah. Mereka cenderung kesulitan dalam menghafalkan dan melantunkan ayat Al-Qur'an khususnya juz 'amma

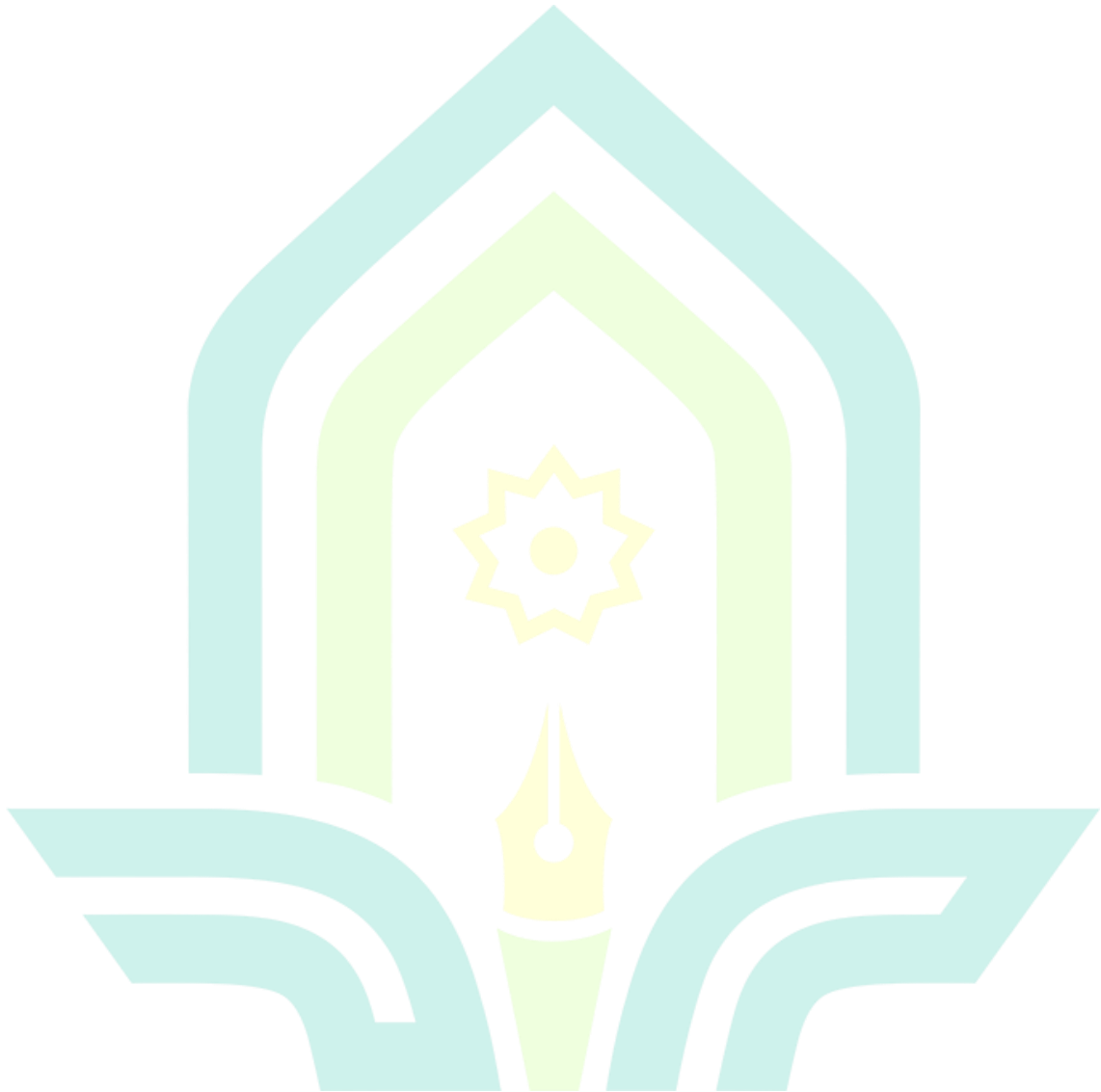
4. Hasil uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal (Sig. $0,094 > 0,05$) dan terdapat hubungan linier yang signifikan antara rutinan tadarus Al-Qur'an (X) dan nilai hafalanjuz 'amma (Y) (Sig. Deviation from Linearity $0,301 > 0,05$). hasil uji determinasi (Adjusted R Square) menunjukkan nilai 0,410, yang berarti bahwa rutinan tadarus Al-Qur'an berkontribusi sebesar 41% terhadap nilai hafalanjuz 'amma. Hasil ini menunjukkan bahwa rutinitas membaca Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan dalam membantu keberhasilan hafalan siswa

5.2 Saran

Hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh rutinan tadarus Al-Qur'an dengan hasil nilai hafalan juz 'amma siswa MTs Muhammadiyah Mlandi Wonosobo, Berdasarkan temuan tersebut, peneliti mengajukan sejumlah saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata serta menjadi bahan pertimbangan bagi berbagai pihak yang terlibat dalam proses pendidikan.

1. Bagi guru yang mengampu rutinan tadarus Al-Qur'an dan yang mengampu hafalan juz 'amma di diharapkan dapat memberikan motivasi yang kuat untuk para siswa yang di ampu. Guru tidak hanya fokus di target hafalan dan hasil, namun guru juga harus fokus terhadap metode pembelajaran yang diterapkan agar siswa semangat dan antusias serta tidak bosan terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar. Guru juga menjadi tauladan untuk siswanya, hendaknya guru juga hafal surat-surat juz 'amma dengan baik, agar tidak ada komentar dari siswa.
2. Saran untuk siswa, tidak hanya melakukan tadarus saat di sekolah saja, tetapi menjadikannya sebagai pembiasaan mandiri di rumah. Pengulangan bacaan secara rutin terbukti secara ilmiah mengunci hafalan lebih kuat di memori jangka panjang. Siswa sebaiknya tidak hanya mengejar target, tetapi juga memperhatikan kaidah tajwid saat tadarus. Bacaan tadarus yang benar secara otomatis akan mempermudah proses setoran hafalan yang berkualitas kepada guru pengampu. Siswa harus lebih aktif menyimak bacaan teman atau guru saat tadarus, Siswa mlandipelajaran untuk sekadar membaca satu atau dua surat pendek sebagai bentuk *muraja'ah* ringan
3. Untuk peneliti selanjutnya, bisa menambahkan dan mengembangkan variabel yang ada pada penelitian ini, mungkin berhubungan terhadap hasil nilai hafalan juz 'amma, seperti kedisiplinan siswa, kualitas bacaan siswa lingkungan. Penelitian lanjutan dengan

pendekatan kualitatif juga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan menggali lebih dalam mengenai hambatan siswa dalam mengikuti rutinan tadarus serta proses internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an terjadi dalam diri siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Alam, M., Alwi, W., & Sarif, M. (2024). Pengaruh Pembiasaan Tadarus Dhuha Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur 'an Hadits Di MTs Gunung Putri Bogor. *Skripsi*. Institut PTIQ Jakarta.
- Almas Laitani. (2020)., Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IX di MAN 1 Metro Lampung, (*Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro*).78-79
DOI:[10.54801/ijed.v2i2.212](https://doi.org/10.54801/ijed.v2i2.212)
- Ahmad, A., & Zainuddin. (2021). "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Kognisi dan Konsentrasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1). 25-34.
<https://eprints.umpo.ac.id/id/eprint/6792>
- Andreas, (2021). *Pembelajaran Al-Qur'an tingkat dasar, menengah, dan mahir yang terintegrasi oleh teknologi berbasis*. Malang: Guepedia Group.
- Ardi, R., & Saputra, E. E. (2024). Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di Era Disrupsi. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 132–145 <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6091>
- Athiyah, Ummu. (2025).” Analisis Kualitas Hafalan Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren As-Salam”, *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 11(2), halaman 1224. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE>
- Aufa, Naufal. (2021).“Pengaruh Tadarus Al-Qur’an Setiap Pagi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Ketenangan Jiwa Pada Anak Kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman” *Skripsi*. Universitas Indraprasta PGRI.
- Dahirin, & Rusmin. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 762–771
<https://paperity.org/p/353927338/>
- Darma, B. (2021). *Statistik Penilaian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Kabupaten Bogor. Guepedia.
- Dewi Fauziah 2019 “Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Terbentuknya karakter Religius Peserta didik di MAN Kendal ”*Skripsi*. UIN Walisongo Semarang
- Hakim, L., & Nurhayati, E. (2025). Kesesuaian Karakteristik Linguistik Juz 'Amma dengan Kapasitas Memori Jangka Pendek (Short-Term Memory) dalam Pembelajaran Tahfidz. *AL-IDARAH: Jurnal Kependidikan Islam*, 9(1), 55-70. <https://doi.org/10.21043/jp.v16i2.18369>

- Hasanah, Lailatul H. R. S. (2023). Implementasi Program Tadarus Al-Qur'an dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Baan Suanmark School Bangkok Thailand. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5). innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4910
- Hayati.R & McGaghie. (2020). *Pengertian Kerangka Berfikir Menurut Para Ahli*. Jakarta: PT. Pustaka LP3ES
- Hidayat, N., & Arifin, Z. (2024). Efektivitas pembelajaran Al-Quran di pesantren: Studi longitudinal. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 34–52. <https://doi.org/10.36667/jppi.v12i1.1234>
- Isnaeni, Fil & Fatimah (2020) Efektivitas Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Sebelum KBM Pendidikan Agama Islam Sebagai Bentuk Religiusitas Mahasiswa Universitas Pamulang. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* Vol.1, No 2, hal 2 <https://openjurnal.unpam.ac.id>
- Juliarti, V., Mardiyah, M., & Thohir, M. (2025). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Karakter Islami Siswa Melalui Program Tadarus Padi di SDN 01 Senduro. *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 2.10.61132/karakter.v2i1.405
- Leu, B. (2020). Pembelajaran Tahsin Tilawah Al-Qur'an Untuk Pembaca Pemula. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 134–154. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v2i2.159>
- Maharani, Nailis Shofa (2020). Pengaruh Program Tadarus Al-Qur'an Rutin Terhadap Prestasi Hafalan Peserta didik Kelas VIII di MTs Nahdlotussibyan Wonoketingal.87. *Jurnal Studi Pendidikan*: <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/4216>
- Maulana, Arlan (2020). Pengaruh Kegiatan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Kualitas Bacaan Siswa Di SDN Jatiarasa III. *Skripsi*, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusi.
- Musthafa, Ahmad. (2020). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Secara Efektif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nawawi, S. (2017) "Manajemen Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di Sekolah Islam." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 21-30. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/40622>
- Nazil, S. A. H., & Rahim, A. (2022). Pembiasaan Menghafal Juz 'Amma Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Washiliyah Perbutulan Sumber Cirebon. *Journal of Education and Language Research*, 2(3), 441–450. <https://doi.org/10.47134/jtp.v3i2.2236>

- Novitasari, R. R., & Syaifulloh, A. (2020). Pembiasaan Tadadarrus Al- Qur 'an Guna Memotivasi Siswa dalam Minat Belajar Al- Qur ' an Hadist di MTs Miftahul Ilmiah Mojowetan. *Journal IKLILA*, 3(1), 13–22. <https://ejournal.iaikhozin.ac.id/index.php/iklila/article/view/188>
- Salma, Nailatus & Rofiqotul, A. (2024). Upaya guru hafalandalam meningkatkan hafalan juz 'amma siswa melalui pelajaran BTQ di SMK Baitussalam Pekalongan, *Jurnal Universitas Sebelas Maret*, Vol 10 ,No 4, 3. <https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/viewFile/87682/pdf>
- Santoso, B. D., & Purwanto, A. (2023). Pengujian reliabilitas tes hasil belajar menggunakan pendekatan Item Response Theory (IRT). *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 18(1), 45-60. : <https://doi.org/10.26877/jp2f.v10i1.3318>
- Saputra, Ilham. (2020) “Pengaruh Kegiatan Tadarus Al-Qur'an Rutin Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI SMA 1 Wonosobo” *Serambi Tarbawi*. 89. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i2.34744>
- Sugiyono. (2019). "Karakteristik dan Tahapan Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Metodologi Penelitian*. Vol. 5, No. 1, halaman 1-15. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/903>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 127-128.
- Suryabrata, Sumadi. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.hal 270
- Sutanto, J., & Lestari, Y. (2021). Analisis uji normalitas data menggunakan Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk pada penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 16(1), 45–56. : <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>
- Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepbulish
- Untung, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.