

**KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN  
DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA-SISWI KELAS IV  
SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL QUR'AN WONOKERTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DEVI PUSPITASARI**  
**NIM. 2023114168**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN  
DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA-SISWI KELAS IV  
SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL QUR'AN WONOKERTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**DEVI PUSPITASARI**  
**NIM. 2023114168**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Puspitasari

NIM : 2023114168

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR’AN DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA-SISWI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL QUR’AN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2019

Yang Menyatakan,



**DEVI PUSPITASARI**  
2023114168

**Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd**

Jl. Sejahtera Gg.3C

Banyurip Ageng Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga eksemplar)

Pekalongan, 28 Oktober 2019

Hal : Naskah Skripsi

Sdri.Devi Puspitasari

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di-Pekalongan

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : DEVI PUSPITASARI

NIM : 2023114168

Judul : KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN DENGAN KARAKTER SISWA-SISWI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL QUR'AN WONOKERTO

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing



**Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd**

**NIP. 19900507201503 2 005**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id, Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama **DEVI PUSPITASARI**  
NIM **2023114168**  
Judul **KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ  
QUR'AN DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA-  
SISWI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL  
QUR'AN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin tanggal 04 November 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

Muchamad Fauzan, M.Pd  
NIP. 19841207 201503 1 001



Pekalongan, 7 November 2019  
Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Warsino dan Ibu Nasikhu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik lahir maupun batin. dan yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang tanpa ada rasa keluh kesah.
2. Adikku Arfiyanto, si kembar Shafa Izzati Oktaviana dan Marwah Izzati Oktaviani yang telah membantu dan memberiku semangat, canda tawa kalian penghibur dikala penat.
3. Segenap keluarga, teman-teman terdekat di IAIN Pekalongan dan sahabat Dina Sofyana yang selalu memberikan keceriaan dan menorehkan kenangan yang tak terlupakan.
4. Segenap teman-teman guru dan karyawan SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang selalu semangat dan tetap berjuang baik suka maupun duka.
5. IAIN Pekalongan tempatku menimba ilmu.



## MOTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

*“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

(Q.S. Al-Mujaadilah/58 : 11)

## ABSTRAK

Puspitasari, Devi. 2019. Korelasi Hasil Pembelajaran Tahfidz Qur'an dengan Karakter Siswa-siswi kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Chubbi Millatina.R, M.Pd

**Kata Kunci:** Pembelajaran Tahfidz Qur'an, Karakter Religius Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program tahfidzul Qur'an di kabupaten Pekalongan adalah SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto. Program Tahfidzul Qur'an ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk watak dan menanamkan iman bagi siswa serta membentuk karakter mereka. Observasi awal peneliti menemukan bahwasanya tidak semua siswa dan siswi di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto memiliki karakter yang baik. Beberapa diantara mereka ada yang memiliki karakter kurang terpuji. Misalnya, mengganggu teman sebangku yang sedang asyik *murajaah*, tidur saat pelajaran berlangsung, bertuturkata kurang sopan, bertingkah laku yang negatif (memukul) teman mereka sendiri.

Permasalahan yang dibahas pada skripsi ini adalah 1.) seberapa besar hubungan hasil pembelajaran tahfidz Qur'an dengan karakter religius siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Pekalongan. 2.) untuk mengetahui besar hubungan hasil pembelajaran tahfidz Qur'an dengan karakter religius siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field Research* (Penelitian Lapangan). Adapun pengumpulan data-data penelitian dianalisis dengan menggunakan metode angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisi data statistik dengan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : *Pertama* dalam uji korelasi *product moment* yang dilakukan peneliti terhadap variabel X (Hasil Pembelajaran Tahfidz Qur'an) dan variabel Y (Karakter Religius) terdapat nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . *Kedua* Pada tingkat kesalahan 5% hasilnya terdapat korelasi positif yang signifikan antara hasil pembelajaran tahfidz Qur'an dengan karakter religius siswa. Semakin baik hasil pembelajaran tahfidz Qur'an maka semakin baik pula karakter religius siswa-siswi kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut yang telah berjuang menunjukkan jalan kebenaran kepada seluruh umat manusia. Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai “Korelasi Hasil Pembelajaran Tahfidz Qur'an Dengan Karakter Religius Siswa-siswi Kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M. S. I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaitah IAIN Pekalongan.
4. Ibu Chubby Millatina.R, M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.



5. Bapak Nur Kholis, M.A selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat dan motivasi.
6. Ibu Dra. Rahma Tripara N.S selaku Kepala SDMTQ Wonokerto.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doanya kepada penulis.
8. Kakak dan adik tersayang serta orang-orang terdekat yang telah membantu, baik doa maupun motivasinya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh, mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah Swt. kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi meningkatkan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, dan memberi inspirasi untuk pelestarian kekayaan alam negeri Indonesia. Aamiin Yaa Rabbal'amin..

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 19 Oktober 2019



DEVI PUSPITASARI

2023114168



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Hasil Pembelajaran Tahfidz .....	7
2. Karakter Religius .....	13
B. Kajian Pustaka.....	30
C. Kerangka Berpikir .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan.....	51
1. Jenis Penelitian .....	35
2. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
1. Tempat Penelitian .....	36
2. Waktu Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian .....	37
1. Variabel Bebas.....	37
2. Variabel Terikat.....	37
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Teknik Pengumpulan Data.....	38
2. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Analisa Data.....	40
1. Uji Validitas.....	41
2. Analisis Reliabilitas.....	42
3. Analisis Uji Hipotesis (Menghitung Regresi Linier Sederhana dan koefisien Determinasi).....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	45



1. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan.....	45
B. Analisis Data .....	51
1. Analisis Instrumen Penelitian.....	51
2. Uji Validitas .....	58
3. Uji Reliabilitas.....	59
4. Rekapitulasi Nilai Raport dan Angket.....	60
5. Uji Prasyarat Hipotesis.....	63
6. Analisis Uji Hipotesis.....	66
C. Pembahasan.....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	72
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto .....	48
Tabel 4.2 Jumlah siswa berdasarkan jenis kelamin.....	50
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an.....	50
Tabel 4.4 Nilai Raport Tahfidz Qur'an .....	51
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data.....	54
Tabel 4.6 Angket Karakter Religius.....	56
Tabel 4.7 Validitas Karakter Religius.....	58
Tabel 4.8 Hasil uji reliabilitas variabel Y.....	60
Tabel 4.9 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	60
Tabel 4.10 Rekapitulasi Raport Tahfidz.....	61
Tabel 4.11 Rekapitulasi Angket Karakter Religius.....	62
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.13 <i>Case Prosesing Summary</i> .....	65
Tabel 4.14 Hasil Uji Linieritas.....	66
Tabel 4.15 <i>Anova</i> .....	67
Tabel 4.16 Patokan Nilai Interpretasi <i>r</i> .....	68
Tabel 4.17 <i>Model Summary</i> .....	69





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Alquran merupakan sumber utama dan pertama ajaran islam. Alqur'an adalah kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW untuk disampaikan pada umat manusia sebagai salah satu rahmat yang tiada tara bagi alam semesta. Alqur'an digunakan sebagai sebaik-baik bacaan orang mukmin baik dikala senang maupun susah, dikala gembira maupun sedih. Bahkan membaca Alqur'an bukan saja menjadi amal dan ibadah tetapi juga menjadi obat dan penawar bagi orang yang gelisah jiwanya. Dengan demikian tidak ada suatu kebahagiaan dihati seorang mukmin melainkan bila dapat membaca Alqur'an terlebih lagi jika dapat memahami arti dan maksud yang terkandung didalamnya. Hal ini dikarenakan Alqur'an berisi petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan-Nya, sekaligus mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, bahkan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.<sup>1</sup> Mengingat pentingnya Al-Qur'an yang merupakan sumber utama dan pertama bagi orang islam, maka wajib bagi orang islam untuk menjaga dan memelihara Al-Qur'an.

---

<sup>1</sup>Said Agil Husin Al Munawar, Alqur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 3.

Dewasa ini, kegiatan yang berkaitan dengan upaya pemeliharaan Al-Qur'an masih berlangsung terus menerus tanpa henti. Diantara upaya pemeliharaan Al-Qur'an adalah dengan menghafal Al-Qur'an. Usaha menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu usaha yang sangat besar dan membutuhkan ketekunan, konsentrasi dan kesungguhan hati. Sejak Al-Qur'an diturunkan hingga kini banyak orang yang menghafalnya dari anak-anak, remaja, maupun dewasa. Hal ini didukung dengan lahirnya lembaga-lembaga pendidikan dengan program *tahfidzul* Qur'an. Beberapa orang beranggapan bahwa dengan mendalami dan menghafal Al-Qur'an dapat menumbuhkan karakter atau sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Karakter sendiri menurut Rutland yang dikutip dalam Furqon Hidayatullah mengemukakan bahwa karakter berasal dari akar kata bahasa latin yang berarti "dipahat". Secara harfiah karakter berarti "*kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi*".<sup>2</sup> Dengan kata lain berkarakter berarti mempunyai watak, Dengan kata lain berkarakter berarti mempunyai watak, mempunyai kepribadian dan mempunyai kepribadian.

Salah satu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program tahfidzul Qur'an di kabupaten Pekalongan adalah SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto. Program

---

<sup>2</sup> M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradapan Bangsa* (Surakarta: Yuna Pustaka, 2010), hlm 12.

Tahfidzul Qur'an ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk watak dan menanamkan iman bagi siswa serta membentuk karakter mereka.

Namun faktanya berdasarkan observasi awal peneliti menemukan bahwasanya tidak semua siswa dan siswi di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto memiliki karakter yang baik. Beberapa diantara mereka ada yang memiliki karakter kurang terpuji. Misalnya, mengganggu teman sebangku yang sedang asyik *murajaah*, tidur saat pelajaran berlangsung, bertuturkata kurang sopan, bertingkah laku yang negatif (memukul) teman mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih jauh dengan sebuah penelitian yang berjudul "*Korelasi Hasil Pembelajaran Tahfidz Qur'an dengan Karakter Siswa-Siswi di kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan*".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diuraikan perumusan masalah sebagai berikut::

1. Seberapa besar hubungan hasil pembelajaran tahfidz Qur'an dengan karakter religius siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Pekalongan ?



### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui besar hubungan hasil pembelajaran tahfidz Qur'an dengan karakter religius siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Pekalongan

### D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan tentang pendidikan juga pendidikan karakter dalam pembelajaran tahfidz Qur'an.

2. Secara Praktis

Bagi Guru:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan keilmuan bagi guru di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Pekalongan dalam mengoptimalkan pendidikan karakter dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.

Bagi Siswa:

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi awal perbaikan karakter.

### E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi, adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Bab ini meliputi 3 sub bab, sub bab pertama tentang teori prestasi pembelajaran tahfidz dan karakter siswa. Teori prestasi pembelajaran tahfidz, meliputi: pengertian prestasi, pembelajaran tahfidz, pengertian tahfidz Al-Qur'an, tujuan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Teori tentang karakter siswa, meliputi: pengertian karakter, nilai-nilai karakter, tujuan pendidikan karakter, fungsi pendidikan karakter, cara mendididk karakter siswa, prinsip-prinsip pendidikan karakter, pendekatan pembentukan karakter, factor-faktor yang mempengaruhi karakter dan hipotesis. Sub bab ketiga meliputi kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini meliputi: gambaran umum SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an wonokerto Kabupaten pekalongan yang berisi profil SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an wonokerto Kabupaten pekalongan, visi dan misi SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an wonokerto Kabupaten pekalongan, analisis hasil pembelajaran tahfidz, anlis karakter siswa, analisis hubungan

hasil pembelajaran dengan terhadap karakter siswa-siswi SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an wonokerto Kabupaten pekalongan.

Bab V Penutup. Bab ini berisi simpulan dan saran.





## BAB V

### SIMPULAN

#### A. Simpulan

Dari melihat hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara hasil pembelajaran tahfidz qur'an dengan karakter religius siswa-siswi kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan, dengan tingkat signifikansi 0,000.
2. Pada tingkat kesalahan 5% hasilnya terdapat korelasi positif yang signifikan antara hasil pembelajaran tahfidz Qur'dengan karakter religius siswa. Semakin baik hasil pembelajaran tahfidz Qur'an maka semakin baik pula karakter religius siswa-siswi kelas IV SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran beberapa untuk kebaikan dan kemajuan bagi SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

1. Bagi guru, berdasarkan penelitian ini seyogyanya bisa dijadikan acuan bahwa hasil pembelajaran tahfidz qur'an berpengaruh terhadap

karakter religius siswa, sehingga perlu adanya peningkatan penanaman pendidikan karakter religius dalam pembelajaran tahfidz qur'an.

2. Bagi pimpinan sekolah, berdasarkan penelitian ini perlu adanya kebijakan sekolah yang mengatur tentang pendidikan karakter religius pada pembelajaran tahfidz qur'an. Sehingga siswa tidak hanya belajar menghafal Al-Qur'an saja.
3. Bagi pembaca, berdasarkan hasil penelitian tersebut, besarnya hubungan antara hasil pembelajaran tahfidz qur'an dengan karakter religius tergolong sangat kuat. Sehingga masih terbuka kemungkinan ada variabel diluar penelitian ini yang mempunyai pengaruh lebih atau kurang signifikan. Oleh karena itu disarankan untuk membaca dan melanjutkan penelitian ini demi terselesaikannya permasalahan terkait hasil pembelajaran tahfidz qur'an dengan karakter religius siswa-siswi di SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto kabupaten Pekalongan.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus wibowo. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Beradaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ahmad Warsan Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Besar Arab-Indonesia* Surabaya: Pustaka rogresif, 2002.
- Aprilia Mulyani, 2016 “Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS di SMA Negeri I Wonoayu, Sidoarjo”,(Surabaya: *Jurnal Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Surabaya* Vo. 4 No.2, 2.
- Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Fahd Bin Abdurrahman Ar-Rumi. 1996.*Ulumul Qur’an studi Kompleksitas Al-Qur’an, edisi terjemahan oleh Muhammad Sodiq dan Immam Muttaqien*. Jogjakarta: Titian Ilahi Press.
- Hamalik Oemar, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Hengky Latan dan Selvu Temalangi, , 2013 *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0*, Bandung , ALFABETA.
- Ghozali Imam 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM SPSS 19*, cet-ke.5 Semarang: BP Undip.
- Jamil Abdul Aziz, 2017 “Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi”, Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Vol. 2 No. 1*.
- Kesuma Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mantoro Aris. 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Muhammad Mustari. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, Jakarta, PT: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Fadilah dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter anak Usia Dii*, cet. 1 Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Muhaimin. , 2006 *.Nuansa Bary Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Mukhlas Samani & Hariyanto. 2011. *konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naiim Nainun 2012. *Character Building*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Noer Rohmah, 2013. *Pengantar Psikologi Agama*, Yogyakarta, Teras.
- Purwanto, 2009 *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Said Agil Husin Al Munawar. 2002. *Alqur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Prenamedia Group, 2016.
- Sri Haryati, 2016 “Pengaruh SSP Tematik Integratif terhadap Peningkatan karakter Kejujuran dan Kepedulian Siswa Kelas II SD”, Tangerang: *Jurnal Prima Edukasia Universitas Muhammadiyah tangerang* Vol. 4, No. 2.
- Subana, Moersetyo Rohadi, Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syarifudin Anwar. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soraya Nailatul Izzah. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 2 Pekalongan*. Skripsi Pendidikan Agama Islam, Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Surya Mohammad. 2003. *Percikan Perjuangan Guru*, Semarang: CV. Aneka Ilmu, Anggota IKAPI.



Suyono dan Hariyanto, 2016, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, PT remaja, Rosyadakarya.

Tri Ratna Dwi, 2017, *Pengembangan Metode pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Yaumi Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan Pilar dan Implentasi, Edisi Pertama* Jakarta: Prenada Media Group.







## INSTRUMEN PENELITIAN

### PENGARUH HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA-SISWI KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL QUR'AN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN

Daftar berikut berkaitan dengan identitas responden.

1. Nama :
2. Nomor absen :

Petunjuk pengisian angket:

- Tulis nama pada tempat yang disediakan.
- Jawablah pertanyaan sesuai dengan kenyataan.
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
- Identitas kamu akan dirahasiakan dan jawaban dari kamu tidak ada kaitannya dengan penilaian di sekolah.

3. Pertanyaan

#### **Karakter Religius**

#### **Variabel (Y)**

1. Saya berzikir dan berdoa kepada Allah sesudah shalat serta membaca doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, saya mecontek atau melihat jawaban teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Saya berusaha menghafal Al-Qur'an setiap hari agar dapat memberi mahkota untuk kedua orang tua saya di surga.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



4. Saya pernah menolong orang lain yang sedang membutuhkan bantuan saya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Saya selalu berkata jujur dan berterus terang.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Saya membaca Al-Qur'an dan sesuai dengan ilmu tajwid.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Ketika sudah masuk waktu shalat, saya mengambil perlengkapan shalat kemudian pergi ke masjid untuk shalat berjamaah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Saya melakukan ibadah puasa wajib di bulan Ramadhan sebulan penuh.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Saya meminta maaf kepada teman apabila saya berbuat salah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Saya setiap hari membantu mengerjakan tugas-tugas di rumah, yang di suruh orang tua saya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Saya selalu berpakaian bersih rapih dan berangkat sekolah tepat waktu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Karena yakin akan adanya Allah maka saya menjalankan shalat 5 waktu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



13. Setiap kali bertemu dengan guru atau teman saya menyapa mereka dengan senyuman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Saya meminjamkan pensil saya ketika ada teman saya yang ingin meminjam.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Jika nilai ulangan saya bagus saya bersyukur dengan mengucapkan Alhamdulillah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Saya yakin dan percaya bahwa Allah SWT. adalah Tuhan saya dan nabi Muhammad SAW adalah Rasul Allah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Bagaimanapun keadaan orang tua saya, saya tidak merasa malu ketika orang tua saya mengantar saya ke sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Sebelum membaca Al-Qur'an saya meminta perlindungan kepada Allah dari godaan Syaitan dengan mengucapkan Ta'awud terlebih dahulu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
19. Saya mengetahui rukun dan sunah wudhu, kemudian mempraktikannya setiap kali saya berwudhu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
20. Setiap melihat pengemis di jalan saya menyisihkan sedikit uang saku saya untuk pengemis tersebut.
  - a. Selalu
  - c. Kadang-kadang



- b. Sering      d. Tidak pernah
21. Saya menyingkirkan batu yang ada diljalanan agar tidak mengganggu aktivitas pengguna jalan yang lain.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
22. Saya merasakan ketenangan setiap selesai mengerjakan shalat.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
23. Hati saya lebih tenang setiap kali saya mendengar lantutan ayat suci Al-Qur'an.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
24. Saya merasa bersyukur setiap kali saya mendapatkan kenikmatan.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
25. Saya merasa menyesal dan takut ketika meninggalkan shalat wajib.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
26. Saya mengucapkan kalimat Istighfar ketika mengucapkan kata-kata yang tidak baik.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak pernah
27. Jika hendak melaksanakan shalat dan tidak ada air untuk berwudhu, saya melakukan tayamum
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak Pernah

**DOKUMENTASI FOTO**  
**PENYEBARAN ANGKET KARAKTER RELIGIUS**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : DEVI PUSPITASARI  
NIM : 2023114168  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
E-mail address : [devdevipuspita@gmail.com](mailto:devdevipuspita@gmail.com)  
No. Hp : 082138296065

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**KORELASI HASIL PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN DENGAN KARAKTER  
RELIGIUS SISWA-SISWI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH TAHFIDZUL  
QUR'AN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 November 2019

