

**PERAN PENDIDIK DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
ISLAMI DI TAMAN PENITIPAN ANAK ABQORY *ISLAMIC*  
*SCHOOL* DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RARA AMELIYA**  
**NIM. 2118069**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PERAN PENDIDIK DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
ISLAMI DI TAMAN PENITIPAN ANAK ABQORY *ISLAMIC*  
*SCHOOL* DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RARA AMELIYA**  
**NIM. 2118069**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rara Ameliya  
NIM : 2118069  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PERAN PENDIDIK DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DI TAMAN PENITIPAN ANAK ABQORY ISLAMIC SCHOOL DESA DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2022

Yang menyatakan



**RARA AMELIYA**  
**NIM. 2118069**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Rara Ameliya

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Rara Ameliya  
NIM : 2118069  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PERAN PENDIDIK DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER ISLAMI DI TAMAN PENITIPAN  
ANAK ABQORY ISLAMIC SCHOOL DESA  
DADIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 18 Mei 2022

Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP. 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: [fik.iaipekalongan.ac.id](http://fik.iaipekalongan.ac.id) Email: [fik@iaipekalongan.ac.id](mailto:fik@iaipekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RARA AMELIYA**  
NIM : **2118069**  
Judul Skripsi : **PERAN PENDIDIK DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
ISLAMI DI TAMAN PENITIPAN ANAK ABQORY  
ISLAMIC SCHOOL DESA DADIREJO KECAMATAN  
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Selasa, 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Nur Khasanah, M.Ag**  
**NIP. 197709262011012004**

  
**Muhammad Isa Anshory, M.Ag**  
**NIP. 199011222019031008**

Pekalongan, 12 Juni 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Amsori dan Ibu Irnawati) dan segenap keluarga saya yang tiada henti memberikan nasihat, dukungan, dan selalu berdoa untuk kebaikan saya. Terimakasih atas semua penghormatan yang sudah diberikan untuk saya.
2. Kedua adik saya (M. Rifaldi Tafaruk dan M. Budi Setiawan) yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya.
3. Untuk orang terdekat saya dan sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan semangat untuk saya pada saat saya berjuang menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Wali, Pembimbing, dan Penguji. Terimakasih atas keikhlasan dalam meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan hingga skripsi ini selesai.
5. Kepala Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* yang telah berkenan dan membantu saya dalam melakukan penelitian di *Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School*.

6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat penulis  
dalam menimba ilmu
7. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa  
saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang diberikan mendapat pahala yang setimpal dari Allah  
Swt. Amin.

## **MOTTO**

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

## ABSTRAK

Ameliya, Rara, 2022. Peran Pendidik dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, Skripsi Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

### **Kata Kunci :**

Indikator kelembagaan pendidikan bisa dikatakan maju, tidak hanya mengacu pada tinggi rendahnya jumlah siswa, tetapi juga melihat pada kualitas kemampuan siswa dan lulusannya. Tidak hanya dari nilai akademik saja, tetapi juga nilai non akademik seperti sikap dan perilaku siswa yang berkepribadian baik dan berkarakter mulia. Pendidikan pada hakekatnya tidak hanya sebatas memberi ilmu, tetapi juga memberi nilai tambah bagi kehidupan yang menerimanya, sehingga menjadi kunci pembentukan karakter anak sejak dini. Selain itu tidak hanya cukup mengedepankan kecerdasan intelektual saja, tetapi juga harus diimbangi dengan etika, moral, dan akhlak yang baik. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai bentuk upaya untuk melatih potensi, akal dan sikap.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana implementasi pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*? 2) Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* ? Dari rumusan masalah tersebut maka tujuan adanya penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui implementasi pembentukan karakter islami pada anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu dengan penelitian lapangan. Teknik analisis data yang digunakan untuk menyajikan data, mereduksi data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian antara lain: *Pertama*, Implementasi anak didik dalam Pembentukan karakter islami anak di TPA Abqory *Islamic School*. *Kedua*, Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembentukan karakter islami di TPA Abqory *Islamic School*. Yang termasuk kedalam faktor pendukung diantaranya yaitu kerjasama antara guru dengan orang tua wali murid kerjasama antar guru di TPA, serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan yang termasuk faktor penghambat dalam pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* yaitu pola asuh orang tua, lingkungan sosial, dan sosial media atau teknologi informasi masa kini

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat, karunia, dan ridho-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, serta umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dengan penuh perjuangan, akhirnya karya tulis skripsi yang berjudul **“Peran Pendidik dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”** dapat terselesaikan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak terutama dorongan dan do'a dari keluarga tercinta kedua orang tua dalam memotivasi dan memberi semangat serta keterlibatan pihak-pihak yang telah membantu baik secara moril, materil, semosional, spiritual, akademis, secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis sampaikan banyak terimakasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah Swt, yang telah memberi kemudahan jalan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua serta segenap keluargaku yang selalu memotivasi dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. M. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, saran maupun kritikan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen wali studi yang telah memberikan saran-saran dan motivasi yang sangat bermanfaat.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf dan karyawan akademika IAIN Pekalongan.
9. Terimakasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah Swt. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat.

***Wassalamu'alaikum, wr.wb***

Pekalongan, 17 Mei 2022  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Dekripsi Teori .....	14
1. Pendidik .....	14
2. Karakter Islami .....	17
3. Taman Penitipan Anak.....	28
B. Penelitian Yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berfikir.....	34
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Profil Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School .....	36

1. Sejarah Singkat Satuan Lembaga Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic School</i> .....	36
2. Status Satuan Lembaga.....	37
3. Visi, Misi dan Tujuan Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic School</i> .....	37
4. Alamat dan Peta Lokasi .....	37
5. Kondisi Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic School</i> .....	39
6. Keadaan Guru dan Pegawai.....	40
7. Keadaan Peserta didik.....	42
8. Struktur Kepengurusan Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic</i> <i>School</i> .....	44
9. Model Pembelajaran yang digunakan.....	44
B. Peran Pendidik dalam Pembentukan Karakter Islami Anak di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School .....	47
1. Peran Guru dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic School</i> .....	47
2. Implementasi dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik ....	52
C. Faktor Pembentukan Karakter Islami Anak di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School .....	55
1. Faktor Pendukung dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik .....	55
2. Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik .....	58

#### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Peran Pendidik dalam Pembentukan Karakter Islami Anak di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School .....	61
1. Peran Guru dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory <i>Islamic School</i> .....	61
2. Implementasi dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik ....	64
B. Faktor Pembentukan Karakter Islami Anak di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School .....	66

1. Faktor Pendukung dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik .....	66
2. Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Didik .....	69

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	73
B. Saran.....	74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 01 : Lahan TPA Islam Abqory
- Tabel 02 : Data Pegawai dan Tugas Mengajar
- Tabel 03 : Keadaan Peserta didik
- Tabel 04 : Langkah-langkah model pembelajaran saintifik

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Lembar Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Lembar Wawancara
- Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 : Hasil Observasi
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 8 : Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah melaksanakan penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Indikator kelembagaan pendidikan bisa dikatakan maju, tidak hanya mengacu pada tinggi rendahnya jumlah siswa, tetapi juga melihat pada kualitas kemampuan siswa dan lulusannya. Tidak hanya dari nilai akademik saja, tetapi juga nilai non akademik seperti sikap dan perilaku siswa yang berkepribadian baik dan berkarakter mulia.

Pendidikan pada hakekatnya tidak hanya sebatas memberi ilmu, tetapi juga memberi nilai tambah bagi kehidupan yang menerimanya, sehingga menjadi kunci pembentukan karakter anak sejak dini. Selain itu tidak hanya cukup mengedepankan kecerdasan intelektual saja, tetapi juga harus diimbangi dengan etika, moral, dan akhlak yang baik. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai bentuk upaya untuk melatih potensi, akal dan sikap.

Perpres Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter menyatakan bahwa pendidikan karakter bertujuan untuk melindungi anak-anak bangsa dan mengembangkan nilai-nilai kepribadian luhur yang ada pada anak. Implementasi karakter yang luhur diperlukan untuk membentuk dan mengembangkan karakter anak agar dapat berhasil, tidak hanya dalam ranah kognitif tetapi juga dalam sikap dan perilaku.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hidar Amaruddin, *Peran Keluarga dan Media Sosial Dalam Membentuk Karakter Santun Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun X, Nomor 1, 2020. hlm.34.

Tujuan utama pendidikan karakter Islami yaitu untuk membentuk kepribadian siswa agar memiliki etika dan budaya yang baik serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tingkah laku dan sikap guru serta tenaga kependidikan lainnya patut memberikan contoh perilaku yang baik, dengan harapan bisa menjadi panutan untuk diteladani oleh siswa.<sup>2</sup> Pembentukan karakter dapat dilakukan dengan hal-hal kecil seperti mengucapkan salam ketika keluar masuk ruangan, menghormati yang lebih tua, membiasakan saling membantu jika ada masalah, dan hal-hal kecil lainnya.

Dalam mendidik anak akan lebih baik bila orang tua memberikan contoh sebagai arahan, pada anak usia dini cenderung menirukan apa yang dilihat dan didengarnya yang ada di sekitarnya. Seorang anak ibarat cerminan dari orang tuanya. Anak yang diasuh dengan pola asuh yang baik maka anak akan tumbuh menjadi pribadi yang baik pula. Menurut Petranto pola asuh merupakan pola perilaku yang diterapkan pada anak bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Pola asuh merupakan hal yang sangat penting dalam pembentukan karakter. Teladan dan sikap yang baik sangat dibutuhkan bagi perkembangannya karena anak-anak melakukan modeling dan imitasi dari lingkungan terdekatnya.

Seperti yang telah kita ketahui, tanggung jawab orang tua tidak hanya untuk memenuhi kebutuhan materi anak-anak mereka saja, tetapi orang tua juga berkewajiban untuk menunjukkan kasih sayang dan perhatian yang baik serta pengasuhan yang tepat. Namun, kondisi orang tua yang sibuk bekerja

---

<sup>2</sup> Kemendiknas, *Karakter Islami*, (Jakarta: 2010), hlm.17.

mengurangi jumlah waktu yang mereka habiskan bersama dan mengurangi kedekatan mereka dengan anak-anak mereka.

Situasi ini dimanfaatkan baik oleh pemerintah serta yayasan yang mendorong upaya pemerintah atau yayasan untuk mendirikan pusat atau fasilitas penitipan anak, yang sering disebut dengan Taman Penitipan Anak. Taman Penitipan Anak merupakan sarana bagi anak-anak untuk tetap mendapatkan pendidikan dan pengasuhan yang baik di saat orang tuanya sedang sibuk bekerja. Taman Penitipan Anak diharapkan menjadi tempat fasilitas yang mendukung pengasuhan anak dengan baik, menghindarkan kemungkinan anak terlantar, dan memungkinkan ibu bekerja dengan tenang. *Abqory Islamic School* merupakan salah satu sekolah berbasis islam mulai dari tingkat pendidikan PAUD, TK dan menyediakan fasilitas Taman Penitipan Anak. *Abqory Islamic School* cukup diminati oleh orang tua di daerah dan luar daerah tersebut, karena tuntutan pekerjaan yang mengharuskan meninggalkan anak dirumah sendiri orang tua lebih memilih menitipkan anak kepada lembaga seperti Taman Penitipan Anak sekaligus bersekolah disana.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, banyak atau tingginya minat orang tua terhadap Taman Penitipan Anak karena kesibukan mereka yang mengharuskan bekerja dari pagi bahkan hingga malam yang membuat berkurangnya waktu untuk menjaga dan mendidik anak mereka, dan salah satu alternatif para orang tua

---

<sup>3</sup> Observasi di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada hari Senin, 10 Juni 2021.

yaitu menitipkan anak di Taman Penitipan Anak sekaligus belajar disana agar tidak merasa khawatir akan pendidikan dan karakter anak-anaknya.

Dari latar belakang tersebut penulis melakukan kajian penelitian tentang “Peran Pendidik Dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran pendidik dalam pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peran pendidik atau guru dalam membentuk karakter Islam pada anak di Yayasan Abqory *Islamic School* lebih khusus di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui peran pendidik dalam pembentukan karakter islami pada anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis
  - a. Memberi gambaran mengenai peran pendidik dalam membentuk karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*.
  - b. Hasil penelitian ini bertujuan untuk memperluas dan mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidik dalam pendidikan karakter sebagai salah satu solusi mengurangi kemerosotan moral.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi penting mengenai pembentukan karakter islami pada anak di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, yang selanjutnya menjadi bahan pertimbangan dalam pendidikan Islam untuk membangun kepribadian dan sebagai bentuk motivasi dalam meningkatkan kualitas pendidik dalam pembentukan karakter di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*.

c. Bagi Wali murid/orang tua

Tujuan dari penelitian ini yaitu memberikan informasi kepada wali murid siswa mengenai bagaimana peran pendidik dalam membentuk karakter islami anaknya di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*. Penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan dengan langsung mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting alamiah di lokasi yang sedang diteliti.<sup>4</sup>

Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan ini untuk menemukan data dan mencari informasi mengenai bagaimana peran pendidik dalam membentuk karakter islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

#### b. Pendekatan penelitian

Penelitian tentang Peran Pendidik Dalam Membentuk Karakter Islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan menggunakan pendekatan

---

<sup>4</sup> Slamet Untung, *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm.215.

kualitatif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari perspektif partisipan, dengan multi strategi, bersifat interaktif seperti observasi langsung, observasi partisipatif, wawancara mendalam, dokumen-dokumen, teknik-teknik pelengkap seperti foto, rekaman, dan lain-lain.<sup>5</sup>

Pendekatan kualitatif ini digunakan karena beberapa pertimbangan, yaitu bersifat luwes, fleksibel serta memberi kemungkinan bagi perubahan-perubahan manakala ditemukan fakta yang lebih mendasar, menarik dan unik bermakna di lapangan. Dalam penelitian ini, peneliti berusaha melakukan pengamatan yang mendalam dan menyeluruh terhadap gejala dan fenomena yang terjadi di lapangan.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat : Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*
- b. Waktu Penelitian : Bulan April – Mei 2022

## 3. Sumber Data

- a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti untuk menjawab masalah atau tujuan yang dibuat dalam penelitian eksploratif, deskriptif maupun kausal dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa survei dan observasi.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Slamet Untung, *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm.247.

<sup>6</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grasindo, 2005) hlm.168.

Sumber data primer dalam penelitian ini ditujukan kepada pendidik di yayasan *Abqory Islamic School*, peserta didik Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan struktur data historis yang melibatkan variabel yang telah dikumpulkan sebelumnya dan dikumpulkan oleh pihak lain. Sumber data sekunder diperoleh dari Yayasan sekolah (sumber internal), website sekolah, dokumen, arsip foto dan yang lainnya yang mendukung atau penguat berkaitan dengan peran pendidik dalam membentuk karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, metode observasi dan metode dokumentasi.

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang dapat dilakukan secara tatap muka di mana salah satu pihak bertindak sebagai pewawancara dan pihak lainnya berperan sebagai yang di wawancarai untuk tujuan tertentu, seperti untuk memperoleh informasi atau mengumpulkan data. Pewawancara mengajukan pertanyaan kepada orang yang di wawancarai untuk mendapatkan jawabannya.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Fadhallah, Wawancara, (Jakarta: Unj Press, 2021), hlm.2.

Adapun dalam penyeleksian wawancara penulis mengambil 7 narasumber yaitu, Mirna Inshofiana selaku kepala Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*, guru atau pendidik disana diantaranya: Ratna Anggun Listia, Lilis Setyaningsih, serta 4 wali murid yaitu: Ibu Hawa, Ibu Aisyah, Ibu Wijayanti, Ibu Nadia Ayu Fricelia.

b. Metode Observasi

Observasi dalam suatu penelitian diartikan sebagai pemusatan perhatian pada suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk memperoleh data. Jadi observasi yaitu pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, atau bila perlu dengan pengecapan. Instrumen yang digunakan dalam observasi dapat berupa pedoman pengamatan, tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara.<sup>8</sup>

Sedangkan teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, yaitu observasi partisipatif atau turut ambil bagian subyek yang diamati. Teknik ini digunakan karena memungkinkan penulis untuk melihat dan mengamati secara langsung yang kemudian mencatat beberapa jadwal dan misi untuk memberdayakan sekolah melalui kegiatan harian, mingguan dan bahkan bulanan. Pengamatan ini dilakukan dengan membuat catatan observasi penelitian.

---

<sup>8</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.81.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.

Metode ini adalah suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti sehingga akan diperoleh data yang lengkap dan sah serta bukan berdasarkan pemikiran atau perkiraan.<sup>9</sup> Penulis mengumpulkan data-data tertulis dari Yayasan *Abqory Islamic School* berupa buku dokumentasi pembelajaran, foto-foto kegiatan di Taman Penitipan Anak beserta data atau respon dari orang tua wali murid siswa.

## 4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan sejak awal penelitian dan selama proses penelitian dilaksanakan. Data yang telah dikumpulkan, kemudian diolah secara sistematis, mereduksi, dilanjutkan dengan kegiatan penyajian data serta menyimpulkan data. Teknis analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif. Pada penelitian kualitatif, verifikasi data dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian dilakukan.<sup>10</sup>

### a. Mereduksi Data

---

<sup>9</sup> Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm.96.

<sup>10</sup> Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Aksra Timur, 2017).hlm.49.

Mereduksi data merupakan proses pemilihan dan pemilahan serta pemusatan data pada penyederhanaan yang diperoleh di lapangan. Pada tahap ini, setelah data diperoleh peneliti melakukan pemilihan relevan atau tidaknya sebuah data hasil pengamatan yang diperoleh melalui observasi, angket dan dokumentasi untuk digunakan sebagai bahan penelitian ini.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah salah satu proses dalam penulisan hingga kajian yang telah dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.<sup>11</sup> Pada tahap ini, setelah mereduksi data, peneliti mendeskripsikan data dan menyusunnya secara sistematis kemudian disajikan dalam uraian mengenai peran pendidik dalam membentuk karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* desa Dadirejo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan dan verifikasi data merupakan langkah terakhir dalam teknik analisis data kualitatif dilakukan untuk melihat hasil reduksi data tetap mengacu pada tujuan analisis yang ingin dicapai. Pada tahap akhir ini, peneliti menyimpulkan dari hasil penyajian data mengenai peran pendidik dalam membentuk karakter

---

<sup>11</sup> Yessi Harnani, *Statistika Dasar Kesehatan*, (Sleman: Deepublish, 2015), hlm.14.

islami di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* desa Dadirejo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Guna memudahkan untuk memahami permasalahan yang akan dibahas, susunan sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari : Judul, pengesahan, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar tampilan.

Bagian isi atau inti skripsi terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I PENDAHULUAN. Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika penulisan.

Bab II LANDASAN TEORI. *Pertama* membahas mengenai pendidik yang meliputi pengertian pendidik, tugas dan peran pendidik, kriteria pendidik dalam islam, bahasan tentang karakter islami yang mencakup pengertian karakter, indikator pendidikan karakter islam, karakter islami anak usia dini, metode pendidikan karakter pada anak usia dini, pola asuh dalam membentuk karakter islami, pengertian Taman Penitipan Anak, *Day Care* atau *Care* (Taman Penitipan Anak), metode pemilihan Taman Penitipan Anak. *Kedua* membahas tentang penelitian relevan dan *ketiga* membahas tentang kerangka berpikir.

Bab III HASIL PENELITIAN. Bab ini membahas *pertama*, gambaran umum Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School*, *kedua* Peran

pendidik dalam pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*. *Ketiga*, Faktor pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*.

Bab IV ANALISIS HASIL PENELITIAN. Bab ini berisi *pertama*, analisis peran pendidik dalam pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*. *Kedua*, analisis faktor dalam pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*. peran pendidik dalam membentuk karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bab ini berisi *pertama*, analisis implementasi pembentukan karakter islami anak. *Kedua*, analisis cara pendidik dalam membentuk karakter islami anak. *Ketiga*, faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*.

Bab V PENUTUP. Bab ini membahas kesimpulan dan saran. Pada bab ini penulis memberikan kesimpulan dari uraian yang telah dijelaskan dan saran yang diberikan penulis.

Bagian Akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data penelitian dan pembahasan mengenai “Peran Pendidik dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. Penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Peran pendidik dalam pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak Abqory *Islamic School* dibagi menjadi dua yaitu, Peran Guru dalam Membiasakan Anak Didik untuk Berkarakter Islam dan Peran Guru dalam Memberikan Keteladanan Anak Didik untuk Berkarakter Islami. Implementasi karakter islami anak didik tidak lepas dari peran pendidik dan orang tua yang senantiasa membimbing dan mengajarkan pentingnya karakter. Berkaitan peran pendidik dalam pembentukan karakter islami anak, pendidik mempunyai peran dalam membiasakan anak didik untuk melakukan hal yang baik dan berkarakter mulia, serta pendidik mempunyai kewajiban untuk memberikan keteladanan supaya anak berkarakter islami. Metode pembiasaan diberikan anak ketika di TPA dengan membiasakan kegiatan yang positif secara berulang-ulang setiap harinya akan mudah tertanam dalam diri anak didik, untuk menanamkan nilai-nilai islami pada diri anak didik, kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan adalah seperti: Shalat dhuha dan shalat duhur secara berjamaah, memulai

kegiatan belajar dengan doa pembuka, menghafal surat-surat pendek, hadits dan doa bersama-sama

Penggunaan metode keteladanan dalam penanaman karakter islami anak akan memudahkan dalam membentuk karakter islami anak didik, karena anak dapat melihat dan mendengar apa saja yang diucapkan dan dilakukan oleh guru. Peran pendidik sangat mempengaruhi hasil belajar anak dan karakter anak didik, berdasarkan hasil penelitian guru atau pendidik di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* bisa dikatakan berhasil dalam mendidik dengan melihat implementasi karakter islami anak didik di dalam TPA dan melihat implementasi karakter islami anak di luar TPA sudah baik.

2. Faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan karakter islami anak di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* ada dua faktor, yaitu faktor pendukung dan juga faktor penghambat. Yang termasuk kedalam faktor pendukung diantaranya yaitu kerjasama antara guru dengan orang tua wali murid kerjasama antar guru di Taman Penitipan Anak serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan yang termasuk faktor penghambat dalam pembentukan karakter islami di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School* yaitu pola asuh orang tua, lingkungan sosial, dan sosial media atau teknologi informasi masa kini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dengan kerendahan hati ini penulis berusaha mengajukan beberapa saran yang semoga bisa bermanfaat

sebagai informasi guna bisa membantu dan meningkatkan mutu pendidikan Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*:

1. Saran untuk Kepala Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*

Kepala Taman Penitipan Anak merupakan pihak yang memiliki tanggungjawab penuh dalam seluruh kegiatan di Taman Penitipan Anak, maka dari itu hendaknya lebih memperhatikan hubungan komunikasi dengan guru dan orang tua wali murid untuk bisa mengetahui hambatan dan kesulitan yang mereka hadapi dalam penerapan karakter islami sehingga memudahkan untuk mengambil langkah untuk melakukan perbaikan.

2. Saran untuk Guru

Guru merupakan orang tua kedua bagi anak didik di sekolah yang diberikan kepercayaan untuk memberikan ilmu pengetahuan dan meningkatkan kecerdasan anak seta memberikan keteladanan yang akan ditiru oleh anak didik. Oleh karena itu seorang guru harus lebih sering memberikan teladan yang baik dan menerapkan kebiasaan islami kepada anak didik yang akan berguna di kehidupan sehari-hari hingga membentuk karakter islami yang baik.

3. Saran Untuk Orang tua Wali Murid

Kewajiban orang tua yaitu mendidik anak-anaknya, orang tua memiliki peran terbesar dalam memberi keteladanan dalam pembentukan pendidikan karakter anak. Dari sinilah orang tua hendaknya untuk lebih mengarahkan anaknya dalam belajar, beri perhatian lebih untuk anak, dan perbaiki komunikasi dengan anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainissyifa, Hilda. 2014. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 08; No. 01.
- Aisyah. Wali Murid Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Ahsanulhaq, Moh. 2019. *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*, Jurnal Prakarsa Paedagogia Vol.2 No.1.
- Amaruddin, Hidar. 2020. Peran Keluarga dan Media Sosial Dalam Membentuk Karakter Santun Suswa di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun X, Nomor 1.
- Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bokings, Agnes Juliet. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Orang Tua dalam Memilih Sekolah TK Bagi Anak*, Jurnal Matematika Vol.3 No 2.
- Buan, Yohana Afliani Ludo. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Fadhallah. 2021. Wawancara. Jakarta: Unj Press.
- Fatmawati, Erna. 2020. *Korelasi Budaya Kerja Sama dan Team Work Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pinang Raya Bengkulu Utara*. Jurnal Manajer Pendidikan, Vol.14.
- Fricelia, Nadia Ayu. 26 April 2022. Wali Murid Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Gazali, Marlina. 1998. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Bandung: Mizan.
- Halwa. 26 April 2022 Wali Murid Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Haniyyah, Zida. 2021. *Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang*, Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1 No.1.
- Harianti, Riri. 2016. *Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak*. Jurnal Curricula Kopertis Wil X 1(2).
- Harnani, Yessi. 2015. *Statistika Dasar Kesehatan*. Sleman: Deepublish.

- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT Grasindo.
- Indrawan, Irjus. 2020. *Manajemen PAUD DMIJ Berorientasi Akreditasi*, Riau: Dotplus Publisher.
- Inshofiana, Mirna. 25 April 2022. Kepala Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Johansyah, 2011. *Pendidikan Karakter Dalam Islam Kajian dari Aspek Metodologis*, Volume XI, No. 1, Jurnal islam future.
- Kemendiknas. 2010. *Karakter Islami*. Jakarta.
- Khotidjah, Siti. 2015. Islamic Habituation Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Anak Usia Dini, Jurnal PG-PAUD Trunojoyo, Volume 2, Nomor 2, Oktober.
- Listia, Ratna Anggun. 25 April 2022. Guru di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Majid, Abdul. 2017. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Makassar: Aksra Timur.
- Majid. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maudin. 2021. *Pentingnya Kerjasama Guru dan Orang tua Siswa dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam Pada SMP Negeri 14 Baubau.*, Vo.1 No 2.
- Maylisa, Dwi. 2020. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak *Skripsi*. Lampung: IAIN Metro.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Citra.
- Muhandisah, Zakiyatul. 2021. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Kepribadian Islami Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal (RA) Hidayatus Sibyan Kandanghaur*. Islamic Studies Journal, Volume: 03 No: 01.
- Musrifah. 2016. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, Jurnal Edukasia Islamika: Volume I, Nomor 1.
- Nasrullah, *Teori dan Riset Media Siber (Cybermedia)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nata, Abudin. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media.

- Novita, Mona. 2017. *Sarana dan Prasarana yang Baik Menjadi ,Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam*. Vol.4 No 2.
- Observasi di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada hari Senin, 10 Juni 2021.
- Observasi di Taman Penitipan Anak Abqory Islamic School Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada hari Selasa, 26 April 2022.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Setyoningsih, Lilis. 25 April 2022. Guru di Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Thompson, June. 2003. *Toddlercare Pedoman Merawat Balita*. Jakarta: Erlangga.
- Ulya, Khalifatul. 2020. *Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota*, Jurnal Pendidikan Vol.1 No.1.
- Untung, Slamet. 2019. *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Widodo, Hery. 2019. *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: Alprin.
- Wahyuni, Ida Windi. 2020. *Kontribusi Peran Orangtua dan Guru dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 5, No. 1.
- Wijayanti. 26 April 2022. Wali Murid Taman Penitipan Anak *Abqory Islamic School*, Wawancara Pribadi.