

استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لطلاب برنامج مكثف اللغة  
العربية(فيبا) في الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد  
الحاج بكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان  
م ٢٠٢٦

استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لطلاب برنامج مكثف اللغة  
الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد العربية(فيبا) في الجامعة  
الحاج بكالونجان

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا  
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان  
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعلم اللغة العربية

إعداد

حسنى ودياسارى

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٤٠٠٤

كلية الدراسات العليا  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان  
م ٢٠٢٦

## موافقة المشرف

تحت قراءة هذه رسالة الماجستير للطالبة:



الاسم : حسنى ودياسارى

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٤٠٠٤:

العنوان : استخدم طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة البرنامج مكثف اللغة العربية (فيا)

في الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

	مشرف الأول ١. الدكتور أحمد توفيق، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣
	مشرف الثاني ٢. الدكتور خير البشر الحاج الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

بيكالونجان، فبراير ٢٠٢٦

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: " استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لطلاب برنامج  
مكثف اللغة العربية (فيا) في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج  
بكالونجان" التي أعدها الطالبة:

الاسم : حسنى ودياسارى

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٤٠٠٤

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية. في بيكالونجان، تاريخ ٩ مارس ٢٠٢٦

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيس المناقشة	١ أ.د. أدى ديدى روحاينا
كاتب المناقشة	رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥
المناقش الأول	٢ د. أحمد توفيق
المناقش الثاني	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣
	٣ د. مهندس الزهرى
	رقم التوظيف: ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢
	٤ د. محمد زيني
	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حسنى ودياسارى

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٤٠٠٤

العنوان : استخدم طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج مكثف اللغة العربية (فييا)

في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان، كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي أنها فعلا ليست من بحثى فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار على الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكا لونجان، ٢٦ فبراير ٢٠٢٦



حسنى ودياسارى

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٤٠٠٤

## الاستهلال

إقراء! لأنه من خلال القراءة يمكنك السفر حول العالم.

حسنى ودياسارى



## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى والدي المحبوبين والمحترمين السيد "مشفع" والسيدة "ايفا وحيوننجسيه"، الذين بذلا جهدهما با الرضا والإخلاص والذين هذبان بكل حب وعطف ورحمة حتى أكون ما أنا له الآن، اللهم طول عمرهما في طاعتك وصحح جسدهما بعبادتك ويسر أمورهما في الدين الدنيا والأخرة. وإلى عمّة السيدة "اتيك حاضرة" التي شجعتني على مواصلة دراستي، اللهم طول عمرها في طاعتك وصحح جسدها بعبادتك ويسر أمورها في الدين الدنيا والأخرة. وإلى جميع الأساتيد والأستاذات، حفظ الله عليهم وأطال الله عمرهم ونفعني بهم بعلومهم وبركاتهم في الدارين آمين. وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها وإلى أصحاب المحبوبين في كليات الدراسات من قسم تعليم اللغة العربية وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إلي.

## مستخلص البحث

حسنى ودياسارى. ٢٠٢٦ م. استخدم طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة البرنامج مكثف اللغة العربية (فييا) في الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان. المشرف الأول : د. أحمد توفيق الماجستير والمشرف الثاني د. خير البشر الحاج الماجستير.

*الكلمات المفتاحية : الطريقة، المهارة، القراءة، اللغة العربية.*

تؤثر أساليب التدريس التي يستخدمها المحاضرون على نتائج التعلم لدى الطلاب. كما يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. تتناول هذه الدراسة استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب برنامج مكثف اللغة العربية (فييا) جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان. أهداف هذه الدراسة هي تحديد ما يلي: (١) تحليل تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية في برنامج مكثف اللغة العربية (فييا) جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان باستخدام الطريقة القراءة، (٢) لتحليل ما مدى تحسن مهارة القراءة من خلال المكثف على القراءة لكل طالب في برنامج مكثف اللغة العربية (فييا) في جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان. يستخدم هذا البحث المنهج مقابلة، و ملاحظة، و التوثيق نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) يتضمن التعلم في برنامج طريقة القراءة لتخطيط، و تنفيذ، و تقييم. الكتاب التعليمي المستخدم هو "لسان الجامعة في العربية السهلة"، وطريقة التعلم هي طريقة القراءة، والتقييم بنسبة ١٠٠٪، حيث تمثل العملية ٢٠٪ والامتحان النهائي ٨٠٪. (٢) التعلم باستخدام طريقة القراءة لطلاب برنامج مكثف اللغة العربية (فييا) جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الدرجات التي يحصلون عليها. فقد حدث تحسن منذ أن بدأ المحاضر في استخدام طريقة القراءة. كان الكتاب المدرسي المستخدم هو لسان الجامعة في العربية السهلة. يقوم المحاضر بتقييم الطلاب على أساس ١٠٠٪ من أدائهم، ويتكون التقييم من ٢٠٪ من درجة العملية و ٨٠٪ من درجة الامتحان النهائي. طرق التقييم التي استخدمها محاضر فييا ٥١ هي التقييم اليومي وتقييم نهاية الفصل الدراسي. (٢) لقد حدث تحسن في مهارة القراءة من خلال التدريب المكثف على القراءة لكل طالب في برنامج مكثف اللغة العربية (فييا). ويتم إثبات من خلال القيمة قبلها و بعدها استخدام طريقة القراءة.

## ABSTRAK

Chusna Widyasari, 2026. *Penggunaan Metode Qiro'ah untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah pada Mahasiswa Program Intensifikasi Bahasa Arab (PIBA) di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pacasarjana, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. II. Dr. H. Khoiril Basyar, M.S.I.

Kata Kunci: *Metode, Maharah, Qiro'ah, Bahasa Arab*

Penggunaan metode yang dosen lakukan dalam mengajar itu dalam mempengaruhi penangkapan pelajaran bagi mahasiswa. Sehingga juga bisa meningkatkan maharah bahasa Arab pada mahasiswa tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk menganalisis pembelajaran bahasa Arab di kelas di kelas Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan menggunakan Thoriqoh Qiro'ah, 2) Untuk menganalisis seberapa meningkatnya maharah qiro'ah melalui thoriqoh qiro'ah intensif pada setiap mahasiswa Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hasil penelitian ini adalah: 1) Pembelajaran pada program metode qiro'ah yang dapat meningkatkan maharah qiro'ah pada mahasiswa Program Intensifikasi Bahasa Arab (PIBA) meliputi menggunakan capaian pembelajaran untuk merencanakan pembelajaran, buku pembelajaran dengan "*Lisanul Jami'ah fil 'Arobiyyatus Sahlah*", dan penilaian 100% dengan rincian 20 nilai proses dan 80% nilai UAS. 2) Pembelajaran dengan menggunakan metode qiro'ah pada mahasiswa Program Intensifikasi Bahasa Arab (PIBA) pada Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dapat meningkatkan maharah qiro'ah para mahasiswa. Hal tersebut dapat dilihat dengan nilai yang mereka peroleh. kesimpulannya: 1) Pembelajaran bahasa Arab di kelas Program Intensifikasi Bahasa Arab atau PIBA pada kelas PIBA 51 ini dengan menggunakan thoriqoh Qiro'ah. Dilihat dari proses perencanaannya, kelas PIBA 51 ini memiliki capaian pembelajaran. Kemudian waktu pembelajaran kelas PIBA 51 ini dilakukan pada setiap hari Senin selama 2 SKS. Proses pembelajaran pada PIBA 51 ini dilakukan dengan menggunakan thoriqoh Qiro'ah. Adapun buku pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Program Intensifikasi Bahasa Arab adalah *Lisanul Jami'ah fil Arobiyah Sahla*. Kemudian penilaian yang dosen nilai dari para mahasiswanya adalah 100% yang terdiri dari 20% nilai proses dan 80% nilai UAS. Adapun evaluasi yang digunakan oleh dosen PIBA 51 ini adalah evaluasi harian dan evaluasi akhir semester. 2) Adanya peningkatan maharah qiro'ah melalui thoriqoh qiro'ah intensif pada setiap mahasiswa Program Intensifikasi Bahasa Arab (PIBA) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peningkatan ini dilihat bisa dilihat ketika mahasiswa tersebut sudah begitu bisa dan lancar ketika pengucapan atau bermaharah qiro'ah tanpa bantuan dosen atau tanpa dituntun oleh dosen dan nilai yang diperoleh dari sebelum dosen menggunakan thoriqoh qiro'ah, nilai maharah qiro'ah masih dibawah batas rata-rata atau hanya di nilai batas rata-rata.

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميام، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى علي جزيل نعماتك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فصل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور زين المستقيم الحاج الماجستير، رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان .
٢. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي روحايانا الحاج الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان.

٣. سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان والمشرف الأول و ولي الكاديميكي .

٤. سماحة الدكتور خير البشر الحاج الماجستير، المشرف الثاني الذي أفاد الباحثة نظريا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

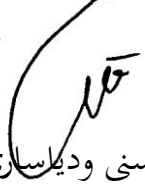
٥. سماحة المعلمين والموظفين مركز اللغة الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد في كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى والدين الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع الشكر وعظيم التقدير والامتنان لهم جميعا خالص. والله ولي التوفيق.

بيكالونجان، ، ٢٢ فبراير ٢٠٢٦م

الباحثة

  
حسنى ودياسارى

## محتويات البحث

i	موضوع.....
ii	موافقة المشرف.....
iii	اعتماد لجنة المناقشة.....
iv	إقرار أصالة البحث.....
v	استهلال والإهداء.....
vii	مستخلص البحث العربية.....
viii	مستخلص البحث الإندونيسية.....
ix	كلمة شكر وتقدير.....
xi	محتويات البحث.....
xiv	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	١.١ خلفية البحث.....
٦	١.٢ تحديد البحث.....
٦	١.٣ تركيز البحث.....
٧	١.٤ أسئلة البحث.....
٨	١.٥ أهداف البحث.....
٨	١.٦ أهمية البحث.....
١٠	الباب الثاني: أساسيات النظرية والدراسات المكبة.....
١٠	٢.١. الأسس النظرية.....
١٠	٢.١.١.١ تاريخ طريقة القراءة.....
١٢	٢.١.١.١ تعريف طريقة القراءة.....

١٤	..... ٢.١.١.٢ أهداف طريقة القراءة
١٥	..... ٢.١.١.٣ أنواع طريقة القراءة
١٧	..... ٢.١.١.٤ إستراتيجية طريقة القراءة
٢٢	..... ٢.١.٢ النظرية الوسطى
٢٢	..... ٢.١.٢.١ المهارة القراءة
٢٢	..... ٢.١.٢.١.١ التعريف المهارة القراءة
٢٧	..... ٢.١.٢.١.٢ أهداف المهارة القراءة
٢٩	..... ٢.٢ الدراسات السابقة
٣٩	..... ٢.٣ إطار الفكفير
٤١	..... <b>الباب الثالث : منهجية البحث</b>
٤١	..... ٣.١ تصميم البحث
٤٢	..... ٣.٢ موضوع البحث
٤٢	..... ٣.٣ موضوع البحث
٤٣	..... ٣.٤ موقع البحث
٤٤	..... ٣.٥ اسلوب طرق جمع البيانات
٤٧	..... ٣.٦ صحة البيانات
٤٧	..... ٣.٧ تقنيات تحليل البيانات
٤٩	..... ٣.٨ تقنية استخلاص البيانات
٥١	..... <b>الباب الرابع : الصورة العامة</b>
٥١	..... ٤.١ تاريخ التأسيس
٥٣	..... ٤.٢ الملف تعريف مركز اللغة
٥٥	..... ٤.٣ الموقع الجغرافي

٥٥	٤.٤ الرؤية والرسالة والأهداف مركز اللغة .....
٥٧	٤.٥ الهيكل التنظيمي مركز اللغة .....
٥٨	٤.٦ حالة المحاضرين مركز اللغة .....
٦٠	٤.٧ برنامج مكثف اللغة العربية .....
٦١	<b>الباب الخامس : نتائج البحث</b> .....
٦١	٥.١ تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي البرنامج مكثف اللغة العربية(فيبا) .....
	٥.٢ مدى تنمية مهارة القراءة من خلال طريقة القراءة المكثفة لكل طالب في البرنامج مكثف اللغة العربية (فيبا) .....
٧٧	٥.٣
٨٠	<b>الباب السادس : تحليل البحث</b> .....
٨٠	٦.١ تحليل تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي البرنامج مكثف اللغة العربية(فيبا) .....
	٦.٢ تحليل مدى تحسن مهارة القراءة من خلال طريقة القراءة المكثفة لكل طالب في البرنامج مكثف اللغة العربية (فيبا) .....
٩٤	٦.٣
٩٨	<b>الباب السابع : خاتمة</b> .....
٩٨	٧.١ الخلاصة .....
١٠٠	٧.٢ التداعيات .....
١٠١	٧.٣ الاقتراحات .....
١٠٣	<b>المراجع</b> .....
١٠٦	<b>الملاحق</b> .....

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ : خطاب تعيين المشرف  
الملحق ٢ : خطاب إذن البحث  
الملحق ٣ : خطاب استكمال البحث  
الملحق ٤ : ملاحظة الميدانية  
الملحق ٥ : إرشادات المقابلة  
الملحق ٦ : نص نتائج المقابلة  
الملحق ٧ : التوثيق  
الملحق ٨ : إنجازات التعليم  
الملحق ٩ : قائمة السيرة الحياة



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١.١ خلفية البحث

اللغة هي النظام التعسفي يستخدم للتواصل وتبادل الأفكار بين مجموعات بشرية معينة. اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة المعلومات، ولغة التواصل، وهي في الوقت نفسه جزء من اللغة الدولية. لذلك فإن دراسة اللغة العربية أمر بالغ الأهمية، نظراً لوفرة مصادر المعرفة التي تستخدم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للبشرية. على الرغم من أن اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية، إلا أنه لا ينبغي للمسلمين أن يجعلوها لغة أجنبية على ألسنتهم. اللغة العربية بالنسبة للمسلم هي المفتاح الأساسي لفتح أبواب المعرفة العميقة بالدين الإسلامي. وبهذا المفتاح يمكنه معرفة تعاليم دينه الأساسية، وكذلك معرفة تاريخ الإسلام وعلمه وثقافته التي كانت في الماضي منارة للحضارة الدولية قبل أن تغطي عليها الحضارة الحديثة كما هو الحال

اليوم. (Thalib:1997)

عندما ندرس اللغة العربية يجب أن نتقن أربعة مهارات لغوية يجب أن يتقنها المتعلمون للغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة،

ومهارة الكتابة. بعد إتقان هذه المهارات الأربع، فإن التعلم الآخر سيتم بشكل أمثل. ومع ذلك، هناك العديد من المشكلات التي تظهر في تعلم اللغة العربية، ومن بينها اعتقاد متعلمي اللغة العربية أن تعلم اللغة العربية صعب وممل. هذه الصعوبات هي التي تشكل تحديًا للمهتمين بالتعليم ومدرسي اللغة العربية لتحديد طريقة تدريس مناسبة بحيث يمكن خلق جو تعليمي ممتع في تعلم اللغة العربية ويمكن أن يثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية.

طريقة القراءة هي طريقة تعليمية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات اللغة، بما في ذلك مهارة القراءة. نتائج متعلقة بطريقة القراءة تشير إلى أن وجود هذه الطريقة لا يقتصر على بناء مهارات القراءة فحسب، بل يمكنها أيضًا تحقيق مهارات الكتابة باللغة العربية. طريقة القراءة هي طريقة لتقدم تعليم اللغة تركز على مهارات القراءة، سواء بالقراءة بصوت عالٍ أو بالقراءة بصوت منخفض أو بصمت. (Nurjanah:2023)

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان هو جامعة حكومية، ولكن على الرغم من كونها جامعة حكومية، فإنها لا تزال تولي أهمية كبيرة للقيم الدينية. أحد الأمثلة على ذلك هو وجود البرنامج المكثف للغة العربية. (فيبا). فيبا هو برنامج إلزامي يجب على جميع الطلاب الجدد الالتحاق به، ويستمر

البرنامج لمدة فصل دراسي واحد. ولكن إذا لم ينجح الطالب أو حصل على درجات منخفضة، فإنه يتعين عليه إعادة البرنامج في الفصل الدراسي التالي. فييا هو برنامج جامعة يهدف إلى تعليم الطلاب أساسيات اللغة العربية.

برنامج المكثف اللغة العربية أو ما يُعرف اختصارًا (فييا)، مقسم إلى عدة مجموعات، تتكون كل منها من ٢٠ إلى ٢٥ طلاب. يبلغ عدد مجموعات فييا في العام الدراسي الحالي ٨٦ مجموعة، وبالتالي تتراوح مجموعات فييا من فييا ١ إلى فييا ٨٦. كلما زاد الرقم في فصل فييا ، قلت معرفة الطلاب باللغة العربية الأساسية. قام الباحث باختيار إحدى فصول فييا لتكون عينة البحث، وهي فصل فييا ٥١، وهو فصل فييا الذي لا يزال يعتبر ضعيفًا.

الطالب العادي في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان مستوى ضعيف في اللغة العربية. وذلك بسبب تنوع خلفياتهم. بعضهم من المدارس العامة، وبعضهم من المدارس المهنية، وبعضهم حتى من المدارس الإسلامية، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية. ونتيجة لذلك، التحقوا بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان بمعرفة محدودة باللغة العربية. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية ضروري عند الالتحاق بالفصل الدراسي الأول. على الأقل، دخلوا جامعة الإسلامية الحكومية كياهي

عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان وهم يعرفون أساسيات اللغة العربية، لأنهم درسوا في جامعة إسلامية.

في البرنامج فييا من المشاكلة الشائعة عدم معرفة اللغة العربية، سواء من حيث المفردات أو مهارة الكلام و مهارة الاستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. في فييا ٥١، وهو فصل دراسي أساسي أو من المستوى الأدنى، هناك مشاكل أكاديمية، وهي صعوبة قراءة النصوص العربية. عند قراءة النصوص العربية مثل الحوار، لا يزالون يرتكبون بعض الأخطاء، مثل أن نطقهم لا يزال غير سلس، ولا يتوافق مع النطق ومخارج الحروف. لذلك، عند قراءة النصوص العربية، يجب أن يوجههم المحاضر أولاً حتى يقرؤوا بشكل صحيح، لأنهم إذا قرأوا بمفردهم دون توجيه من المحاضرة، فسيظلون يرتكبون الأخطاء.

لذلك، تتناول دراسة هذا الباحث هذه المسألة من أجل التغلب على المشاكل التي يواجهها طلاب فييا ٥١. ويتم ذلك باستخدام طريقة القراءة كطريقة تعليمية لتحسين مهاراتهم في القراءة.

بصفتي باحثة، قمت بإجراء بحث باستخدام ٣ تقنيات لجمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق. أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع الأستاذة التي تدرس في فييا ٥١، وهي المحاضرة أفريكا أفديانا حميدي الماجستير

بالإضافة إلى ذلك، سُمح للباحث بحضور الفصل الدراسي لإجراء الملاحظة .بناءً على المشكلات التي تمت ملاحظتها في فصل فيبا ٥٧، منها عدم قدرة العديد من الطلاب على قراءة الكتابة العربية، وصعوبة في نطق الحروف، وتدني مستويات الطلاب بشكل عام، بالإضافة إلى تنوع خلفيات الطلاب، مما أدى إلى ظهور صعوبات في عملية التعلم.

إن اهتمام المؤلف بالبحث في هذا البحث البرنامج المكثف اللغة العربية أو ما يُعرف اختصارًا (فيبا)، هذا فصل دراسي إجباري مدته فصل دراسي واحد يجب على جميع الطلاب الجدد حضوره، وهو برنامج جيد، خاصة في هذا الحرم الجامعة الحكومية الإسلامية. ولذلك فإن الدورات أو الدروس المقدمة مفيدة جداً للطلاب. حيث يصبحون مزودين بالمعرفة العامة أو المعرفة الأساسية عن اللغة العربية. ولا يقتصر الأمر على طلاب القسم تعليم اللغة العربية فحسب، بل إن جميع الطلاب لديهم هذه المعرفة الأساسية.

وقد اهتم المؤلف بمعرفة كيفية استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في فيبا ٥١ جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالوبجان بعنوان استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة لطلاب برنامج المكثف اللغة

العربية(فييا) في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج  
بكالونجان.

## ١.٢ تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تحددو مشكلات البحث فيما يلي:

١. عدد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية
٢. لا تزال هناك صعوبات في نطق الحروف
٣. درجات الطلاب كثير منهم أقل من المتوسط
٤. تنوع خلفيات الطلاب مما أدى الى ظهور صعوبات في عملية التعلم

## ١.٣ تركيز البحث

بناءً على تحديد المشكلة المذكورة، حددت الباحثة حدود المشكلة في هذه  
الدراسة بحيث تركز الدراسة على المشكلة الرئيسية. المشكلة الرئيسية في هذه  
الدراسة هي تنمية مهارة القراءة لدى طلاب صف فييا. تم تقييد الدراسة على  
طلاب برنامج قسم تعليم المعلمي المدرسة الابتدائية ، وقسم الاصطلاحات  
العربية ، وقسم الاقتصاد الشريعة ، وقسم التدريس اللغة الإنجليزية ، قسم  
المحاسبة الشريعة. أما في فصل فييا ٥١ الذي يضم ٢٠ طالبًا، منهم طالبين  
و١٨ طالبات. أما توزيع الطلاب حسب برنامج دراستهم:

أ. قسم تعليم المعلمي المدرسة الابتدائية ٦:

ب. قسم الاصطلاحات الغربية ٨ :

ج. قسم الاقتصاد الشرعية ٣:

د. قسم التدريس اللغة الإنجليزية ٣ :

هـ. قسم المحاسبة الشرعية ٢ :

#### ١.٤ أسئلة البحث

من هذه الخلفية، تركز الباحثة هذا البحث على صيغ المشاكل وهو ما

يالي:

١. كيف يتم تدريس اللغة العربية في فصول برنامج المكثف اللغة العربية (فييا)

بجامعة الإسلامية الحكومية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالوبجان

باستخدام طريقة القراءة؟

٢. كيفية تنمية مهارة القراءة من خلال طريقة القراءة المكثفة لكل طالب في

برنامج المكثف اللغة العربية (فييا) بجامعة الإسلامية الحكومية جامعة كياهي

عبد الرحمن واحد الحاج بيكالوبجان؟

## ١.٥ أهداف البحث

بناء على صيغ المشاكل السابقة، فإن هذا البحث له الأهداف وهي ما يلي:

١. لتحليل تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية في برنامج المكثف اللغة

العربية (فييا) بجامعة الإسلامية الحكومية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد

الحاج بيكالوبجان باستخدام طريقة القراءة.

٢. لتحليل مدى تحسن مهارة القراءة من خلال طريقة القراءة المكثفة لكل

طالب في برنامج اللغة العربية المكثف (فييا) بجامعة الإسلامية الحكومية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالوبجان.

## ١.٦ أهمية البحث

ينقسم أهمية البحث إلى نوعين وهما أهمية البحث من جهة النظرية وأهمية

البحث من جهة العملية. و أهمية البحث في هذا البحث هي ما تلى:

### أ. أهمية النظرية

١. نتائج هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة في تطوير العلوم، كما أن

تكون مرجعاً لتطوير نظام أو مكونات التعليم. كما يمكن أن تقدم

مساهمة في تطوير البحث في مجال اللغة العربية.

٢. من المتوقع أن تؤدي هذه الدراسة إلى تنمية فعالية طريقة القراءة في

المدارس التي تحددها وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.

### ب. أهمية العملية

#### ١. للباحثة

تتأخر نتائج هذا البحث تستخدم كشرط للحصول على درجة

الماجستير، وكمراجع للباحثة الآخرين في تطوير أبحاثهم.

#### ٢. للمحاضرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمرجع للمؤسسات

التعليمية في استخدام وتطوير نظام إدارة المدارس بما يتوافق مع المعايير

الوطنية القائمة ورؤية ومهمة المدرسة، بحيث يمكن تنفيذ نظام

الاستقلالية بشكل جيد.

#### ٣. للجامعة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كأساس للنظر في

طرق التدريس وتحسين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

## الباب السابع

### خاتمة

#### ٧.١. الخلاصة

استنادًا إلى البيانات ونتائج البحث الموضحة سابقًا، يمكن استخلاص عدة

استنتاجات وهي:

أ. تعلم اللغة العربية في برنامج تكثيف اللغة العربية أو فصل في فيا هذا الفصل

الدراسي فيا ٥١ باستخدام ثوريقوه قيروه. يبلغ عدد الطلاب في هذا

الفصل الدراسي فيا ٥١ هي ٢٠ طالباً وطالبة من مختلف البرامج الدراسية

في عدة كليات في الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد

الحاج بكالونجان. استنادًا إلى عملية التخطيط، فإن هذا الصف فيا ٥١ له

مخرجات تعلم، وتهدف هذه المخرجات إلى تحقيق الأهداف التي تمت

صياغتها في البداية. ثم يتم تنفيذ وقت التعلم في فصل فيا ٥١ كل يوم اثنين

لوحدين معتمدين في الفصل الدراسي، أي الدخول في الساعة ١٤:٣٠

والخروج في الساعة ١٦:٣٠. تتم عملية التعلم في فيا ٥١ بشكل عام،

يفتتح المحاضر بتحية افتتاحية ثم أنشطة التعليم والتعلم وهناك أنشطة التقييم.

ثم عندما تصل عملية التعلم إلى نهاية الوقت يختتم المحاضر الحصة بتحية

الختام. والفقرة التي يستخدمها المحاضر في عملية التعليم والتعلم في حصة فييا ٥١ هذه هي طريقة القراءة. الكتاب المدرسي المستخدم في البرنامج مكثف اللغة العربية هو كتاب لسان الجامعة في العربية السهلة . يحتوي الكتاب على ١٢ درسا أو ١٢ فصلا، كل لقاء واحد عبارة عن درس واحد . ثم إن التقييم الذي يحصل عليه المحاضر من طلابه هو ١٠٠% ويتكون من ٢٠% من قيمة العملية و ٨٠% من قيمة الامتحان النهائي. التقييم الذي استخدمه محاضرو فييا هو التقييم اليومي وتقييم نهاية الفصل الدراسي.

ب. هناك زيادة في الفرائض من خلال الفرائض المكثفة في الفرائض لدى كل طالب من طلاب البرنامج مكثف اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بكالونجان. ويحدث هذا لأن تعلم البرنامج مكثف اللغة العربية في البرنامج مكثف اللغة العربية يستخدم في كثير من الأحيان التوريقو قيرو مكثفة، بحيث يطلب من كل طالب قراءة النصوص العربية والإجابة باستخدام اللغة العربية كتقييم. ويمكن ملاحظة هذا التحسن عندما يكون الطالب متمكناً ومتقناً عند النطق أو البرمجة القرائية دون مساعدة المحاضرين أو دون توجيه من المحاضرين. فقبل استخدام المحاضر لطريقة القراءة لفييا ٥١ طالباً من طلاب معهد الإدارة العامة كان كثير من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في النطق أو

التلفظ بالنصوص العربية أو المفردات العربية. ثم بعد استخدام المحاضر للقرآن الكريم، كان هؤلاء الطلاب قادرين على أداء الإقراء بشكل جيد جداً وكانت الأخطاء في نطق النصوص العربية أو المفردات العربية قليلة جداً. ثم يمكن ملاحظة ذلك أيضاً من نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها. فالقيمة التي تم الحصول عليها قبل أن يستخدم المحاضر الإقراء الثوري، كانت قيمة الإقراء الثوري لا تزال أقل من الحد المتوسط أو في قيمة الحد المتوسط فقط. ثم بعد أن استخدم المحاضر برنامج طريقة القراءة، ارتفعت درجة مهارة الطالب، ولم تكن أي من الدرجات أقل من الحد المتوسط.

## ٧.٢. التداعيات

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد لمختلف الأطراف. سواء من الناحية النظرية أو العملية. خاصة بالنسبة للكتاب والجامعات. تتمثل الآثار المترتبة على فوائد

هذا البحث فيما يلي:

أ. التداعيات النظرية

(١) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير العلوم، وأن تصبح

مرجعاً لتقدم نظام التعليم أو مكوناته. بالإضافة إلى كونها قادرة على توفير

مدخلات لتطوير البحوث في التخصصات الأساسية للغة العربية.

(٢) من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة فاعلية طريقة القراءة في

المدارس التي حددتها وزارة الشؤون الدينية.

ب. الآثار العملية

(١) للباحثة

تُستخدم نتائج هذه الدراسة كمتطلب للحصول على درجة الماجستير،

كمراجع للباحثين الآخرين في تطوير أبحاثهم.

(٢) للمحاضرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمرجع للمؤسسات

التعليمية في استخدام وتطوير نظم الإدارة المدرسية التي تتوافق مع

المعايير الوطنية القائمة ورؤية ورسالة المدارس حتى يمكن تطبيق نظام

الاستقلالية بشكل صحيح.

(٣) للمركز اللغة

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كوسيلة من وسائل

التعلم وزيادة كفاءة الطلاب لمهارة القراءة.

### ٧.٣. الاقتراحات

استنادًا إلى عرض البيانات ونتائج البحث وتحليل البحث، يُقترح :

أ. مركز اللغة

وباعتبارها وحدة مؤثرة في كل حرم جامعي، فمن المأمول أن توليها المزيد من الاهتمام حتى يتمكن كل طالب من الحصول على أفضل خدمة خاصة في خدمة فصول البرنامج مكثف اللغة العربية.

ب. محاضرين

يجب أن يكون هناك المزيد من التفاعل مع الطلاب من أجل مصلحة الطلاب والاهتمام بالطلاب الذين يقل حضورهم ويتأخرون في كثير من الأحيان في حصص البرنامج مكثف اللغة العربية.

ج. الطلاب

من الأفضل أن يهتم الطلاب بالاهتمام باللغة العربية وتعميقها من خلال حضور دروس البرنامج مكثف اللغة العربية. ثم كن أيضاً أكثر مسؤولية تجاه واجباتك كطالب.

د. الباحثون المستقبليون

من المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء المزيد من الأبحاث الأكثر شمولاً في البرنامج مكثف اللغة العربية.

## المراجع

- Agustin, F. R. (2023). Metode Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Mahasiswa. *Intelektualita*, 12(2).
- Ahmad, R. (2019).” Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah melalui Pendekatan Sainifik”. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 562.
- Dahlia, S. (2013). “Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAF”. *Jurnal Arabia*, 5(1), 20.
- Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Hadi, K. A., & Neldi, H. (2017). “Efektivitas pembelajaran Qiro'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi”. *Jurnal Titian*, 1(2), 131.
- Hidayat, T. (2016). “Strategi Pembelajaran Qira'ah di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas”, hlm. 3.
- Hudatullah, T. G. H. MZ. (2019). “Metode diskusi Qiro'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap minat belajar”. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 4(1), 18–37.
- Kartono, K. (2004). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Khoiriyah, H. (2020). “Metode Qirā'ah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa Arab untuk pendidikan tingkat menengah”. *Lisanuna*, 10(1), 40–41.
- Kusuma, A. B. (2018).” Pendekatan dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 87–110.
- M. Khalilullah. (2011). “Strategi Pembelajaran Arab Aktif (kemahiran Qira'ah dan Kitabah)”. *Jurnal Sosial Budaya*, 8(1), 158–165.
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Aksara Timur.
- Melong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya

- Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* . Prestasi Pustakarya.
- Mutia, M. R. (2025). Penerapan Metode Qiro'ah Hikayah untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Bahasa Arab Siswa Kelas XI di SMA 3 Negeri Palopo. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 27-41.
- Nazhyfa, A., Rahmi, W. N., & Ritonga, M. (2022). Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Thariqah Al-Qiro'ah: A systemic review. *Edukasi Lingua Sastra*, 20(1).
- Nurbayan, Y. (2008). *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Nurjanah, S. (2023). "Analisis pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Qira'ah Kitabah guna meningkatkan pengembangan keterampilan belajar siswa kelas VIII MTs As-Sunniyyah Kencong Jember." *Jurnal*, 11(2), 93–104.
- Prastowo, Andi (2014). *Metode Riset Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Riset*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Rahman, A. A. (2017). "Keterampilan membaca dan teknik pengembangannya dalam pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Diwan*, 3(2), 161.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. PT Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2016) . *Metode Penelitian Pendidikan* . PT Remaja Rosdakarya.
- Tayar, Y., H.T., & Anwar, S. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thalib, M. (1997). *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Gema Risalah Press.
- Ulin Nuha. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Litera.
- Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Garudhawaca.

Nasution, Annisa Hasanah (2025) تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية البنائية لدى  
طلاب برنامج تنمية اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج Masters thesis,  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ashari, Muhammad Yahya. (2009). تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة.  
Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ahadi, Ahmad Fibrian Nurul (2020) فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم  
مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس  
Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Habib, Moh. Tohiri (2021) تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية  
الذكاءات المتعددة. Doctoral thesis, Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim.

