

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII MTS DARUL ARQOM WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SAVIOLA ORYZA SATIVA
NIM. 2620004

**PROGRAM TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII MTS DARUL ARQOM WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SAVIOLA ORYZA SATIVA
NIM. 2620004

**PROGRAM TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Saviola Oryza Sativa

NIM : 2620004

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII MTS DARUL ARQOM WIRADESA”** ini benar-benar
hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau
pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian
atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam
skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini
ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi
bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Januari 2026

yang menyatakan,



95BOCANX311978106

Saviola Oryza Sativa
NIM. 2620004

Abdul Majid, M.Kom.
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B-8 Sampih Wonopringgo
Pekalongan 51181

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Saviola Oryza Sativa

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Prodi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Saviola Oryza Sativa
NIM : 2620004
Prodi : FTIK/Tadris Matematika
Judul : PENGARUH SELF-EFFICACY DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII MTS DARUL ARQOM WIRADESA

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 20 Januari 2026
Pembimbing



Abdul Majid, M.Kom.
NIP 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Saviola Oryza Sativa
NIM : 2620004
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP
KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL KELAS VIII MTS DARUL ARQOM WIRADESA


Telah diujikan pada hari rabu tanggal 11 bulan maret tahun 2026 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).


Dewan penguji,

Penguji 1


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP.19890224015032006

Penguji 2


Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP.198711142019032009

Pekalongan, ... 9 APRIL ... 2026
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bertahanlah untuk tetap hidup hari ini.”

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Maksun Efendi dan Ibu Sus Miyati, yang dengan penuh ketulusan telah memberikan kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai tahap ini. Dukungan tanpa henti dan pengorbanan yang luar biasa dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keikhlasan yang tak terbalas.
2. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan. Secara khusus, apresiasi yang mendalam disampaikan kepada Abdul Majid, M.Kom. selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian, khususnya Kepala Madrasah, Guru dan Siswa MTs Darul Arqom Wiradesa yang telah memberikan waktu dan kepercayaan.
4. Teman-teman seperjuangan, yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, saling menyemangati, dan saling menguatkan hingga titik akhir perjuangan ini.
5. Dan kepada diriku sendiri, terimakasih karena telah bertahan dan tidak menyerah meski dihadapkan pada berbagai rintangan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.

ABSTRAK

Sativa, Saviola Oryza. 2025. "Pengaruh *Self-Efficacy* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTs Darul Arqom Wiradesa" *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Majid, M. Kom.

Kata Kunci: *Self efficacy*, Model Pembelajaran Make a Match, Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika, Materi Persamaan Linear Dua Variabel

Kemampuan penyelesaian soal matematika pada siswa terutama materi persamaan dua variabel merupakan kompetensi yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Kemampuan ini berkaitan dengan kemampuan berpikir logis, analitis dan pemecahan masalah, namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan langkah penyelesaiannya. Keadaan ini dapat menurunkan *self efficacy* siswa yang berdampak pada motivasi dan performan belajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan *pretest-posttest with control group* dan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII di MTS Darul Arqom Wiradesa sebanyak 42 orang dengan teknik total sampling. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dan modul ajar persamaan linear dua variabel yang telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan regresi linear dan *independent t test*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel, namun *self efficacy* tidak berpengaruh terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Terdapat pengaruh secara bersama-sama *self efficacy* dan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel dengan sumbangan sebesar 26,5%.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Tadris Matematika, Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. dan Sekretaris Program Studi Tadris Matematika, Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Umi Mahmudah, Ph.D. dan dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Abdul Majid, M.Kom, yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa MTs Darul Arqom Wiradesa yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Pekalongan, 27 Januari 2026

Yang Menyatakan,

Saviola Oryza Sativa
NIM. 2620004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 <i>Self Efficacy</i>	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	13
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Soal Matematika.....	18
2.1.4 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	18
2.2 Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	27
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
4.1.2 Hasil Kuantitatif	36
4.1.2.1 Uji Instrumen	51
4.1.2.2 Proses Penelitian	51
4.1.2.3 Deskripsi Data Penelitian	51

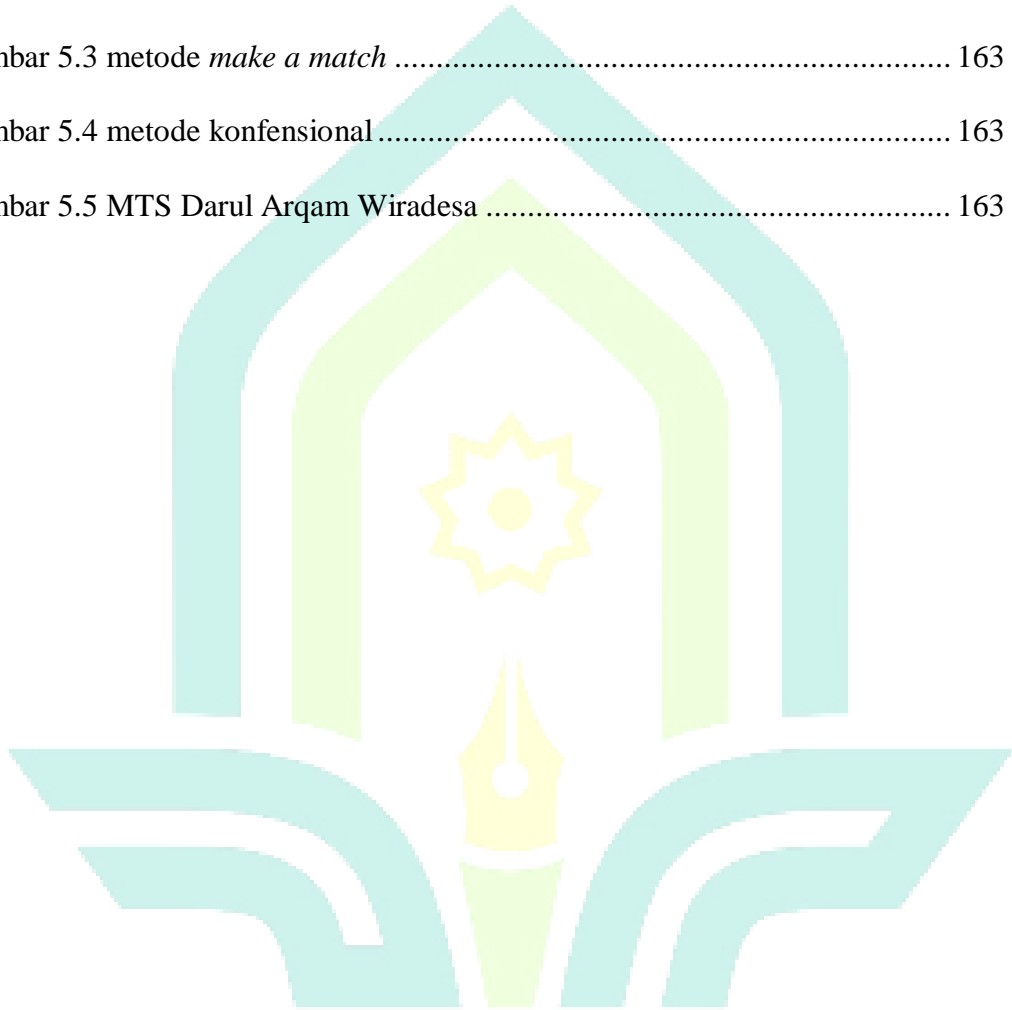
4.1.2.4 Hasil Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	51
4.1.2.5 Hasil Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	51
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	59
4.2.2 Analisis Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	72
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Kuesioner Efikasi Diri	46
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen	55
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	57
Tabel 4.3	Distribusi Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	58
Tabel 4.4	Distribusi <i>Self Efficacy</i> dalam Penyelesaian Soal Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	59
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	60
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Heteroskedastisitas	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4.10	Hasil Uji t	65
Tabel 4.11	Hasil Koefisien Determinasi	66
Tabel 4.12	Hasil Regresi Linear Sederhana	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 5.1 pengambilan data dengan metode kooperatif <i>make a match</i> i	163
Gambar 5.2 pengambilan data metode konvensional.....	163
Gambar 5.3 metode <i>make a match</i>	163
Gambar 5.4 metode konvensional	163
Gambar 5.5 MTS Darul Arqam Wiradesa	163



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	89
Lampiran 3 Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matematika.....	90
Lampiran 4 Kisi-kisi Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matemaika	94
Lampiran 5 Lembar Uji Validasi	95
Lampiran 6 Tabulasi Jawaban Responden untuk Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matemaika	107
Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Responden untuk Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matemaika pada Kelompok Eksperimen	108
Lampiran 8 Tabulasi Jawaban Responden untuk Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matemaika pada Kelompok Kontrol	109
Lampiran 9 Tabulasi Jawaban Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika pada Kelompok Eksperimen	110
Lampiran 10 Tabulasi Jawaban Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika pada Kelompok Kontrol.....	111
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Self Efficacy</i> dalam Belajar Matemaika.....	112
Lampiran 12 Hasil Penelitian	114
Lampiran 13 Modul Ajar Matematika Persamaan Dua Variabel.....	123
Lampiran 14 Soal Tes dan Jawaban	158
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	163
Lampiran 16 Blangko Bimbingan	164
Lampiran 17 Riwayat Hidup	165

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan prioritas yang paling utama dan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia sebagai mana tercantum dalam pembukaan UUD 1945 tujuan pendidikan nasional adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Mencapai tujuan pendidikan memerlukan strategi dengan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menciptakan mutu pendidikan yang berkualitas. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1 berbunyi “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Ansori, 2019). Pendidikan salah satu kunci untuk mengembangkan bakat dan potensi yang ada di dalam diri. Tanpa itu, generasi muda akan kehilangan kekuatan dan semangat.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan

yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Handokok dkk, 2020). Tujuan pendidikan nasional perlu mendapatkan dukungan dari setiap unsur Pendidikan seperti peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaan pendidikan, sarana dan prasarana, partisipasi masyarakat, kurikulum dan pembelajaran, (Agustian dkk, 2019).

Pembelajaran merupakan suatu pemberdayaan peserta didik yang dilakukan melalui interaksi perilaku pengajar dan perilaku peserta didik, baik di ruang maupun di luar kelas. Proses belajar mengajar merupakan pemberdayaan peserta didik, namun penekanannya bukan sekadar penguasaan pengetahuan tentang apa yang diajarkan tetapi merupakan internalisasi tentang apa yang diajarkan, sehingga tertanam dan berfungsi sebagai muatan nurani, dihayati dan dipraktikkan peserta didik (Sutiah, 2020).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan matematika merupakan ilmu yang berkembang pesat baik dari segi materi maupun penerapannya. Hampir seluruh aktivitas manusia memerlukan penguasaan matematika dan bahkan menjadi prasyarat untuk mempelajari ilmu-ilmu eksakta lainnya. Oleh karena itu matematika diajarkan di seluruh jenjang pendidikan, yang terdiri dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan bahkan universitas (Kurniawan dkk, 2024). Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib bagi peserta didik di semua jenjang pendidikan. Pembelajaran matematika memiliki karakteristik

yang dapat membentuk kemampuan berpikir kreatif, kritis, sistematis dan logis (Veronika, 2020).

Penguasaan terhadap kemampuan-kemampuan matematis merupakan bagian dari tujuan pembelajaran matematika. Salah satu materi dalam pembelajaran matematika di jenjang sekolah menengah pertama adalah sistem persamaan dua variabel, yaitu sistem persamaan yang memuat dua buah persamaan variabel tersebut. Cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel adalah mencari penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel, adalah persamaan nilai (x,y) yang memenuhi kedua persamaan tersebut. (Supriyanto dkk, 2019).

Kemampuan siswa terhadap sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) sangat dibutuhkan untuk menghadapi tantangan akademik maupun kehidupan sehari-hari. Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa SMP/MTS adalah penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), namun kenyataannya masih dijumpai siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal SPLDV di MTS Darul Arqom Wiradesa . Hal ini dapat diketahui melalui rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal SPLDV dan keyakinan diri (*self efficacy*) dalam mencoba berbagai metode penyelesaian yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII di MTS Darul Arqom Wiradesa.

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan persamaan linear dua variabel dapat dipengaruhi faktor *self efficacy*. Penelitian Khotimah dkk (2020)

menyebutkan bahwa self efficacy berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan materi aritmatika sosial pada siswa SMP, dan penelitian Rasid dkk (2021) yang menyatakan bahwa pada klasifikasi tingkat self efficacy tinggi diperoleh nilai hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 87 yang tergolong pada kategori tinggi; pada klasifikasi tingkat self efficacy sedang diperoleh nilai hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 72 yang tergolong pada kategori sedang; dan pada klasifikasi tingkat self efficacy rendah diperoleh nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 59 yang tergolong pada kategori rendah.

Self efficacy adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk melakukan tindakan tertentu dalam mencapai tujuan. Hal ini mencakup keyakinan bahwa individu memiliki keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan yang diperlukan untuk menghadapi tugas-tugas yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Self efficacy juga melibatkan keyakinan bahwa individu mampu mengatasi rintangan atau hambatan yang mungkin muncul dalam mencapai tujuan tersebut. Pengertian Self efficacy ini didasarkan pada teori Bandura tentang Self efficacy, yang kemukakan bahwa keyakinan individu terhadap kemampuannya mempengaruhi perilaku, motivasi, dan prestasi yang mereka peroleh. (Bandura, Freeman, & Lightsey. 2019)

Metode yang dapat digunakan dalam menyelesaikan sistem persamaan dua variabel yaitu metode substitusi, metode eliminasi, metode grafik dan metode gabungan eliminasi-substitusi (Supriyanto dkk, 2019). Upaya

meningkatkan kemampuan matematika siswa khususnya sistem persamaan dua variabel dengan menggunakan metode Make a Match. Model pembelajaran Make a Match merupakan model pembelajaran mencari pasangan. Penerapan model ini dimulai dari teknik mencari pasangan antara kelompok pembawa kartu soal dengan kelompok pembawa kartu jawaban, setelah menemukan jawaban atau soal sebelum batas waktunya, siswa yang berhasil mencocokkan kartunya diberi poin atau reward. Model ini dapat menumbuhkan kreativitas berpikir siswa sebab melalui percocokan pertanyaan dan jawaban akan tumbuh dengan sendirinya (Pramesti dkk, 2019). Penelitian Saleh & Lubis (2018) menyebutkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika materi pokok sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan model pembelajaran make a match memiliki nilai rata-rata 82,59 sehingga berada pada kategori “Sangat baik”.

Potensi pengaruh self efficacy dan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match pada siswa kelas VIII dianggap sebagai kelompok yang penting untuk diteliti karena berada pada masa transisi dan perkembangan yang signifikan. Mereka menghadapi tantangan dalam memahami konsep matematika yang lebih kompleks. Dengan memperhitungkan pengaruh self efficacy pada kemampuan penyelesaian soal matematika (Pajares, 2002).

Menurut Afriansyah (2016), siswa sering mengalami kesulitan dalam belajar matematika karena mata pelajaran ini dianggap sulit, penuh dengan rumus, dan membosankan. Salah satu faktor utama penyebabnya adalah

kurangnya keterlibatan siswa akibat suasana kelas yang pasif. Hal ini memperkuat persepsi mereka bahwa matematika adalah pelajaran yang rumit.

MTS Darul Arqom Wiradesa Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan beberapa metode pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di mata pelajaran matematika, namun masih dijumpai siswa yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran matematika dan tidak percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menelaah pengaruh self-efficacy dan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika pada siswa kelas VIII di MTS Darul Arqom Wiradesa.

1.2 Identifikasi Masalah

Masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- 1.2.1 Rendahnya kemampuan siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal-soal matematika khususnya sistem persamaan dua variabel
- 1.2.2 Kurangnya keyakinan diri siswa dalam proses pembelajaran matematika dengan tanda siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok, menjawab ragu-ragu, pelan dan tidak yakin saat diberi pertanyaan, menjawab tidak bisa sedangkan soal belum dicoba untuk dikerjakan, ekspresi wajah cemas dan performa tidak konsisten

- 1.2.3 Belum optimalnya strategi yang digunakan guru dalam membangun *self-efficacy* siswa dalam menghadapi soal-soal sistem persamaan linear dua variable.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian membatasi pada hal berikut:

- 1.3.1 Subyek penelitian dibatasi siswa kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa
- 1.3.2 Materi matematika yang dikaji dibatasi pada sistem persamaan dua variabel
- 1.3.3 *Self-efficacy* siswa dibatasi pada *self-efficacy* akademik yaitu dalam mengerjakan soal matematika sistem persamaan dua variabel
- 1.3.4 Kemampuan penyelesaian soal matematika yang diteliti meliputi pemahaman konsep, penerapan metode penyelesaian, dan ketepatan dalam menyelesaikan soal SPLDV.
- 1.3.5 Instrumen penelitian dibatasi pada koesioner dan tes kemampuan menyelesaikan soal matematika SPLDV.

1.4 Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Apakah terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa?

1.4.2 Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa?

1.4.3 Apakah terdapat pengaruh self efficacy dan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* secara bersama-sama terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1.5.1 Mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa

1.5.2 Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa.

1.5.3 Mengetahui pengaruh self efficacy dan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* secara bersama-sama terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan dua variabel kelas VIII MTS Darul Arqom Wiradesa

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi:

1.2.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini mampu berkontribusi dalam ilmu pengetahuan bidang pendidikan matematika yang nantinya dapat bermanfaat untuk menambah inovasi dalam pembelajaran matematika yang lebih efektif dan menjadi landasan dalam penelitian yang selanjutnya.

1.2.2 Kegunaan Praktis

a. Bagi Peserta Didik

penelitian ini dapat memberikan tambahan pengetahuan dalam pembelajaran matematika dengan berpikir kreatif dengan memunculkan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan pembelajaran metode kooperatif tipe *make a match*.

b. Bagi Pendidik

Harapannya penelitian ini dapat membantu pendidik dalam mengetahui kepercayaan diri siswa dalam memecahkan soal matematika dengan metode kooperatif tipe *make a match* yang nantinya juga akan berguna dalam pembelajaran lainnya.

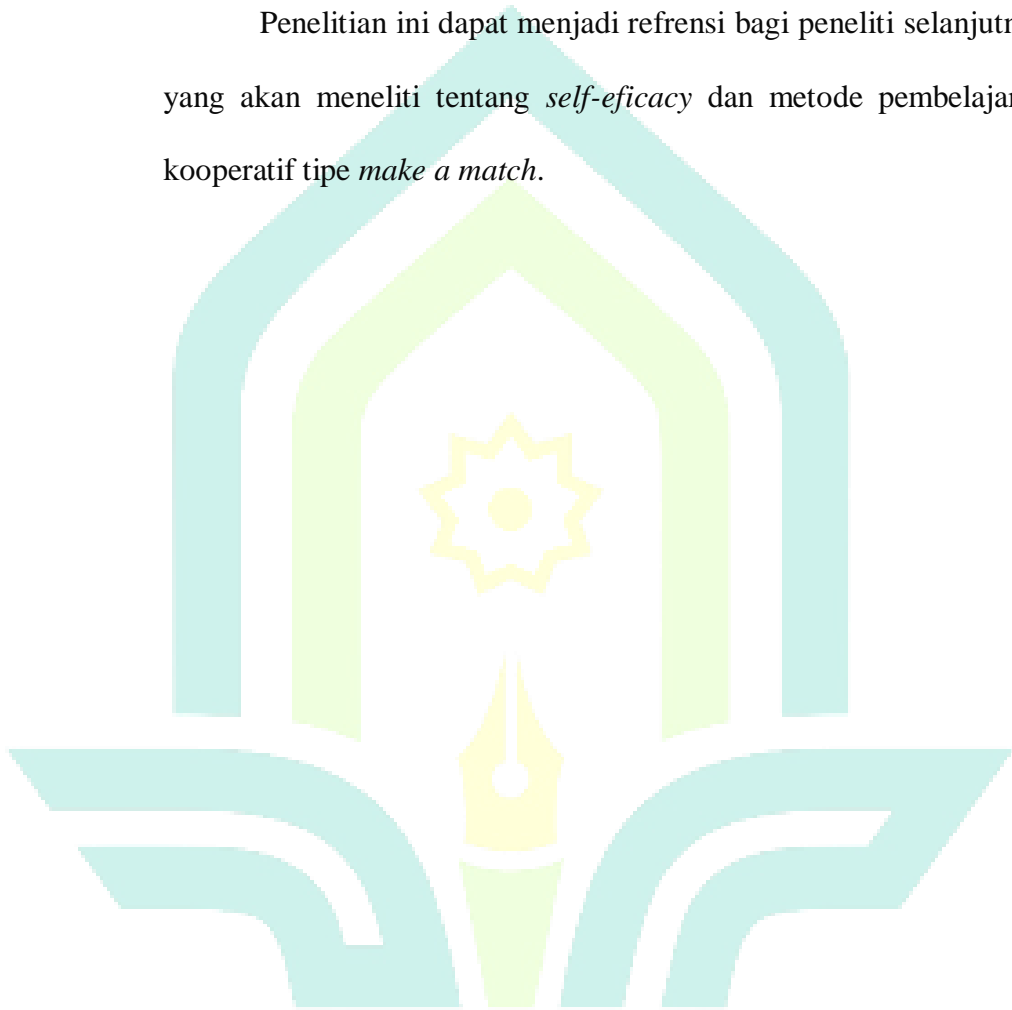
c. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini dapat membantu lembaga pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran dalam menggunakan model

kooperatif dalam mengembangkan keaktifan dan berpikir logis siswa dengan efisien menggunakan metode pendidikan kooperatif tipe *make a match*.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang *self-efficacy* dan metode pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel setelah dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,002 atau lebih kecil dari 0,05, yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep, menghubungkan informasi dan menyelesaikan soal SPLDV secara lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
2. Pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel setelah diuji setelah dianalisis menggunakan regresi linear diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,593 > 0,05$, yang berarti tidak terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Hal ini berarti kemampuan penyelesaian soal matematika SPLDV tidak dipengaruhi oleh *self efficacy*, namun faktor

lainnya seperti pemahaman konsep dasar, strategi pembelajaran dan latihan pengerjaan soal.

3. Pengaruh *self efficacy* dan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* secara bersama-sama terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$. Hal ini berarti kemampuan penyelesaian soal matematika SPLDV dipengaruhi secara bersama-sama oleh *self efficacy* dan model pembelajaran *make a match*. Nilai koefisien determinasi diperoleh r square sebesar 0,265 artinya variabel *self efficacy* dan model pembelajaran *make a match* memberikan kontribusi sebesar 26,5% terhadap kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel.

5.2 Saran

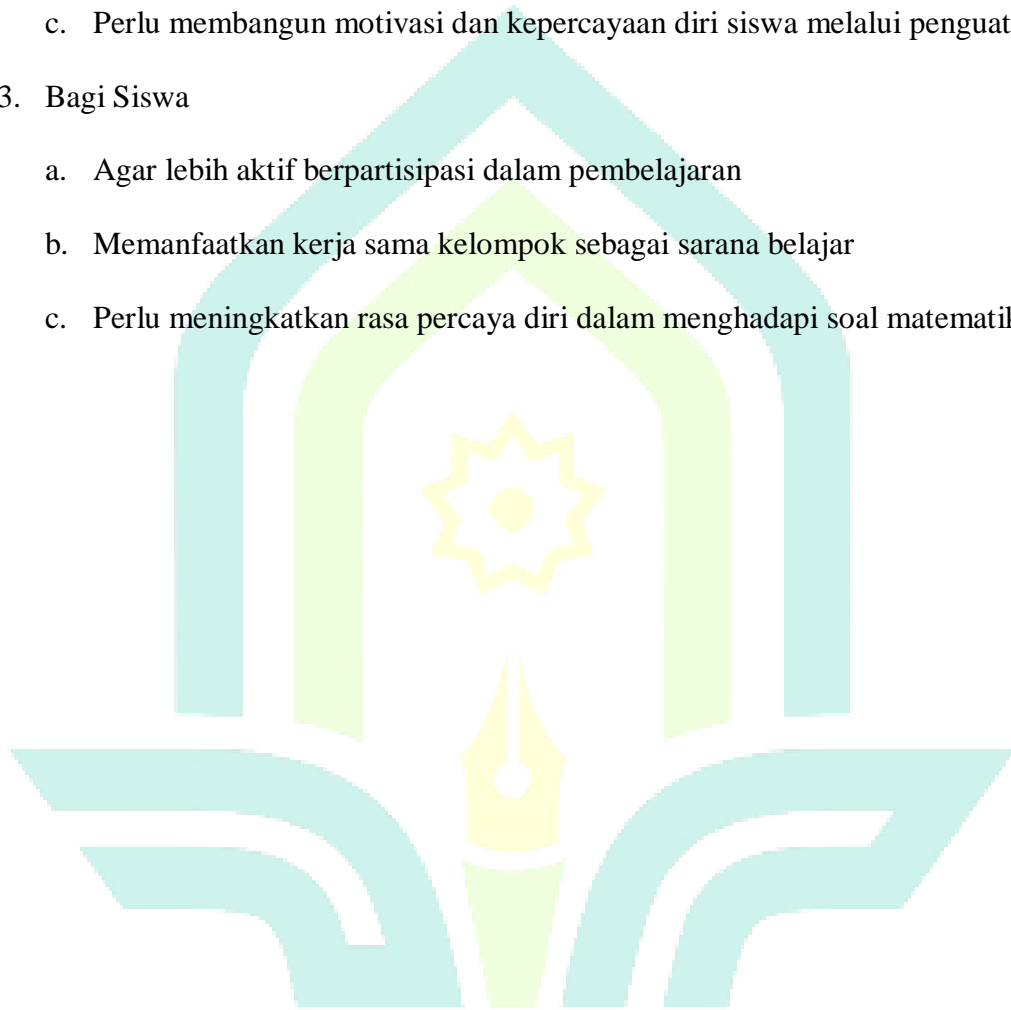
1. Bagi Sekolah
 - a. Perlu memberikan dukungan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* secara luas karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian soal matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel
 - b. Mengadakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*
 - c. Menyediakan fasilitas dan media pembelajaran untuk mendukung penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*

2. Bagi Guru

- a. Perlu mengintegrasikan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam kegiatan pembelajaran yang lain
- b. Perlu melakukan evaluasi terhadap metode pembelajaran tradisional
- c. Perlu membangun motivasi dan kepercayaan diri siswa melalui penguatan

3. Bagi Siswa

- a. Agar lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran
- b. Memanfaatkan kerja sama kelompok sebagai sarana belajar
- c. Perlu meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi soal matematika



DAFTAR PUSTAKA

- A. F. D. Anggoro, Mariani, S. dan Susilo, B.E. (2025) *Kemampuan Pemahaman Matematika Menggunakan Konteks Budaya Lokal*. Sigi: Feniks Muda Sejahtera.
- Amaliyah, F., Hermawan, J.S. dan Sari, D.P. (2023) "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2). Tersedia pada: <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9967>.
- Anggoro, A.F.D., Hendriana, H. dan Yuliani, A. (2020) *Kemampuan Pemecahan Matematika, Koneksi Matematika, dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah*. Cimahi: Guepedia.
- Arikunto, S. (2019) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dasmo *et al.* (2022) *Perilaku Inovatif sebagai Pusat Pengembangan Profesional Guru pada Era Digital*. Malang: Media Nusa Creative.
- Effendi, S. dan Tukiran (2019) *Metode Penelitian Survai*. Jakarta: LP3ES.
- Fadly, W. (2022) *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Fatwa, A. dan Majid, A. (2025) *Buku Ajar Teknologi Pendidikan*. Banten: Minhaj Pustaka.
- Foster, B. dan Sutrisno, J. (2019) *Taktis Belajar Matematika untuk SMP/MTs*. Bandung: Duta.
- Ghozali, I. (2018) *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haqqul, A., Fanani, I. dan Saraswati, S. (2023) "Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Kelas VIII," *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). Tersedia pada: <https://doi.org/https://doi.org/10.33752/cartesian.v2i2.2887>.
- Harini (2021) *Senangnya Belajar Membaca Lancar Dengan Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Kartu Huruf pada Siswa Kelas 1 SD*. Surakarta: Unisri Press.
- Iba, Z. dan Wardhana, A. (2023) *Metode Penelitian*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Insani, D.A. (2020) "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make a Match Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI SMAN 1 Mandu," *Jurnal Universitas Riau* [Preprint]. Tersedia pada:

<https://repository.uir.ac.id/11420/1/166410546.pdf>.

- Karimuddin Abdullah *et al.* (2022) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Khusuma, D. (2021) “Pengaruh Model Pembelajaran Project Activity Cooperative Exercise (PACE) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa,” *Jurnal Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung* [Preprint]. Tersedia pada: [https://repository.radenintan.ac.id/17400/1/SKRIPSI 1-2.pdf](https://repository.radenintan.ac.id/17400/1/SKRIPSI%201-2.pdf).
- Laily, N. dan Wahyuni, D.U. (2018) *Efikasi Diri dan Perilaku Inovasi*. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.
- Lubis, N.H. (2022) “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi SPLTV ditinjau dari self-efficacy Siswa SMA Negeri 2 Tanjung Morawa,” *Jurnal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara* [Preprint]. Tersedia pada: [https://repository.umsu.ac.id/bitstream/123456789/18742/1/SKRIPSI NURUL..pdf](https://repository.umsu.ac.id/bitstream/123456789/18742/1/SKRIPSI%20NURUL..pdf).
- Lutfiyah, A. *et al.* (2025) *Inovasi dan Transformasi Pendidikan Islam Strategi Holistik Menuju Generasi Berkarakter di Era Digital*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Nur & Nasir (2023) *Pelestarian Lingkungan dan Partisipasi Masyarakat*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Octavia (2020) *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Riyanto dkk (2024) *Kemampuan Matematis*. Depok: Zenius Publisher.
- Roflin dkk (2022) *Statistika Dasar*. Pekalongan: NEM.
- Saefuddin, A. *et al.* (2019) *Statistika Dasar*. Jakarta: Grasindo.
- Sakina (2020) “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Takalar,” *Jurnal Universitas Muhammadiyah Makasar* [Preprint]. Tersedia pada: <https://digilib.unismuh.ac.id/dokumen/detail/11192/>.
- Santoso, S. (2018) *Statistik Parametrik, Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Soesana, A. *et al.* (2023) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono (2019) *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, S. (2019) *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.

Tim Maestro Genta (2021) *Inti Materi Matematika SMP/MTS 7,8, 9: Matematika SMP*. Sidoarjo: Genta Group Production.

Tohardi, A. (2019) *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial + Plus*. Tanjung Pura: Tanjung Pura University Press.

Wilandika, A. (2022) *Mahasiswa, Religiusitas, Dan Efikasi Diri Perilaku Berisiko HIV Kajian dalam Sudut Pandang Muslim*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Saviola Oryza Sativa
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Kemplong Wiradesa, Pekalongan.

Riwayat Pendidikan

SD : MIM Kauman Wiradesa
SMP/MTs : SMP N 1 Wiradesa
SMA/MA : SMA N 1 Wiradesa
Sarjana (S1) : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

