

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL
ANTARA SISWA MTs DAN SMP: STUDI KOMPARASI
PADA SISWA KELAS VIII MTs AT-TAQWA BANDAR
DAN SMP N 01 BANDAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

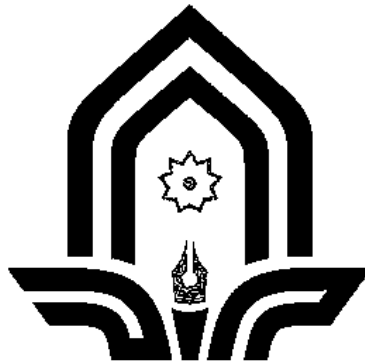
LUQI INTALIA
NIM. 2119248

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL
ANTARA SISWA MTs DAN SMP: STUDI KOMPARASI
PADA SISWA KELAS VIII MTs AT-TAQWA BANDAR
DAN SMP N 01 BANDAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LUQI INTALIA
NIM. 2119248

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqi Intalia
NIM : 2119248
Judul : **PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA
SISWA MTS DAN SMP: STUDI KOMPARASI PADA SISWA
KELAS VIII MTS AT TAQWA BANDAR DAN SMP N 01
BANDAR**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Februari 2023

Yang Menyatakan



Luqi Intalia
NIM. 2119248

M. Adin Setyawan, M, Psi
Sinangoh Prendeng
Kajen, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Luqi Intalia

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : LUQI INTALIA
NIM : 2119248
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA
SISWA MTs DAN SMP: STUDI KOMPARASI PADA SISWA
KELAS VIII MTs AT-TAQWA BANDAR DAN SMP N 01
BANDAR**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Februari 2023

Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M. Psi
NIP. 199209112019031014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.fik.uingsdur.ac.id | Email: fik@iain-pekalongan.ac.id

P E N G E S A H A N

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LUQI INTALIA**

NIM : **2119248**

Judul Skripsi : **PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA
SISWA MTs DAN SMP: STUDI KOMPARASI PADA
SISWA KELAS VIII MTs AT TAQWA BANDAR DAN SMP
N 01 BANDAR**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 30 Maret 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 3 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. *Konsonan*

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet(dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es(dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ =a		آ =ā
إ =i	أَي =ai	إِي=ī
أ =u	أَوْ =au	أُو=ū

3. Ta’ Marbutah

Ta’ Marbutah hidup

dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حمّلة ditulis

mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan

dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. *Kata Sambung (Artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الْقَمَر	ditulis	<i>al-qamar</i>
الْبَدِيع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الْجَلَال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan.

Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أَمْرٌ	ditulis	<i>Umirtu</i>
شَيْءٌ	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Slamet Arifin yang sudah bahagia di sisi Allah SWT dan Ibu Sopiya tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik motivasi maupun material kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia maupun di Akhirat.
3. Kakakku tersayang, Yula Kusumawati yang menjadi partner segalanya. Semoga Allah bahagian hidupnya.
4. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Ag. selaku dosen wali yang selalu menjadi penasihat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing yang telah

meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.

6. Segenap dosen-dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Amiin.
7. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Bapak Ibu guru di MTs Attaqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat-sahabat terbaikku, Keluarga KKN 53 Desa Kesesirejo Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang dan sahabat PPL di MTs N Batang.
10. Teman-teman satu angkatan, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
11. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungan kepada penulis, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah Swt.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

(HR. Ahmad)

ABSTRAK

Intalia, Luqi. 2023. Perbedaan Kecerdasan Emosional Antara Siswa Mts Dan Smp: Studi Komparasi Pada Siswa Kelas VIII Mts At-taqwa Bandar Dan Smp N 01 Bandar. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci : Perbedaan, Kecerdasan Emosional, Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan emosional dalam mempengaruhi perilaku, akhlak ataupun prestasi belajar serta kepribadian suatu individu. Berawal dari pengamatan penulis bahwa fenomena sekarang, lebih banyak siswa MTs yang membolos sekolah, berpakaian tidak rapi, jajan saat jam pelajaran juga kurang mampu bersosialisasi dengan baik dan memiliki sopan santun yang baik. Berbeda dengan anak SMP yang lebih taat dengan peraturan sekolah juga sudah mampu bersosialisasi dengan baik di lingkungan masyarakat. Padahal jika dilihat dari kurikulum dan budaya sekolahnya, siswa MTs lebih banyak mendapatkan pelajaran Pendidikan agama dibandingkan dengan siswa SMP.

Berdasarkan latar belakang diatas, beberapa rumusan masalah yang didapat yaitu: Bagaimana kecerdasan emosional di MTs At-Taqwa Bandar? Bagaimana kecerdasan emosional di SMP N 01 Bandar? Bagaimana perbedaan kecerdasan emosional di Mts At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar? Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kecerdasan emosional antara siswa SMP dan SMP. Dengan begitu diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan lebih lengkap tentang pentingnya kecerdasan emosional.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan komparasi, populasi yang di ambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs At Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. Dengan teknik pengambilan sampel Stratific Random Sampling dan mengambil 30 sampel di setiap sekolah yang akan diteliti. Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner angket kecerdasan emosional, dokumentasi dan observasi. Dengan menggunakan teknik analisis data pendahuluan dan uji hipotesis. Dalam uji hipotesis ini diperlukan dua uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah semua data angket terkumpul kemudian dilakukan uji T menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 22 yang kemudian akan ditarik kesimpulan akhir dari penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara siswa MTs At Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. Hal tersebut juga dibuktikan dari hasil kuesioner atau angket kecerdasan emosional, yang mana siswa MTs At-Taqwa Bandar rata-rata kecerdasan emosionalnya sebesar 71 yang nilainya tidak jauh beda dengan rata-rata kecerdasan emosional siswa SMP N 01 Bandar yaitu 70. Selain itu dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) > dari Alpha penelitian (0,05), yaitu 0,599 > 0,05. Maka H_0

diterima dan *Haditolak*. Tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara siswa MTs At Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. Tidak Adanya perbedaan kecerdasan emosional tersebut juga dipengaruhi oleh lingkungan, kondisi sekolah, perilaku guru dan pembiasaan yang dilakukan di MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar, meskipun keduanya memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan, tetapi SMP N 01 Bandar membuktikan meskipun kurikulum pendidikan islam yang diperoleh di sekolah terbilang sedikit, namun siswanya sudah memiliki kecerdasan emosional dalam kategori baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA SISWA MTS DAN SMP: STUDI KOMPARASI PADA SISWA KELAS VIII MTS AT TAQWA BANDAR DAN SMP N 01 BANDAR”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah

memberikan nasihat serta motivasinya.

6. Bapak M. Abdul Ghopur, S. Pd selaku Kepala SMP N 01 Bandar dan Ibu Dra. Rochis Ernawati selaku Kepala MTs At Taqwa Bandar yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 25 Februari 2023

Luqi Intalia
NIM : 2119248

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II KECERDASAN EMOSIONAL	7
A. Deskripsi Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Pendekatan.....	23
B. Tempat dan waktu Penelitian	23
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Uji Instrumen	30
F. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	34
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian	40
C. Analisis Data	41
D. Analisis Uji Hipotesis	47
E. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Kerangka Berfikir	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional	29
Tabel 4.1 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Bandar	35
Tabel 4.2 Kurikulum MTs At Taqwa Bandar	35
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP N 01 Bandar	38
Tabel 4.4 Struktur Kurikulum SMP Negeri 1 Bandar	40
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Angket Kecerdasan Emosional Kelas VIII Antara siswa MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar	41
Tabel 4.6 Nilai Interval Kelas Kecerdasan Emosional MTs At-Taqwa Bandar	44
Tabel 4.7 Nilai Interval Kelas Kecerdasan Emosional SMP N 01 Bandar	46
Tabel 4.8. Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	48
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Levene Statistic	49
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Uji T.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Reliabilitas

Lampiran 2 Instrumen/Angket Penelitian

Lampiran 3 Tabulasi Angket MTs At Taqwa Bandar

Lampiran 4 Tabulasi Angket Smp n 01 Bandar

Lampiran 5 Uji validitas

Lampiran 6 Data Responden MTs At Taqwa Bandar

Lampiran 7 Data Responden SMP N 01 Bandar

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 12 Dokumentasi Pengambilan Data di MTs At Taqwa Bandar

Lampiran 12 Dokumentasi Pengambilan Data di SMP N 01 Bandar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana sepanjang hayat yang berangsur di sekolah maupun diluar sekolah.¹ Bertujuan untuk meningkatkan potensi setiap peserta didik agar mampu menghadapi tantangan hidup untuk masa yang akan datang. Banyak yang mengatakan anak yang cerdas adalah anak yang memiliki tingkat kecerdasan (IQ) tinggi. Namun sekarang semakin disadari bahwa yang menunjang bakat berprestasi bukan hanya kecerdasan (*inteligensi*) melainkan kreatifitas dan semangat motivasi untuk berprestasi juga sangat berpengaruh.² Dari sinilah dapat di simpulkan bahwa kecerdasan *inteligensi* bukan satu-satunya penentu taraf capaian prestasi.³

Menurut Goleman, kesuksesan dipengaruhi oleh kecerdasan *inteligensi* hanya 20% saja, 80% di pengaruhi oleh faktor lain, diantaranya kecerdasan emosional atau Emotient Quotient (EQ) yakni kemampuan berempati, kemampuan mengontrol emosi dan kemampuan memotivasi diri sendiri.⁴ Dalam suatu pembelajaran kedua kecerdasan itu sangatlah penting, IQ tidak

¹ Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu,2016), hlm.11.

² Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Yogyakarta: Cakawala Ilmu,2018), hlm.15.

³ Rabuanim, Andrizal, Helbi Akbar, “Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar”, (*Jurnal Al-Hikmah*: Vol 1, No 1, 2019), hlm.195.

⁴Daniel Goelman, *Emotional Intelligence* (Jakarta: PT. Gramedia, 2016) Cet. Ke-22. hlm. 407.

dapat berfungsi dengan baik tanpa adanya penghayatan secara emosi terhadap materi yang di terimanya. Begitu juga emosi memiliki peran yang sangat penting di dalam berkehidupan. Peserta didik yang mampu menguasai emosinya akan memiliki kepribadian yang tenang, mampu mengontrl dirinya, dan akan aktif dalam pembelajaran, serta mampu berhubungan baik dengan orang lain dan memiliki rasa kepedulian yang tinggi terhadap orang lain.

Kecerdasan emosional di dalam Al-Qur'an sering dikaitkan antara *nafs* dan *qalbu*. Nafs ialah suatu dorongan berkaitan dengan terbenuknya suatu perilaku. Sedangkan qalbu ialah tempat memberikan rasa simpati dan keimanan. Pusat utama pendidikan akhlak dimulai dari hati. Dalam islam, kecerdasan emosional memiliki hubungan yang erat dengan pendidikan akhlak.⁵

Peneletian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan emosional dalam mempengaruhi perilaku, akhlak ataupun prestasi belajar serta kepribadian suatu individu. Berawal dari pengamatan penulis bahwa fenomena sekarang, lebih banyak siswa MTs yang membolos sekolah, berpakaian tidak rapi, jajan saat jam pelajaran juga kurang mampu bersosialisasi dengan baik dan kurang memiliki sopan santun yang baik. Berbeda dengan anak SMP yang lebih taat dengan peraturan sekolah juga sudah mampu bersosialisasi dengan baik di lingkungan masyarakat. Padahal jika dilihat dari kurikulum dan budaya

⁵ Anisatul Masruroh, "Konsep Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *MUDARRISA: Journal of Islamic Education*, vol. 6, No. 1 (2015). hlm.6.

sekolahnya, siswa MTs lebih banyak mendapatkan pelajaran Pendidikan agama dibandingkan dengan siswa SMP.

Dalam penelitian ini, penulis memilih MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar sebagai subjek penelitian, dengan alasan dua sekolah tersebut berada di satu lingkungan yang sama. Dengan memiliki beberapa kesamaan budaya sekolah seperti: pembiasaan sholat dhuha, membaca doa sebelum memulai jam pelajaran dan membiasakan sholat dhuhur berjama'ah di sekolah.

Kelas VIII dipilih sebagai subjek penelitian disebabkan oleh beberapa pertimbangan diantaranya: kelas VII adalah fase awal peralihan dari Sekolah Dasar yang pasti kecerdasan emosional belum dapat terlihat, begitupun pengaruh dari lingkungan sekolah belum begitu dirasakan. Untuk kelas IX sendiri akan masuk pada masa Ujian Nasional yang nantinya harus benar-benar fokus dalam belajar. Oleh sebab itu penulis memilih kelas VIII karena merupakan kelas tingkat tengah yang sudah merasakan dampak dari budaya lingkungan sekolah, serta tidak dalam masa persiapan Ujian Nasional.

Berdasarkan pentingnya kecerdasan emosional dalam mempengaruhi perilaku, akhlak ataupun prestasi belajar serta kepribadian di masa yang akan datang. Begitupun untuk mengetahui apakah sekolah SMP dan MTs sudah memberikan pengajaran yang baik untuk meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik. Maka penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimanakah perbedaan kecerdasan emosional antara SMP dan MTs. Oleh karena itu penulis berkeinginan untuk mengkaji dan meneliti dalam bentuk skripsi dengan judul “Perbedaan Kecerdasan Emosional Antara Siswa MTs dan SMP: Studi

Komparasi Pada Siswa Kelas VIII MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan dan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa MTs At-Taqwa Bandar?
2. Bagaimana kecerdasan emosional siswa SMP N 01 Bandar?
3. Adakah perbedaan kecerdasan emosional antara siswa Mts At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui kecerdasan emosional di MTs At-Taqwa Bandar
2. Untuk mengetahui kecerdasan emosional di SMP N 01 Bandar
3. Untuk mengetahui perbedaan kecerdasan emosional di Mts At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai pentingnya kecerdasan emosional terhadap anak usia remaja

- b. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber bahan referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

a. Bagi lembaga (Sekolah)

Bagi lembaga sekolah yang bersangkutan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang tingkat kecerdasan emosional siswa siswinya

b. Bagi pendidik

Sebagai acuan dan masukan bagi para pendidik agar pendidik tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan intelektual saja tetapi juga memperhatikan kecerdasan emosional untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar

c. Bagi Peserta didik

Sebagai bahan peningkatan kecerdasan emosional peserta didik agar lebih memperhatikan kondisi sekitar, bersikap saling peduli dan lebih disiplin dalam upaya mencapai prestasi belajar yang lebih baik

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat memperluas pengetahuan tentang pendidikan dan juga tentang kecerdasan

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Pembahasan dalam skripsi ini disusun secara sistematis yang terdiri dari lima bab. Adapun sistematika penulisan skripsi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I yaitu pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II yaitu landasan teori yang berisi pemaparan tentang kecerdasan emosional, indikator dari kecerdasan emosional, kurikulum dari MTs dan SMP, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.

BAB III yaitu metode penelitian yang berisi gambaran umum objek penelitian, jenis penelitian, pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data

BAB IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi analisis data dan pembahasan pengujian hipotesis

BAB V yaitu Penutup, berisi kesimpulan dan saran penelitian

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang kecerdasan emosional antara siswa MTs At-Taqlwa Bandar dan SMP N 01 Bandar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa MTs At-Taqlwa Bandar termasuk pada kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang didapatkan yaitu sebesar 71 yang masuk dalam kategori baik pada interval 70-75
2. Kecerdasan emosional siswa SMP N 01 Bandar termasuk pada kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang didapatkan yaitu sebesar 70 yang masuk dalam kategori baik pada interval 67-76.
3. Tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional antara siswa MTs At-Taqlwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. Hal ini berdasarkan nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,599. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) > dari Alpha penelitian (0,05), yaitu $0,599 > 0,05$. Berdasarkan bukti yang diperoleh maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara siswa MTs At Taqlwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. Tidak Adanya perbedaan kecerdasan emosional tersebut juga dipengaruhi oleh lingkungan, kondisi sekolah, perilaku guru dan pembiasaan yang dilakukan di MTs At-Taqlwa Bandar dan SMP N 01 Bandar. meskipun keduanya memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan, tetapi SMP N 01 Bandar membuktikan meskipun kurikulum pendidikan islam yang

diperoleh di sekolah terbilang sedikit, namun siswanya sudah memiliki kecerdasan emosional dalam kategori baik.

4. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan tidak adanya perbedaan kecerdasan emosional antara siswa MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar, berikut ini saran yang penulis dapat ungkapkan:

1. Saran untuk siswa

Bagi siswa MTs At-Taqwa Bandar dan SMP N 01 Bandar saran dari penulis adalah sebagai berikut

- a. Terus semangat dan giat dalam mencari ilmu , terus maksimalkan segala potensi yang dimiliki.
- b. Menjadi siswa yang patuh dalam mentaati aturan dan mengikuti setiap kegiatan kependidikan yang telah diadakan disekolah
- c. Menjadi siswa yang peka terhadap kondisi sekitar, bukan hanya berfokus pada kecerdasan kognitif saja
- d. Memahami arti pentingnya kecerdasan emosional yang baik dalam kehidupan bersosial.

2. Saran untuk guru

Saran dari penulis untuk para guru ialah sebagai berikut:

- a. Teruslah menjadi teladan, dengan selalu memberikan motivasi kepada para siswa agar lebih semangat dalam menuntut ilmu, agar terus meningkatkan potensi yang dimilikinya dan meningkatkan kecerdasan yang dimilikinya terkhusus kecerdasan emosional

- b. Guru memberikan peran untuk lebih fokus dalam memperhatikan perilaku siswa untuk lebih mengoptimalkan kecerdasan emosional siswa.
- c. Guru memberikan peran yang baik dalam proses meningkatkan kecerdasan emosional anak
- d. Para guru senantiasa berperilaku baik karena perilaku guru juga akan ditiru oleh siswa siswinya

3. Saran untuk orang tua

Bagi orang tua saran dari penulis adalah sebagai berikut:

- a. Orang tua harus senantiasa membimbing, mengawasi dan mengarahkan anak
- b. Orang tua menciptakan suasana yang harmonis di dalam lingkungan keluarga, memberi kesempatan anak agar bisa menceritakan apapun yang ingin diceritakan
- c. Orang tua memberikan pantauan khusus terhadap tumbuh kembang anak khususnya dalam meningkatkan kecerdasan emosional anak.
- d. Orang tua lebih memahami pentingnya kecerdasan emosional bagi kelangsungan kehidupan anak dalam bermasyarakat

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman.2022. *Tri Pusat Pendidikan Perspektif Tasawuf*.Sulawesi. CV. Kaaffah Learning Center.
- Akbar, Helbi. 2019. “Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar”. *Jurnal Al-Hikmah*: Vol 1, No 1.
- Ali Gumawan, Muhammad. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial Dilengkapi Dengan Contoh Secara Manual dan SPSS*.”Yogyakarta: Parama Publishing
- Fathan Al Faruq, Saif. 2017. “Perbedaan Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Khusus Olahraga Dengan Siswa Reguler Di Smp N 13 Yogyakarta”. *Skripsi*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitriani, Hidayatul. 2019. “Studi Komparasi Kecerdasan Emosional Antara Siswa Boarding School Dengan Siswa Non Boarding School di Kelas VII Mts Negeri 1 Patinanik” *.Skripsi*: Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Fujiantari, Debi. 2016. “Perbedaan Kecerdasan Emosional Pada Mahasiswa Yang Aktif Dan Tidak Aktif Dalam Organisasi Kemahasiswaan”. *Jurnal Psikohumanika*. Vol. VIII, No. 2.
- Goelman, Daniel. 2016. *Emotional Intelegence*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hamalik, Oemar . 2007. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamid, Moh. Azhar. 2017. *Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosional*. PT. Profesional Publishing: Kuala Lumpur.
- Herlina, Vivi. 2019. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner SPSS*. Jakarta: Media Komputindo.
- Irwansyah, Lutfi. 2014. “Perbandingan Kecerdasan Emosi dan Percaya Diri Antara Siswa Yang mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli dan Pencak Silat di SMA Negeri 1 Bluto”.*Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*: Volume 2, No.01.
- Kusumastuti, Adhi. Ahmad Mustamil, Taofan Ali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*, .Sleman: CV. Budi Utama.

Laut Mertajaya, I Made. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta, Anak Hebat Indonesia.

Nggermanto, Agus. 2015. *Melejitkan IQ, EQ, dan SQ Kecerdasan Quantum*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Maslihah, Sri. 2011 .”Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa SMP Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat,” *Jurnal Psikologi Undip*. Vol.10 No.2.

Masruroh, Anisatul. 2015. “Konsep Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Pendidikan Islam”. *Journal of Islamic Education*. Vol.6 No. 1.

Meliala, Sinarsi .2021. “Komparasi Kecerdasan Emosional Berdasarkan Tingkat Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi S1 Farmasi Universitas Sari Mutiara Indonesia”. *Jurnal Psychomutiara*.

Ma'mur Asmani, Jamal . 2011 . *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press.

Munir, Jamal Asmani. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: DIVA Press.

Putra Dauly, Haidar. 2012. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

Rahmi Novni Saputra. 2019. *Kecerdasan Emosi Pada Remaja Awal Ditinjau dari Jenis Sekolah*. Yogyakarta: Jurnal mercu Buana.

Ramayulis. 2013. *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia.

Reza Akbar, Profita. 2019. “Perbedaan Kecerdasan Eosional Antara Siswa SMA Dengan MA: Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI di SMA N 1 Purwodado dan Ma Sunniyah Selo”. *Jurnal Empati*. Vol. 4 No.4.

Sadirman. 2018. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakawala Ilmu.

Saepul Hamdi, Asep . 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Sleman: CV. Budi Utama, 2015.

Setiawati, Fenty. 2021. “Peranan Pendidikan Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional”.. *Nizamul ‘ilmi: Jurnal manajemen Pendidikan Islam (JMPI)* Vol.6 No.1.

Suciati, Wiwik. 2016. Kiat Sukses melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar. Bandung: Rasibook.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulaiman, Ismail Z & Yosuf R. “Kecerdasan Emosi Menurut Al Qur’an Dan Al Sunnah: Aplikasinya Dalam Membentuk Akhlak Remaja”. Yogyakarta: Jurnal Islamik Education, Vol.1 No.2.

Sumargo, Bagus. 2020. Teknik Sampling, Jakarta: UNJ Press.

Susandi, Ari. 2021. “Kontribusi Pendidikan Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional”. Jurnal Pendidikan Islam: Ilmu Al-Qur’an, Vol.4 No.1.

Supriyadi. 2016. “Strategi Belajar Mengajar.” Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.

Yuliani, Meli. 2012. Studi Korelasi Kecerdasan Emosional (EQ) Dengan Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran di MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung. Skripsi. Program Sarjana S1 Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung