

**PENGARUH METODE MENGHAVAL TERHADAP HASIL
BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA KELAS XI MATA
PELAJARAN PAI DI SMA N 1 PAGERBARANG
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GITA NADZIRAH
NIM. 2118260

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH METODE MENGHAFAK TERHADAP HASIL
BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA KELAS XI MATA
PELAJARAN PAI DI SMA N 1 PAGERBARANG
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GITA NADZIRAH
NIM. 2118260

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Nadzirah

NIM : 2118260

Judul Skripsi : PENGARUH METODE MENGHAFAL TERHADAP
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA KELAS XI
MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 PAGERBARANG
KABUPATEN TEGAL

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2022

Yang Menyatakan



Gita Nadzirah
NIM.2118260

Nalim, M. Si
Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto
Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Gita Nadzirah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **GITA NADZIRAH**
NIM : **2118260**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH METODE MENGHAFAL TERHADAP
RANAH KOGNITIF SISWA KELAS XI MATA
PELAJARAN PAI DI SMA N 1 PAGERBARANG
KABUPATEN TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2022
Pembimbing,



Nalim, M.Si.

NIP. 19780105 2008001 1 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **GITA NADZIRAH**
NIM : **2118260**
Judul : **PENGARUH METODE MENGHAFAK TERHADAP
HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA KELAS
XI MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1
PAGERBARANG KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 28 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 31 Oktober 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“Belajar memang butuh waktu. Kalau cepat baca, cepat lupa. Kaya memang butuh waktu. Kalau mudah datang, mudah pergi. Menanam memang butuh waktu. Cangkokan cepat berbuah, tetapi cepat layu.”

-KH. Taufiqul Hakim.-

ABSTRAK

Nadzirah, Gita. 2022. Pengaruh Metode Menghafal terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nalim M.Si.

Kata Kunci: Metode Menghafal, Hasil Belajar Ranah Kognitif

Metode menghafal merupakan suatu cara dalam belajar dengan menanamkan materi dalam ingatan. Metode menghafal ini pasti mempunyai dampak-dampak dalam berbagai ranah pendidikan, baik itu ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Akan tetapi dalam penelitian ini, peneliti hanya mencakupkan metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif saja. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Terdapat 74 sampel dari banyaknya jumlah populasi sebesar 280 siswa. Uji instrumen dalam penelitian ini terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS 25. Sedangkan uji asumsi klasik yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis dan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T dengan hasil Sig. $0,000 < 0,05$ dan $T_{hitung} 5,817 > T_{tabel} 2,379 = H_0$ ditolak dan H_a diterima, dan dibuktikan berdasarkan uji F Sig. $0,000 < 0,05$, dan $F_{hitung} 33,832 > F_{tabel} 3,97$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana nilai $F_{hitung} = 33,832$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Kemudian hasil dari uji koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,320, yang berarti pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI berdasarkan perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi yaitu 32%. Sedangkan sisanya 68% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercantum dalam penelitian. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Menghafal terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas XI Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Nalim, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Akhmad Toibin, M.Pd selaku kepala sekolah dan Drs. Moh. Sokwan selaku Guru PAI SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 19 Oktober 2022

Penulis,

GITA NADZIRAH
NIM. 2118260

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Metode Menghafal	8
a. Pengertian Metode Menghafal	8
b. Fungsi Menghafal.....	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Menghafal.....	10
d. Indikator Metode Menghafal.....	11
2. Ranah Kognitif.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar Ranah Kognitif	12
b. Tahap Perkembangan Kognitif.....	13
c. Kompetensi Ranah Kognitif	19
d. Macam-macam Gaya Kognitif	22
e. Indikator Ranah Kognitif.....	23
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
1. Jenis Penelitian.....	37
2. Pendekatan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
C. Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi, Sampel, Teknik pengambilan Sampel.....	41
1. Populasi	41
2. Sampel.....	42
3. Teknik Pengambilan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Uji Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	50
B. Analisis Data	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Variabel X	39
Tabel 3.2 Indikator Variabel Y	40
Tabel 3.3 Keadaan Populasi Siswa	42
Tabel 3.4 Skala Likert	45
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan	53
Tabel 4.2 Deskriptive Statistic	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4.5 Deskriptive Statistic Hasil Belajar Ranah Kognitif	62
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	65
Tabel 4.9 Hasil Uji T	68
Tabel 4.10 Hasil Uji F.....	69
Tabel 4.11 Koefisien Determinasi.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Angket Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Hasil Angket dan Nilai

Lampiran 5 Uji Validitas

Lampiran 6 Uji Reliabilitas

Lampiran 7 Uji Prasyarat

Lampiran 8 Analisis Regresi Linier Sederhana

Lampiran 9 Dokumentasi

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Selanjutnya, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.¹ Seperti yang terdapat dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada bab I tentang ketentuan umum pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa, "Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang".²

Pada dunia pendidikan guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan umumnya, karena guru memegang perananan penting dalam proses pembelajaran, di mana proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan.³ Dalam kegiatan pembelajaran, metode sangat dibutuhkan oleh guru dan penggunaannya bermacam-macam sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah melakukan pengajaran. Dalam kegiatan mengajar guru harus menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran agar menarik dan peserta didik tidak cepat bosan. Akan tetapi juga harus disesuaikan dengan

¹ Sudirman N, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), hlm. 4.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 284.

³ Askhabul Kirom, "Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran" (Pasuruan: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No.1, III, 2017), hlm. 69

situasi dan kondisi yang mendukung.⁴ Dengan demikian, penggunaan metode yang sesuai dalam proses pengajaran akan berguna dan membantu mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Berkaitan dengan pentingnya pemilihan metode mengajar yang tepat, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain berpendapat bahwa: “Pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pengajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang kurang tepat. Kelas kurang bergairah dan kondisi anak didik yang kurang kreatif dikarenakan penentuan metode yang kurang sesuai dengan sifat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran”.⁵ Untuk itu pemilihan metode harus tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan kata lain metode ialah langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang pengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran terlebih dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Salah satu metode yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar yaitu metode menghafal. Metode menghafal merupakan metode yang sudah kuno, akan tetapi mengapa metode ini masih digunakan sampai saat ini . Metode menghafal ini pasti mempunyai dampak-dampak dalam berbagai hasil belajar ranah pendidikan, baik itu ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Maka dari itu permasalahan ini cukup menarik bagi peneliti untuk diangkat, ada apa di balik metode menghafal, meskipun

⁴ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Gama Media, 2009), hlm. 53.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.76.

metode ini sudah dianggap asing dalam dunia pendidikan sekolah, bahkan lebih sering digunakan pada pembelajaran pondok pesantren. Akan tetapi dalam penelitian ini, peneliti hanya mencakup metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif saja.

Hasil belajar adalah segala macam prosedur yang digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai seberapa jauh siswa dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁶ Sedangkan ranah kognitif adalah salah satu ranah yang penting dari perkembangan peserta didik yang berhubungan dengan proses pembelajaran, dan juga sangat menentukan keberhasilannya di sekolah. Adapun guru sebagai pengajar yang bertanggung jawab melaksanakan pembelajaran di kelas, perlu memahami secara mendalam tentang perkembangan kognitif peserta didiknya. Dengan bekal pemahaman tersebut, guru akan dapat melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kemampuan kognitif peserta didiknya. Karena, kemampuan kognitif anak tidak secara langsung dapat meningkat, akan tetapi dengan tahap demi tahap menuju kesempurnaannya. Secara sederhana, kemampuan kognitif dapat dipahami sebagai kemampuan anak untuk berpikir lebih kompleks, serta kemampuan melakukan penalaran dan pemecahan masalah. Setelah berkembang kemampuan kognitifnya, anak menjadi lebih mudah menguasai pengetahuan umum lebih luas, maka dari itu anak dapat menjalankan tugasnya dengan baik, khususnya dalam berinteraksi dengan lingkungan sehari-hari.⁷

⁶ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 144.

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 96

Ketika terjadi gangguan perkembangan intelektual pada anak, maka akan tercermin beberapa proses kognitifnya. Hambatan mengenai kecerdasan akan mempengaruhi proses mengingatnya, adapun proses mengingat anak terdiri mulai dari tahap penyandian, penyimpanan, serta pengambilan informasi. Ketika seorang anak yang mengalami hambatan kecerdasannya, maka akan mengalami kesulitan terutama dalam menerima pelajaran di sekolah, anak juga memerlukan waktu yang lebih lambat dalam hal mengingat ataupun menghafal karena ia mempunyai rentang memori yang terbatas.⁸

Observasi awal di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal pada tanggal 17 Januari 2022 dengan Pak Sokwan, Selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Menurutnya dalam proses belajar mengajar, beliau dari dulu sudah menggunakan metode menghafal dalam setiap kegiatan belajar mengajar, bahkan metode tersebut masih hingga saat ini.⁹ Metode menghafal merupakan salah satu metode yang bisa mengembangkan domain kognitif, di mana domain kognitif merupakan salah satu ranah yang harus dicapai dalam pendidikan. Menghafal juga dapat membuat peserta didik tidak bisa menghindar dari yang namanya ingatan. Akan tetapi ingatan siswa tentu berbeda-beda tidak semuanya menganggap menghafal merupakan hal yang gampang dilakukan, ada juga siswa yang sulit bahkan lama dalam proses menghafal.

⁸ Musjafak Assjari dan Sufi Ainun Farhan, "Pengaruh Metode Tasmi' terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek Alquran pada Anak Cerebral Palsy" (Bandung: *Jurnal Pendidikan*, No.1, Vol.XI, 2012), hlm. 19.

⁹ M. Sokwan, guru Mata Pelajaran PAI, Wawancara Pribadi, Pagerbarang, 22 Januari 2022.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Gusniarti dapat dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) sebelum tindakan lebih kecil dari *mean* setelah tindakan, di mana *mean* sebelum tindakan 46,67 %. *Mean* setelah tindakan pada siklus I 66,67% dan *mean* pada siklus II 73,33%, sedangkan pada siklus III 83,33. Pada siklus III terjadi peningkatan. Maka dari itu dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan kemampuan menghafal yang signifikan setelah penerapan metode hafalan dengan teknik bagian-bagian.¹⁰

Berdasarkan pemaparan penelitian terdahulu terdapat peningkatan kognitif setelah diterapkannya metode menghafal. Adanya latar belakang dari penelitian terdahulu, hasil observasi awal peneliti di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal, dan juga dukungan beberapa teori, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“PENGARUH METODE MENGHAFAI TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 PAGERBARANG KABUPATEN TEGAL”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu apakah terdapat pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal?

¹⁰ Gusniarti, “Penerapan Metode Hafalan dengan Teknik Bagian-bagian untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN 018 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”, *Skripsi* (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, 2011), hlm. 33.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan secara teoritis bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk penelitian sejenis di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah dan guru mengenai metode pembelajaran dan evaluasi ke depannya.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan untuk meningkatkan pengalaman dan pengetahuan peneliti dalam bentuk implementasi dari pengetahuan yang diperoleh di kuliah.

c. Bagi IAIN Pekalongan

Hasil penelitian ini dapat menambah koleksi perpustakaan serta menjadi bahan bacaan khususnya bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I (Pendahuluan). Pendahuluan berisi penjelasan-penjelasan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab dengan rincian urutan: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II (Landasan Teori). Landasan teori berisi tentang deskripsi teori yakni pengertian metode menghafal, kekurangan dan kelebihan metode menghafal, indikator metode menghafal, pengertian hasil belajar ranah kognitif, tahap perkembangan ranah kognitif, kompetensi kognitif, macam-macam gaya kognitif, indikator ranah kognitif, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III (Metode Penelitian). Metode penelitian berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan). Hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V (Penutup). Berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dicantumkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana yakni pada uji T dengan hasil Sig. $0,000 < 0,05$ dan $T_{hitung} 5,817 > T_{tabel} 2,379 = H_0$ ditolak dan H_a diterima, serta dibuktikan berdasarkan uji F Sig. $0,000 < 0,05$, dan $F_{hitung} 33,832 > F_{tabel} 3,97$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian hasil dari koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,320, yang berarti pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI berdasarkan perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi yaitu 32%. Sedangkan sisanya 68% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercantum dalam penelitian. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang positif antara metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IX mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang “Pengaruh metode menghafal terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas XI mata pelajaran PAI di SMA N 1 Pagerbarang Kabupaten Tegal”, peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan mafaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi Siswa

Diharapkan memiliki antusias dan semangat yang tinggi ketika guru menerapkan metode menghafal, sehingga dapat bersungguh-sungguh dalam proses menghafal agar ketika maju hafalan dapat melafalkannya dengan baik dan benar.

2. Bagi Guru

Diharapkan dalam menerapkan metode menghafal mampu melihat kelebihan dan kekurangan metode menghafal dan juga dapat memahami kemampuan siswanya, sehingga menjadikan proses pembelajaran semakin baik dan mampu meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penulis menyadari dalam melakukan penelitian ini jauh dari kesempurnaan, sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat memberikan masukan dan dapat memperluas ruang lingkup, misalnya dengan menambahkan variabel-variabel yang lain agar hasil yang didapat lebih bervariasi dan beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Malik, Sidik. 2019. "Penerapan Metode Menghafal dalam Pembelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Manahil Al-Irfan MTs. Nurul Kawakib Atuwalupang Kec. Buyasuri Kab. Lembata NTT". *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Abu bakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga
- Aliyah, Niswatul. 2015. "Pengaruh Kemampuan Menghafal terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI dalam Bidang Studi Alquran Hadis di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Karangmalang Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015". *Skripsi*. Jepara: UNISNU.
- Arif, Armei. 2001. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Assjari, Musjafak dan Sufi Ainun Farhan. 2012. "Pengaruh Metode Tasmi' terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek Alquran Pada Anak Cerebral Palsy", *Jurnal Pendidikan*, No.1, XI
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- B. Hurlock, Elizabeth. 1993. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliya, Fadillah, Muhammad Ali. 2016. "Peningkatan Perkembangan Kognitif untuk Menghafal Nama Malaikat dengan Metode Bernyanyi. Pontianak: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, No 1, V.
- Gusniarti. 2011. "Penerapan Metode Hafalan dengan Teknik Bagian-bagian untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN 018 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar". *Skripsi*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim.
- Hadi Haryono, A mirul. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Cet. II (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 186
- Hartati, Nety dkk. 2003. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: UIN Jakarta Press
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Hermawan, Asep dan Husna Leila Yusran. 2017. *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Depok: Kencana
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran
- Husna, Asmaul dan Budi Suryana. 2017. *Metodologi Penelitian dan Statistik*. Jakarta Selatan: Tim P2M2
- Indrijati, Herdina. 2017. *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Indriyani, Eneng Fitri Hidayat, dkk. 2020. “Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V”. Banten: *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 1
- Kaussari. 2019. “Efektivitas Metode Hafalan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Santri di TPA Muhadz Dzabul Akhlak Lung IE”. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar -Raniry.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Rajawali Press
- Kirom, Askhabul. 2017. “Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran”. Pasuruan: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No.1, III
- Latan, Hengky dan Selvi Tamalangi. 2013. *Analisis Multivariat Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0*. Bandung: ALFABETA
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Miranda, Yula. 2006. *Penerapan Pembelajaran Metakognitif dalam Dunia Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya
- Mustafa. 2020. “Pengaruh Metode Menghafal dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Alquran”. Jakarta: *Journal of Islamic Education*, No.02, II.
- Mustafidah, Yunita Ismatul. “Tahap-tahap Kerkembangan Kognitif Piaget”. <https://www.kompasiana.com/yunitaizmatulmustafidah/552e2e9a6ea834c4168b45bc/tahaptahap-perkembangan-kognitif-piaget> (diakses pada tanggal 21 Mei 2022 pukul 19.15)

- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Gama Media.
- Mustopa, Zainal. 2003. "Pengaruh Hafalan surah-surah Pendek terhadap Minat Belajar PAI Siswa SDN 63 Prepare" .*Skripsi*. Prepare: STAIN Prepare
- Nawari. 2010. *Analisis Regresi dengan Ms. Excel dan SPSS*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Purwanto, M. Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Silawati, Lena, M. Syukri, Halida. 2016. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Surah Pendek dengan Metode Drill pada Anak Usia 4-5 Tahun" Pontianak: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, No 3, V.
- Siregar, Syofiyani. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudarmanto, Eko dkk. 2021. *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudirman, N. 1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sujarweni, Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistik untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunyoto, Danang. *Uji Khi KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta Graha Ilmu
- Supratiknya. A. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Syah, Muhibbin, 2014. *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Syahrudin dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Margono, S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Uhbiyati, Nur. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

- Untung , Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.
- Wulan, Ratna. 2011. *Mengasah Kecerdasan pada Anak (Bayi-Pra Sekolah)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- W. Santrock, John. 2007. *Psikologi Pendidikan* Terjemahan Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana.
- Yolanda, Finda. 2018. “Perkembangan Kognitif Anak Usia Belum Enam Tahun Bersekolah di SD X”. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Zamzami, Juhaenit. 2013. “Pengaruh Metode Menghafal Cepat (*Magic Memory*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran dan Hadis di Kelas V (Studi Kasus MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon)”. *Skripsi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.