

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
BAGI SISWA PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN  
DI SMA AL-HIKMAH SIRAMPOG KABUPATEN BREBES**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN**  
**NIM. 2118284**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
BAGI SISWA PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN  
DI SMA AL-HIKMAH SIRAMPOG KABUPATEN BREBES**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN**  
**NIM. 2118284**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN

NIM : 2118284

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN DI SMA AL-HIKMAH SIRAMPOG KABUPATEN BREBES”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Oktober 2022

Yang menyatakan



**MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN**  
**NIM. 2118284**

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**

Desa Duwet RT.02 RW.02

Kec. Pekalongan Selatan

Kota Pekalongan

---

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Muhammad Rizieq Zaman

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman  
Wahid

C/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN

NIM : 2118284

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA  
PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN DI SMA AL-HIKMAH  
SIRAMPOG KABUPATEN BREBES"

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 17 Oktober 2022

Pembimbing,

  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**

**NIP. 197607171999031000**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN**  
NIM : **2118284**  
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAGI  
SISWA PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN DI SMA AL-  
HIKMAH SIRAMPOG KABUPATEN BREBES**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 27 Oktober 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Mohammad Yasin Abidin, M.Pd.  
NIP. 19681124 199803 1 003

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I.  
NIP. 19870316 201903 1 005



Pekalongan, 01 November 2022

Ditandatangani Oleh  
Dekan

H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Materi Agama dan Materi Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>s</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	<i>y</i>	-

**B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:**

متعدد	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

**C. *Ta' marbūṭah* di akhir kata**

1. Bila *ta' marbūṭah* dimatiakan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jīyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila *ta' marbūṭah* diikuti dengan kata sedang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

**D. Vocal pendek**

َ	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	<i>a</i>
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>i</i>
ُ	<i>ḍammah</i>	Ditulis	<i>u</i>

### E. Vocal panjang:

1	<i>fathah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū furūd</i>

### F. Vocal rangkap:

1	<i>fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

### G. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam kata, dipisahkan dengan apostrof

1	أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
2	أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
3	لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *qomariyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

## **I. Huruf besar**

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

## **J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut penulisannya**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahku tercinta Bapak Muzaeni dan Ibuku tercinta dan Ibu Thoriqoh yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya dari buaian hingga kini.
2. Kakak dan Adikku Mba Ani Ismiyati, Mba Izatun Nazmi Isaroh, Afrida Fidri dan Faela Suffah tersayang serta seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi serta keceriaan.
3. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D. selaku dosen pembimbing, terimakasih banyak atas ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi ini, serta kesabarannya dalam membimbing saya sehingga skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik.
4. Abah Yaiku KH. Aby Abdillah dan Ibu Nyai Tutik Alawiyah Al-Hafidzah dan seluruh keluarga besar beserta seluruh santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien yang telah memberikan do’a, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Almamaterku tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## MOTO

...أَكْمَلَ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا تَأْخُسُنُهُمْ خُلُقًا...

“...Mukmin yang sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya...”

(HR. Ahmad)

## ABSTRAK

**Muhammad Rizieq Zaman.2118284. 2022.** *Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Quran Di Sma Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri. KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Pembimbing Drs. Moh. Muslih,M.Pd, Ph.D

**Kata Kunci:** Implementasi Pendidikan Karakter,Siswa, Program Tahfidz.

Pendidikan karakter bagi siswa program tahfidz Al-Quran bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Pada dasarnya, pendidikan adalah upaya untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup dengan baik dalam masyarakatnya, mampu dalam meningkatkan kualitas hidupnya sendiri serta memberikan kontribusi yang bermakna dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas hidup dalam bermasyarakat dan bebangsanya. Namun hal tersebut hanya dapat diraih apabila setiap sekolah memiliki cara sendiri dalam menerapkan kebiasaan dalam membentuk pendidikan berkarakter khusus melalui program tahfidz Al-Quran sehingga siswa akan lebih mudah dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Sehingga dalam proses menghafal Al-Quran, siswa bukan hanya menghafal akan tetapi dan belajar dari teori maupun makna atau kandungan pembelajaran sehingga bisa diaplikasikan dalam kehidupan nyata yang akan datang bagi siswa dalam mengarungi kehidupan selajutnya dengan penanaman pendidikan karakter.

Adapun rumusan masalahnya, yaitu bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dalam Program kelas Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes dan bagaimana implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pelaksanaan praktik belajar dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes dan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter belajar bagi siswa Program Tahfidz Al-Qur'an. Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pendekatan Fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara Adapun analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pendidikan karakter dalam pembelajaran kelas tahfidz Al-Qur'an pada SMA AL-Hikmah Sirampog Brebes sudah berjalan dengan baik dan efektif. Terdapat empat kegiatan dalam pembelajaran program Tahfidz Al-Quran yaitu *Tahsinul Qiroah*, Setoran Hafalan, *murojaan*, *Tasmi'ul Quran* (Simaan). Dari kegiatan tersebut mampu menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa : (percaya diri, Jujur, Bekerja Keras, Berfikir Positif, Memanfaatkan Waktu, Mandiri, Memiliki Harga Diri, hemat atau sederhana, memelihara amanah, Bersyukur) yang telah dibiasakan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari oleh siswa di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah dalam terjun di masyarakat dan pesantren dalam program pembelajaran Tahfidz Al-Quranu.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Quran Di Sma Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr H. Zaenal Mustakim M,Ag., yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Salafudin, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Drs. Moh. Muslih,M.Pd, Ph.D yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Rizkiana, M.Pd. dan
6. Ibu Ratna Kusuma, S.H., selaku kepala sekolah, ibu Yeni Purwiyantini,M.Pd, selaku Waka.kurikulum, ibu Nur Saidah, Al Hafidz, Selaku koordiantor guru tahfidz, bapak Mazid Mahbub, S.Pd, Al Hafidz, selaku guru kelas tahfidz, bapak Mukroni, Al Hafidz selaku guru kelas tahfidz, Maulida Fitria Salma dan Muhammad Khadafi selaku Siswa

kelas XII A tahfidz, dan seluruh siswa program kelas tahfidz Al-Quran di SMA Al-Hikmah Sirampog Kec Sirampog Kab. Brebes yang telah membantu dalam proses penelitian serta memberikan data-data yang diperlukan oleh penulis dalam pengerjaan skripsi.

7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di IAIN Pekalongan.
8. Pondok pesantren Hidayatul Muhtadi-ien Bojong yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 14 Agustus 2022

Peneliti



**MUHAMMAD RIZIEQ ZAMAN**  
**NIM. 2118284**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>MOTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	7
2. Pendekatan Penelitian .....	8
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	9
5. Teknik Analisis Data .....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	14
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Konsep Pendidikan Karakter .....	14
a. Karakter .....	14
b. Pengertian Pendidikan Karakter .....	17
c. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter .....	18
d. Komponen pendidikan .....	19
2. Program Tahfidz Al- Quran .....	22
a. Pengertian Program Tahfidz Al-Quran .....	22
b. Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Quran .....	24
c. Metode pembelajaran Tahfidz Al- Quran .....	26
d. Syarat Menghafal Al-Quran .....	28
e. Nilai-nilai karakter Qurani .....	30
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	37

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Gambaran umum SMA AL-HIKMAH Sirampog Kec. Sirampog Kab. Brebes .....	39
1. Profil sejarah Singkat SMA Al-Hikmah Sirampog .....	39
2. Visi , Misi, Dan Tujuan SMA AL-Hikmah Sirampog .....	41
3. Struktur Organisasi SMA Al-Hikmah Sirampog.....	42
4. Data Peserta Didik kelas Tahfidz di SMA Al-Hikmah Sirampog.....	43
B. Pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes .....	44
1. Sejarah Program Kelas Tahfidz Al-Quran di SMA Al- Hikmah .....	44
2. Sarana dan Prasarana dalam menunjang Program Kelas Tahfidz SMA Al-Hikmah Sirampog .....	45
3. Ustadz/Ustadzah Program Kelas Tahfidz Al-Quran SMA Al-Hikmah Sirampog .....	46
4. Pelaksanaan program kelas Tahfidz Al-Quran SMA Al- Hikmah Sirampog.....	47
C. Implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa dalam Program Tahfidz Al Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes .....	54
<b>BAB IV ANALISIS .....</b>	<b>70</b>
A. Pelaksanaan Pembelajaran dalam program TAHfidz Al Tahfidz Al Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes .....	70
B. Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bagi siswa dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTARRIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Struktur Organisasi SMA AL-Hikmah Sirampog .....	43
Tabel 3.2 Data Peserta Didik SMA AL-Hikmah Sirampog.....	43
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana Tahfidz SMA AL-Hikmah Sirampog .....	46
Tabel 3.4 Ustadz/Ustadzah Tahfidz di SMA AL-Hikmah Sirampog .....	47

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Lembar Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian
4. Pedoman Wawancara
5. Pedoman Dokumentasi
6. Pedoman Observasi
7. Transkrip Wawancara
8. Transkrip Dokumentasi
9. Transkrip Observasi
10. Dokumentasi yang Relevan
11. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Pada dasarnya, pendidikan adalah upaya untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup dengan baik dalam masyarakatnya, mampu dalam meningkatkan kualitas hidupnya sendiri serta memberikan kontribusi yang bermakna dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas hidup dalam bermasyarakat dan bebangsanya.<sup>1</sup>

Pendidikan juga merupakan bagian dari suatu bagian dalam memebentuk kepribadian atau akhlak di dalam bermasyarakat sehingga menjadi karater dalam individu , pendidikan karaktern nantinya diharapkan agar menjadi pondasi yang utama untuk mengankat martabat dan derajat baik nanti didalam terjun dimasyarakat. Banyak faktor yang menyebabkan pendidikan karakter penting dalam kehidupan manusia untuk diri sendiri maupun dalam terjun dimasyakat.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pendidikan tidak hanya mencangkup pengembangan inteletualnya saja, akan tetapi disini lebih ditekankan pada proses pembinaan kepribadian dan keterampilan peserta didik secara menyeluruh. Maka dari itu, pendidikan harus ditingkatkan mutunya, karena dari dasar sinilah

---

<sup>1</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Integratif*, (Yogyakarta : pustaka Belajar, 20005), Cet ke-1, hal. 99

yang akan menentukan kearah mana peserta didik akan dibawa sehingga peserta didik akan menjadi lebih baik dimasa yang akan datang.

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia dikarenakan pendidikan dapat menghantarkan seseorang hidup bermartabat, beriman, dan bertakwa kepada Allah Subhanuwataala, memiliki akhlak yang luhur, terampil, sosial, cerdas dan mandiri. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan nasional yang bertujuan untuk mengembangkan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan ajaran agama Islam.

Dengan demikian, adanya upaya penerapan pendidikan karakter di lembaga formal sangat dibutuhkan. Karena karakter yang dimiliki suatu bangsa sangat menentukan keberadaan bangsa tersebut di mata dunia. Karakter bangsa merupakan pilar penting dalam kehidupan bangsa dan bernegara. Karakter diibaratkan sebagai suatu landasan atau pondasi yang dibutuhkan dalam membangun bangsa yang kuat. Bangsa yang memiliki jati diri dan karakter yang kuat mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa besar yang bermartabat dan dihormati oleh bangsa-bangsa lain. Apabila sebuah 3 bangsa kehilangan karakter bangsanya maka bangsa tersebut akan mudah dikendalikan oleh bangsa lain dan akan susah untuk mandiri.

Faktor yang menjadikan pendidikan karakter sangatlah penting diperhatikan yaitu adanya tindakan yang tidak diinginkan terjadi pada siswa SMA Al-hikmah Sirampog diantaranya moral siswa dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan kualitas dalam segala aspek moral. Hal ini menunjukkan

bahwa dalam era globalisasi ini telah membuat siswa dalam berbuat seperti amoral dan kurangnya nilai-nilai karakter yang tertanam dalam diri anak, hal itu bisa dipengaruhi oleh pergaulan/pertemanan, kurangnya perhatian dan pengawasan orangtua, kurangnya pemahaman ajaran agama yaitu Alquran atau nilai-nilai agama sejak dini. Bahwasanya Al-quran bukan hanya kitab yang berbahasa Arab dan bagi yang membacanya juga termasuk Ibadah. Namun juga mengandung nilai-nilai ilmiah yang perlu dipelajari dan diamalkan dalam kehidupan sehari-sehari.

Terlepas dari manusia yang berkarakter tentu tidak dapat lahir dan tercipta dengan sendirinya melainkan dengan berproses. Proses dalam pembentukan karakter tidak bias dilakukan secara persial. Harus meliputi berbagai hal, berseimbangan antara kehidupan jasmani, rohani, dan potensi dalam diri manusia sendiri. Dilihat dari pentingnya penanaman karakter islami terhadap anak, setiap sekolah mempunyai cara tersendiri dalam menyelesaikan masalah untuk membentuk karakter anak. Seperti yang diupayakan dalam lembaga pendidikan karkakter yang islami, peserta didik bias dibentuk melalui pembelajaran program Tafidz Al-quran seperti yang dilakukan di SMA Al-hikmah Sirampog

Tahfidz Al-Quran adalah proses menghafal Al-Quran. Dalam Sabdanya Allah Swt menjanjikan banyak keutamaan bagi penghafal Al-Quran. Keutamaan bagi penghafal Al-Quran diantaranya akan menambah keberkahan bagi keluraganya maupun lingkungannya dan menjadikan

sesorang terhindar dari kemasiatan dan perbuatan yang tercela.<sup>2</sup> Program tahfidz Al-Quran bukan semata-mata dalam rangka mengajarkan siswa yang pintar dalam membaca, mengerti maupun menghafal Al-Quran. Akan tetapi, mengajarkan pula terhadap siswa untuk mempunyai kepribadian karakter Qurani.<sup>3</sup> Kepribadian yang selamanya melekat dalam dirinya nilai-nilai yang diajarkan dalam Al-Quran. Nilai-nilai tersebut yang berkaitan dengan akhlak rabani dan akhlak insani. Akhlak rabani berkaitan dengan menyembah kepada Allah SWT. Dan akhlak insani terkait dengan interaksi dalam bersosial terhadap manusia.<sup>4</sup>

Pelaksanaan pembelajaran Tahfidz ini menjadi yang diunggulkan, karena sebagai perwujudan dari visi misi pada sekolah yang berciri keagamaan dengan kurikulum didesain khusus untuk siswa penghafal al-quran di bawah naungan yayasan pondok Pesantren Al-Hikamah 02 Benda. Program kelas tahfidz di SMA Al-Hikmah sirampog ini diharapkan siswa memperoleh hafalan 30 juz dalam mengarungi pembelajaran kelas tahfidz di sekolah ini didukung pula dengan adanya Asrama Tahfidz sebagai wadah atau tempat dan tenaga pengajar tahfidz dalam penghubung dalam melakukan program dalam perkembangan hafalan, karakter siswa, dan catatan pada perilaku siswa. Karena pendidikan karakter ini dilakukan dengan cara berkesinambungan sehingga dibutuhkan kerjasama yang baik oleh pihak sekolah dalam mengontrol siswa

---

<sup>2</sup> Said Abdul Adhim, *Nikmatnya Membaca al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2013), hlm. 14-19

<sup>3</sup> Muhammad Muhyidin, *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*, (Bandung: Remaja Rosdakaryat, 2008), hlm. 77-78.

<sup>4</sup> Yusuf Al-Qaradhawi, *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000), hlm. 50

agar nilai pendidikan karakter siswa terbentuk dari kebiasaan yang baik dengan menghafal Al-Quran atau program Tahfidz ini.

Melihat pentingnya penanaman pendidikan karakter pada siswa, setiap sekolah memiliki cara sendiri dalam menerapkan kebiasaan dalam membentuk pendidikan berkarakter khusus melalui program tahfidz Al-Quran sehingga siswa akan lebih mudah dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Sehingga dalam proses menghafal Al-Quran, siswa bukan hanya menghafal akan tetapi dan belajar dari teori maupun makna atau kandungan pembelajaran sehingga bisa diaplikasikan dalam kehidupan nyata yang akan datang bagi siswa dalam mengarungi kehidupan selanjutnya dengan penanaman pendidikan karakter yang di programkan oleh sekolah ini tatkala lulus dari SMA Al-hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan maka penulis tertarik untuk menggali dalam penelitian tentang bagaimana Implementasi **“Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Qur’an di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini menjadi :

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dalam Program kelas Tahfidz Al-Qur’an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes?

2. Bagaimana implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan praktik belajar dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter belajar bagi siswa Program Tahfidz Al-Qur'an. Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan adanya kemanfaatan baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Secara Teoritik hasil penelitian ini diharapkan sebagai literature atau tambahan referensi kepada pihak yang hendak melaksanakan penelitian di bidang pendidikan terutama penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui program kelas tahfidz.
2. Secara praktik bagi Guru, memperoleh metode dalam mengajar yang efektif, kreatif, dan menarik guna digunakan sebagai alternative dalam menghafal al-quran dari program pembelajaran tahfidz. Dan bagi siswa, dapat memperoleh suatu cara belajar dalam Tahfidz yang lebih menyenangkan, serta mampu meningkatkan siswa dan internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran seperti percaya diri, jujur, bekerja keras, menghargai atau memanfaatkan waktu, mandiri, dan memiliki harga diri.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yaitu memberikan gambaran dengan menggunakan kata-kata dan angka serta untuk menyajikan persoalan, klasifikasi jenis, atau garis besar tahapan guna menjawab pertanyaan seperti apa, kapan, dimana, dan bagaimana.<sup>5</sup> Penelitian ini bersifat deskriptif yang memberi gambaran secermat mungkin mengenai siswa, keadaan lingkungan, gejala dalam program sekolah maupun siswanya, atau kelompok tertentu. Penelitian ini untuk mencari informasi tentang Implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.

#### b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dengan Pendekatan fenomenologi berhubungan dengan pemahaman tentang bagaimana keseharian dalam sekolah, dunia intersubjektif (dunia kehidupan) yang kompleks namun siswa memiliki pegangan dari keseharian yang dibentuk oleh sekolah.<sup>6</sup> Fenomenologi bertujuan untuk menginterpretasikan tindakan sosial dari tindakan yang bermakna komunikasi intersubjektif individu melalui tindakan Implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa

---

<sup>5</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 227.

<sup>6</sup> Lexy J Moeloeng, *Metodelogi penelitian kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosakarya, 2004), hlm. 8.

Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. Dalam kehidupan sosial

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Data penelitian implementasi pendidikan karakter Bagi Lulusan Terbaik Program Tahfidz Al-Qur'an ini diperoleh dari :

Tempat Penelitian : SMA AL-HIKMAH SIRAMPOG

Alamat Penelitian : Komplek PP Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes ,  
Benda, Kec, Sirampog, Kab. Brebes  
Prov. Jawa Tengah 52272.

Waktu Penelitian : 4 Agustus 2022 – 14 Agustus 2022

## 3. Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Berdasarkan sumbernya, data dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

- a. Data primer yaitu data yang akan diambil dari narasumber pertama atau data yang perekrutannya dilaksanakan oleh peneliti secara langsung<sup>7</sup>. Data dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan. Data primer dalam penelitian ini diambil melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diambil dari observasi yaitu Pembelajaran Tahfidzul Qur'an pada siswa SMA Al-Hikmah Sirampog yang dimulai dari Praktek-praktek dalam

---

<sup>7</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm 22.

pembelajaran Tahfidzul Qur'an. Data wawancara berupa gagasan dari kepala sekolah, guru atau ustad/ustadzah dan siswa terkait Implementasi Pendidikan Karakter Bagi siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. Data dokumentasi berupa data-data yang berkaitan dengan proses pembelajaran, profil sekolah, program sekolah, sarana dan prasarana

- b. Data sekunder merupakan sumber analisis pendukung atau materi kajian yang bukan dari pihak yang hadir, sumber data sekunder didapatkan dari sumber yang biasanya berupa referensi yang berhubungan dengan tema penelitian.<sup>8</sup> Sumber data sekunder yang didapatkan dalam penelitian Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. Data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Data ini dapat ditemukan dengan cepat. Dalam penelitian penulis ini yang menjadi sumber data sekunder berupa literatur, artikel, jurnal serta situs di internet yang berkenaan dengan penelitian yang dilakukan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulannya. Dengan harapan data yang diperoleh lebih valid. Untuk memperoleh data yang valid, maka teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian kualitatif ini sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kalitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77

a. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan instrument pengumpulan data yang sebagaimana meneliti dan mendokumentasikan secara sistematis fakta yang diteliti.<sup>9</sup> meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Dalam proses pengumpulan data yang menunjang penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi partisipasi pasif (*passive participation*) yang dimaksud dengan metode ini yaitu peneliti langsung turun ke lapangan untuk mengamati secara langsung aktivitas individu-individu di lokasi penelitian yakni di SMA Al-Hikmah Sirampog guna penelitian Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sma Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes.

b. Wawancara

Wawancara adalah dialog tatap muka antara pewawancara dengan narasumber, dimana peneliti mewawancarai langsung melingkupi objek yang diteliti dan telah direncanakan sebelumnya.<sup>10</sup> Tujuan dari wawancara ini merupakan pengumpulan informasi dan tidak mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.<sup>11</sup>

Metode wawancara ini akan peneliti lakukan kepada semua pihak yang dapat memberikan informasi yang berhubungan dengan judul peneliti yaitu kepada Kepala SMA Al-Hikmah Sirampog serta kepada guru

---

<sup>9</sup> Abu Ahmadi, Metodologi Penelitiann ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70

<sup>10</sup> Ahmad Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

<sup>11</sup> Cholid Narbuko dan H.Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 86.

atau Ustad/Ustadah tahfidzul Qur'an SMA Al-Hikmah Sirampog dan Siswa dalam program Tahfidz Al-Qur'an SMA Al-Hikmah Kabupaten Brebes

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara penghimpunan data dengan mengeksplorasi (menyelidiki) disposisi (catatan) mengenai data pribadi responden. Dokumentasi juga dapat diartikan sebagai notasi atau karangan subjek mengenai hal-hal yang telah berlalu.<sup>12</sup>

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum sekolah. Sarana prasarana, guru, siswa, dan sejarah berdirinya SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes

#### 5. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan karakteristik pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini, maka teknik analisis menggunakan *Interaktif Model* dari Miles dan Huberman<sup>13</sup>, yang meliputi kegiatan, antara lain:

- a. Pengumpulan data, baik sumber data primer maupun sumber data sekunder, yang selanjutnya akan ditampilkan atau disajikan. Selanjutnya data yang diperoleh dari lapangan maupun dari bahan pustaka pasti sangat beragam, sehingga untuk sesuai dengan kebutuhan, maka selanjutnya dilakukan reduksi data

---

<sup>12</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian :Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 391.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif)*, (Bandung: Alfabeta, cet.2, 2017) hlm. 132.

- b. Reduksi data ini Data reduksi berarti meresume, memutuskan esensial, memusatkan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya serta mencarinya bila diperlukan.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. . Setelah reduksi data selesai, maka langkah selanjutnya
- c. Penarikan kesimpulan. Siklus ini dilakukan dengan siklus yang tidak terputus. Dalam hal ini, maka data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi menjadi bahan acuan bagi peneliti dalam menarik kesimpulan.<sup>15</sup> Dengan demikian maka Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes akan dapat tergambarkan dengan jelas.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mengetahui mengenai gambaran yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka akan dipaparkan sistematika pembahasan antara lain:

Bab satu, berisi pendahuluan yang didalamnya memaparkan terkait latar belakang masalah terkait isu yang akan diteliti. Latar belakang masalah ini

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

<sup>15</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian :Kuantitatif...*, hlm. 392

diuraikan tentang rumusan masalah, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, kajian riset sebelumnya, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab dua, menguraikan tentang kerangka teoritik dan konseptual yang membahas mengenai teori dan konsep yang akan digunakan sebagai pisau analisis.

Bab tiga, menguraikan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan. Bab ini membahas tentang profil sekolah dari SMA Al-Hikmah Sirampog Kabupaten Brebes. Pemaparan hasil penelitian dimaksudkan untuk menjelaskan secara detail dan rinci terkait hal-hal yang diperoleh dilapangan, sehingga bisa menjadi pijakan untuk melakukan analisis sesuai dengan tujuan penelitian.

Bab empat, merupakan bab inti, memaparkan tentang analisis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang sudah ditentukan. Secara detail dalam bab ini memuat analisis tentang sistem pembelajaran daring yang berdampak pada pendidikan karakter siswa dalam menata terjun dimasyarakat dengan karakter yang di bawa dari penanaman disekolah.

Bab lima, adalah bab penutup yang berisikan tentang simpulan dan saran. Simpulan dan saran yang ada, merupakan sebuah rangkaian konsistensi dari rumusan masalah dan analisis dari bab sebelumnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menunjukkan bahwa secara keseluruhan untuk implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran program kelas tahfidz Al-Qur'an pada SMA AL-Hikmah Sirampog Brebes ini sudah berjalan dengan baik dan efektif.

Pelaksanaan dalam pembelajaran program kelas Tahfidz Al-Quran di SMA AL-Hikmah Sirampog Brebes menggunakan Metode seperti *tahsinul Qiroah*, Setoran Hafalan, *murojaan*, *Tasmi'ul Quran* (Simaan). Agar meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan pembelajaran pembelajaran program kelas Tahfodz memiliki pengaruh yang cukup besar diantaranya akan mempermudah siswa dalam menguasai mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut dan terbentuknya siswa yang berkarakter islami.

Pendidikan karakter dalam pembelajaran kelas tahfidz Al-Qur'an pada SMA AL-Hikmah Sirampog Brebes sudah berjalan dengan baik dan efektif dan dengan adanya fasilitas-fasilitas yang memadai oleh sekolah, selain itu menjadi contoh bagi sekolah lain, dan menjadi ciri khas sekolah dan keunggulan sekolah dengan sekolah lain. Program pembelajaran program kelas Tahfidz Al-Qurran sangat didukung oleh SMA AL-Hikmah Sirampog Brebes dan lingkungan pesantren, karena mampu mencetak generasi Qur'ani dibuktikan dengan penanaman nilai-nilai karakter (percaya diri, Jujur, Bekerja Keras, Berfikir

Positif, Memanfaatkan Waktu, Mandiri, Memiliki Harga Diri, hemat atau sederhana, memelihara amanah, Bersyukur) yang telah dibiasakan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari oleh siswa di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah dalam terjun di masyarakat dan pesantren dalam program pembelajaran Tahfidz Al-Quran..

## **B. Saran**

Melalui uraian di atas, maka penulis hendak memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan hasil penelitian ini guna perbaikan kualitas di masa yang akan datang. Saran-saran tersebut antara lain sebagai berikut:

### 1. Bagi kepala sekolah

Dapat dalam menciptakan lingkungan sekolah yang dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan tematik secara optimal. Terus menjalankan profesionalisme dan bersemangat dalam memberikan pengawasan, pengarahan dan pengontrolan pada setiap kegiatan pendidikan yang diselenggarakan di SMA Al-Himah Sirampog Kab. Brebes.

### 2. Bagi waka kurikulum/standar proses

Selalu meningkatkan kedekatan pada guru dan etos kerja agar pendidikan yang diharapkan dalam pembelajaran yang Khususnya Pembelajaran Kelas Tahfidz Al-Quran agar dapat terlaksana secara maksimal.

### 3. Bagi Guru Tahfidz

Sebagai guru harus lebih meningkatkan kompetensi keprofesionalnya terutama yang berhubungan dengan interaksi kelas kreativitas, dan juga

dalam memanfaatkan pembelajaran Tahfidz Al-Quran. Kemudian dalam guru dapat menggunakan metode-metode husus dalam tahfidz atau dikembangkan lagi agar lebih memaksimalkan potensi guru menanamkan nilai-nilai karakter. Serta guru secara terus menerus membimbing siswa yang mengatasi kendala dalam segala aspek capaian siswa.

#### 4. Siswa

Untuk siswa dalam pembelajaran di kelas Tahfidz Al-Quran harus lebih semangat lebih giat untuk melaksanakan hafalan dan mengikuti pembelajaran formal dengan diiringi oleh niat yang kuat dalam melakukan pembelajaran di sekolah maupun diluar sekolah atau asrama..

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Said Adhim.2013. *Nikmatnya Membaca al-Qur'an*, Solo: Aqwam.**Ahmadi, Abu. 2013.** Metodologi Penelitiann . Jakarta: Bumi Aksara.
- Amri, Ulil Syafri. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kalitatif*.Sukabumi : CV Jejak.
- Al-Qaradhawi, Yusuf. 2000. *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Ardy, Novan Wiyani. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*.Yogyakarta: Teras.
- Asrofi, Muhammad Awali Mursalin. 2020. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an (Juz Amma) Di Smp Negeri 9 Malang.Malang. Skripsi. Metro : Institut Agama Islam Negeri Metro
- Bhinnety, Magda. 2016. Struktur dan Proses Memori. *Jurnal Buletin Psikologi*, Vol.16, No. 2
- Eldeeb, Ibrahim. 2009. *Be a Living Qur'an Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-Ayat al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Jakarta : Lentera Hati.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hajar, Ki Dewantara. 1961. *Pendidikan*. Jogjakarta : Percetakan Taman Siswa.
- J, Lexy Moeloeng.2004. *Metodelogi penelitian kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosakarya.
- Islam, Burhanul Azzarnuji. 2012. *Terjemah Kitab Ta'lim Muta'lim*. Surabaya : Al Miftah.
- Kurniawan, Syamsul. 2014. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Koesoema, Doni. 2010 *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta : Grasindo.
- Lawrence, W. Neuman. 2016. *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Indeks.

- Muhyidin, Muhammad. 2008. *Mengajar Anak Berakhlak Al-Qur'an*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Munir Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Muri, Ahmad Yusuf. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta :PT. Bumi Aksara.
- N, Sudirman. 1987. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nadhiroh, Lela. 2018. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas Iv Min Kalibuntu Wetan Kendal Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nafi'ah, Rochmatun. 2018. Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Lasem. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Narbuko, Cholid dan H. Abu Achmadi. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nasih, Abdullah Ulwan. 2006. *Ensiklopedia Pendidikan Akhlak Mulia Panduan Mendidik Anak Menurut Metode Islam jil.9*. Jakarta : PT Ikrar Mandiri Abadi,.
- Poerwardarminta, WJS. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Putro, Eko Widoyoko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Media.
- Rachmawati, Eka. 2017. unipdu, *Jurnal Pendidkan Islam*. (Jombang: dari Journal Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum(Unipdu) Jombang Vol.1, No.1,
- Ramayulis. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riyadh, Sa'ad. 2009. *Anakku Cintailah Al-Quran*. Jakarta : Gema Insani.
- Sa'dullah. 2011. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Quran*. Jakarta : Gema Insani.
- Sanusi, Ahmad. 2017. *Sistem Nilai*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slamet, Moh. Untung. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

- Sijanti, Dkk. 2007. *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung : Alfabeta
- Supriyatun, Asih. 2020. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Pada Siswa Smp Islam Al-Azhar 15 Cilacap. *Skripsi Purwokerto* : IAIN Purwokerto.
- Ungguh, Jasa Muliawan. 2008. *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta : pustaka Belajar.
- Zain, Muhaimin. 1988. *Tata Cara /Problematika Menghafal Al-Quran*. Jakarta : Pustaka Al-Husna.
- Zainuddin, Al-Imam Ahmad bin Abdul-Lathif. 2001. *Ringkasan Shahih Albukari*. Bandung : Mizan.
- Zubaedi. 2017. *Strategi Pendidikan Karakter untuk Paud dan Sekolah*. Depok : Rajawali Pres.
- Zulfitria. 2017. Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. dalam *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.1, No.2