

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP KINERJA DAN PROFESIONALITAS GURU  
DI SMP TAKHASSUS 99 NURUL FALAH  
KECAMATAN PANGKAH KABUPATEN TEGAL**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar**

**Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Oleh**

**SARWONO**

**(50224048)**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURAHMAN WAHID**

**PEKALONGAN**

**2026**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sarwono  
NIM : 50224048  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah  
Terhadap Kinerja dan Profesionalitas Guru di SMP  
Takhasus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah  
Kabupaten Tegal

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian  
Tesis program Magister.

| Jabatan       | Nama                                                               | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Pembimbing I  | Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.<br>NIP 19710115 199803 1 005 |  | 21/03/26   |
| Pembimbing II | Dr. Slamet Untung, M.Ag.<br>NIP 19670421 1996031 001               |  | 21/02/2026 |

Pekalongan, Februari 2026

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Abdul Khobir, M.Ag.  
NIP. 19720105 200003 1002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA DAN PROFESIONALITAS GURU DI SMP TAKHASSUS 99 NURUL FALAH KECAMATAN PANGKAH KABUPATEN TEGAL” yang disusun oleh:

Nama : Sarwono  
NIM : 50224048  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 12 Maret 2026

| Jabatan           | Nama                                                     | Tanda tangan | Tanggal           |
|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| Ketua Sidang      | Prof. Dr.H.Ade Dedi Rohayana,M.Ag.<br>197101151998031005 |              | 2/4 <sup>26</sup> |
| Sekretaris Sidang | Prof. Dr .H. Abdul Khobir,M.Ag.<br>197201052000031002    |              | 2/4 <sup>26</sup> |
| Penguji Utama     | Dr. M. Ali Ghuftron,M.Pd.<br>198707232020121004          |              | 2/4 <sup>26</sup> |
| Penguji Anggota   | Dr. Slamet Untung, M.Ag.<br>196704211996031001           |              | 2/4 <sup>26</sup> |



Direktur,  
Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 197101151998031005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister) baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 2 April 2026

Yang membuat pernyataan,



**NIM. 50224048**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman transliterasi Arab–Latin dalam tesis ini mengacu pada keputusan bersama Kementerian Agama Republik Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Pedoman Transliterasi Arab–Latin yang digunakan secara nasional dalam penulisan karya ilmiah di Indonesia.

### A. Konsonan

Berikut ini Transliterasi Arab – latin sebagai berikut:

| Huruf Arab | Latin | Huruf Arab | Latin |
|------------|-------|------------|-------|
| ا          | a     | ط          | t     |
| ب          | b     | ظ          | z     |
| ت          | t     | ع          | ‘     |
| ث          | ṡ     | غ          | g     |
| ج          | j     | ف          | f     |
| ح          | ḥ     | ق          | q     |
| خ          | kh    | ك          | k     |
| د          | d     | ل          | l     |
| ذ          | ẓ     | م          | m     |
| ر          | r     | ن          | n     |
| ز          | z     | و          | w     |
| س          | s     | ه          | h     |
| ش          | sy    | ء          | ’     |
| ص          | ṡ     | ي          | y     |
| ض          | ḍ     |            |       |



## B. Vokal

### 1. Vokal Pendek

| Harakat    | Latin |
|------------|-------|
| َ (fathah) | a     |
| ِ (kasrah) | i     |
| ُ (dammah) | u     |

### 2. Vokal Panjang (Madd)

| Huruf | Latin |
|-------|-------|
| ا     | ā     |
| ي     | ī     |
| و     | ū     |

Contoh:

كِتَاب → *kitāb*

قُرْآن → *Qur'ān*

## C. Diftong

| Gabungan | Latin |
|----------|-------|
| ي + ا    | ai    |
| و + ا    | au    |

Contoh:

بَيْت → *bait*

قَوْم → *qaum*

## D. Ta' Marbūṭah (ة)

1. Jika berharakat hidup → ditulis t  
زَكَاة → *zakāt*
2. Jika mati (waqaf) → ditulis h  
رَحْمَةً → *rahmah*
3. Jika diikuti kata sandang → tetap t  
زكاة الفطر → *zakāt al-fiṭr*

#### E. Syaddah (Tasydid)

Huruf yang bersyaddah ditulis rangkap.

Contoh:

رَبَّنَا → *rabbānā*

مُحَمَّد → *Muḥammad*

#### F. Kata Sandang (ال)

Kata sandang ditulis al-, baik pada huruf syamsiyah maupun qamariyah.

Contoh:

الشَّمْس → *al-syams*

القَمَر → *al-qamar*

#### G. Hamzah (ء)

1. Hamzah di awal kata tidak dilambangkan.

أَحْمَد → *Aḥmad*

2. Hamzah di tengah atau akhir kata dilambangkan dengan tanda (').

سُؤَال → *su'āl*

#### H. Penulisan Nama dan Istilah yang Telah Lazim

Nama atau istilah Arab yang telah lazim digunakan dalam bahasa Indonesia dapat ditulis sesuai ejaan yang berlaku, seperti:

1. Al-Qur'an
2. Hadis
3. Muhammad

Namun, dalam kutipan ilmiah atau analisis bahasa Arab, transliterasi tetap mengikuti pedoman ini.

#### I. Contoh Penggunaan dalam Penulisan Ilmiah

Pendidikan dalam Islam bertujuan membentuk insan kāmīl sebagaimana dijelaskan oleh al-Ghazālī dalam *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*.

## MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al Insyirah : 6)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala hidayah, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang istiqamah hingga hari akhir. Sebagai ungkapan rasa cinta, hormat, dan terima kasih, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan Tesis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tabri, Bapak Dakroni, Ibu Wurningsih, dan Ibu Suriah (almh.), yang senantiasa memberikan doa, nasihat, motivasi, cinta, dan kasih sayang yang tiada henti sejak buaian hingga kini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada beliau.
2. Istri tercinta, Siti Khuzaimah, S.Pd., yang selalu setia memberikan doa, semangat, keceriaan, serta kontribusi dan dukungan secara totalitas dalam setiap proses perjuangan studi ini.
3. Anak-anakku tersayang: Bunga Muawanah Munawar, S.Pd., yang telah menyelesaikan Program S1 PGSD, Mutia Mulki Munawar, yang sedang menempuh Semester 4 Program S1 PAI, Kinanti Aufa Munawar, yang masih



duduk di bangku SD, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi, penyemangat, dan penguat langkah dalam menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Para guru dan mursyid, khususnya Kyai Haji Ahmad Abdul Haq Dalhar selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Watucongol Muntulan Magelang, yang telah mendidik, membimbing, menginspirasi serta mendoakan penulis dengan penuh keikhlasan.
5. Semua teman sejawat penulis di SDN Pener 01 Kecamatan Pangkah kabupaten Tegal dan MDTU Nurul Huda Almunawar Desa Kendalserut Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal
6. Teman-teman Kelas MPAI D Angkatan 2024, yang telah bersama-sama berjuang, berbagi ilmu, pengalaman, dan semangat dalam menyelesaikan studi.
7. Seluruh teman-teman Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2021, yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya.
8. Almamater tercinta: SDN Kendalserut 01, SMP Muhammadiyah Slawi, SMEAN Slawi, STAI Shalahuddin Al-Ayubi Jakarta dan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis menimba ilmu dan membangun cita-cita.
9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya Tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan, dukungan, dan doa yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

## ABSTRAK

Sarwono. 2026. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja dan Profesionalitas Guru di SMP Takhasus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal. Tesis. Jurusan/Fakultas: MPAl/Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: 1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., 2. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

**Kata Kunci:** Gaya Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Profesionalitas Guru.

Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru merupakan langkah awal yang sangat penting dalam meningkatkan standar pendidikan karena mereka memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah salah satu faktor eksternal yang memengaruhi kinerja dan profesionalisme guru di samping faktor internal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah memengaruhi kinerja dan profesionalitas guru. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif korelasional, mengumpulkan data melalui wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Regresi linier sederhana dan multivariat digunakan untuk mengevaluasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, dengan persamaan regresi  $Y_1 = -42,409 + 1,473X$ , nilai  $t$ -hitung = 10,406 >  $t$ -tabel = 2,01505 dan Sig. = 0,000 < 0,05, serta  $R^2 = 0,947$  yang menunjukkan bahwa 94,7% variasi kinerja guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah; (2) gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalitas guru, dengan persamaan regresi  $Y_2 = -54,545 + 1,631X$ , nilai  $t$ -hitung = 9,535 >  $t$ -tabel = 2,01505 dan Sig. = 0,000 < 0,05, serta  $R^2 = 0,938$  yang menunjukkan bahwa 93,8% variasi profesionalitas guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah; dan (3) gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan secara simultan terhadap kinerja guru dan profesionalitas guru yang dibuktikan melalui uji regresi multivariat dengan nilai Sig. = 0,000 < 0,05 pada seluruh statistik multivariat.

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor strategis yang berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru.

## KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm. Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja dan Profesionalitas Guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Pembimbing 1 yang senantiasa mengarahkan dan memotivasi mahasiswanya untuk menjadi lebih baik.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag., sebagai Dosen Pembimbing Tesis 2 yang telah meluangkan waktu, serta dengan penuh ketabahan dan kesabaran

membimbing dan memberikan petunjuk sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

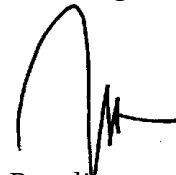
4. Bapak Prof. Dr Abdul Khobir, M.Ag, selaku Kaprodi Magister PAI Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah meluangkan waktu, serta dengan penuh ketabahan dan kesabaran membimbing dan memberikan arahan dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Seluruh dosen, staf Tata Usaha, dan karyawan Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pelayanan, dan bantuan selama penulis menempuh studi.
6. Kepala sekolah, segenap guru, dan staf di SMP Takhasus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal yang telah berkenan membantu peneliti dalam menyediakan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga amal baik dan jasa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah di masa yang akan datang.

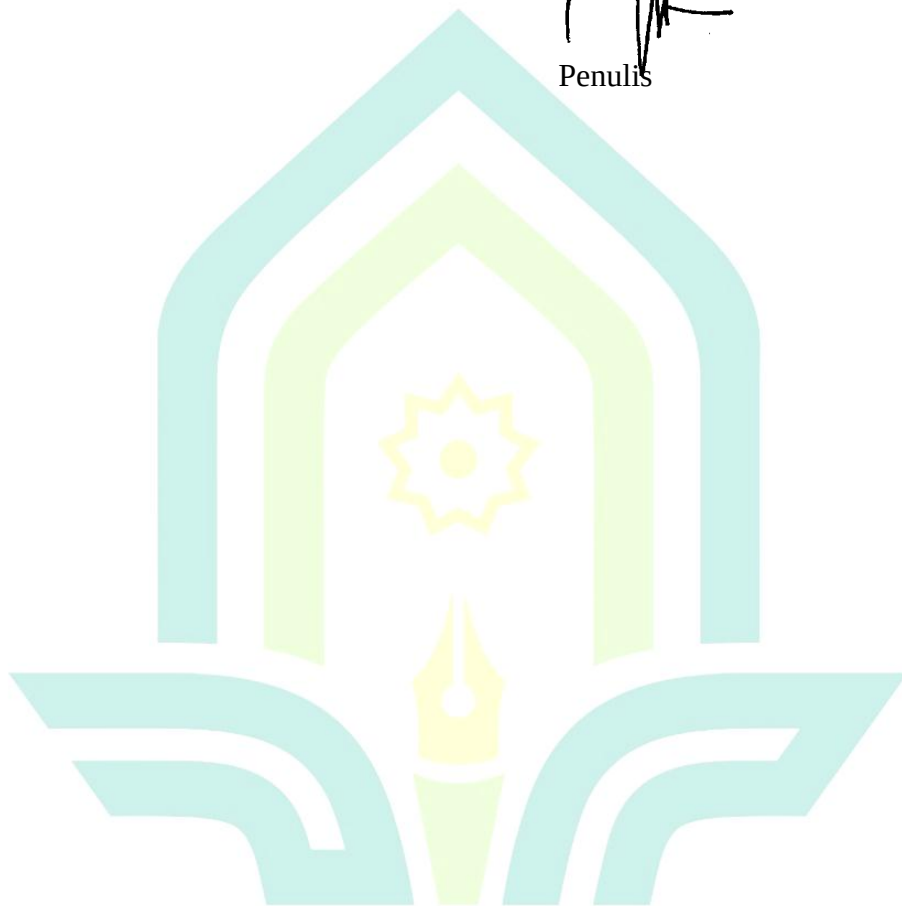
Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya dapat memberikan kontribusi ilmiah serta membawa manfaat dalam memperkaya khazanah intelektual pendidikan Islam,

khususnya dalam pengembangan kepemimpinan kepala sekolah dan peningkatan profesionalitas guru.

Pekalongan, 24 Februari 2026



Penulis

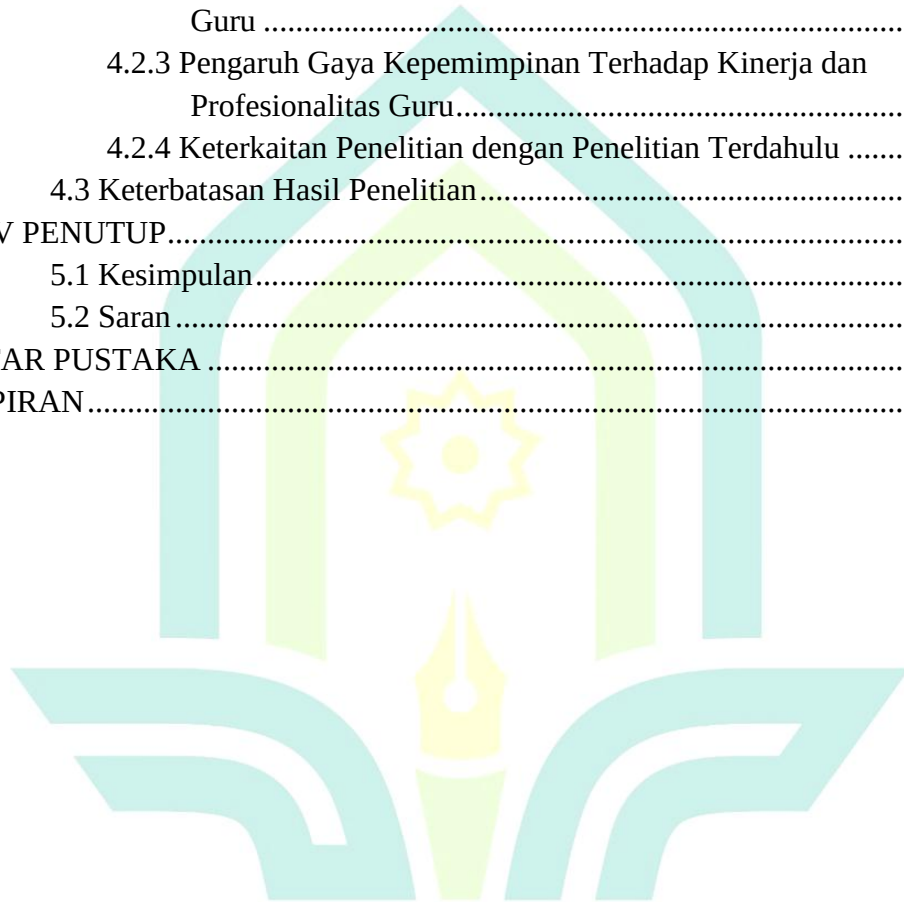


## DAFTAR ISI

|                                              |        |
|----------------------------------------------|--------|
| HALAMAN JUDUL.....                           | i      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                  | ii     |
| PENGESAHAN .....                             | iii    |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                     | iv     |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....                  | v      |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                  | viii   |
| ABSTRAK .....                                | x      |
| KATA PENGANTAR .....                         | xii    |
| DAFTAR ISI.....                              | xv     |
| DAFTAR TABEL .....                           | xvii   |
| DAFTAR BAGAN .....                           | xviii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xix    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                        | xx     |
| <br>BAB II PENDAHULUAN.....                  | <br>1  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....             | 1      |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....               | 4      |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                  | 5      |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                    | 6      |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                  | 6      |
| <br>BAB II LANDASAN TEORI .....              | <br>10 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik .....                 | 10     |
| 2.1.1 Manajemen .....                        | 10     |
| 2.1.2 Manajemen Pendidikan .....             | 12     |
| 2.1.3 Kepemimpinan.....                      | 14     |
| 2.1.4 Kepemimpinan Dalam Pendidikan .....    | 18     |
| 2.1.5 Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah ..... | 19     |
| 2.1.6 Kinerja Guru .....                     | 23     |
| 2.1.7 Profesionalitas Guru .....             | 25     |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....      | 27     |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                  | 39     |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....               | 40     |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....           | <br>41 |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....    | 41     |
| 3.2 Populasi dan Sampel.....                 | 41     |
| 3.3 Variabel Penelitian .....                | 42     |
| 3.4 Indikator Variabel.....                  | 42     |
| 3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....    | 43     |



|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....                                 | 44 |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                                                     | 48 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                                  | 50 |
| 4.1 Hasil.....                                                                     | 50 |
| 4.1.1 Hasil Uji Asumsi Klasik.....                                                 | 50 |
| 4.1.2 Uji Regresi Linear Sederhana.....                                            | 55 |
| 4.1.3 Uji Regresi Linear Multivariat .....                                         | 57 |
| 4.2 Pembahasan .....                                                               | 59 |
| 4.2.1. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Guru.....                       | 59 |
| 4.2.2. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Profesionalitas<br>Guru .....           | 60 |
| 4.2.3 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja dan<br>Profesionalitas Guru..... | 61 |
| 4.2.4 Keterkaitan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu .....                     | 61 |
| 4.3 Keterbatasan Hasil Penelitian.....                                             | 63 |
| BAB V PENUTUP.....                                                                 | 64 |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                | 64 |
| 5.2 Saran .....                                                                    | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                               | 67 |
| LAMPIRAN.....                                                                      | 71 |



## DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

| Singkatan | Kepanjangan          | Pertama pada Halaman |
|-----------|----------------------|----------------------|
| ANOVA     | Analysis of Variance | 55                   |
| GLM       | General Liniar Model | 59                   |

| Lambang        | Nama                      | Pertama pada Halaman |
|----------------|---------------------------|----------------------|
| Sig.           | signifikan                | 49                   |
| df.            | derajat kebebasan         | 51                   |
| N              | total data yang digunakan | 52                   |
| P              | nilai signifikansi        | 52                   |
| F              | F hitung                  | 54                   |
| B              | Koeisien regresi          | 56                   |
| t              | t hitung                  | 56                   |
| R              | koefesien korelasi        | 58                   |
| R <sup>2</sup> | determinasi koefesien     | 58                   |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....                                           | 32 |
| Tabel 3. 1 Indikator gaya kepemimpinan kepala sekolah .....                     | 42 |
| Tabel 3. 2 Indikator Kinerja Guru.....                                          | 43 |
| Tabel 3. 3 Indikator Profesionalitas Guru .....                                 | 43 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah....    | 45 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru.....                       | 46 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Profesionalitas Guru .....              | 46 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....              | 47 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Variabel $Y_1$ .....             | 50 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Variabel $Y_2$ .....             | 50 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Multivariat .....                               | 51 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas Variabel X dengan Variabel $Y_1$ .....          | 53 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas Variabel X dengan Variabel $Y_2$ .....          | 54 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana $Y_1$ atas X .....                | 55 |
| Tabel 4. 7 Hasil Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel $Y_1$ ..... | 56 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana $Y_2$ atas X .....                | 56 |
| Tabel 4. 9 Hasil Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel $Y_2$ ..... | 57 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Multivariat .....                          | 57 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                | 40 |
| Gambar 4. 1 Hasil Uji Homoskedastisitas Variabel $Y_1$ dan X..... | 52 |
| Gambar 4. 2 Hasil Uji Homoskedastisitas Variabel $Y_2$ dan X..... | 53 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 2 : Transkrip Wawancara dengan Guru
- Lampiran 3 : Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba
- Lampiran 4 : Uji Validitas Angket Uji Coba
- Lampiran 5 : Uji Reliabilitas Angket Uji Coba
- Lampiran 6 : Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian
- Lampiran 7 : Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Gaya kepemimpinan kepala sekolah dari sisi eksternal merupakan variabel strategis yang berperan besar dalam menciptakan iklim kerja, budaya organisasi, dan sistem pembinaan yang mendukung berkembangnya profesionalitas guru serta membentuk perilaku kerja dan kualitas kinerja guru di sekolah.

Gaya kepemimpinan seseorang adalah seperangkat sikap dan tindakan yang mereka gunakan untuk membimbing, mempengaruhi, dan mengendalikan orang lain sehingga mereka dengan sukarela menyelesaikan tugas dan memaksimalkan potensi mereka untuk mencapai tujuan tertentu (Febrianti, 2024). Oleh karena itu, fungsi kepemimpinan sangat penting dalam perjalanan dan perkembangan sebuah organisasi (Pratama, 2023).

Guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan pendidikan sehingga upaya meningkatkan jumlah dan kualitas guru harus menjadi dasar dari setiap upaya untuk meningkatkan standar pendidikan (Rosmawati et al., 2020). Namun, pekerjaan seorang guru dipengaruhi oleh sejumlah hal, termasuk kepribadian, pengembangan profesional, kualitas pendidikan, keterlibatan komunitas, kesejahteraan, iklim, dan kepemimpinan di sekolah (Edy Syahputra et al., 2023). Dari sudut pandang internal, penguasaan kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional berfungsi sebagai tolok ukur kompetensi profesional guru akan membentuk

dasar profesionalisme guru (Munawwir et al., 2025). Profesionalitas ini menjadi fondasi utama dalam membentuk kinerja guru yang efektif karena mencerminkan kemampuan, sikap, dan tanggung jawab profesional.

Yayasan Nurul Falah Bedug merupakan induk organisasi dari SMP Takhassus 99 Nurul Falah dengan Nomor SK Pengesahan Badan Hukum Kemenkumham AHU-0031498.AH.01.04. pada tanggal 3 Agustus 2021. Lembaga pendidikan ini berada di Jalan Jeruk RT 25 RW 05 Desa Bedug, Kecamatan Pangkah, Kabupaten Tegal, dan mulai beroperasi sejak tahun 2021. Berdasarkan data Dapodik dan informasi operator sekolah, Ibu Lailatul Mukharomah, pada tahun pelajaran 2025/2026 dengan 97 siswa, 34 siswa di antaranya laki-laki dan 63 siswa di antaranya perempuan yang terbagi dalam 5 rombongan belajar, dengan rincian 33 siswa kelas VII, kelas 28 siswa kelas VIII, dan 36 siswa kelas IX.

Dari aspek sumber daya manusia, sekolah ini memiliki 8 orang guru yang sekaligus berperan sebagai tenaga pendidik. Seluruh guru berstatus non-PNS. Secara kuantitatif, rasio siswa terhadap guru sebesar 17:1 dan rasio siswa per rombongan belajar sebesar 20 menunjukkan kondisi pembelajaran yang relatif ideal. Sekolah ini juga didukung oleh 5 ruang kelas, 1 laboratorium, dan 1 perpustakaan, meskipun rasio rombongan belajar terhadap ruang kelas sebesar 2 mengindikasikan keterbatasan pemanfaatan ruang secara optimal. Namun demikian, ditinjau dari kualitas pendidik, masih terdapat permasalahan yang memerlukan perhatian. Terdapat 66,67% guru telah memenuhi persyaratan akademis sedangkan guru yang telah memiliki



sertifikat pendidik hanya sebesar 33,33%. Kondisi ini berpotensi memengaruhi kinerja guru, khususnya pada aspek perencanaan pembelajaran yang sistematis, penerapan metode dan media pembelajaran, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran secara berkelanjutan.

Dalam kondisi sekolah yang relatif baru berdiri dan memiliki keterbatasan sumber daya manusia, gaya kepemimpinan kepala sekolah menjadi faktor strategis melalui pola pengambilan keputusan, kemampuan memberikan arahan dan motivasi, pelaksanaan supervisi akademik, komunikasi kerja, serta keteladanan. Perbedaan penerapan gaya kepemimpinan tersebut berpotensi menimbulkan variasi dalam tingkat kedisiplinan, tanggung jawab, dan komitmen guru terhadap tugas profesionalnya.

Fenomena masalah awal (*research gap*) yang muncul di SMP Takhassus 99 Nurul Falah adalah adanya hasil supervisi dan kinerja guru yang cenderung rendah dan juga karena adanya kesenjangan antara kondisi kuantitatif yang relatif mendukung seperti rasio siswa-guru dan jumlah rombongan belajar yang ideal dengan kondisi kualitas pendidik yang belum optimal, yang tercermin dari rendahnya persentase guru bersertifikasi dan belum meratanya kualifikasi akademik.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah mempengaruhi kinerja dan profesionalitas guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah. Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal sehingga diharapkan dapat menjadi landasan untuk

mengembangkan kebijakan atau strategi kepemimpinan yang selaras dengan kebutuhan sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Sejumlah permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini, antara lain:

- 1) Hasil supervisi guru di SMP Takhasus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal rendah
- 2) Persentase guru yang telah memenuhi kualifikasi akademik sesuai standar masih terbatas, yaitu sebesar 66,67%, sehingga berpotensi memengaruhi kualitas pelaksanaan tugas profesional guru.
- 3) Persentase guru yang telah memiliki sertifikat pendidik masih rendah, yaitu sebesar 33,33%, yang dapat berdampak pada variasi kemampuan guru dalam menerapkan metode, media, dan evaluasi pembelajaran secara efektif.
- 4) Seluruh guru berstatus non-PNS, yang berpotensi memengaruhi stabilitas kerja, motivasi, dan komitmen profesional guru dalam jangka panjang.
- 5) Meskipun secara kuantitatif rasio siswa terhadap guru (17:1) dan rasio siswa per rombongan belajar (20) tergolong ideal, kondisi tersebut belum sepenuhnya diimbangi dengan kualitas pendidik yang merata.
- 6) Sekolah yang relatif baru berdiri sejak tahun 2021 masih berada pada tahap penguatan sistem manajemen dan budaya kerja, sehingga membutuhkan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dan adaptif.

- 7) Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam aspek pengambilan keputusan, pemberian motivasi, pelaksanaan supervisi akademik, komunikasi kerja, dan keteladanan belum diketahui sejauh mana berpengaruh terhadap peningkatan kinerja dan profesionalitas guru.
- 8) Terdapat kesenjangan (research gap) antara kondisi sumber daya sekolah yang secara kuantitatif cukup mendukung dengan capaian kualitas kinerja dan profesionalitas guru yang belum dapat diukur secara empiris.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada subjek-subjek berikut:

1. Penelitian ini menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja serta profesionalisme guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.
2. Subjek penelitian dibatasi pada seluruh guru SMP Takhassus 99 Nurul Falah, yaitu sebanyak 8 orang guru, tanpa membedakan status kepegawaian, jenis kelamin, dan masa kerja.
3. Penelitian ini tidak membahas secara khusus pengaruh kualifikasi akademik, sertifikasi guru, status kepegawaian (PNS dan non-PNS), maupun faktor kesejahteraan guru sebagai variabel bebas, melainkan diperlakukan sebagai faktor pendukung di luar variabel penelitian.
4. Penelitian ini dibatasi pada kondisi dan data sekolah pada tahun pelajaran 2025/2026 sesuai dengan data dapodik dan informasi resmi dari pihak sekolah.

5. Penelitian ini tidak membahas secara mendalam aspek sarana dan prasarana sekolah kecuali sebagai informasi pendukung dalam memahami konteks penelitian.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal?
- 2) Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap profesionalitas guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal?
- 3) Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan profesionalitas guru secara simultan di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.
- 2) Menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap profesionalitas guru di SMP Takhassus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.

- 3) Menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan profesionalitas guru secara simultan di SMP Takhasus 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### a) Manfaat secara teoritis

1. Hasil penelitian diharapkan dapat membantu memajukan pengetahuan di bidang manajemen dan pendidikan, khususnya dalam teori kepemimpinan sekolah.
2. Diharapkan bahwa studi ini akan membantu dalam pengembangan model kontekstual untuk kepemimpinan kepala sekolah, khususnya pada sekolah swasta yang relatif baru berdiri dengan keterbatasan sumber daya manusia.
3. Melalui pengukuran kinerja guru yang didasarkan pada indikator perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan kedisiplinan kerja, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teori kinerja guru. Temuan penelitian dapat memberikan bukti empiris mengenai faktor kepemimpinan sebagai salah satu determinan utama kinerja guru, sekaligus melengkapi teori-teori yang menempatkan kinerja guru sebagai hasil interaksi antara faktor individu dan faktor organisasi.
4. Hasil penelitian ini diharapkan berfungsi sebagai dasar konseptual dan referensi akademik bagi para peneliti di masa mendatang yang melakukan studi terkait, baik dengan memperluas variabel, memperdalam model kepemimpinan, maupun menerapkannya pada

konteks dan jenjang pendidikan yang berbeda. Dengan demikian, penelitian ini berkontribusi dalam membangun kesinambungan dan pengembangan teori kepemimpinan, kinerja dan profesionalitas guru

b) Manfaat secara praktis

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan temuan penelitian ini akan memberikan gambaran konkret mengenai kekuatan dan kelemahan kepemimpinan kepala sekolah pada aspek pengambilan keputusan, pemberian motivasi, supervisi akademik, komunikasi kerja, dan keteladanan, sehingga dapat digunakan sebagai dasar perbaikan dan pengembangan kepemimpinan.

2. Bagi Guru

Diharapkan temuan penelitian ini akan memotivasi para pendidik untuk meningkatkan standar pengajaran dan memperkuat komitmen profesional dalam menjalankan tugas sebagai pendidik.

3. Bagi Yayasan Nurul Falah Bedug

Diharapkan temuan penelitian ini akan memotivasi para pendidik untuk meningkatkan standar pengajaran.

4. Bagi Sekolah (SMP Takhassus 99 Nurul Falah)

Diharapkan bahwa penelitian ini akan secara signifikan memajukan inisiatif untuk meningkatkan standar pengajaran di ruang kelas. Temuan ini dapat berfungsi sebagai dasar untuk menciptakan inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan pemantauan akademik,

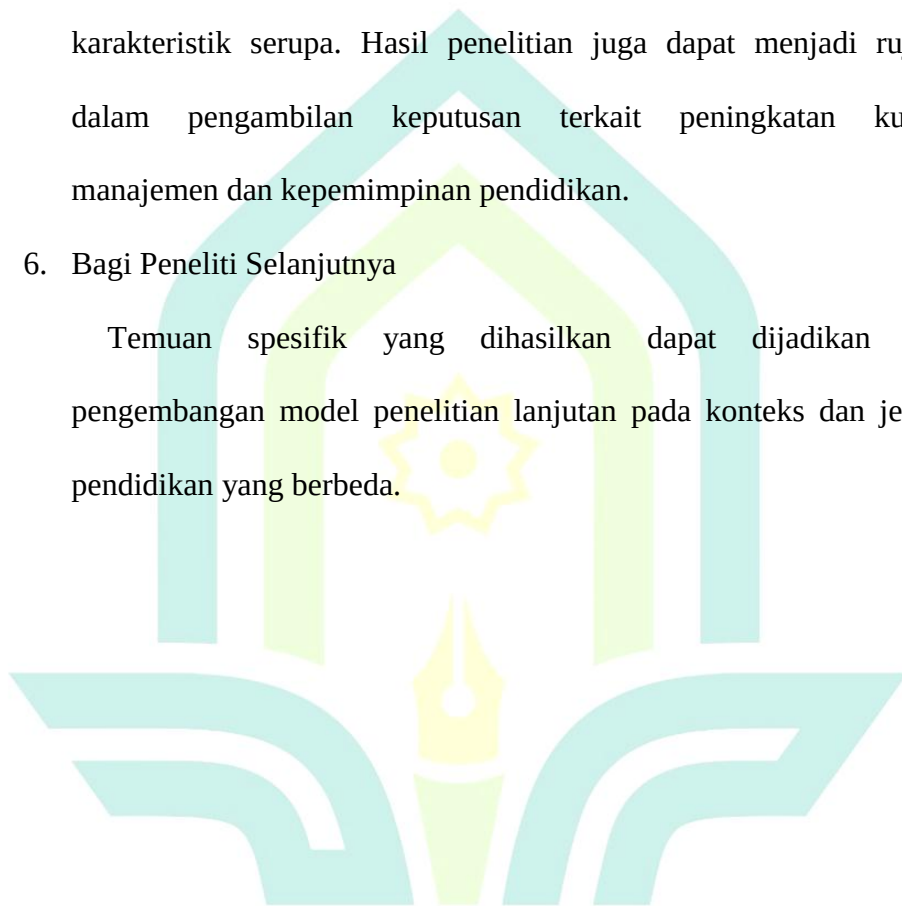
meningkatkan efektivitas guru, dan menciptakan budaya tempat kerja yang positif yang berfokus pada pendidikan berkualitas tinggi.

5. Bagi Dinas Pendidikan atau Pemangku Kepentingan Pendidikan

Para pembuat kebijakan pendidikan dapat menggunakan temuan studi ini sebagai panduan saat membuat program pengembangan guru dan kepala sekolah, khususnya pada sekolah swasta yang memiliki karakteristik serupa. Hasil penelitian juga dapat menjadi rujukan dalam pengambilan keputusan terkait peningkatan kualitas manajemen dan kepemimpinan pendidikan.

6. Bagi Peneliti Selanjutnya

Temuan spesifik yang dihasilkan dapat dijadikan dasar pengembangan model penelitian lanjutan pada konteks dan jenjang pendidikan yang berbeda.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa:

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang dibuktikan melalui hasil regresi linear sederhana yang menghasilkan persamaan  $Y_1 = -42,409 + 1,473X$ , dengan nilai  $t$ -hitung =  $10,406 > t$ -tabel =  $2,01505$  dan  $Sig. = 0,000 < 0,05$  sehingga hipotesis diterima. Nilai koefisien determinasi  $R^2 = 0,947$  menunjukkan bahwa 94,7% variasi kinerja guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah, sedangkan 5,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.
2. Gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalitas guru. Hasil regresi linear sederhana menghasilkan persamaan  $Y_2 = -54,545 + 1,631X$ , dengan nilai  $t$ -hitung =  $9,535 > t$ -tabel =  $2,01505$  dan  $Sig. = 0,000 < 0,05$  sehingga hipotesis diterima. Nilai koefisien determinasi  $R^2 = 0,938$  menunjukkan bahwa 93,8% variasi profesionalitas guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah, sedangkan 6,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.
3. Gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan secara simultan terhadap kinerja guru dan profesionalitas guru. Hal ini dibuktikan melalui uji regresi multivariat (GLM Multivariate) yang menunjukkan nilai  $Sig. = 0,000 < 0,05$  pada seluruh statistik multivariat, yaitu Pillai's Trace =  $0,979$ ; Wilks'



Lambda = 0,021; Hotelling's Trace = 45,943; Roy's Largest Root = 45,943, dengan nilai  $F = 114,858$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh kolektif yang sangat kuat dan signifikan terhadap kedua variabel terikat secara simultan.

4. Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMP Takhasuss 99 Nurul Falah Kecamatan Pangkah menggunakan gaya kepemimpinan demokratis dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat, melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan, serta menjalin komunikasi yang terbuka antara kepala sekolah dan warga sekolah. Gaya kepemimpinan ini ditunjukkan melalui sikap kepala sekolah yang menghargai partisipasi guru, mendorong kerja sama tim, serta menciptakan suasana kerja yang kondusif dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah.

## 5.2 Saran

Berikut beberapa rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti:

### 1) Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat menerapkan gaya kepemimpinan yang suportif, komunikatif, dan partisipatif.

### 2) Bagi Guru

Dengan membangun komunikasi dengan kepala sekolah, bersikap terbuka terhadap bimbingan dan penilaian, serta terus meningkatkan kompetensi pedagogis, profesional, sosial, dan kepribadian mereka untuk mendukung peningkatan standar pengajaran, guru diharapkan menjadi lebih profesional dalam pekerjaannya.

### 3) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mengembangkan budaya organisasi dan sistem manajemen yang mendorong adanya pengembangan.

### 4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan memasukkan variabel tambahan, seperti kepuasan kerja, budaya organisasi, iklim sekolah, atau motivasi kerja, dan dengan menggunakan berbagai teknik dan metodologi penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N., & Erita, S. (2024). Eksplorasi Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep dalam Asesmen Pembelajaran. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 2(1), 211–221. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.578>
- Anggraini, L., Noviani, D., Safitri, D., & Vitasari, D. (2025). Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam melalui Program Pengembangan Profesional Berkelanjutan. *Khazanah Akademia*, 01, 1–8.
- Baiq Nurul Hjjah, & Jamiluddin. (2025). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Mts Hidayatul Athfal Rebile Lombok Tengah. *KASTA: Jurnal Ilmi Sosial, Agama, Budaya, dan Terapan*, 5(1), 1–9. <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/kasta>
- Bungaria Anggriani, Ma'ruf Sholihin, Anisa Fitri, & Irfan Fauzi. (2025). Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru di Sekolah. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan dan Riset* |, 3(2), 186–191. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/pedagogik/article/view/1577/1278>
- Chairina, Sarah, H. M., Agustin, U., & Cipta Hendra. (2023). Pengaruh Pengelolaan Kearsipan Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Perindustrian Kota Medan Dengan Metode Regresi Linear Sederhana. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 2, 539–545.
- Edy Syahputra, Risto Luri Pristiani, Tianovida Siregar, Kustoro Budiarta, & Hasyim. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri 1 Stabat. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 6(2), 156–161. <https://doi.org/10.30596/maneggio.v6i2.16634>
- Eka Rachmawati, Ade Rizaldi Hidayatullah, & Mochammad Isa Anshori. (2023). Gaya Kepemimpinan Adaptive Leadership Seorang Pemimpin; Studi Literatur. *Jurnal of Management and Social Sciences*, 1(3), 195–210. <https://doi.org/10.59031/jmsc.v1i3.168>
- Elazhari, Khairuddin Tampubolon, Barham, & Ramandha Yanti Parinduri. (2021). Pengaruh Motivasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Tanjung Balai. *Journal All Fields of Science J-LAS*, 1(1), 1–12. <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>
- Fajar Ahmad Ginanjar. (2023). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi, Budaya Kerja Terhadap Kinerja Guru*. <https://digilib.unila.ac.id/72650/3/TESIS%20FULL%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>

- Fathurrahman Suryadi, Muhammad Habib Pasaribu, Aqbil Daffa Siahaan, Ahmad Sabri, & Yusran Lubis. (2024). Peran Manajemen Pendidikan dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(4), 92–107. <https://doi.org/10.58192/insdun.v3i4.2617>
- Fatim Lathifah. (2020). *Pengaruh Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Poncol Tahun Ajaran 2019/2020*. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/10484/1/TEISIS%20FATIM%20PERPUS%20FIX.pdf>
- Firdaus, Rezi, M. P., & Syaifuddin, M. (2024). Academic Management and Educational Supervision Supervision of Educational Infrastructure and Finance. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 24–32. <http://journal.almatani.com/index.php/jkip/index>
- Firdauz, A. W., & Suwarno, S. A. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Journal of Education Research*, 5(4).
- Fitria Ose, Yusti Rahmi, Nurhizrah Gistituati, & Hadiyanto. (2024). Artikel Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di MAN1 Bukittinggi. *Jurnal Niara*, 16, 672–685. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/nia/article/view/18784>
- Frismelly, A., Giatman, M., & Ernawati, D. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *JURNAL DIRASAH*, 4(2), 81–88. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Kurnia, I. R., Barokah, A., Edora, & Syafitri, I. (2024). Analisis Empat Standar Kompetensi Guru Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 65–74.
- Lorensagana Sinar Pratiwi, & Muflikhul Amin. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan Di Cv. Ratio Karunia Mulya. *Jurnal Inovasi Sains dan Teknologi*, 1, 1–6. <https://ejournal.unu.ac.id/index.php/jist>
- Maharani, S. I., Chotimah, C., & Sulistyorini. (2023). Strategi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *SKILLS : Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 51–61. <https://doi.org/10.47498/skills.v2i1.1514>
- Mega Arista. (2023). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Smp Muhammadiyah 3 Bandar Lampung*. <https://repository.radenintan.ac.id/32109/1/TEISIS%202.pdf>
- Muhamad Faiz, Rafli Suciomy, Siti Zaskia, & Hesti Kusumaningrum. (2024). Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern. *Reflection :*

*Islamic Education Journal*, 1(4), 26–36.  
<https://doi.org/10.61132/reflection.v1i4.157>

Muhammad Rifai Kasem. (2024). *Analisis Gaya Kepemimpinan Dan Komunikasi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Man 2 Flores Timur*.  
<https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/13290/>

Munawwir, Shindy Irnanda, Y., & Ilmiah, R. (2025). Analisis Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8(1), 338–350. <https://doi.org/10.30605/jsgp.8.1.2025.5678>

Nila Sari. (2025). *Persepsi Guru Terhadap Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Celebes Islamic School Belopa Kabupaten Luwu* [Institut Agama Islam Negeri Palopo Iain Palopo].  
<https://repository.uinpalopo.ac.id/id/eprint/10262/1/NILA%20SARI.pdf>

Riduwan. (2023). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sma Kharisma Bangsa*.

Rosmawati, Nur Ahyani, & Missriani. (2020). Pengaruh Disiplin dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 200–205.

Sandi, E. M., Prasetyo, I., & Utari, W. (2023). Implementasi Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Dalam Upaya Mengembangkan Guru Sekolah Luar Biasa Tunas. *Jurnal Manajerial Bisnis*, 6(1), 11–21.  
<https://doi.org/10.37504/jmb.v6i1.476>

Sasminto, Zamzami, M., Dewi Sumiati, S., Wahyuni, S., Islam baitul, S. A., Lubuk Linggau, Ia, Negeri, S., Linggau, L., & Islam Baitul, S. A. (2024). Profesionalitas Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(1).

Siti Nur Afifah, Siti Qomariyah, Neneng Neneng, Rima Erviana, & Najrul Jimatul Rizki. (2024). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Sukabumi. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(4), 158–181.  
<https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i4.1478>

Subhaktiyasa, P. G., Numertayasa, I. W., Sumaryani, N. P., Candrawati, S. A. K., Dharma, I. D. G. C., & Saputra, I. G. N. W. H. (2025). Uji Korelasi dalam Penelitian Kuantitatif: Kajian Konseptual, Asumsi Statistik dan Implikasi Paraktis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(4), 3297–3308.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v10i4.3952>

Sulthon Syahril. (2019). Teori-Teori Kepemimpinan. *RI'AYAH*, 4, 208–215.

- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaheer Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*.  
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Winbaktianur. (2019). Kepemimpinan Otentik Dalam Organisasi. *Jurnal Psikologi Islam Al-Qalb*, 71–78.
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Septi Zulefni, M., Aldania Afendi, R., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 3093–8113.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

