

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS
DI MTs ASSALAFIYAH SITANGGAL
KECAMATAN LARANGAN KABUPATEN BREBES**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh:

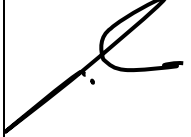
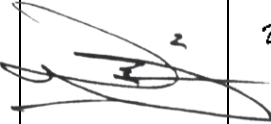
**AHMAD ZAENI
NIM. 50224062**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : AHMAD ZAENI
NIM : 50224062
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MTS ASSALAFIYAH
SITANGGAL KECAMATAN LARANGAN KABUPATEN
BREBES

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian
Tesis Program Magister

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof.Dr.Hj.Susmingsih,M.Ag NIP. 19750211 199803 2 001		28/4/2026
Pembimbing II	Dr.Slamet Untung,M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		28/4/2026

Mengetahui, 09 Maret 2026
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,



Prof. Dr. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur’an Hadis di MTs Assalafiyah Sitanggal Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes” yang disusun oleh:

Nama : AHMAD ZAENI

NIM : 50224062

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 13 Maret 2026.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 197101151998031005		2/4 26
Sekretaris Penguji	Prof. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag NIP. 197201052000031002		2/4 26
Penguji Utama	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd NIP. 198707232020121004		2/4 26
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 196704211996031001		2/4 26



Mengetahui:

Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 02 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Zaeni
NIM. 50224062

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh : امرأة جميلة ditulis *mar’atun jamīlatun* *Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh : فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh : ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh : القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh : أمّرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'*

MOTO

فَارْفَعْ بَضْمَ وَأَنْصِبْ فِتْحًا وَجِرْ كَسْرًا كَذَكَرَ اللَّهُ عَبْدَهُ يَسِرْ

“Bercita-citalah setinggi langit, dan beretikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu. Insya Allah dirimu akan mendapat kemudahan.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, ridha dan kemudahan yang senantiasa menyertai setiap langkah, ikhtiar dan perjuangan hingga akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Tiada daya dan upaya kecuali atas pertolongan-Nya yang tak terhingga.

Tesis ini kupersembahkan sebagai bentuk terima kasih dan penghormatan kepada:

1. Keluarga dan kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, pengorbanan, serta kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas setiap nasihat, kesabaran, dan kepercayaan yang selalu menguatkan langkah penulis dalam menyelesaikan studi ini.
2. Keluarga besar, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan moril, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh kesungguhan.
3. Para dosen pembimbing dan dosen penguji yang dengan kesabaran, keilmuan, dan bimbingannya telah memberikan arahan serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam, serta menjadi amal jariyah yang bernilai di sisi Allah Swt.

ABSTRAK

Ahmad Zaeni. 2026. "Pengaruh Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di MTs Assalafiyah Sitanggal Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes". Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing (1) Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag dan (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata kunci : Kedisiplinan guru, motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa

Prestasi akademik siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan bawaan, tetapi juga oleh berbagai faktor non-kognitif seperti disiplin dan motivasi intrinsik untuk belajar. Dalam konteks pendidikan, peran guru sangat menentukan dalam menumbuhkan kedisiplinan dan motivasi belajar siswa. Secara keseluruhan, motivasi siswa dan disiplin pengajar merupakan dua faktor utama yang memengaruhi prestasi belajar siswa, dan efektivitas proses pendidikan sangat bergantung pada kedua faktor ini yang saling memperkuat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dan disiplin pengajar dapat memengaruhi prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Sitanggal Larangan Brebes. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif korelasional, yang pengumpulan datanya dilakukan melalui angket (kuesioner) dan observasi. Regresi linier sederhana dan multivariat digunakan untuk mengevaluasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap prestasi belajar siswa di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,997 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan guru ($0,000$) yang lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan teori Anwar Prabu Mangkunegara bahwa kedisiplinan terbagi atas disiplin preventif dan disiplin korektif, ketika seorang guru memiliki kedisiplinan yang tinggi maka pembelajaran pun akan menjadi optimal, sehingga berdampak kepada meningkatnya prestasi belajar. Dengan kata lain bahwa kedisiplinan guru yang tinggi berperan krusial dalam menciptakan pembelajaran yang optimal, sehingga mampu memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara Motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,203 > 1,968$). Nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi belajar siswa adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,05$. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar juga memperkuat Peraturan Undang-undang Guru dan Dosen dan teori Farida Sarimaya bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi dari rajin, disiplin, semangat, tanggung jawab, perasaan belajar, teman, guru dan keluarga. Hal ini dibuktikan Secara statistik, bahwa Motivasi Belajar terbukti memberikan kontribusi nyata terhadap pencapaian prestasi siswa

di MTs Assalafiyah Sitanggal. (3) Secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa dan motivasi belajar siswa terhadap Prestasi belajar di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($30,631 > 1,968$). Probabilitas $0,000 < 0,05$ untuk variabel disiplin guru dan motivasi belajar siswa lebih rendah dibandingkan dengan nilai t keseluruhan sebesar 0,05.



ABSTRACT

Student academic achievement is influenced not only by innate intelligence, but also by various non-cognitive factors such as discipline and intrinsic motivation to learn. In the educational context, the teacher's role is crucial in fostering student discipline and motivation to learn. Overall, student motivation and teacher discipline are two primary factors influencing student achievement, and the effectiveness of the educational process depends heavily on these two factors reinforcing each other.

The purpose of this study was to determine how student motivation and teacher discipline influence Quran and Hadith learning achievement at MTs Assalafiyah Sitanggal Larangan Brebes. This study used a quantitative correlational methodology, with data collection conducted through questionnaires and observations. Simple and multivariate linear regression were used to evaluate the data.

The results showed that: (1) There is a significant influence between teacher discipline and student achievement at MTs Assalafiyah Sitanggal, Larangan District, Brebes Regency, as indicated by $t_{count} > t_{table}$ ($7.997 > 1.968$). The significance value for the teacher discipline variable (0.000) is smaller than the probability of 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on Anwar Prabu Mangkunegara's theory that discipline is divided into preventive and corrective discipline, when a teacher has high discipline, learning will be optimal, thus impacting increased learning achievement. In other words, high teacher discipline plays a crucial role in creating optimal learning, thus being able to have a positive and significant influence on improving student learning achievement. (2) There is a significant influence between student learning motivation on student learning achievement at MTs Assalafiyah Sitanggal, Larangan District, Brebes Regency, as shown by $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.203 > 1.968$). The significance value of t for the variable Student learning motivation is 0.000 and this value is smaller than the probability of 0.05. This means that there is a significant influence between student learning motivation (X_2) on student learning achievement (Y) at MTs Assalafiyah Sitanggal, Larangan District, Brebes Regency. Based on the results of the study, it shows that learning motivation also strengthens the Teacher and Lecturer Law Regulations and Farida Sarimaya's theory that learning motivation can be influenced by diligence, discipline, enthusiasm, responsibility, feelings of learning, friends, teachers and family. This is proven statistically, that learning motivation has been proven to provide a real contribution to student achievement at MTs Assalafiyah Sitanggal. (3) Simultaneously, there is a significant influence between student discipline and student learning motivation on learning achievement at MTs Assalafiyah Sitanggal, Larangan District, Brebes Regency, as shown by $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($30.631 > 1.968$). The probability of $0.000 < 0.05$ for the teacher discipline and student learning motivation variables is lower than the overall t value of 0.05.

Keywords: Teacher discipline, student learning motivation, student learning achievement

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur’an Hadis di MTs Assalafiyah sitanggal Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di yaumil akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
2. Prof. Dr. Abdul Khobir, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku pembimbing I dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. Pembimbing II dalam penelitian tesis ini serta para dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen, serta Staf Kampus UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu penulis dapat menyelesaikan studi Pascasarjana.

5. Kepala MTs Assalafiyah Sitanggal beserta Bapak / Ibu guru dan staf yang membantu penulis dalam menyusun tesis.
6. Kepala MIN 5 Brebes serta Bapak / Ibu guru dan Staf yang mensupport dan mendo'akan penulis dalam menyusun tesis.
7. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa/i Magister Pendidikan Agama Islam Kelas Brebes angkatan 2024 yang senantiasa menemani penulis dalam menimba ilmu pengetahuan di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mewarnai kehidupan penulis selama kuliah. Terimakasih atas kebersamaannya selama di dunia perkuliahan. Semoga kita selalu di berikan kesehatan dan kesuksesan, āmīn
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, sehingga dapat selesai dengan baik dan lancar, semoga Allah Swt, membalas kebaikan dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Pekalongan, 02 Maret 2026

Penulis,

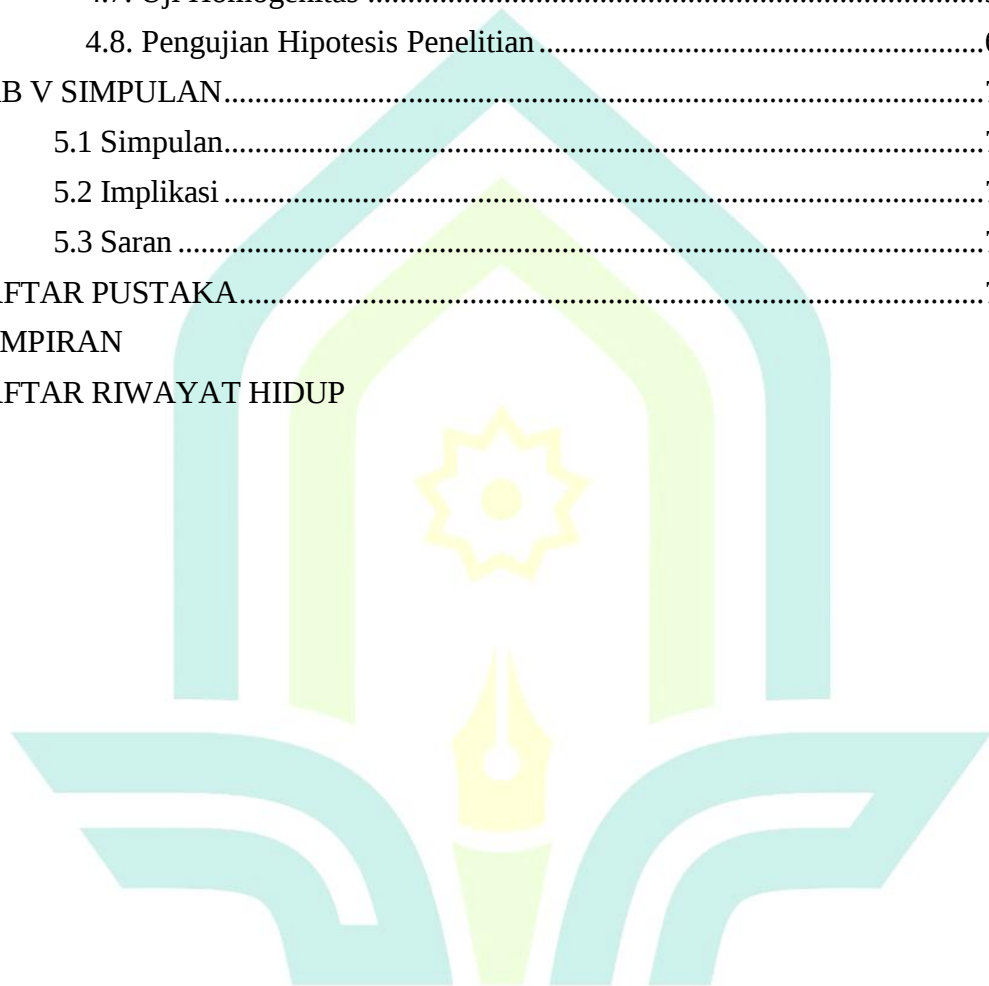


Ahmad Zaeni
NIM. 50224062

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pebatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1. 5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Peneltiaan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Grand Theory.....	10
2.1.2 Middle Theory.....	13
2.1.3 Applied Theory	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kedudukan Penelitian	22
2.3.2 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Teknik dan Pengumpulan data.....	31
3.4 Teknik Alat dan Pengumpulan Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi data.....	43
4.2. Analisis Deskriptif	47
4.3. Uji Prasyarat Analisis.....	53
4.4. Uji Linieritas.....	55
4.5. Uji multikolonieritas.....	56
4.6. Uji Heteroskedastisitas	57
4.7. Uji Homogenitas	58
4.8. Pengujian Hipotesis Penelitian	63
BAB V SIMPULAN.....	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi	72
5.3 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Selain kecerdasan bawaan, ada banyak faktor non-kognitif yang memengaruhi prestasi akademik siswa, termasuk disiplin dan motivasi intrinsik untuk belajar. Seseorang yang mampu menahan keinginan dan bertindak secara terkendali—misalnya, dengan mematuhi jadwal dan mengerjakan tugas sekolah secara teratur—dianggap disiplin. Siswa yang sangat disiplin biasanya mengembangkan kebiasaan yang mendukung keberhasilan akademik mereka, menetapkan jadwal belajar yang sesuai untuk mereka, dan menyerahkan tugas tepat waktu.

Selain kedisiplinan, motivasi berperan besar dalam mendorong keberhasilan akademik. Motivasi dapat bersumber dari dorongan dalam diri (*intrinsik*), seperti tekad mengembangkan potensi dan mencapai cita-cita, maupun dari luar diri (*ekstrinsik*), seperti dukungan keluarga, penghargaan, serta lingkungan sosial yang memacu semangat belajar. Peserta didik yang termotivasi tinggi biasanya menunjukkan kegigihan, tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan, dan memiliki komitmen kuat untuk meraih hasil belajar optimal.

Dalam praktik pendidikan di sekolah, berbagai faktor turut memengaruhi pencapaian prestasi. Peran guru sebagai pelaksana pembelajaran sangat menentukan, khususnya dalam menumbuhkan

kedisiplinan dan motivasi belajar siswa. Guru yang disiplin dan profesional menjadi teladan bagi peserta didiknya. Kedisiplinan guru dalam hadir tepat waktu, menyiapkan perangkat pembelajaran, serta menjaga etika mengajar akan menular kepada siswa dan membentuk budaya disiplin di sekolah.

Kompetensi pendidikan, pribadi, sosial, dan profesional yang terintegrasi mendefinisikan profesionalisme guru. Hal ini sejalan dengan gagasan Ki Hajar Dewantara: "*Ing ngarso sang tulodo, ing madya mangun karso, tut wuri handayani.*" Selain menjadi ahli dalam bidangnya, seorang guru juga harus menjadi panutan moral yang menginspirasi dan memotivasi siswa untuk terus meningkatkan diri.

Dalam konteks pendidikan Islam, disiplin merupakan sarana pembentukan karakter dan pengendalian diri. Melalui disiplin, peserta didik diarahkan untuk mematuhi nilai-nilai yang diajarkan dan menyesuaikan perilaku sesuai tuntunan agama. Di sisi lain, motivasi belajar yang kuat baik yang berasal dari dorongan internal maupun eksternal menjadi energi utama yang menggerakkan siswa untuk berusaha mencapai prestasi maksimal.

Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan proses pendidikan. Nilai atau capaian akademik siswa menjadi cerminan dari seberapa efektif proses pembelajaran berlangsung. Namun, pencapaian tersebut berbeda-beda antara satu siswa dengan yang lain karena dipengaruhi oleh tingkat disiplin, motivasi, lingkungan belajar, dan dukungan guru. Oleh sebab itu, guru madrasah harus mampu menjadi contoh nyata bagi siswanya, baik dalam kedisiplinan maupun pemberian motivasi, agar prestasi belajar meningkat.

Sebuah studi sebelumnya yang berjudul "Pengaruh Disiplin Guru terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung Tahun 2016" dilakukan oleh Lia Yuliani (2016). Studi ini menemukan bahwa disiplin guru memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam hal aktivitas kelas, penggunaan alat pembelajaran, serta sikap dan perilaku, tingkat disiplin guru mencapai 69%, 66%, dan 60% secara berturut-turut. Berdasarkan hasil rapor semester kedua yang mengklasifikasikan hasil belajar siswa sebagai baik, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara peningkatan hasil belajar siswa dengan peningkatan disiplin guru.

Namun demikian, fakta di lapangan masih menunjukkan adanya permasalahan profesionalisme guru. Beberapa guru belum sepenuhnya menguasai materi dan metode pembelajaran secara optimal, sehingga kualitas pengajaran belum mencapai standar yang diharapkan. Sugiyono menegaskan bahwa rendahnya citra profesi guru disebabkan oleh anggapan bahwa siapa pun dapat menjadi guru asalkan memiliki pengetahuan, tanpa memperhatikan kompetensi profesional dan etika kerja. Akibatnya, sebagian guru kurang menghargai profesinya serta belum menjadikannya sebagai panggilan jiwa untuk mendidik.

Sering kali peran guru dibatasi hanya sebagai pengajar, bukan pendidik yang menanamkan nilai-nilai moral. Kondisi ini membuat sebagian masyarakat menilai rendah profesi guru ketika hasil belajar anak-anaknya tidak sesuai harapan. Padahal guru ideal semestinya mampu

mengintegrasikan peran sebagai pendidik, pembimbing, dan motivator bagi peserta didik.

Memotivasi siswa untuk belajar adalah bagian penting dari pekerjaan guru. Murid yang memiliki ambisi besar untuk berprestasi akan meluangkan lebih banyak waktu dan energi serta berusaha keras untuk mencapai potensi terbaiknya. Unsur-unsur internal seperti kesehatan, minat, disiplin, dan motivasi, serta pengaruh eksternal seperti rumah, sekolah, dan masyarakat, semuanya memiliki peran dalam menentukan seberapa baik kinerja siswa di sekolah. Oleh karena itu, selain kedisiplinan guru, motivasi belajar siswa juga merupakan elemen penting untuk meningkatkan hasil belajar.

MTs Assalafiyah Sitanggal tempat dilaksanakannya penelitian ini, memiliki karakteristik keunggulan yang sangat khas dan strategis. Madrasah ini beroperasi di tengah klaster institusi pendidikan serupa, yang secara aktif mendorong kompetisi positif yang dinamis. Persaingan ini bukan hanya memicu peningkatan prestasi akademik dan non-akademik yang berkelanjutan, tetapi juga menempatkan madrasah sebagai pilihan unggulan untuk menarik minat calon peserta didik terbaik.

Keunggulan utama madrasah ini terletak pada budaya kedisiplinan yang sangat terinternalisasi. Staf pengajar menunjukkan profesionalisme tinggi, tercermin dari kehadiran tepat waktu dan ketaatan berpakaian yang optimal. Sementara itu, peserta didik dibiasakan untuk menjunjung tinggi tata tertib, termasuk regulasi ketat seperti larangan rambut panjang bagi siswa laki-laki. Lingkungan yang sangat tertib dan bernuansa religius ini secara sinergis

menjadi faktor pendukung krusial dalam membentuk dan menjaga budaya belajar yang efektif, fokus, dan berintegritas tinggi.

Selain kedisiplinan, madrasah juga menanamkan nilai-nilai keagamaan melalui kegiatan religius rutin seperti salat dhuha dan membaca *Yasin* sebelum pelajaran dimulai, serta tahlil bersama setiap hari Jumat. Kegiatan-kegiatan tersebut menjadi sarana internalisasi nilai spiritual dan pembentukan karakter siswa.

Deskripsi ini menunjukkan bahwa motivasi siswa dan disiplin pengajar adalah dua faktor utama yang memengaruhi prestasi belajar siswa. Efektivitas proses pendidikan ditentukan oleh keduanya, yang saling memperkuat. Sehubungan dengan hal ini, peneliti berencana untuk menyelidiki hubungan antara kedua faktor tersebut dalam sebuah studi berjudul *"Pengaruh Disiplin Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Sitanggal."*

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang diberikan di atas, kita dapat menetapkan permasalahan-permasalahan berikut sebagai dasar penelitian ini:

- a. Tingkat kedisiplinan guru pada lembaga Madrasah Tsanawiyah belum sepenuhnya optimal dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- b. Sebagian siswa menunjukkan keinginan belajar yang rendah, yang berdampak pada semangat dan partisipasi mereka dalam kegiatan pendidikan.
- c. Beberapa bidang pembelajaran siswa masih jauh dari harapan, terutama

yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan Hadits.

- d. Beberapa orang percaya bahwa kinerja siswa di kelas pada topik Qur'an Hadits dipengaruhi oleh tingkat kedisiplinan yang diterapkan oleh guru mereka.
- e. Dalam mata pelajaran Qur'an Hadits, ada anggapan bahwa semangat intrinsik siswa untuk belajar memiliki peran dalam keberhasilan akademis mereka.
- f. Disiplin guru dan dorongan belajar siswa dapat berinteraksi secara bersamaan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

1.3. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini hanya untuk membahas hal-hal berikut agar tetap sesuai dengan fokusnya:

- a. Studi ini secara eksklusif berfokus pada bagaimana tindakan disiplin guru memengaruhi kemampuan murid untuk mempelajari Al-Qur'an dan Hadits.
- b. Selain itu, penelitian ini juga mempelajari bagaimana motivasi siswa berdampak pada prestasi belajar mereka.
- c. Penelitian di MTs Assalafiyah Sitanggal mengkaji bagaimana disiplin guru dan motivasi belajar siswa berinteraksi untuk memengaruhi prestasi siswa dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadits.

Dengan pembatasan tersebut, penelitian diharapkan lebih fokus dalam mengungkap hubungan antara variabel yang diteliti tanpa meluas ke faktor-

faktor lain di luar konteks penelitian.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diberikan di atas, berikut adalah pertanyaan penelitian yang dibuat untuk studi ini:

1. Apa pengaruh disiplin guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Sitanggal Larangan Brebes?
2. Apa pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Larangan Brebes?
3. Apakah prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Sitanggal Larangan Brebes dipengaruhi secara bersamaan oleh kedisiplinan pengajar dan motivasi belajar siswa?

1.5. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pernyataan masalah di atas, berikut ini adalah tujuan dari penelitian ini:

1. Untuk mengetahui bagaimana tindakan disiplin yang digunakan oleh guru di MTs Assalafiyah Sitanggal mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar Al-Qur'an dan Hadits.
2. untuk mengetahui bagaimana antusiasme siswa terhadap pembelajaran memengaruhi kinerja mereka dalam mata kuliah Al-Qur'an dan Hadits yang diajarkan oleh MTs Assalafiyah Sitanggal.

3. Untuk meneliti dan memastikan bagaimana motivasi belajar siswa dan disiplin pengajar secara bersamaan memengaruhi prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadits di MTs Assalafiyah Sitanggal Larangan Brebes.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, Secara keseluruhan, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan yang sudah ada tentang pendidikan. Mengenai evolusi sekolah-sekolah Islam (Madrasah) dan hubungan antara motivasi siswa, disiplin pengajar, dan prestasi akademik, hasil ini sangat relevan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengisi kekosongan pengetahuan tentang bagaimana sekolah-sekolah agama, khususnya Madrasah Tsanawiyah (MT), menggunakan disiplin di kelas dan bagaimana hal itu berkaitan dengan keinginan siswa untuk belajar. Diharapkan hasil penelitian akan menambah pengetahuan yang sudah ada tentang apa yang membuat perbedaan terhadap prestasi akademik siswa di kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Madrasah / Pimpinan Sekolah

Secara khusus, temuan studi ini diharapkan dapat mendukung disiplin pengajar dan memotivasi siswa untuk belajar, dua faktor yang diperkirakan akan berdampak besar pada motivasi siswa dan kualitas pembelajaran secara umum.

b. Bagi Guru

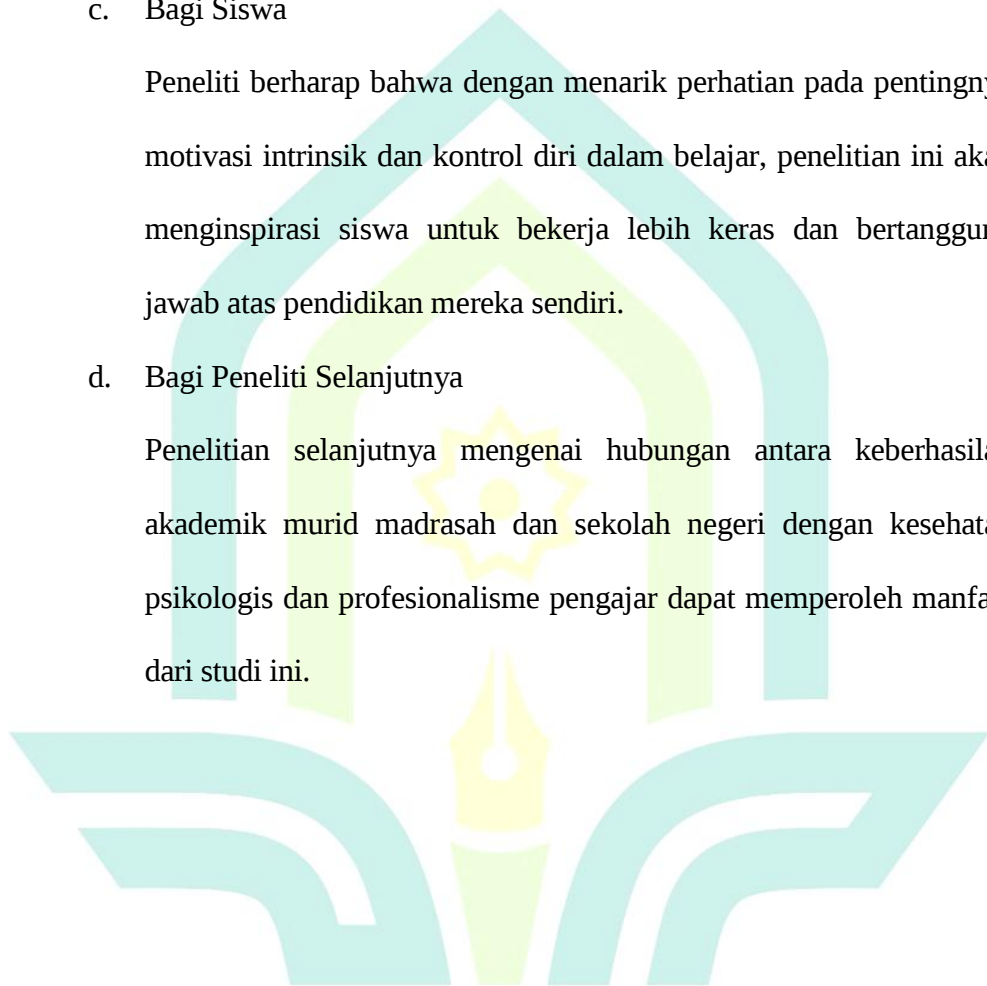
Selain menginformasikan pembuatan strategi instruksional yang menarik minat siswa untuk belajar, penelitian ini juga dapat memberikan dasar untuk introspeksi yang akan memperkuat disiplin profesional.

c. Bagi Siswa

Peneliti berharap bahwa dengan menarik perhatian pada pentingnya motivasi intrinsik dan kontrol diri dalam belajar, penelitian ini akan menginspirasi siswa untuk bekerja lebih keras dan bertanggung jawab atas pendidikan mereka sendiri.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya mengenai hubungan antara keberhasilan akademik murid madrasah dan sekolah negeri dengan kesehatan psikologis dan profesionalisme pengajar dapat memperoleh manfaat dari studi ini.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

- 5.1.1. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,997 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan guru adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$).
- 5.1.2. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,203 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel motivasi belajar siswa adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$).
- 5.1.3. Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($30,631 > 2,000$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi belajar siswa (Y) di

MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes

5.2. Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian mengenai pengaruh kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes ini terdapat dua macam yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

5.2.1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan guru mempunyai kontribusi yang lebih besar terhadap variabel prestasi belajar dibanding dengan variabel Motivasi belajar siswa. Demikian pula jika dilihat secara bersamaan antara kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa mempunyai kontribusi yang cukup besar terhadap prestasi belajar.

Hal ini pada dasarnya mendukung pernyataan yang mengatakan bahwa kedisiplinan guru akan mempengaruhi prestasi belajar siswa secara signifikan.

5.2.2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya para pendidik. Adanya pengaruh kedisiplinan, dan motivasi belajar yang bagus, dapat dinilai dari perolehan prestasi belajar siswa, yaitu pengaruh

kedisiplinan dan motivasi belajar yang bagus pasti prestasi belajarnya bagus pula.

Guru yang mempunyai kedisiplinan, motivasi belajar dan prestasi yang baik akan mengetahui situasi dan kondisi siswa, jalan apa yang sesuai untuk siswa, guru tersebut mempunyai trik-trik tertentu sehingga dengan sangat jelas prestasi belajar siswa bisa meningkat.

5.3. Saran

Sebagai akhir dari penulisan tesis ini, dengan berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang “Pengaruh Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur’an Hadis di MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes”. maka diberikan beberapa saran yang mungkin dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah khususnya dan pada pembaca umumnya antara lain sebagai berikut:

5.3.1. Bagi kepala MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes

Penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai bahan masukan kepala sekolah untuk pengambilan kebijakan kaitannya dengan kedisiplinan dan motivasi belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

5.3.2. Bagi guru MTs Assalafiyah Sitanggal Kec. Larangan Kab. Brebes

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan penambahan wawasan tentang kedisiplinan dan motivasi belajar sehingga dapat membantu siswa meningkatkan prestasi belajarnya.

5.3.3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan agar berguna bagi siswa untuk memotivasi dirinya supaya terus meningkatkan hasil belajarnya.

5.3.4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan kedisiplinan dan motivasi belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis*, Malang: Buntara Media, 2003.
- Abdul Rahman Saleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2005.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2008.
- Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter, Strategi membangun Karakter Bangsa Berperadapan*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Alkautsar, 2010 Singgih D Gunarsa, *Psikologi untuk Pembimbing*, Jakarta: Gunung Mulia, 2007
- Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987.
- Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Jogjakarta, ar-ruzz Media, 2011.
- Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Ari Firmandi, "Citra Guru Indonesia", dalam <http://www.citraguruindonesia.go.id>, diakses 14/01/2017.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2008.
- Budiman, "kedisiplinan" dalam <http://chemistrybudiman07.blogspot.com/2017/01/angket-kedisiplinansiswa.html>, diakses 14 Januari 2017
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2005
- Danang Sunyoto dan Ari Setiawan, *Buku Ajar Statistik*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2013
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang : Toha Putra, 1989. Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surat An-Nisa' Ayat:59.
- Dewa Ketut Sukardi, *BP di Sekolah*, Surabaya : Usaha Nasional, 1989. Dewa Ketut Sukardi, *Organisasi Administrasi Bimbingan dan konsling di Sekolah*,

Surabaya : Usaha Nasional, 1992.

Dwi Priyatno, *Teknik Mudah dan Cepat dalam Melakukan Analisis data dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media 2010.

E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Elizabeth. B. Hurlock, *Psikologi Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 1996. Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.

Hamdani Bakran Adz-Dzakiey, *Psikologi Kenabian*, Yogyakarta: Al- Manar, 2008.

Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara 2008. Hasbullah Tabrani, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.

Hasil Observasi pada tanggal 14 Januari 2017.

Heri Jauhari Muchtar, *Fikih*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

Imam Nawawi, *Terjemahan Riyadus Sholihin, Jilid I*, Jakarta: Pustaka Amani, 1999.

Indriyo Gitosudarmo, *Perilaku Keorganisasian*, Yogyakarta: BPFE, 2001 Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006

Istijianto M.M, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 2005

John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1994

Karsiani, *Korelasi Antara Motivasi belajar dan Lingkungan keluarga dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak siswaBidang Studi PAI SMP Negeri 1 Semarang*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012 .

Lia Yuliani, *Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol*, Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012 .

M. Aftiyah al Abrusy, *Dasar-dasar pokok Pendidikan Islam*, Bandung : Al Ma'arif,

1990

Made Pidarta, *Pemikiran tentang Supervise Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992

Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2011

Maryono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta Moh. Nazir, *Metodologi penelitian* Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial* Jakarta: Salemba Humanika, 2009

Nana Syaodiah Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008

Nurhasanah, *Pengaruh Tingkat Intelegensi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa pada Mata pelajaran Matematika SMPN 1 Srengat dan SMPN 2 Srengat Tahun 2013*” Tulungagung: STAIN Tulungagung 2012” Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2013.

Oteng Sutrisno, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis dan Praktek Professional*, Bandung: Angkasa, 1985

Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis* Bandung: Alfabeta, 2006 Said Ismail Ali, *Pelopor Pendidikan Islam Paling Berpengaruh*, Jakarta: Alkautsar, 2010

Singgih D Gunarsa, *Psikologi Untuk Pembimbing*, Jakarta: Gunung Mulia, 2007

Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 2003

Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuanlitatif dan R & D*. Jakarta : PT. Alfabeta

Sugiyono, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011

- Sugiyono, *Statiska untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi Cet. 14*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, Yogyakarta: Andi Offset, 1998
- Syafruddin Nurdin, et. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Cet. Ke I, Ciputat Pers, Jakarta, 2002
- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011. Triyanto, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Demak*, Semarang: IAIN Walisongo, 2011.
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004
- Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan Cet. 3*, Malang: Univ. Muhammadiyah, 2006
- Uly Ulya, *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa kelas VII MTs Darul Huda Kabupaten Bitar*, Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012.
- Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990
- WS, Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi*, Jakarta: Erlangga, 1984