

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMK MA'ARIF NU
TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMK MA'ARIF NU
TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



Oleh:

Syu'lah Amelia Febriana

NIM. 20122249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Syu'lah Amelia Febriana
NIM : 20122249
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK
MA'ARIF NU TIRTO

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Syu'lah Amelia Febriana

NIM. 20122249

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

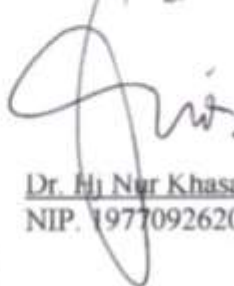
Nama : SYU'LAH AMELIA FEBRIANA
NIM : 20122249
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMK MA'ARIF NU
TIRTO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Maret 2026
Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinsgdur.ac.id email : ftik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SYU'LAH AMELIA FEBRIANA
NIM : 20122249
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK MA'ARIF NU TIRTO

Telah diujikan pada hari Senin, 11 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 196211241999031001

Penguji II


Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 11 Mei 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...ئ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و...ؤ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau

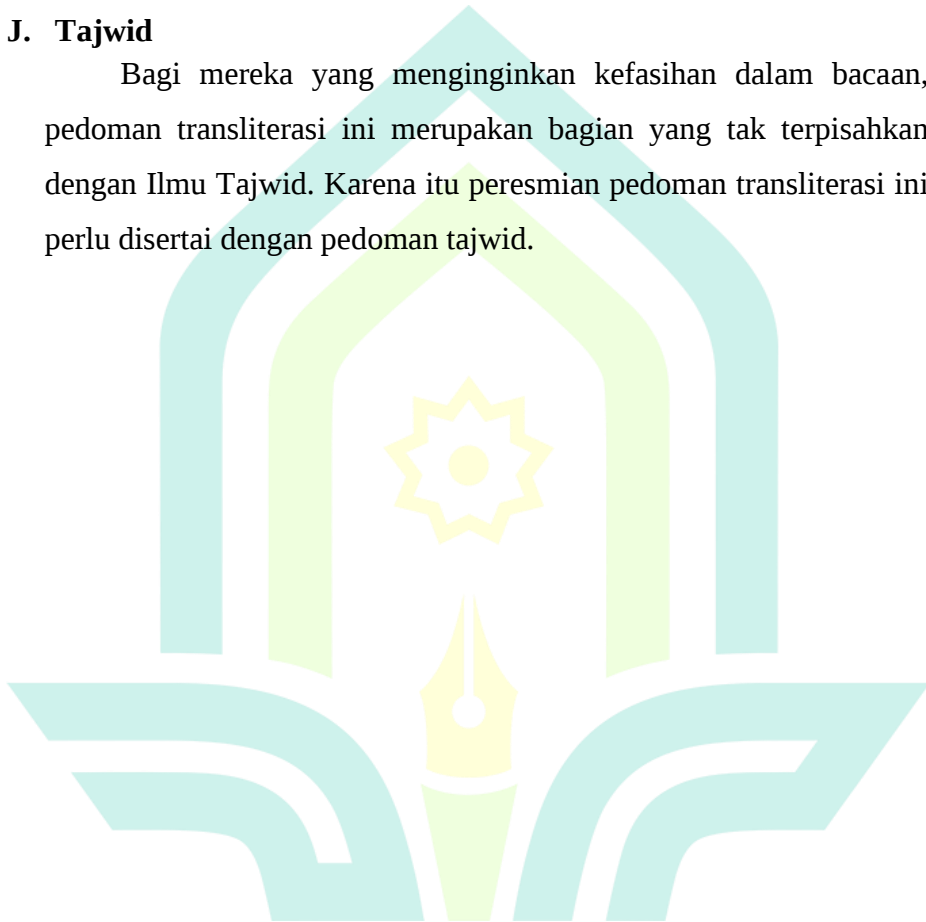
penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, lentera hati yang senantiasa penulis harapkan syafaatnya, serta do'a dan dukungan orang tercinta. Karya sederhana ini dengan tulus penulis persembahkan kepada :

1. Ibunda tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terimakasih atas segala perjuangan, dukungan, dan cinta yang selalu menguatkan penulis sehingga sampai pada tahap ini. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada beliau.
2. Almarhum Ayah tercinta, yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, nasihat, serta perjuangan yang begitu besar bagi penulis. Meskipun ayah tidak lagi bersama di dunia ini, namun doa, kenangan, dan nilai – nilai kehidupan yang ayah ajarkan akan selalu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah dan meraih cita-cita. Semoga Allah Swt, menempatkan ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.
3. Dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Semoga

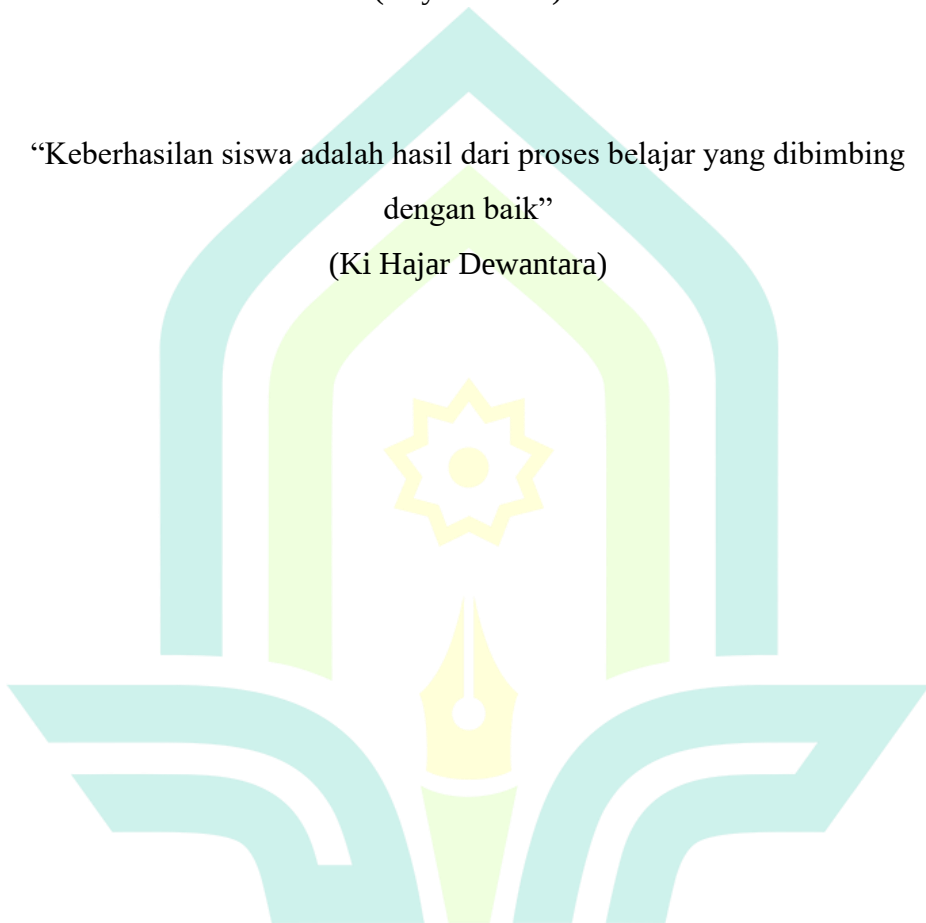
amal baik yang telah ibu berikan dibalas berlipat ganda oleh Allah Swt.

4. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Teman-teman terbaikku, Lu'lua Zaenatul Iza, Fadia Khoirun Nisa, Ayu Rahmawati, Maulida Mustika Putri, Adilah Aina Roda, Millah Auliya Rahma Muiz, Desy Senja Nawang Wulan, Della Fatwaun Ni'sa, Dita Susanti, Tifanka Risma Rosyida, Niya Romadloni yang telah memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama menempuh pendidikan.
6. Untuk diriku sendiri, Syu'lah Amelia Febriana. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Ditengah lelah, ragu, dan air mata yang sering datang tanpa suara, kamu tetap memilih untuk melangkah. Skripsi ini bukan hanya tentang sebuah gelar, tetapi tentang perjalanan panjang yang telah kamu lalui dengan penuh kesabaran dan keberanian. Terimakasih karena tidak menyerah. Terimakasih karena tetap percaya bahwa semua perjuangan ini akan bermakna suatu hari nanti.

MOTTO

“Hidup yang bermakna adalah hidup yang terus memberi manfaat
melalui ilmu”
(Buya Hamka)

“Keberhasilan siswa adalah hasil dari proses belajar yang dibimbing
dengan baik”
(Ki Hajar Dewantara)



ABSTRAK

Amelia Febriana, Syu'lah. 2026. Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirto. Skripsi Tarbiah Fakultas Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ibu Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag selaku dosen pembimbing.

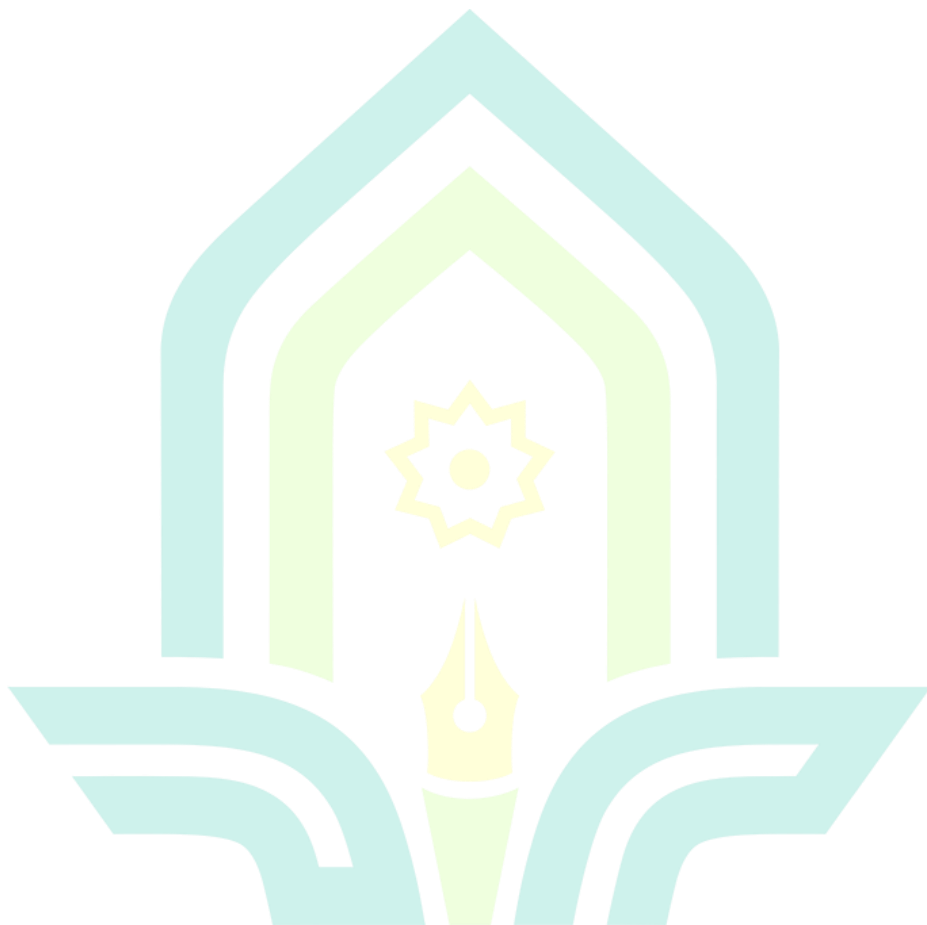
Kata kunci: kompetensi pedagogik guru, prestasi belajar siswa, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan, meskipun pembelajaran telah berjalan sesuai kurikulum, masih ditemukan variasi prestasi belajar siswa yang menunjukkan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi capaian tersebut. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh adalah kompetensi pedagogik guru yang meliputi kemampuan memahami karakteristik siswa, merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik guru PAI, prestasi belajar siswa kelas XI, serta hubungan antara keduanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan yang berjumlah 362 siswa, dengan sampel sebanyak 100 siswa yang diambil menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur kompetensi pedagogik guru dan dokumentasi nilai rapor untuk mengukur prestasi belajar siswa. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan hasil seluruh item dinyatakan valid dan reliabel, ditunjukkan oleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,949. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test dan uji hipotesis menggunakan korelasi Pearson Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI berada pada kategori baik, dan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI juga tergolong baik dengan nilai rata-rata di atas standar ketuntasan minimal, meskipun terdapat variasi antar siswa. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = -0,389$ dan nilai signifikansi $0,000$ ($p <$

0,05), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, sehingga kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu faktor yang berkontribusi terhadap prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Lilik Riandita, M.Phil. 5. selaku dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama masa perkuliahan.

6. Ibu Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag selaku dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai pada tahap akhir.
7. Seluruh Civitas Akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan optimal.
8. Semua pihak SMK Ma'arif NU Tirta yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta membantu selama proses penyelesaian skripsi ini
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa, serta dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari atas segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pihak yang berkepentingan.

Pekalongan, 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

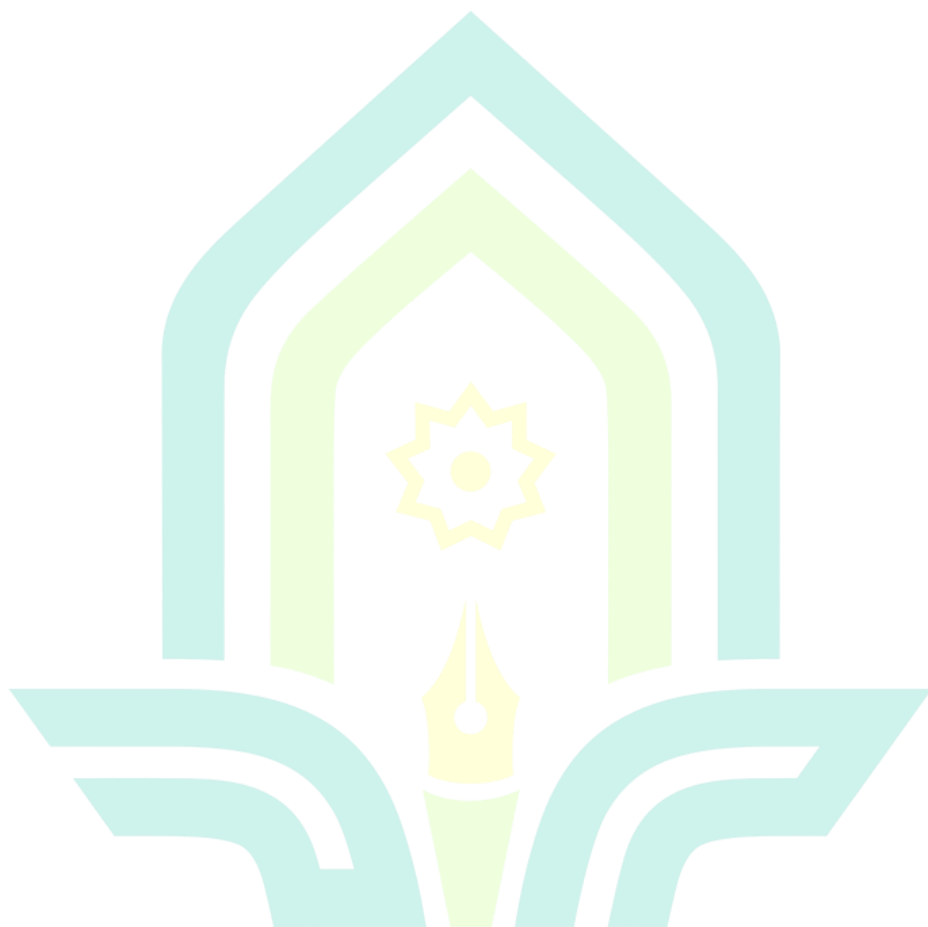
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Populasi dan sampel.....	34
3.3 Variabel penelitian	36
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.5 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Analisis Data.....	53
4.3 Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN LAMPIRAN	70



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Karangka Berpikir	31
-----------------------------------	----

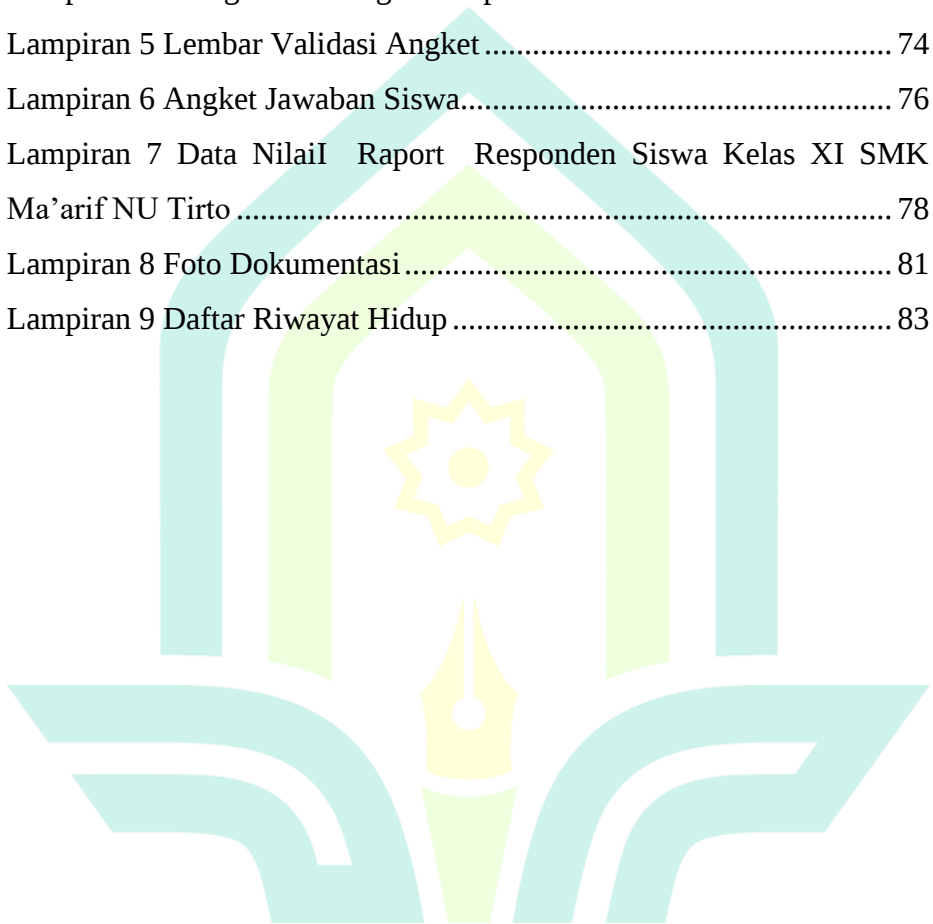


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kisi-kisi instrumen penelitian	41
Tabel 3. 2 instrumen penelitian angket.....	41
Tabel 4. 1 Data jumlah siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Tirto	53
Tabel 4. 2 Data responden siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Tirto	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru SMK Ma'arif NU Tirto	54
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru SMK Ma'arif NU Tirto	55
Tabel 4. 5 Hasil uji normalitas.....	56
Tabel 4. 6 Correlations	57
Tabel 4. 7 ANOVAa.....	58
Tabel 4. 8 Model Summaryb	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Petunjuk Pembimbing	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Peneleitian	72
Lampiran 4 Blangko Bimbingan Skripsi	73
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket	74
Lampiran 6 Angket Jawaban Siswa.....	76
Lampiran 7 Data NilaiI Raport Responden Siswa Kelas XI SMK Ma'arif NU Tirto	78
Lampiran 8 Foto Dokumentasi	81
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sektor pendidikan menjadi instrumen kunci dalam upaya mengonstruksi kepribadian serta meningkatkan mutu sumber daya manusia. Seiring pesatnya kemajuan teknologi dan globalisasi di abad ke-21, sosok guru dituntut melampaui perannya sebagai sumber informasi. Tenaga pendidik kini menjadi fasilitator dan pembimbing strategis yang bertanggung jawab menciptakan ekosistem pembelajaran yang bermutu bagi siswa. Maka dari itu, kecakapan pedagogis pengajar merupakan elemen krusial yang perlu diteliti lebih dalam, mengingat perannya yang menentukan efektivitas proses serta capaian belajar peserta didik (Wahyudi, 2020). Di tengah tuntutan pendidikan modern, guru dituntut memiliki kemampuan mengelola edukasi yang orisinal dan selaras dengan modernisasi teknologi, serta responsif terhadap karakteristik peserta didik yang semakin beragam (Zamroni, 2017).

Berdasarkan ketentuan hukum dalam UU No.14 Tahun 2005 seorang pengajar dituntut memenuhi empat kualifikasi kompetensi. Kecakapan pedagogik menjadi elemen paling substansial bagi guru dalam mengelola pembelajaran, mulai dari pemetaan karakter murid, penyusunan rencana studi, hingga pengukuran hasil belajar efisien (Akbar, 2021). Namun, kondisi nyata dunia pendidikan di tanah air mengindikasikan bahwa kemampuan pedagogik belum diterapkan secara maksimal oleh

sebagian besar pendidik. Bukti lain dapat diamati pada laporan Programme for International Student Assessment (PISA) 2022, Indonesia menempati posisi pada deretan negara dengan tingkat kemahiran literasi, matematika, dan sains yang rendah (OECD, 2023). Kondisi tersebut membuktikan bahwa standar pembelajaran pada sekolah masih memerlukan upaya optimalisasi, salah satunya melalui penguatan kompetensi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Selain itu, penjelasan mengenai nilai-nilai tentang bagaimana pengetahuan seharusnya disampaikan dengan jelas dan penuh kedekatan juga dijelaskan dalam Al-Qur'an khususnya surat An-Najm ayat 8-10 yang berbunyi :

ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّى فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَىٰ فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ

Artinya: “Dia kemudian mendekat (kepada Nabi Muhammad), lalu bertambah dekat (8) sehingga jaraknya (sekitar) dua busur panah atau lebih dekat (lagi) (9) Lalu, dia (Jibril) menyampaikan wahyu kepada hamba-Nya (Nabi Muhammad) apa yang Diwahyukan (10)”

Dalam surat An-Najm ayat 8-10 dijelaskan bagaimana malaikat Jibril mendekat kepada Nabi Muhammad SAW ketika menyampaikan wahyu, hingga jaraknya mejadi begitu dekat, sedekat kedua titik yang membatasi busur yang bersentuhan atau bahkan lebih dekat dari itu. Kedekatan ini menggambarkan proses komunikasi yang intens, tulus, dan efektif, sehingga wahyu dapat diterima dan dipahami dengan sempurna oleh Rasulullah SAW.

Menurut Tafsir Al-Maraghi, kedekatan tersebut menunjukkan adanya kesungguhan dalam menyampaikan pesan agar makna yang dimaksud benar-benar dapat dipahami dengan baik. Dalam konteks pendidikan, ayat ini memiliki makna simbolis yang sangat relevan: hal ini menuntut guru untuk mampu mengenali profil kepribadian siswa serta menyajikan materi ajar melalui pendekatan yang interaktif dan berbobot. Maka dari itu, kompetensi pedagogik guru menjadi variabel krusial bagi tenaga pendidik guna memastikan efektivitas kegiatan belajar mengajar dalam mencapai target kurikulum. (Yaqin, 2019).

Permasalahan terkait kompetensi pedagogik masih banyak ditemukan dalam praktik pendidikan, seperti kurangnya kemampuan guru menyesuaikan metode dan media pembelajaran dengan kebutuhan siswa, masih dominannya metode ceramah yang membuat siswa pasif, serta rendahnya pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran (Khairuddin, 2018). Selain itu, proses evaluasi belajar seringkali belum dilakukan secara menyeluruh dan objektif, sehingga tidak mencerminkan kemampuan siswa secara komprehensif (Asari, 2019). Akibat dari keadaan ini, motivasi belajar siswa cenderung menurun dan muncul ketidaksetaraan dalam capaian hasil pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan.

Berbagai penelitian sebelumnya telah menegaskan urgensi pengaruh kecakapan pedagogik pengajar terhadap capaian akademik murid. Sejalan dengan hal tersebut, Mita Nur Anisa (Annisa, 2021) mengungkapkan adanya korelasi positif terhadap hubungan yang signifikan terkait kedua variabel dengan

r sebesar 0,401. Temuan ini didukung oleh Lestari (Lestari, 2024) yang melaporkan bahwa Prestasi belajar dipengaruhi secara signifikan oleh kompetensi pedagogik dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,75. Senada dengan itu, penelitian yang dilakukan oleh Vina Larasati dan Abdul Gafur (Gafur, 2018) menyimpulkan bahwa penguasaan kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru berbanding lurus dengan peningkatan prestasi belajar siswa di jenjang sekolah menengah atas. Dengan demikian, akumulasi riset ini secara konsisten membuktikan bahwa aspek pedagogik guru memegang peran kunci dalam menentukan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kegiatan pengamatan awal di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan, diperoleh gambaran bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI terpantau sudah mengikuti acuan kurikulum dan didukung oleh tenaga pendidik yang memiliki kualifikasi akademik memadai. Namun demikian, capaian prestasi belajar siswa menunjukkan variasi yang cukup beragam, di mana sebagian siswa memperoleh hasil belajar yang baik, sementara sebagian lainnya masih berada di bawah rata-rata. Kondisi tersebut mengindikasikan adanya berbagai faktor yang ikut berperan dalam menentukan prestasi belajar siswa. Secara teoritis, kompetensi pedagogik guru yang mencakup pemahaman terkait karakter siswa, perencanaan, eksekusi, serta evaluasi pembelajaran memiliki kaitan erat dengan keberhasilan belajar. Oleh sebab itu, penelitian ini dilaksanakan guna mengevaluasi sejauh mana korelasi antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Ma'arif NU Tirta

Pekalongan. Penelitian ini dibatasi pada kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif yang diukur melalui nilai rapor mata pelajaran PAI. Oleh karena itu, temuan penelitian diharapkan mampu menyajikan gambaran yang objektif dan akademis sesuai dengan ruang lingkup penelitian yang telah ditetapkan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

- 1.2.1 Kompetensi pedagogik guru PAI saat ini masih memerlukan peningkatan, khususnya dalam aspek pengenalan karakteristik siswa dan penyesuaian materi pembelajaran. Fokus utama kajian ini mencakup lima indikator, yang meliputi kemampuan guru dalam mengenali karakteristik peserta didik, menyusun rancangan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bersifat edukatif, melakukan penilaian terhadap hasil belajar, serta mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- 1.2.2 Variasi capaian belajar siswa pada mata pelajaran PAI masih cukup tinggi, ditunjukkan oleh adanya perbedaan nilai yang cukup jelas antara siswa yang mencapai nilai tinggi dan siswa yang masih berada di bawah standar ketuntasan, sehingga menunjukkan tingkat penguasaan materi PAI yang belum merata.

1.3 Pembatasan Masalah

- 1.3.1 Penelitian ini menetapkan batasan kajian guna memperjelas cakupan pembahasan sehingga proses penelitian dapat dilakukan secara lebih terfokus dan mendalam. Fokus pembahasan penelitian ini terletak pada keterkaitan kompetensi pedagogik guru PAI dengan capaian belajar siswa kelas XI di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Kompetensi pedagogik guru yang diteliti difokuskan pada lima indikator utama, yang meliputi kemampuan guru dalam mengenali karakteristik peserta didik, menyusun rancangan
- 1.3.2 pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bersifat edukatif, melakukan penilaian terhadap hasil belajar, serta mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Penelitian ini tidak mengkaji kompetensi guru lainnya, seperti kemampuan profesional, personal, dan sosial.

Dalam studi ini, prestasi belajar siswa difokuskan pada aspek kognitif yang diukur melalui nilai rapor mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Aspek prestasi belajar pada ranah afektif dan psikomotorik tidak dijadikan objek kajian pada studi ini. Selanjutnya, penelitian ini dibatasi pada guru PAI dan siswa kelas XI SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan pada tahun ajaran 2024/2025, sehingga hasil penelitian tidak dimaksudkan untuk digeneralisasikan pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, atau satuan pendidikan lainnya..

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada batasan masalah diatas, penelitian ini merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta?
- 1.4.2 Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta?
- 1.4.3 Bagaimana hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta?

1.5 Tujuan Penelitian

Setiap penelitian dilaksanakan dengan tujuan yang jelas dan terarah. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki tujuan yang hendak dicapai sebagai berikut:

- 1.5.1 Untuk mengidentifikasi kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta.
- 1.5.2 Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta
- 1.5.3 Untuk menganalisis hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirta.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara teoritis

Penelitian ini diharap memperkaya persepektif berkenaan dengan peran pedagogik guru sebagai langkah peningkatancapaian belajar siswa, terutama pada

pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya, penelitian ini diharap menambah pengetahuan bidang pendidikan islam dan pedagogik guru, yang dapat menjadi landasan bagi penelitian dimasa mendatang.

1.6.2 Secara praktis:

- a. Bagi guru, hasil temuan penelitian ini berfungsi sebagai bahan pertimbangan evaluasi dan masukan untuk pengembangan kompetensi pedagogik dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi siswa, diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan antusiasme dalam belajar. Hubungan positif kompetensi pedagogik guru serta capaian belajar siswa diharapkan mendorong siswa untuk lebih antusias dalam mengikuti pelajaran PAI. Guru dengan kemampuan pedagogik yang berkualitas mampu membangun lingkungan pembelajaranyang atraktif dan mendukung, sehingga memungkinkan siswa nyaman dan bersemangat belajar.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini menyajikan rekomendasi guna memperbaiki kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang nantinya akan meningkatkan capaian belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian serta pembahasan mengenai hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirto, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru PAI di SMK Ma'arif NU Tirto tergolong baik. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil kuesioner yang memperlihatkan bahwa mayoritas siswa memberikan tanggapan positif terhadap kemampuan guru dalam mengenali sifat peserta didik, merencanakan pembelajaran, menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi pada pendidikan, mengevaluasi hasil belajar, serta mengembangkan potensi siswa. Dengan demikian, guru telah mampu menjalankan proses pembelajaran.
2. Prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Tirto tergolong dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan melalui data nilai rapor PAI semester ganjil yang menunjukkan bahwa mayoritas siswa mencapai nilai yang melampaui standar ketuntasan minimal, dengan rentang nilai antara 80 hingga 95. Namun demikian, masih ditemukan perbedaan capaian belajar antar siswa yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan akademik dalam memahami materi PAI.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa tingkat signifikansi berada di bawah 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima. Tingkat hubungan berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berperan cukup penting dalam memengaruhi prestasi belajar siswa, meskipun bukan menjadi satu-satunya faktor yang menentukan.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menguatkan latar belakang penelitian yang menyatakan adanya variasi prestasi belajar siswa serta pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam kegiatan pembelajaran, meskipun kontribusinya relatif kecil (15,1%) dibandingkan faktor-faktor lain. Kompetensi pedagogik guru tetap menjadi salah satu faktor yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan kualitas pencapaian belajar peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI, diharapkan tetap berupaya meningkatkan serta mengembangkan kompetensi pedagogiknya, khususnya dalam mengenali karakter peserta didik dan menerapkan strategi pembelajaran yang variatif serta inovatif. Peningkatan kompetensi pedagogik diharapkan mampu menciptakan pembelajaran PAI yang lebih efisien, menarik, serta bernilai sehingga dapat meningkatkan capaian belajar siswa.

2. Bagi Siswa, diharapkan berpotensi untuk memperkuat motivasi dan kesadaran dalam mengikuti pembelajaran PAI secara aktif. Dengan memanfaatkan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru secara pedagogis, siswa diharapkan mampu mengembangkan potensi diri dan meraih capaian belajar yang lebih optimal.
3. Bagi Sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pengembangan kompetensi pedagogik guru melalui pelatihan serta supervisi akademik, serta dukungan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai. Dukungan tersebut penting guna meningkatkan mutu pembelajaran PAI dan prestasi belajar siswa secara berkelanjutan.
4. Bagi peneliti Selanjutnya, studi ini memiliki keterbatasan karena hanya mengkaji kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif. Oleh karena itu, peneliti berikutnya dianjurkan untuk mengkaji faktor lain yang turut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, misalnya motivasi belajar, lingkungan keluarga, atau kompetensi guru lainnya (profesional, kepribadian, dan sosial), serta mengkaji prestasi belajar pada aspek afektif dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Mukhid, M. H. (2020). *PROFESIONALISME GURU PPL DAN KOMPETENSINYA*. Yogyakarta: Duta Media Publishing.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *ejournal UIKA Vol.2 No.1*, 27-34.
- Annisa, M. N. (2021). *HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS V SDN INPRES 7 LABUAN BARU*. lib.fkip.untad.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: PT Renika Cipta.
- Asari. (2019). Peran Pedagogik Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6 (1), 45-58.
- Chusni, A. M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*.. (Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Delima Sarmalija Sidabutar, d. (2024). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik Volume. 2 No. 4*.
- Dimyati, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dr. Abd. Mukhid, M. D. (September 2020). *PROFESIONALISME GURU PPL DAN KOMPETENSINYA*. madura: redaksi duta media.
- Fauziah. (2015). *HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA SEMESTER II BIMBINGAN KONSELING UIN AR-RANIRY*. *Jurnal Ilmiah Edukasi Vol 1, Nomor 1*, 92-93.

- Gafur, V. L. (2018). Hubungan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru PKN dengan prestasi belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan Vol. 15 No. 1*, 45-51
- Huda, M. N. (2023). *KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KELAS VII DI MTS NU TIRTO PEKALONGAN*. etheses.uingusdur.
- Khairuddin. (2018, Februari 15). Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 8 Makassar. pp. 16-17.
- Lestari, E. (2024). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 013862 Punggulan. *Khidmat: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol.2 No.1*.
- Masruro. (2022). Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Agama dengan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di SMP PGRI 1 Cibinong. *EDUKASI Volume 10, Nomor 2*.
- MuhammadRusmin, M. L. (2024). PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSESPMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDIPEKERTI DI SMA NEGERI 8 GOWA. *Jurnal Inspiratif Pendidikan Volume XIII Nomor 2*.
- Mulyasa, E. (2017). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir, U. K. (2019). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hidayah Tegalsari Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 31-48.
- Muslich, M. (2018). Kurikulum dan Pembelajaran: Kompetensi Guru dan Pengembangan Kurikulum. *Ar-Ruzz Media*.

- OECD. (2023). *PISA 2022 Result: Learning Outcomes in Focus*. . OECD.
- Purwanto. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Rahman, A. (2018). Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 18(2), 210-225.
- Rahman, A. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 123-130.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group
- Sudjana, N. (2018). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, A. (2017). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suliwati. (2021). KORELASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI. *Jurnal Pendidikan Inklusi Volume 4 Nomor 2*, 112-121.
- Suyono, H. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Remaja Rosdakarya.

- Uno, H. B. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2019). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, H. &. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 145-160.
- Yaqin, Z. A. (2019). KOMPETENSI PEDAGOGIK PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF ALQUR'AN. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan Vol 17 No 2*, 421.
- Zamroni. (2017). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 55-70.

