



**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT*
DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
SISWA KELAS 10 DI SMK MA'ARIF NU
KAJEN**



**AMRINA ROSYADA
NIM. 20622025**

2026

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT*
DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
SISWA KELAS 10 DI SMK MA'ARIF NU
KAJEN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT*
DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
SISWA KELAS 10 DI SMK MA'ARIF NU
KAJEN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AMRINA ROSYADA
NIM. 20622025

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amrina Rosyada
NIM : 20622025
Program Studi : Tadris Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 Di SMK Ma’arif NU Kajen”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku. Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsidan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.

4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Amrina Rosyada
NIM.20622025

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudara:

Nama : Amrina Rosyada

NIM : 20622025

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Pengaruh *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem
Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 Di SMK
Ma'arif NU Kajen

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 28 April 2026

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowofaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Amrina Rosyada

NIM : 20622025

Judul Skripsi : **Pengaruh *Adversity Quotient* dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 di SMK Ma'arif NU Kajen.**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 11 Mei 2026 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 199306222019032020

Pekalongan, 21 Mei 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197007001998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak semua langkah harus besar untuk berarti, yang terpenting adalah tetap melangkah meski perlahan”.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan material maupun non material dari berbagai pihak.

Berikut ini persembahan skripsi dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini :

1. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Ahid Ribhan dan Ibu Eha Sholeha yang selalu memberikan dukungan, doa, dan cinta tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang tiada hentinya.
2. Saudariku yaitu Arini Sania Husna, terima kasih telah menjadi alasan untuk terus kuat dan bertahan. Semoga apa yang kakak perjuangkan hari ini dapat menjadi contoh

bahwa tidak ada usaha yang sia-sia selama kita mau berjuang dan percaya pada diri sendiri.

3. Keluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Terima kasih atas semua doa dan cinta yang kalian berikan.
4. Keluarga besar Pondok pesantren Bustanul mansuriyah terkhusus Bapak K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Maftukhatul Himmah yang selalu mendo'akan , mendukung, dan memotivasi saya.
5. Teman-teman sekamar di pondok yaitu Sukma, Kiki, Ani, Nina, Neneng, dan Aida, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita perjuanganku. Terima kasih untuk tawa, dukungan, kebersamaan, dan pelukan hangat di tengah lelahnya proses ini. Kalian bukan hanya teman, tetapi keluarga yang hadir jauh dari rumah.
6. Teman-teman seperjuangan kuliah “Info Skripsi” yaitu Icha, Nisa, Yasmine, Anggun, Abil, terima kasih telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan ini. Terima kasih untuk setiap bantuan, semangat, cerita, dan kenangan yang telah kita lewati bersama. Semoga langkah kita semua dipermudah menuju mimpi masing-masing.
7. Almamater tercinta, tempat di mana aku belajar, tumbuh, dan berkembang. Semoga ilmu yang didapatkan dapat bermanfaat bagi banyak orang dan membawa kebaikan.
8. Kepada diriku sendiri. Untuk segala usaha, kerja keras, dan ketekunan yang telah kujalani selama ini. Untuk setiap tantangan dan rintangan yang telah berhasil diatasi. Terima kasih telah menjadi pribadi yang pantang menyerah dan selalu berusaha memberikan yang terbaik.

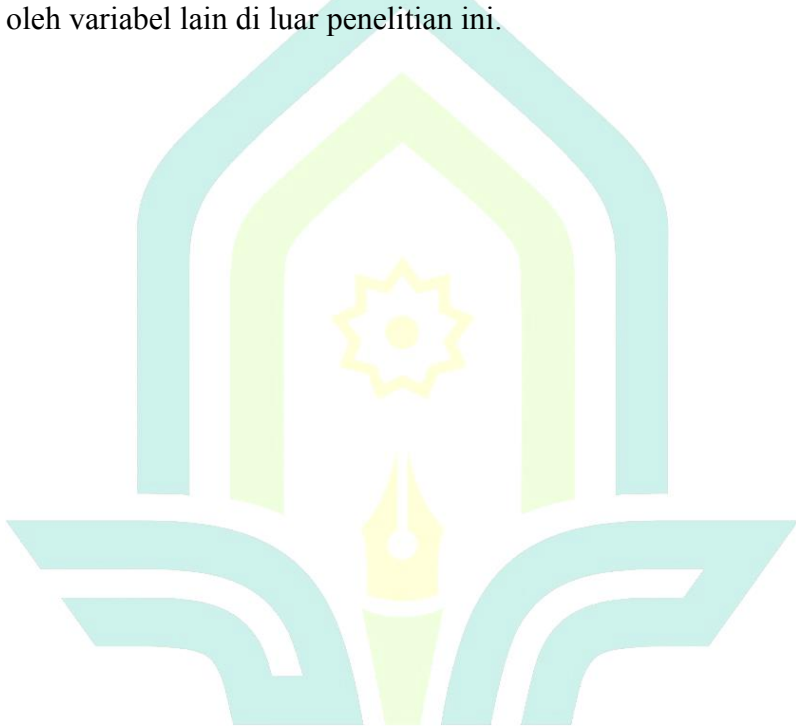
ABSTRAK

Rosyada, Amrina. 2026. “Pengaruh *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 Di SMK Ma’arif NU Kajen”. *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M. Pd.

Kata kunci : *Adversity Quotient*, *Self-Efficacy*, Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian dilatarbelakangi adanya temuan hasil kemampuan pemecahan masalah siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah pada siswa kelas 10 SMK Ma’arif NU Kajen. Penyebabnya rendahnya pemahaman konsep, kurangnya inisiatif untuk mencoba menyelesaikan soal yang dianggap sulit, serta kecenderungan siswa mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Maka, disusunlah penelitian mengenai “Pengaruh *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 Di SMK Ma’arif NU Kajen”. Rumusan masalah yang diangkat adalah apakah *Adversity Quotient* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah, apakah *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah, serta *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMK Ma’arif NU Kajen. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh setiap variabel bebas terhadap kemampuan pemecahan masalah, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, dan sebagai bahan referensi bagi guru dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan *ex post facto*. Pengumpulan data menggunakan instrumen skala *likert* dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis

menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda. Hasil uji regresi linear sederhana variabel *Adversity Quotient* siswa berpengaruh terhadap variabel terikat kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 20,6%. Hasil uji regresi linear sederhana variabel *Self-Efficacy* siswa berpengaruh terhadap variabel terikat kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 10%. Hasil uji regresi linear berganda variabel *Adversity Quotient* dan *Self-Efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah sebesar 21,3% yang sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas 10 Di SMK Ma’arif NU Kajen”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Juwita Rini M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Bapak Hadi Wibowo, S.Pd.I., selaku kepala SMK Ma'arif NU Kajen yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Arie Dwi Wibowo, S. Pd selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
8. Siswa/siswi SMK Ma'arif NU Kajen yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar
9. Sahabat terbaik yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama ini
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2022 yang telah menemani selama perkuliahan
11. Semua pihak yang membantu dan mendukung selama penyelesaian stui yang tidak dapat disebutkan satu persatu

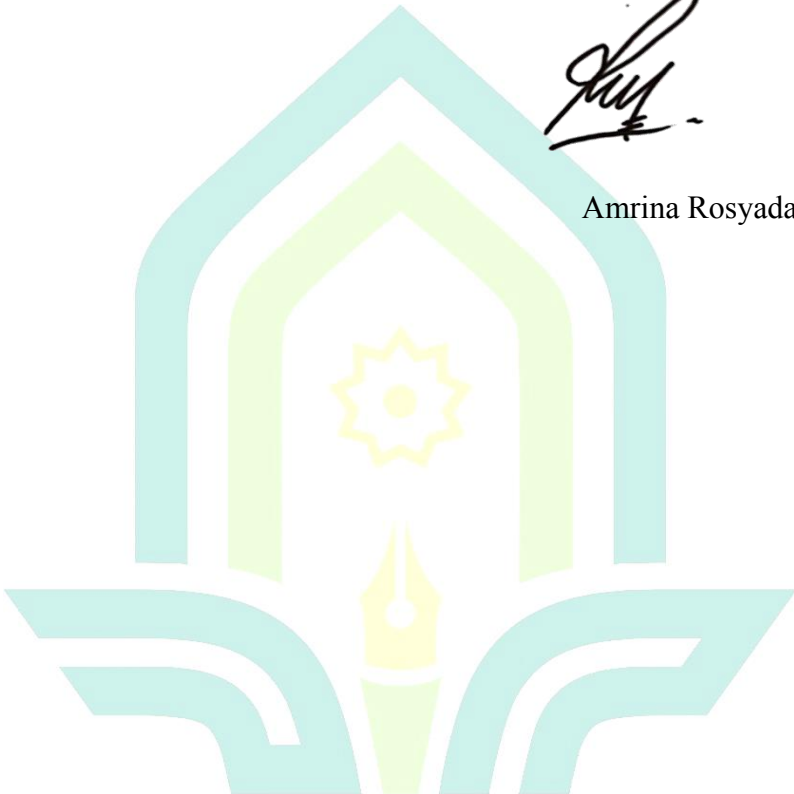
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil

penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 28 April 2026



Amrina Rosyada



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	35

2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Populasi Dan Sampel.....	39
3.3 Variabel Penelitian	41
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	59
4.1 Hasil Penelitian.....	59
4.1.1 Profil SMK Ma'arif NU Kaje.....	59
4.1.2 Hasil Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	59
4.1.3 Hasil Penelitian <i>Self Efficacy</i>	64
4.1.4 Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah	67
4.1.5 Teknik Analisis Data	71
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	89
4.2.2 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	92
4.2.3 Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	96
BAB V PENUTUP	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Saran	102

DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	106



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas 10 SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Ajaran 2025/2026	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket <i>Adversity Quotient (AQ)</i> ..	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	45
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian <i>Adversity Quotient</i> dan <i>Self Efficacy</i>	46
Tabel 3.5 Kisi - kisi Kemampuan Pemecahan Matematis Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	47
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Angket <i>Adversity Quotient</i> , angket <i>Self-Efficacy</i> , dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis	50
Tabel 3.7 Persentase Kevalidan Instrumen.....	51
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Angket <i>Adversity Quotient</i>	61
Tabel 4.3 Butir pernyataan positif dan negatif	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel X_1	62
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i>	63
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Angket <i>Self-Efficacy</i>	64
Tabel 4.7 Analisis data dengan empat kriteria penskoran positif dan negatif	65
Tabel 4.8 Butir pernyataan positif dan negatif	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel X_2	66
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> .	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 4.1 Uji Heterokedastisitas Metode Scatterplots ..	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	113
Lampiran 3: Lembar Validasi	114
Lampiran 4: Kisi-kisi Angket <i>Adversity Quotient</i>	120
Lampiran 5: Angket <i>Adversity Quotient</i>	121
Lampiran 6: Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	122
Lampiran 7: Angket <i>Self Efficacy</i>	123
Lampiran 8: Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV	124
Lampiran 9: Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV	126
Lampiran 10: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	128
Lampiran 11: Data Hasil Penelitian Angket dan Tes	129
Lampiran 12: Data Hasil Pernyataan Butir Penelitian.....	135
Lampiran 13: Dokumentasi Penelitian	161
Lampiran 14: Sampel Lembar Pengerjaan Siswa.....	162
Lampiran 15: Uji Validitas Instrumen Angket <i>Adversity Quotient</i>	166
Lampiran 16: Uji Validitas Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i>	168

Lampiran 17: Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	170
Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup	171



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada lingkup pendidikan, mengasah kemampuan siswa melalui berbagai masalah merupakan metode efektif untuk meningkatkan kompetensi yang beragam, terutama pada pemecahan masalah. Dengan dihadapkan pada tantangan, siswa didorong guna mengembangkan dan mengaplikasikan keterampilan mereka, sehingga kemampuan mereka dalam mengatasi persoalan semakin terasah. Hal ini senada dengan kerangka kerja *NCTM* yang menegaskan pembelajaran matematika di sekolah lebih menitikberatkan pada kemampuan memecahkan masalah. *NCTM* menyoroti bahwa pemecahan masalah lebih dari sekadar aktivitas tambahan, melainkan inti dari bagaimana matematika harus diajarkan dan dipelajari (Lestari & Afriansyah, 2021). Kemampuan pemecahan masalah ini merupakan sasaran utama dari seluruh proses pendidikan, mengingat pentingnya keterampilan ini bagi keberhasilan siswa di masa mendatang. Oleh sebab itu, penting bagi setiap siswa agar memiliki keterampilan pemecahan masalah supaya mereka mampu mengatasi berbagai tantangan, terutama dalam pelajaran matematika.

Terdapat kontradiksi antara pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika dengan capaian peserta didik yang masih minim. Fakta mengenai lemahnya kemampuan ini membuktikan bahwa efektivitas proses edukasi di sekolah masih memerlukan perbaikan signifikan agar dapat memenuhi ekspektasi ideal (Sumartini, 2016). Ada indikasi bahwa rendahnya keterampilan siswa dalam mengerjakan soal matematika diakibatkan oleh beberapa

hal. Pertama, rendahnya minat belajar matematika siswa menjadi penghambat utama. Kedua, kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru di mana informasi materi matematika sepenuhnya berasal dari guru, membatasi eksplorasi siswa. Terakhir, minimnya sarana pembelajaran turut berkontribusi pada kondisi ini.

Banyak faktor yang diduga berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah yaitu *Adversity Quotient (AQ)* dan *Self-Efficacy*. *Adversity Quotient* merupakan representasi kecerdasan yang mendasari individu untuk melakukan pemulihan diri serta mempertahankan ketangguhannya saat menghadapi berbagai rintangan. Dengan kata lain, *AQ* adalah daya juang atau ketahanan individu dalam mengatasi kesulitan. (Wahyuni et al., 2022). Seseorang dengan *Adversity Quotient (AQ)* yang tinggi mempunyai ketangguhan dan kegigihan. Mereka tidak akan mudah menyerah saat menghadapi atau mencoba mengatasi suatu masalah. Individu dengan *AQ* tinggi akan senantiasa mencari berbagai kemungkinan dan solusi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Sikap pantang menyerah ini adalah faktor dominan dalam membentuk *AQ* seseorang. Sikap inilah yang harus ditanamkan pada setiap siswa agar mereka siap menghadapi realitas kehidupan.

Selain *Adversity Quotient (AQ)*, *Self-Efficacy* juga diduga kuat memengaruhi kemampuan pemecahan masalah. *Self-efficacy* merujuk pada seberapa yakin seseorang mampu menyusun dan melakukan sesuatu yang harus dilakukan demi mencapai hasil atau tujuan yang ditargetkan (Fitriani & Pujiastuti, 2021). Dengan *self-efficacy*, individu akan mengerahkan upaya lebih besar dan tetap gigih ketika menghadapi kesulitan (Septiani, 2022). Sikap optimisme individu cenderung meningkat selaras

dengan besarnya kepercayaan diri yang dimiliki dalam menuntaskan tugas-tugas akademik serta lebih gigih dalam mencari solusi ketika menghadapi hambatan. Sedangkan ketika *self-efficacy* siswa rendah, mereka biasanya tidak percaya pada kemampuan sendiri dan lebih mudah menyerah saat dihadapkan pada masalah yang kompleks.

Adversity Quotient (AQ) dan *self-efficacy* merupakan determinan psikologis yang diprediksi berkontribusi signifikan dalam membentuk ketahanan mental serta keyakinan diri siswa dalam menghadapi tantangan untuk mengasah kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, akan tetapi hal ini belum banyak diteliti secara mendalam dalam konteks pembelajaran matematika di SMK. Hal ini perlu diteliti sebab keterampilan pemecahan masalah bukan hanya penting pada pendidikan tetapi juga dalam dunia kerja, terutama bagi lulusan SMK yang diharapkan mempunyai kemampuan berpikir dalam memecahkan masalahnya. Dengan demikian, penelitian lebih lanjut tentang pengaruh *AQ* dan *self-efficacy* pada kemampuan pemecahan masalah siswa sangatlah esensial.

Hasil wawancara dengan peserta didik kelas X di SMK Ma'arif NU Kajeen menunjukkan adanya hambatan signifikan dalam menuntaskan persoalan tipe pemecahan masalah, terutama pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Kesulitan-kesulitan itu muncul disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya adalah minimnya pemahaman terhadap konsep, Rendahnya inisiatif untuk mencoba penyelesaian soal-soal sulit serta kecenderungan siswa untuk cepat menyerah saat menghadapi kendala. Kondisi tersebut mengindikasikan rendahnya *Adversity Quotient (AQ)* siswa, yakni kapasitas individu untuk

mempertahankan persistensi, melakukan penyesuaian diri secara fleksibel, serta menunjukkan resiliensi terhadap kegagalan dalam dinamika pembelajaran.

Di samping itu, rendahnya *self-efficacy* terlihat dari kurangnya keyakinan diri siswa dalam mengestimasi kapasitas pribadinya untuk menuntaskan persoalan yang dihadapi yang menjadikan mereka lebih sering menunggu jawaban dari teman dibandingkan mencoba secara mandiri. Mengingat pentingnya kompetensi pemecahan masalah sebagai indikator penguasaan konsep serta cerminan cara berpikir kritis, kreatif, dan sistematis, maka urgensi penelitian ini menjadi sangat nyata. Studi mengenai dampak *Adversity Quotient* dan *Self-Efficacy* terhadap kompetensi pemecahan masalah pada topik SPLDV diproyeksikan mampu menyumbangkan pemikiran strategis guna mengoptimalkan mutu instruksional matematika secara komprehensif di SMK Ma'arif NU Kajan.

Fenomena tersebut memicu ketertarikan peneliti untuk melakukan kajian mendalam terkait pengaruh interaktif antara *Adversity Quotient*, *self-efficacy*, dan kompetensi pemecahan masalah pada materi SPLDV. Dengan mengambil subjek siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajan, penelitian ini berupaya memetakan signifikansi daya tahan mental dan keyakinan diri individu dalam menaklukkan tantangan matematis yang bersifat non-rutin. Diharapkan, temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih teoretis mengenai bagaimana aspek psikologis memengaruhi performa siswa dalam ruang lingkup pendidikan matematika.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan ulasan konteks di atas, peneliti menginventarisasi sejumlah problematika utama yang menjadi fokus identifikasi dalam studi ini yaitu:

1. Kurang optimalnya kemampuan siswa ketika mengonstruksi solusi yang tepat untuk permasalahan pada topik SPLDV.
2. Rendahnya proaktifitas siswa saat mengeksplorasi penyelesaian terhadap persoalan SPLDV yang memiliki tingkat kompleksitas tinggi sehingga siswa mudah menyerah dan tidak mau mencoba mencari alternatif solusi.
3. Kurangnya keyakinan siswa pada kemampuan diri dalam mengerjakan soal SPLDV.
4. Kurangnya kemauan siswa dalam mencoba menyelesaikan soal tanpa bantuan orang lain dan lebih memilih menunggu jawaban dari teman.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas 10 SMK Ma'arif NU Kajen, dengan *Adversity Quotient* dan *Self-Efficacy* sebagai suatu variabel independen serta kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi SPLDV sebagai variabel dependen. Penelitian ini mengadopsi metode kuantitatif dengan rancangan *ex post facto* untuk menguji kontribusi parsial dan simultan dari variabel independen terhadap variabel dependen. Instrumen penelitian yang diaplikasikan mencakup skala angket yang divalidasi untuk mengukur konstruk *Adversity Quotient* dan *self-efficacy*, sementara kompetensi pemecahan masalah dievaluasi melalui pemberian instrumen tes kepada responden.

1.4 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh *Adversity Quotient (AQ)* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 di SMK Ma'arif NU Kajen?
2. Apakah terdapat pengaruh *Self Efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 di SMK Ma'arif NU Kajen?
3. Bagaimana pengaruh *Adversity Quotient (AQ)* dan *Self Efficacy* secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 di SMK Ma'arif NU Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh *Adversity Quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 SMK Ma'arif NU Kajen
2. Mengetahui pengaruh *Self Efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 SMK Ma'arif NU Kajen
3. Mengetahui pengaruh *Adversity Quotient* dan *Self Efficacy* secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 10 SMK Ma'arif NU Kajen

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

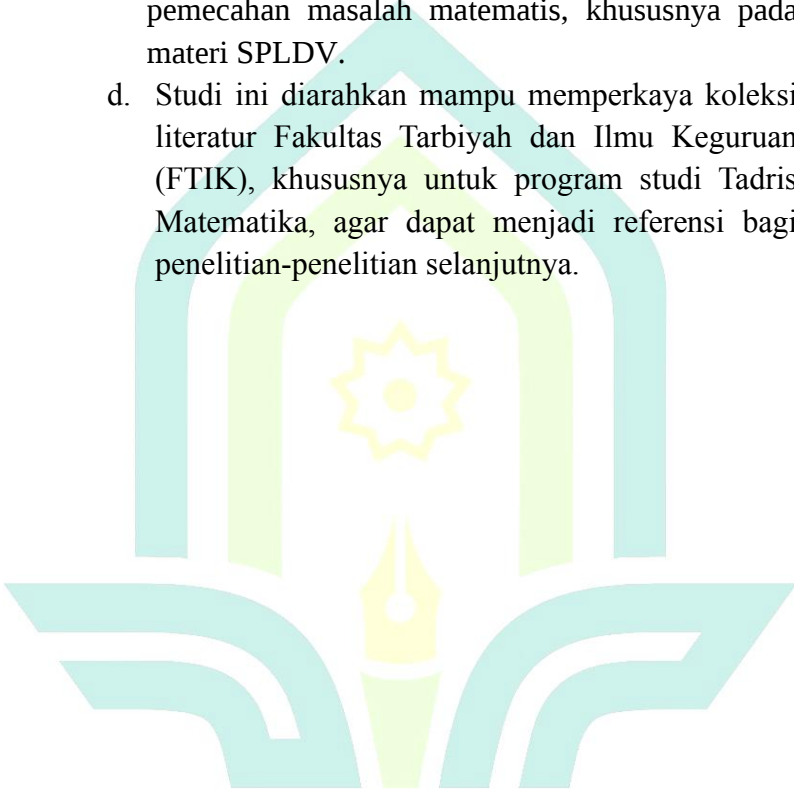
- a. Untuk bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengoptimalkan sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran matematika. Ketersediaan infrastruktur yang memadai diharapkan mampu menstimulasi efektivitas dan kualitas instruksional, sehingga tercipta atmosfer belajar yang rekreatif yang memungkinkan siswa menemukan afeksi positif serta kesenangan dalam mendalami materi matematika
- b. Untuk meninjau kecakapan siswa dalam mengonstruksi solusi atas hambatan kognitif pada topik SPLDV dan mengidentifikasi pengaruh faktor lain terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa
- c. Untuk memberikan masukan khususnya untuk guru matematika agar mengonstruksi strategi instruksional yang mengintegrasikan dimensi *Adversity Quotient* dan *Self-Efficacy* sebagai upaya sistematis untuk mengoptimalkan kompetensi pemecahan masalah matematis siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, studi ini diharapkan mampu membuka jalan bagi studi lanjutan yang lebih mendalam mengenai isu-isu yang telah diangkat.
- b. Bagi pembaca, studi ini diharapkan mampu memperdalam pemahaman dan wawasan tentang topik yang diteliti, sehingga dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan dan berkembangnya ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan

pendidikan matematika, khususnya kontribusi pada pengembangan teori pendidikan matematika terkait pengaruh AQ dan *Self Efficacy* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

- c. Bagi siswa, Penelitian ini difokuskan untuk mengoptimalkan capaian belajar peserta didik, mengingat urgensinya dalam melatih keterampilan pemecahan masalah matematis, khususnya pada materi SPLDV.
- d. Studi ini diarahkan mampu memperkaya koleksi literatur Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), khususnya untuk program studi Tadris Matematika, agar dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah menyelesaikan prosedur studi dan pengolahan data, diperoleh beberapa poin temuan utama yang dijabarkan sebagai berikut:

1. *Adversity quotient* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X pada Materi SPLDV di SMK Ma'arif NU Kajen dengan kontribusi sebesar 20,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.
2. *Self-efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X pada Materi SPLDV di SMK Ma'arif NU Kajen dengan kontribusi sebesar 10%, sedangkan 90% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.
3. *Adversity quotient* dan *self-efficacy* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X pada Materi SPLDV di SMK Ma'arif NU Kajen dengan kontribusi sebesar 21,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil studi ini, peneliti mengajukan saran konstruktif yang diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi serta pijakan bagi kebijakan selanjutnya, antara lain:

1. Bagi pihak sekolah dan guru mata pelajaran, disarankan untuk tidak hanya berfokus pada hasil akhir

pengerjaan soal, tetapi juga memperhatikan daya juang dan keyakinan diri siswa dalam proses pembelajaran matematika. Guru dapat memberikan soal pemecahan masalah secara bertahap, membiasakan siswa mencoba menyelesaikan soal secara mandiri, serta memberikan penguatan positif agar siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal yang sulit.

2. Bagi siswa, diharapkan lebih menyadari bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan akademik, tetapi juga oleh daya juang dan keyakinan terhadap kemampuan diri. Oleh sebab itu, siswa perlu melatih konsistensi dalam menghadapi soal yang sulit serta mengurangi ketergantungan terhadap jawaban teman agar kemampuan pemecahan masalah matematis dapat berkembang secara lebih optimal.
3. Bagi penelitian selanjutnya, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor lain yang memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis, seperti motivasi belajar, kecemasan matematika, atau model pembelajaran, karena dalam penelitian ini kontribusi *adversity quotient* dan *self-efficacy* masih rendah

DAFTAR PUSTAKA

- Aiman, U., Abdullah, K., Jannah, M., Hasda, S., Fadilla, Z., Masita, Taqwin, Sari, M. E., & Ardiawan, K. N. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Amalia, H., Sari, P., Amalia, H., & Sari, I. P. (2024). *Pengaruh Self Efficacy Menyelesaikan Soal Skala terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Abstrak*. 7(1), 32–37.
- Andi Nurlaelah, Ilyas, M., & Nurdin. (2021). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 89–97. <https://doi.org/10.30605/proximal.v4i2.1367>
- Annikmah, I., Darminto, B. P., & Darmono, P. B. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Adversity Quotient terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *PHYTAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 106–113.
- Aprianti, R. F. (2020). *Hubungan Adversity Quotient Dan Self-Efficacy Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Sistem Koloid*.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Bruno, A., Qohar, A., Susanto, H., & Permadi, H. (2021). *Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Dilihat dari Adversity Quotient (AQ) Students' Difficulties in Solving Problems with Math Story Problems Seen from Adversity Quotient (AQ)*. 11(November).
- Duha, R., & Harefa, D. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Jejak.

- Elisa, N. (2021). *Pengaruh Kunjungan Wisata Terhadap Pendapatan dan Tingkat Kesejahteraan Masyarakat* [Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu]. [https://repository.iainbengkulu.ac.id/](https://repository.iainbengkulu.ac.id/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/5440/)
- Ellen L. Usher, F. P. (2020). Self-efficacy for self-regulated learning: A validation study. *Contribution to Journal*.
- Erdianto, A. A., & Dewi, D. K. (2020). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI di SMA X. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(8), 32–43. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41668>
- Fadhila, M. A. N., & Kurniasari, I. (2023). *Pemecahan Masalah Matematis Kontekstual Open-Ended Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa SMP*. 12(1), 335–358. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p335-358>
- Fauzi, A. (2023). Uji F dan Uji t dalam Analisis Regresi Linier Berganda". *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 97–105.
- Fitriana, L., & Kurniawan, D. (2021). Interpretasi Koefisien Determinasi dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 180–188.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Universitas Diponegoro.
- Harefa, D., & Laia, H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 329–

- Hidayat, R. (2022). *Penggunaan Regresi Linier Berganda dalam Penelitian Sosial." Jurnal Statistika dan Komputasi*. 44–50.
- Honicke, T., Broadbent, J., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2020). Learner Self-Efficacy, Goal Orientation, and Academic Achievement: Exploring Mediating and Moderating Relationships. *Higher Education Research and Development*.
- Huang, L., Li, L., Zhang, Y., Li, H., Li, X., & Wang, H. (2020). Self Efficacy, Medication Adherence and Quality of Life Among People Living with HIV in Human Province of China: A Questionnaire Survey. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care, Vol. 24, N.*
- Hulaikah, M., Degeng, I. N. S., Sulton, S., & Murwani, F. D. (2020). The Effect of Experiential Learning and Adversity Quotient on Problem Solving Ability. *International Journal of Instruction, 13(1)*, 869–884.
- Hutahaean, E. S. H., & Perdini, T. A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi*.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Landasan Teori, Kerangka Pemikiran, Penelitian Terdahulu, & Hipotesis* (Issue July).
- Irfiani, V., Junaedi, I., & Waluya, S. B. (2023). Systematic Literature Review: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Matematika, 1(2)*, 11. <https://doi.org/10.47134/ppm.v1i2.157>
- Irmawanti, L. (2023). *Pengaruh Adversity Quotient dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran Matematika di MAN 3 Kediri*.
- Izzati, L., & Utami, R. (2024). *Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. 3, 45–54.
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap

Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 108–111.
<https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>

Kartika, R. W., Megawanti, P., & Hakim, A. R. (2021). Pengaruh Adversity Quotient dan Task Commitment terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 206–216.

Layali, N. K., & Masri. (2020). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA*. 05(02), 137–144.

Lestari, A. B., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Di Kampung Cibogo Pada Materi Spldv. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 92–102. <https://doi.org/10.26618/sigma.v13i2.5812>

Lubur, D. N. L. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Melalui Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 182–189. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1728>

Maharani, N., Abubakar, P., & Indonesia, U. P. (2024). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik SMK pada Sistem Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. 2(02), 112–120.

Mardiati, T. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Structural Type Make A Match Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Fiqih Kelas Iv Mi Nurul Huda Blumai I*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>

Muhammad Yusnan, S. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Efikasi Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah

Dasar. *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*, 5(1), 61–71.
<https://www.jurnal-umbuton.ac.id/index.php/JEC>

Nilu Yanda, O., Hartini, S., Agungbudiprabowo, & Siswanti, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Adversity Quotient Siswa Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving. *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11885–11895.

Nirmala, W. (2023). *PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI, DAN ADVERSITY MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI SMAN 18 MAKASSAR PENDAHULUAN Pendidikan merupakan suatu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia karena keberhasilan dalam dunia pendidikan seba.* 8(1), 37–46.

Pirmanto, Y., Farid Anwar, M., & Bernard, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah pada Materi Barisan dan Deret dengan Langkah-langkah Menurut Polya. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 371–384.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.371-384>

Pramesta, D. K & Dewi, D. K. (2021). HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRES AKADEMIK PADA SISWA DI SMA X Dhea Karina Pramesta Damajanti Kusuma Dewi Abstrak. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 23–33.

Pramita, ratna wijayanti daniar, Rizal, N., & Sulistyan, riza bahtiar. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Widya Gama Press.

Puriani, R. A., & Dewi, R. S. (2021). *Konsep Adversity & Problem Solving Skill*. Bening Media Publishing.

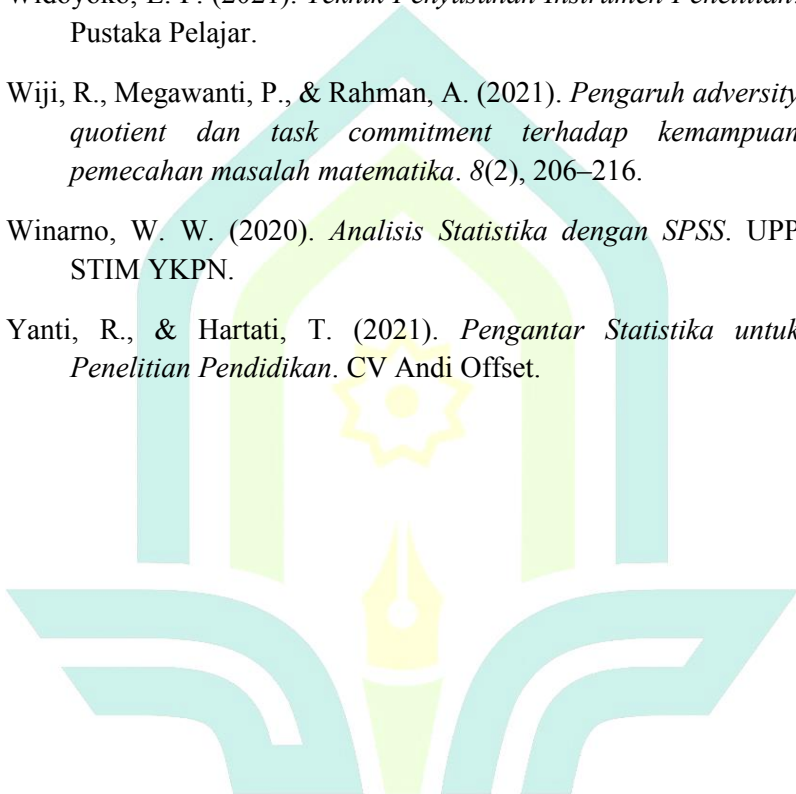
Putra, F. K. (2019). *Profil Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berbasis Jumping Task Ditinjau dari Tipe Adversity Quotient*.

- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Riyanto, O. R., Widyastuti, Yustitia, V., Oktaviyanthi, R., Sari, N. H. M., Izzati, N., Sukmaangara, B., Indartiningsih, D., Ari Wibowo, D., Maharbid, A., & Wahid, S. (2024). *Kemampuan Matematis* (Issue July).
- Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 431–439. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4609>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Self-efficacy and human motivation. *Advances in Motivation Science*.
- Septhiani, S. (2022). Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3078–3086. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1423>
- Septiana, D., Yul Arifiana, I., & Psikologi, F. (2023). Adversity quotient pada mahasiswa pekerja: Adakah peranan optimisme? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 734–742.
- Septianingtyas, N., & Jusra, H. (2020). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA. 657–672.
- Setiati, P. N., & Ardiansyah, R. (2023). *Hubungan self-efficacy dengan kemampuan pemecahan masalah mata pelajaran ipas*

kelas v sekolah dasar di kecamatan banjarsari. 654–658.

- Siregar, S. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 1–7.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcJ:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+Siswa+melalui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as_sdt=0,5
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Wahyuni, G., Mujib, A., & Zahari, C. L. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Visual Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2), 289–295.
<https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3335>
- Wahyuti, E., Purwadi, P., & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 1–12.
- Wajdi, F., Seplyana, D., Juliastuti, Rumahlewang, E., Fatchiatuzahro, Halisa, N. N., Rusmalinda, S., Kristiana, R.,

- Niam, M. F., Purwanti, E. W., Melinasari, S., & Kusumaningrum, R. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2).
- Widianti, E. D., Pratiwi, H. D., & Patmah, P. (2024). *Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. 4(80), 331–336.
- Widoyoko, E. P. (2021). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Wiji, R., Megawanti, P., & Rahman, A. (2021). *Pengaruh adversity quotient dan task commitment terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika*. 8(2), 206–216.
- Winarno, W. W. (2020). *Analisis Statistika dengan SPSS*. UPP STIM YKPN.
- Yanti, R., & Hartati, T. (2021). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. CV Andi Offset.



Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Amrina Rosyada

Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 08 Oktober 2004

Alamat : Dukuh Wargunung Desa
Legokgunung Kec. Wonopringgo Kab.
Pekalongan

Kontak : +62 856-5974-8323

E-mail : amrinarosyada81004@gmail.com

Pendidikan : 1. SD Islam Kutosari lulus
tahun 2016
2. MTs YAPIK Karanganyar lulus
tahun 2019
3. MA Salafiyah Syafiiyah
Simbangkulon lulus
tahun 2022