

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP KUALITAS HAFALAN
AL-QUR'AN SANTRI TAHFIDZ PONDOK
PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**ATHIK DINA NASICHAH
NIM. 20122033**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP KUALITAS HAFALAN
AL-QUR'AN SANTRI TAHFIDZ PONDOK
PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**ATHIK DINA NASICHAH
NIM. 20122033**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Athik Dina Nasichah
NIM : 20122033
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR’AN SANTRI TAHFIDZ PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 April 2026
Yang membuat pernyataan,



Athik Dina Nasichah
NIM. 20122033

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Athik Dina Nasichah

NIM : 20122033

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP KUALITAS HAFALAN
AL-QUR'AN SANTRI TAHFIDZ PONDOK
PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 April 2026

Pembimbing,



Ardiyan Darutama, M.Phil.
NIP. 198501262020121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ATHIK DINA NASICHAH**

NIM : **20122033**

Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI TAHFIDZ PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 7 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 196508251999031001

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 7 Mei 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sistem transliterasi Arab-Latin pada penelitian ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987. Adapun daftar simbol huruf dan padanan Latinnya dipaparkan sebagai berikut:

A. Konsonan

Sistem penulisan konsonan Arab dalam skripsi ini menggunakan beragam representasi Latin. Sebagian besar fonem dialihaksarakan menjadi huruf tunggal, sementara sebagian lainnya menggunakan tanda baca khusus (diacritics), atau kombinasi antara huruf dan tanda secara bersamaan guna menjaga akurasi pelafalan aslinya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka

ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Sebagaimana dalam sistem fonologi bahasa Indonesia, vokal dalam bahasa Arab dikategorikan menjadi dua jenis: vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong). Adapun representasinya yaitu

1. vokal tunggal

yang dilambangkan melalui tanda baca (harakat) dialihaksarakan sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan perpaduan antara harakat dan huruf, ditransliterasikan ke dalam bentuk gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Vokal panjang (*maddah*) yang dalam aksara Arab direpresentasikan melalui kombinasi tanda baca (harakat) dan huruf tertentu, dialihaksarakan

menggunakan perpaduan huruf dan tanda grafis sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah yang hidup atau yang diberi harakat fathah, kasrah, dan dammah, dalam transliterasi dituliskan dengan huruf "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah yang mati atau yang diberi harakat sukun, dalam transliterasi dituliskan dengan huruf "h".
3. Apabila sebuah kata yang diakhiri dengan ta' marbutah bersambung dengan kata sandang 'al', namun pelafalan kedua kata tersebut dilakukan secara terpisah (tidak disambung), maka ta' marbutah tersebut ditransliterasikan menggunakan huruf 'h'.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Representasi syaddah atau tasydid dalam alih aksara ini dilakukan dengan melakukan penggandaan huruf. Fonem yang memiliki tanda syaddah dalam aksara Arab ditransliterasikan dengan menuliskan huruf yang sama secara rangkap (dobel).

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, ال. Namun, dalam proses transliterasi ini, kata sandang tersebut dibedakan menjadi beberapa bentuk:

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Jika kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah, maka transliterasinya disesuaikan dengan bunyinya, yaitu huruf “l” pada kata sandang diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang mendahului huruf qamariyah dialihaksarakan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan sebelumnya serta selaras dengan bunyi pelafalannya. Baik pada huruf syamsiyah maupun qamariyah, penulisan kata sandang dilakukan secara terpisah dari kata yang mengikuti, dengan menggunakan tanda hubung (sempang) sebagai penyambung.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Dalam sistem transliterasi ini, hamzah diwakili oleh tanda apostrof khusus jika letaknya di antara atau di penghujung kata. Ketentuan ini dikecualikan bagi hamzah yang muncul di permulaan kata; pada posisi tersebut, ia tidak diberi tanda pelambang karena wujudnya dalam teks Arab adalah huruf alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un

- التَّوَّءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Setiap unsur kata dalam teks Arab pada dasarnya dipisahkan satu sama lain dalam proses alih aksara. Pengecualian hanya diberikan pada istilah-istilah yang secara tradisi penulisan Arab telah mengalami penggabungan dengan kata lain akibat hilangnya komponen huruf atau tanda baca tertentu, sehingga penulisannya tetap dipertahankan secara terangkai.

Contoh:

وإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Sistem aksara Arab tidak mengenal konsep huruf kapital, alih aksara dalam skripsi ini tetap menerapkannya dengan merujuk pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI/EYD). Huruf kapital digunakan pada awal kalimat serta huruf pertama nama diri. Apabila nama diri tersebut disertai kata sandang, maka kapitalisasi hanya diterapkan pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan kapitalisasi pada awal lafal 'Allah' disesuaikan dengan keutuhan strukturnya dalam teks Arab. Dalam kondisi di mana lafal tersebut mengalami penggabungan dengan kosakata lain (yang menyebabkan hilangnya huruf atau harakat tertentu), penulisan kapital di awal kata tersebut ditiadakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an.

MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah. Tetapi, dua kali Allah berjanji bahwa :

يُسِّرْهُ الْعُسْرَ مَعَ إِنَّ , يُسِّرْهُ الْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah ayat 5-6)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Subari dan Ibu Riayatunnasichah. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tiada pernah henti, atas doa-doa yang senantiasa dipanjatkan, serta atas segala pengorbanan dan kerja keras yang tulus. Terima kasih telah senantiasa menjadi sumber kekuatan serta penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
2. Kedua adik penulis, Mukhammad Fajar Mumtazain dan Adila Nisa Ardani. Terima kasih atas doa, dukungan, dan keceriaan yang selalu kalian hadirkan. Kehadiran kalian menjadi semangat tersendiri bagi penulis untuk terus berusaha dan memberikan yang terbaik.
3. Dosen pembimbing skripsi penulis, Ardiyan Darutama, M.Phil. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran, serta atas kesediaan meluangkan waktu dalam mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga kepada penulis.
5. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, bertumbuh, dan berproses hingga mampu menyelesaikan studi ini.
6. Sahabat dan teman Angkatan PAI 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus kelas A. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama menjalani proses perkuliahan.
7. Teman-teman seperjuangan di PPTQ Bustanul Mansuriyah, khususnya penghuni kamar khadijah (Putri, Finta, Aida, Mauli, Nita, Safa). Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, atas kesediaan mendengar keluh kesah penulis di tengah proses yang tidak mudah, serta atas kebersamaan dan dukungan yang mengiringi setiap langkah perjuangan penulis.
8. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Athik Dina Nasichah, anak perempuan pertama dan harapan pertama kedua orang tuanya. Terima kasih untuk segala perjuangan, air mata, dan doa yang telah dilalui dalam setiap prosesnya. Terima kasih karena tetap bertahan, tidak menyerah di saat keadaan terasa berat, dan terus berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah berani melangkah meski sering diliputi rasa ragu, telah bangkit setiap kali merasa lelah, serta tetap percaya bahwa setiap usaha pasti akan menemukan jalannya. Semoga semua proses yang telah dilewati menjadi pelajaran berharga, menguatkan langkah ke depan, dan mengantarkan pada impian-impian yang lebih besar dengan penuh keyakinan.

ABSTRAK

Nasichah, Athik Dina. (2026). “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Santri Tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Ardiyan Darutama, M.Phil.

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan *Smartphone*, Kualitas Hafalan Al-Qur’an, Santri Tahfidz.

Di era globalisasi saat ini, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi mengalami kemajuan yang sangat pesat, salah satunya ditandai dengan meningkatnya penggunaan *smartphone* dalam kehidupan sehari-hari. Di lingkungan pondok pesantren, khususnya Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan, yang sebagian besar santrinya berstatus sebagai mahasiswa diperbolehkan membawa *smartphone* untuk menunjang kegiatan perkuliahan dan kegiatan pesantren. Namun, penggunaan *smartphone* yang berlebihan dikhawatirkan dapat mengganggu fokus, konsentrasi, dan efektivitas santri tahfidz dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kualitas hafalan Al-Qur’an santri tahfidz di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan serta mengetahui besarnya pengaruh yang diberikan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan yang berjumlah 33 santri. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh, di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner (angket) untuk variabel intensitas penggunaan *smartphone* dan melalui tes untuk variabel kualitas hafalan Al-Qur’an. Data dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana dengan bantuan program statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemakaian *smartphone* yang intens berdampak negatif secara signifikan pada kualitas hafalan Al-Qur’an. Secara statistik, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung ($3,614$) $>$ t tabel ($2,040$), serta angka signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Adapun hubungan antarvariabel tersebut ditunjukkan melalui persamaan regresi $Y = 86,804 - 0,362X$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,296$ menunjukkan bahwa variabel intensitas penggunaan *smartphone* memberikan kontribusi pengaruh sebesar $29,6\%$ terhadap kualitas hafalan Al-Qur’an, sedangkan $70,4\%$ sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Kesimpulan dari penelitian ini mengonfirmasi bahwa tingginya durasi penggunaan *smartphone* yang tidak terkendali dapat menghambat efektivitas penjaan hafalan. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan bagi santri untuk mengontrol penggunaan *smartphone* secara bijak, serta pihak pesantren diharapkan memberikan pengawasan dan aturan yang lebih terarah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Santri Tahfidz di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan” dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa rampungnya skripsi ini merupakan buah dari arahan dan dukungan kolektif yang tak terhingga. Tanpa bimbingan dan bantuan tersebut, skripsi ini tentu tidak akan terselesaikan dengan optimal. Sebagai bentuk rasa syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ardiyan Darutama, M.Phil., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas kesediaan dalam membimbing, mengarahkan, memberikan saran, dan kritik yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Mutho’in, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama masa studi.
7. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.

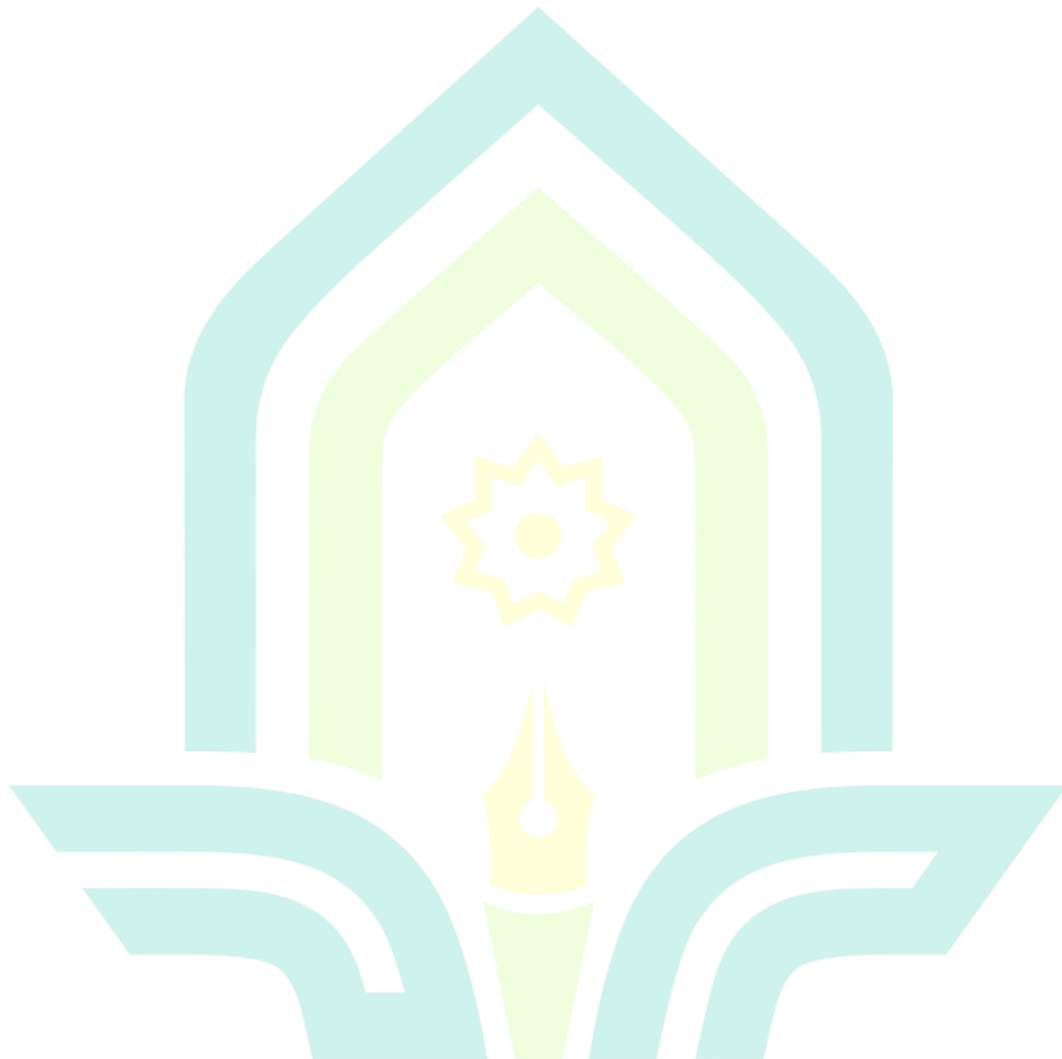
8. K.H. Ahmad Muzakki dan Nyai. Hj. Maftukhatul Himmah selaku Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian, perhatian, kasih sayang, doa, dan nasihat kepada penulis.
9. Ustadzah Fina Ma'rifatul Atsna selaku ustadzah pengampu tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah yang telah membina dan sabar dalam membimbing santri tahfidz, selalu memberikan doa, dukungan, tenaga, dan waktunya dalam memperjuangkan hafalan Al-Qur'an santri tahfidz.
10. Seluruh Santri Tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan yang sudah membantu, mendukung, dan berkontribusi dalam penelitian ini.
11. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa di sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas doa, dukungan dan kontribusi yang telah diberikan.



DAFTAR ISI

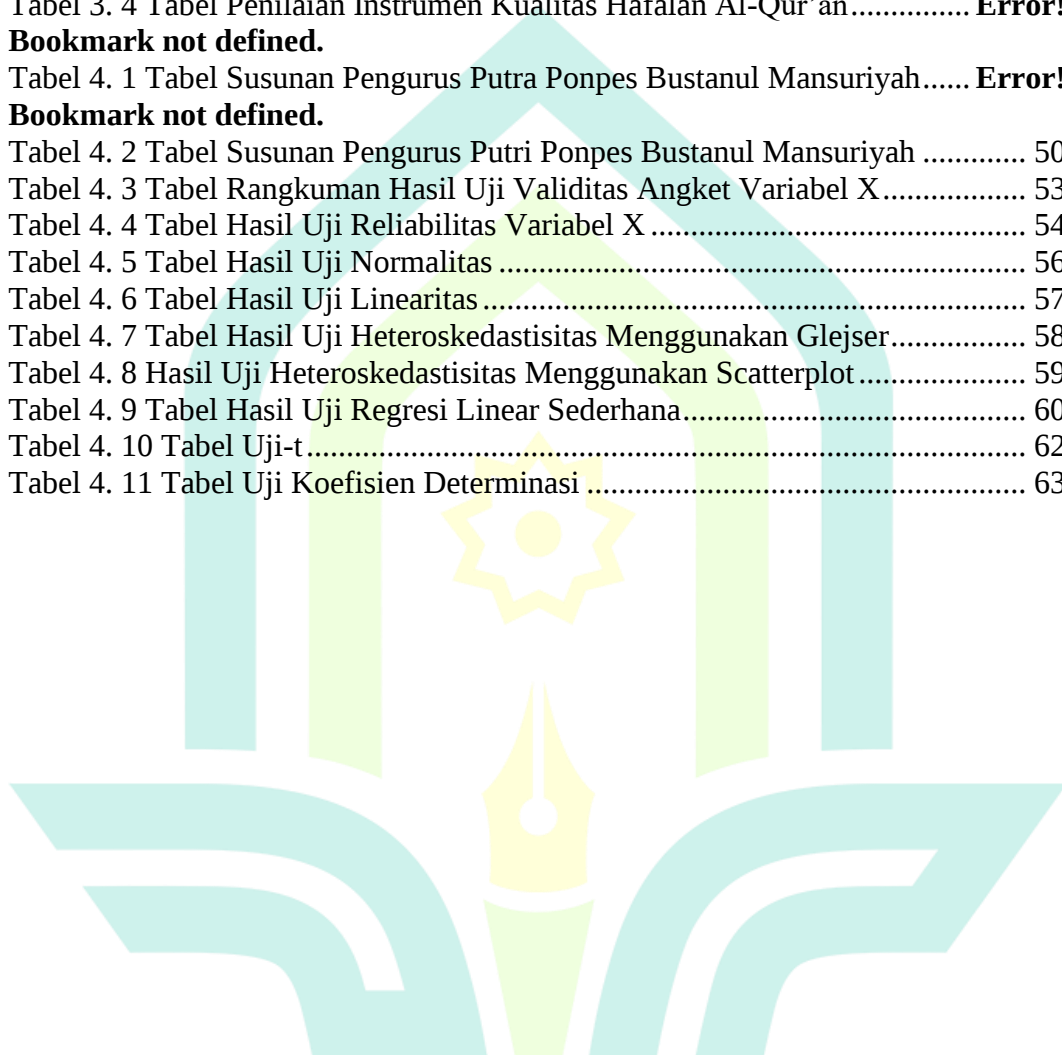
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1. Deskripsi Teoritik	6
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.3. Kerangka Berpikir.....	31
2.4. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Desain Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sampel.....	34
3.3. Variabel Penelitian.....	35
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.5. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1. Hasil Penelitian	47

4.2. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	67
5.1. Simpulan	67
5.2. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73



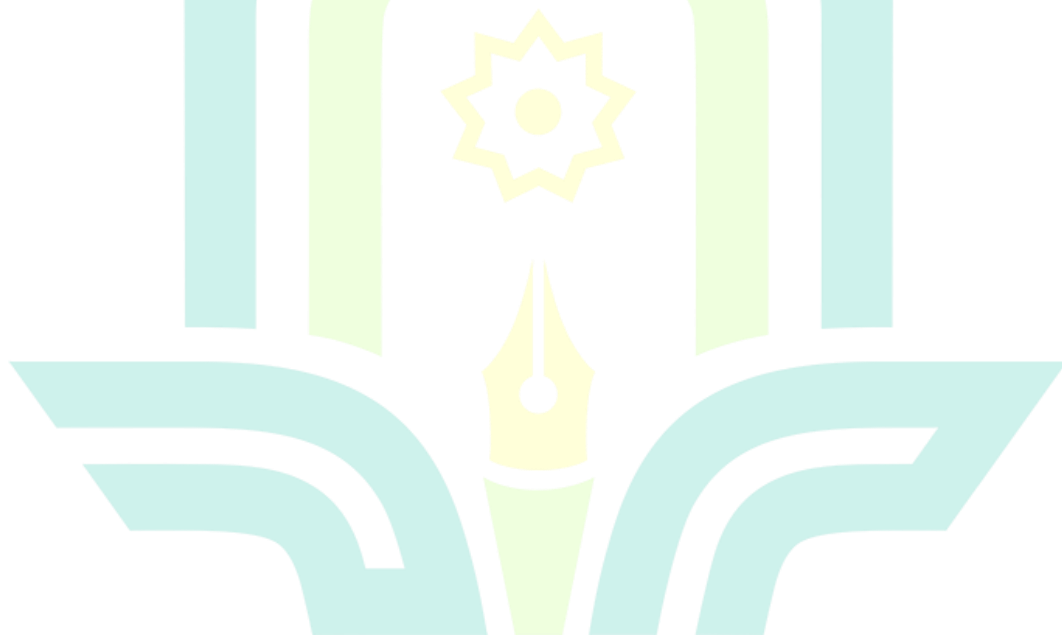
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Kajian Penelitian Yang Relevan . Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 1 Tabel Kriteria Penilaian Angket	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i> .. Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 3 Tabel Kisi-kisi Intrumen Tes Kualitas Hafalan Al-Qur'an.....	40
Tabel 3. 4 Tabel Penilaian Instrumen Kualitas Hafalan Al-Qur'an..... Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 1 Tabel Susunan Pengurus Putra Ponpes Bustanul Mansuriyah..... Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 2 Tabel Susunan Pengurus Putri Ponpes Bustanul Mansuriyah	50
Tabel 4. 3 Tabel Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Variabel X.....	53
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	54
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Uji Linearitas	57
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan Glejser.....	58
Tabel 4. 8 Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan Scatterplot.....	59
Tabel 4. 9 Tabel Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4. 10 Tabel Uji-t	62
Tabel 4. 11 Tabel Uji Koefisien Determinasi	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 3 Data Hasil Angket Variabel X.....	85
Lampiran 4 Data Hasil Tes Variabel Y	86
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	95
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	103
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 9 Blangko Bimbingan.....	106
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	107



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Di era global saat ini, kemajuan di bidang teknologi informasi dan komunikasi makin pesat, salah satunya ditandai dengan pemanfaatan *smartphone* yang kini telah melekat dalam rutinitas keseharian. *Smartphone* bukan sekedar berfungsi sebagai sarana komunikasi, namun juga dimanfaatkan untuk mengakses berbagai informasi, hiburan, dan media sosial (Daeng et al., 2017). Dalam konteks pendidikan, *smartphone* dapat memberikan manfaat jika digunakan secara bijak, tetapi juga dapat menjadi distraksi yang mengganggu jika penggunaannya tidak terkendali.

Smartphone telah digunakan oleh hampir semua lapisan masyarakat, termasuk digunakan di lingkungan pendidikan, baik pendidikan formal maupun pendidikan nonformal. Adapun salah satu jenis lembaga pendidikan nonformal adalah pondok pesantren. Di lingkungan pondok pesantren, khususnya di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, yang sebagian besar para santri berstatus sebagai mahasiswa diperbolehkan untuk membawa *smartphone* dalam mempermudah aktivitas kegiatan perkuliahan dan aktivitas kegiatan pesantren.

Para santri tahfidz di pondok pesantren Bustanul mansuriyah dituntut untuk menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an dengan baik di tengah kesibukan menjalani aktivitas kegiatan perkuliahan dan aktivitas kegiatan lain di luar pesantren. Namun demikian, seiring dengan meningkatnya akses dan intensitas

penggunaan *smartphone* di kalangan santri, muncul kekhawatiran bahwa penggunaan perangkat ini berpotensi menimbulkan disktraksi yang dapat mempengaruhi konsentrasi sehingga berpengaruh pada kualitas hafalan Al-Qur'an santri.

Penggunaan *smartphone* yang berlebihan berpotensi meningkatkan tingkat kelalaian serta menurunkan daya ingat akibat banyaknya informasi yang dikonsumsi dari media elektronik ini (Pasaribu et al., 2023). Selain itu, dampak penggunaan *smartphone* yang berlebihan juga dapat mengurangi waktu yang seharusnya digunakan untuk *muroja'ah* hafalan dan menambah hafalan baru, mengalihkan perhatian atau fokus saat menghafal, menurunkan kualitas hafalan yang dimiliki, serta dapat menumbuhkan sikap kurang disiplin dan cenderung malas. Karena, dalam menghafal Al-Qur'an memerlukan konsentrasi tinggi, kedisiplinan, dan pengelolaan waktu yang baik (Syahrudin et al., 2021).

Beberapa penelitian sebelumnya telah menyebutkan bahwa penggunaan teknologi secara berlebihan dapat berdampak pada konsentrasi serta tingkat daya ingat seseorang. Pada konteks tahfidz Al-Qur'an, aspek konsentrasi sangat penting karena proses menghafal memerlukan fokus yang tinggi dan pengulangan rutin (Ginting et al., 2025). Proses dalam menghafal Al-Qur'an memerlukan pengulangan yang rutin, namun faktanya beberapa santri justru memilih bermalas-malasan atau melakukan aktivitas yang kurang bermanfaat, padahal seharusnya waktu di pondok dapat digunakan dengan semaksimal mungkin. Meski santri memahami pentingnya menghafal dengan baik, mereka terkadang sulit mengendalikan situasi saat berada di pondok (Abdulwaly, 2019: 140).

Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, aktivitas dalam menghafalkan Al-Qur'an menjadi tantangan tersendiri ketika penggunaan *smartphone* menjadi bagian dari kehidupan santri, karena selain di pondok pesantren, mayoritas santrinya juga menempuh pendidikan formal di luar pesantren (Mawadah, 2025). Kondisi tersebut menciptakan tantangan besar dalam proses menjaga kemurnian dan akurasi hafalan Al-Qur'an, yang pada akhirnya memunculkan kebutuhan mendesak untuk dilakukannya penelitian ini guna mencari solusi yang tepat untuk mengetahui sejauh mana intensitas penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap efektivitas penjagaan kualitas hafalan Al-Qur'an bagi santri tahfiz di unit pesantren yang bersangkutan. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada upaya manajemen penggunaan *smartphone* secara bijak di lingkungan pondok pesantren

Berdasarkan permasalahan yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh fungsional antara frekuensi penggunaan *smartphone* dan stabilitas hafalan Al-Qur'an pada santri program tahfiz di lingkungan Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah. Oleh karena itu, peneliti memilih topik ini sebagai fokus dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri Tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berlandaskan konteks permasalahan yang dikaji, identifikasi masalah pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Penggunaan *smartphone* yang tidak terkontrol dapat mengurangi waktu yang seharusnya digunakan untuk menghafal dan muraja'ah Al-Qur'an
2. Distraksi yang ditimbulkan oleh *smartphone* dapat menurunkan fokus dan konsentrasi santri dalam proses menghafal, yang berakibat pada menurunnya daya ingat, kelancaran dan ketepatan hafalan.
3. Kurangnya pemahaman mengenai batasan penggunaan *smartphone* yang ideal agar tidak mengganggu efektivitas hafalan Al-Qur'an.

1.3. Pembatasan Masalah

Untuk memberikan arah yang jelas dalam penelitian ini dan pembahasan yang lebih mendalam, ruang lingkup permasalahan perlu dibatasi. Studi ini menitikberatkan pembahasannya hanya pada variabel intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an santri tahfidz.

1.4. Rumusan Masalah

Adakah pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an santri tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Menganalisis pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an santri tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bentuk kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis tentang “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an”.

2. Manfaat Praktis

- a) Hasil kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi santri dalam mengoptimalkan alokasi waktu harian, guna meminimalisir distraksi penggunaan *smartphone* agar tidak mengganggu proses menghafal dan *muraja'ahnya*.
- b) Penelitian ini dapat berfungsi sebagai bahan pertimbangan bagi pihak pengelola lembaga dalam menyusun instrumen kebijakan penggunaan *smartphone* yang mendukung peningkatan kualitas hafalan santri tahfidz.
- c) Bagi peneliti berikutnya yang ingin mengkaji topik serupa, dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

2.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh negatif antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an santri tahfidz. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$) dan nilai t hitung sebesar -3,614 yang lebih besar dari t tabel 2,040, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Persamaan regresi yang diperoleh yaitu $Y = 86,804 - 0,362X$ menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan intensitas penggunaan *smartphone* akan menurunkan kualitas hafalan Al-Qur'an sebesar 0,362 satuan. Selain itu, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,296 mengindikasikan bahwa intensitas penggunaan *smartphone* memberikan pengaruh sebesar 29,6% terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an, sedangkan 70,4% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, semakin tinggi intensitas penggunaan *smartphone*, maka semakin menurun kualitas hafalan Al-Qur'an santri tahfidz.

2.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi santri tahfidz, diharapkan mampu mengelola penggunaan *smartphone* secara bijak dan proporsional. Penggunaan *smartphone* hendaknya tidak mengurangi waktu muraja'ah dan setoran hafalan. Santri perlu meningkatkan kesadaran diri untuk memprioritaskan kegiatan menghafal Al-Qur'an dibandingkan aktivitas digital yang kurang bermanfaat.
2. Bagi Pondok Pesantren, diharapkan perlu adanya kebijakan dan regulasi yang jelas terkait penggunaan *smartphone* di lingkungan pesantren, khususnya bagi santri tahfidz. Pengawasan dan pembinaan literasi digital penting dilakukan agar *smartphone* dapat dimanfaatkan secara positif, misalnya untuk mengakses aplikasi Al-Qur'an atau kajian keislaman.
3. Bagi Orang Tua, diharapkan turut memberikan pengawasan serta edukasi mengenai penggunaan *smartphone* secara sehat dan bertanggung jawab, sehingga dapat mendukung keberhasilan anak dalam menjaga dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an.
4. Bagi peneliti selanjutnya, Penelitian ini hanya meneliti satu variabel bebas, yaitu intensitas penggunaan *smartphone*. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor lain yang memengaruhi kualitas hafalan Al-Qur'an, seperti motivasi intrinsik, metode pembelajaran tahfidz, manajemen waktu, dukungan sosial, atau faktor spiritualitas, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly. (2019). *60 Godaan Penghafal Al-Qur'an Dan Solusi Mengatasinya*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Akbar, A.A., (2022). Pendampingan Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Yang Benar Bagi Masyarakat Disekitar Lingkungan Kampus. *Jurnal BUDIMAS*, 4 (2), <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/download/6131/2443>
- Al-Juraisy, S. M. M. N. (2016). *Panduan Lengkap & Praktis Ilmu Tajwid*. Fathan Media Prima.
- Apriadin, A., Bisri, H., & Lathifah, Z. K. (2020). Pengaruh Metode Muraja'ah Jama'i Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an. *Al - Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 3 (2), 31–46. <https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/2808>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2), <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Bakhrun, A., Ekawijana, A., Noviansyah, B., & Maspupah, A., (2022). Perancangan Aplikasi Mobile Learning Untuk Pembelajaran Database Menggunakan Model Addie. *Journal of Information Technology and Computer Science (INTECOMS)*, 5(2), <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/INTECOM/article/download/5086/2963>
- Budi, (2023). <https://www.laduni.id/post/read/517666/pesantren-bustanul-mansuriyah-kajen-kab-pekalongan> (diakses 19 Januari 2026)
- Cangara, H. (2017). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daeng, I.T.M., Mewengkang, N.N., & Kalesaran, E.R., (2017). Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado. *e-journal "Acta Diurna"* 6 (1)
- Fitria, I. (2019). Skripsi. *Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Man 1 Bengkalis*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ghony, M.D., & Almanshur, F., (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. UIN Malang Press
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginting, M.C., & Silitonga, I.M., (2019). Pengaruh Pendanaan Dari Luar Perusahaan Dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas Pada Perusahaan Property And Real Estate Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Manajemen*, 5 (2), <https://ejournal.Imiimedan.net/index.php/jm/article/download/69/66>
- Ginting, R.F., Rasyid, H.A., Mulan, I.Y., & Ramadhan, H., (2025). Analisis Penggunaan Audio Murottal Dalam Membantu Muraja'ah Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfizh Yayasan Wakaf Surro Man Roa. *Kreatifitas Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 13 (2), <https://doi.org/10.46781/kreatifitas.v13i1>
- Gumilang, R., & Nurcholis, A., (2018). Peran Pondok Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Santri. *Jurnal Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1 (3), <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i3.2113>

- Handayani, S. (2021). *Teknologi Informasi dan Digitalisasi dalam Kehidupan Sehari-hari*. Jakarta: Gramedia.
- Hani, R. A. (2018). Metode Perlafass Tipkas Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Santri Di Pondok Pesantren Modern Al Azhar Menganti- Gresik. *Edu-Religia: Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya*, 1 (2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.52166/edureligia.v2i2.1618>
- Hasibuan, E. A. (2019). Skripsi. *Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Media Sosial Dengan Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2017-2018*. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan
- Hasiolan, Rozali MHD, Nikmawati. (2024). Peningkatan Kualitas Hafalan Dan Pemahaman Al Qur'an Santri Menggunakan Metode Hq4t. *El-Adabi: Jurnal Studi Islam*, 3(2),
<https://jurnal.stainidaeladabi.ac.id/index.php/eladabi/article/view/214>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Ibrahim. (2018). *Rihlah Tahfidz*. Lirboyo Press
- Ikhwan, A., Al-Khoir, M.A.B., & Muslihudin, M., (2018). Implementasi Aplikasi Penghafal Huruf Berbasis Android Di Madrasah Ibtidaiyah Al Fajar Pringsewu. Lampung: *JPGMI: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4 (1),
<https://doi.org/10.54892/jpgmi.v4i1.32>
- Junaidi & Mulianah, B., (2020). Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(2),
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/2949/1449/7583>
- Kania, I., Drajat, M., Syaprudin, D., Mukti, S., & Wulandari, D., (2024). Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 5 (2).
- Mansur, H. (2015). Motivasi dan Kesungguhan Sebagai Faktor Penentu Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tahfidz: Studi Ilmu Al-Qur'an*, 3 (2).
- Mawadah, F. (2025). Skripsi. *Implementasi Manajemen Waktu Mahasantri Tahfidz Dalam Kegiatan Akademik Dan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Mujaddi, L.R.A., (2022). Skripsi. *Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Mataram*. Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Mataram.
- Mujiburrohman, M., & Muzahid, H. (2025). Aksiologi pendidikan Islam dalam penggunaan gadget bagi penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tsaqofah*, 6 (1),
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v6i1.8432>
- Mulyono, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Tahfizh al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasichah, Athik Dina. 2026. *Hasil Observasi Kegiatan Santri Tahfidz di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah*. Pekalongan.

- Nasional, D. P. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: Pusat Bahasa. PT Gramedia.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Panca Terra Firma.
- Nasution, A. (2018). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Era Digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, N. (2023). Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Pada Pelafalan Kalimat Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10 (3), <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/1744/991/>
- Nur, A., & Melati. (2024). Peran *Smartphone* Terhadap Sosialisasi Orang di Zaman Sekarang. *Kohesi: Jurnal Multidisiplin Saintek*, 4 (12), <https://ejournal.warunamaya.org/index.php/kohesi/article/download/6711/6184/20488>
- Nurhalifah, Rizaldi, D.R., Muktofan, Nilwan, Fatimah, Z., (2024). Dampak Positif dan Negatif Penggunaan *Smartphone* Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Action Research Journal (ARJ)* 1 (1), <https://ejournal.lembagaeinsteincollege.com/ARI/article/view/22/15>
- Pasaribu, J., Nurfarida, & Batubara, J. (2023). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Hafalan Qur'an Santri. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 4 (4), <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Prabawati, E. (2021). Skripsi. *Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget (Smartphone) Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 3 Jatimulyo Tahun Ajaran 2020/2021*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Prasetyo, B. (2018). *Aplikasi Digital dan Dampaknya terhadap Produktivitas Pengguna*. Surabaya: Media Ilmu.
- Putri, A. D. (2022). Problematika kegiatan siswa menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Edusociety*. 2 (3) <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>
- Riduwan. (2019). *Dinamika Kelembagaan Pondok Pesantren*: Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Saputra, D. (2021). Implementasi Metode Tasmi' dan Takrir dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2 (4), <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Sekretariat Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah. 2026. *Struktur Kepengurusan Santri Putra dan Putri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah*. Pekalongan: Data Internal.
- Setiawan, C.K., & Yosepha, S.Y., (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), <https://journal.universitassuryadarma.ac.id/index.php/ilmiahm-progress/article/download/371/342>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V.W., & Utami, L.R., (2025). *The Guide Book Of SPSS*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Sulaiman, S. (2017). Manajemen Waktu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Darul Huffazh. *Jurnal Edukasi Islami*, 6 (1).
- Supriyanto, T. (2020). *Teknologi Kamera dalam Smartphone: Perkembangan dan Implementasi*. Semarang: Widya Karya.
- Syahrudin, Luhulima, Y. A., & Khozin, N., (2021). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Progam studi PAI FITK IAIN Ambon, *al-iltizam:Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2491>
- Syukur, M. (2021). *Strategi Menghafal Al-Qur'an: Teori dan Praktik*. Bandung: CV Pustaka Ilmu.
- Tajib, M., & Adawiyah, R. (2022). Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Para Santri Melalui Metode Jet Tempur Di Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an Lilbanat, Sumbersari, Kencong, Kepung-Kediri. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 9 (1), <https://doi.org/10.30599/jpia.v9i1.947>
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Vera, F. (2018). *Strategi Mahasiswa dalam Meningkatkan Kulitas Hafalan Al-Qur'an*. Perpustakaan UIN.
- Viany, D.V.A., (2023). Skripsi. *Pengaruh Intensitas Metode Tasmi' Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Wahyuliarmy, A.I., & Sari, C.A.K., (2021). Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Interaksi Sosial. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 5 (2), <https://doi.org/10.32492/idea.v5i2.5204>
- Wahyuni, R., & Harmaini. (2017). Hubungan Intensitas Menggunakan Facebook dengan Kecenderungan Nomophobia pada Remaja. *Jurnal Psikologi: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 13 (1), <http://dx.doi.org/10.24014/jp.v13i1.2717>
- Wahyuni, R. (2019). *Perkembangan Komunikasi Digital dalam Era Smartphone*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zahra, A.A.A., Ta'rifin, A., Lestari, S.T., Nawawi, S.R.U., & Fitrianiingsih, S.E., (2024). Pengawasan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah: Analisis Kualitas dan Efisiensi. *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, 16 (2), <https://ejournal.ibntegal.ac.id/index.php/latahzan/article/download/443/294>