



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI  
DIGITAL BERBASIS *FLASHCARDS 4D+*  
*ANIMAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK  
USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI  
KELURAHAN PADURAKSA  
KABUPATEN PEMALANG**



**DEA ARINE AZKA**  
**NIM. 20422007**

**2026**



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI  
DIGITAL BERBASIS *FLASHCARDS 4D+*  
*ANIMAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK  
USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI  
KELURAHAN PADURAKSA  
KABUPATEN PEMALANG**



**DEA ARINE AZKA**  
**NIM. 20422007**

**2026**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI  
DIGITAL BERBASIS *FLASHCARDS 4D+*  
*ANIMAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK  
USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI  
KELURAHAN PADURAKSA  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d.)



Oleh :

**DEA ARINE AZKA**  
**NIM. 20422007**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI  
DIGITAL BERBASIS *FLASHCARDS 4D+*  
*ANIMAL* UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK  
USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI  
KELURAHAN PADURAKSA  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d.)



Oleh :

**DEA ARINE AZKA**  
**NIM. 20422007**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Dea Arine Azka

Nim : 20422007

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang ditulis dalam skripsi yang berjudul :

**“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL  
BERBASIS *FLASHCARD* 4D+ *ANIMAL* UNTUK  
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA  
DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI KELURAHAN PADURAKSA  
KABUPATEN PEMALANG”** Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan

jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 April 2026

Yang membuat pernyataan



**DEA ARINE AZKA**  
**NIM 20422007**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dea Arine Azka

NIM : 20422007

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL BERBASIS  
FLASHCARD 4D+ ANIMAL UNTUK MENINGKATKAN  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI  
PANTISIWI KELURAHAN PADURAKSA KABUPATEN PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 April 2026  
Pembimbing,

  
Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.  
NIP. 199012022020121008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DEA ARINE AZKA**

NIM : **20422007**

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL  
BERBASIS *FLASHCARD* 4D+ *ANIMAL* UNTUK  
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK  
USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI KELURAHAN  
PADURAKSA KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 25 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Rofiqotul Aini, M.Pd. I.**  
NIP. 198907282019032009

Penguji II

**Dr. A. Tabiin, M. Pd.**  
NIP. 198704062023211019

Pekalongan, 02 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 195007061998031001



## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

**“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”**

**(Al-Baqarah:286).**

**“Bukan untuk menang kalah tapi bagaimana kau bangkit berkali kalinya sebesar apapun hasilnya nikmati perjalanannya”**

**(Chintya Gabriella).**

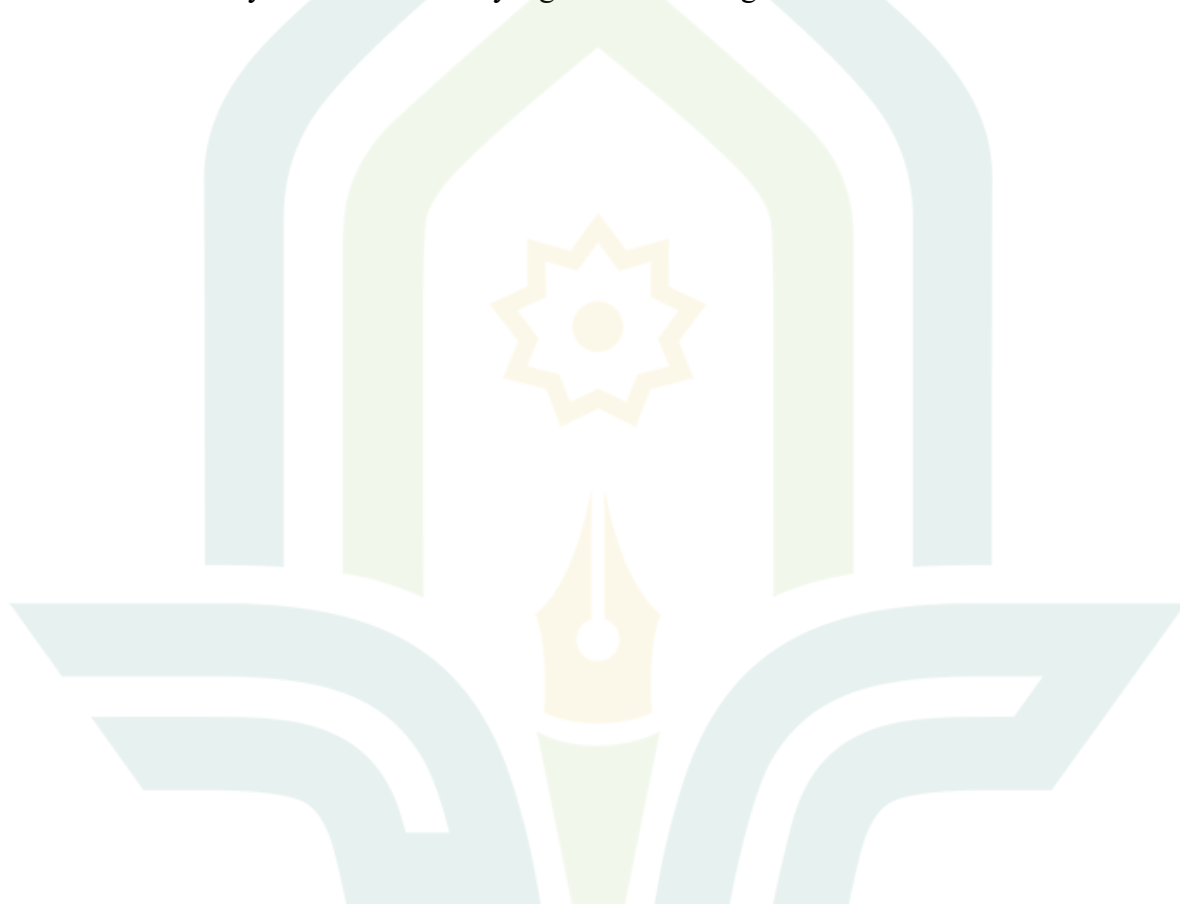


## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini meskipun masih terdapat berbagai kekurangan. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada-Mu Ya Robb, karena telah menghadirkan orang-orang luar biasa disekitar saya yang selalu memberi semangat doa serta rela mengorbankan waktu dan tenaga untuk membantu saya dalam proses penyusunan skripsi hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kepada kedua orang tua, Bapak Slamet Subur dan Ibu Eni Erawati, selaku orang tua tercinta dan tersayang, terimakasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada henti. Setiap usaha, doa, serta ketulusan yang kalian berikan menjadi sumber kekuatan bagi saya dalam menyelesaikan perjuangan ini. Saya menyadari tanpa kehadiran dan dukungan kalian, saya tidak akan sampai pada titik ini. Semoga karya kecil ini menjadi bukti bahwa segala doa dan jerih payah kalian tidak pernah sia-sia.
3. Kedua adikku Alma Aurilla dan Putri Khairunnisa serta sepupu tercinta Rafisky Fathansyah dan tidak lupa Nenek ku tersayang, terimakasih atas kehadiran kalian yang selalu membawa keceriaan serta doa yang menguatkan langkahku. Semoga karya ini dapat menjadi hadiah sederhana untuk kalian.
4. Kepada Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. sebagai dosen pembimbing terimakasih telah memberikan arahan dan bimbingannya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa yang selalu mendukung saya dan mengizinkan untuk saya penelitian di sana.
6. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah menjadi tempat belajar, membentuk pola pikir, serta mengembangkan kemampuan akademik dan keprofesionalan selama masa kuliah.

7. UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan sebagai Almamater yang telah menjadi tempat penulis belajar, menuntut ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Untuk diri sendiri, ku persembahkan karya kecil ini untuk diriku sendiri karena telah mampu bertahan dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai rintangan, serta ujian yang datang silih berganti. Karya ini menjadi bukti bahwa setiap proses, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui tidaklah sia-sia. Aku bangga pada diriku sendiri karena berhasil sampai di titik ini dan mampu menyelesaikan sesuatu yang dulu terasa begitu berat.



## ABSTRAK

**Dea Arine Azka, 20422007 2026**, *Efektivitas Pembelajaran Literasi Digital Berbasis Flashcard 4D+ Animal Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usi Dini di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pematang Jaya*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

**Dosen Pembimbing : Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.**

Kata Kunci : literasi digital, *Flashcard 4D+ Animal*, Perkembangan Bahasa, Anak usia dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya perkembangan bahasa anak usia dini yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional serta kurang memberikan interaksi yang menarik bagi anak. Pada era digital saat ini, anak membutuhkan media pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital. salah satu alternatif media yang dapat digunakan adalah *Flashcard 4D+ Animal* berbasis *augmented reality*, yang mampu menyajikan pembelajaran secara visual, audio, dan interaktif sehingga lebih menarik bagi anak.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbedaan perkembangan bahasa anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, dan (2) menganalisis efektivitas pembelajaran literasi digital berbasis *Flashcard 4D+ Animal* dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *eksperiment*, melalui desain *pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri dari 15 anak kelas B1 TK Pertiwi Pantisiwi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dokumentasi, Observasi dengan teknik *checklist*. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas, serta uji hipotesis berupa *paired sample t-test* dengan bantuan program SPSS dan Uji *N-Gain* untuk mengetahui keefektifan media yang digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan perkembangan bahasa anak setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Flashcard 4D+ Animal*. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* sebesar 278 dengan rata rata 18,5 meningkat di nilai *posttest* sebesar 415 dengan rata rata 27,6. Hasil uji *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ , sedangkan uji *N-Gain* sebesar 28,89% yang termasuk

kategori sangat rendah tetapi menunjukkan adanya peningkatan perkembangan bahasa anak setelah perlakuan. Dengan demikian, pembelajaran literasi digital berbasis *flashcard 4D+ animal* efektif dan memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayat-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL BERBASIS FLASHCARD 4D+ ANIMAL UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI PANTISIWI KELURAHAN PADURAKSA KABUPATEN PEMALANG”**. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini sekaligus pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
5. Kepala sekolah TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Sahabat kecil ku Nasripah dan Dewi Apriliyanti Pradani yang selalu ada, yang tidak pernah lelah mendukung, mendengarkan, dan menguatkan dalam setiap proses yang penulis jalani. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan sampai titik ini.

7. Sahabatku sekaligus temen seperjuangan Adillah Afni Labibah, Salwa Salsabila, Dini Khanifatun Najah, Fitri Setia Wati dan Insania Chaerunnisa yang telah kebersamai perjalanan ini dari awal hingga akhir. Segala kebersamaan, canda tawa serta dukungan yang diberikan menjadi bagian penting dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman kosku Fina Zuhaida, Nova Auliyatul Faizah, Dewi Limro Ati Solikha yang telah menghibur penulis dikala sedih dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Rafly Fairus Rifty yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam setiap proses yang penulis jalani. Terimakasih atas waktu dan kesabaran untuk tidak pernah bosan mendengarkan setiap keluh kesah dan cerita selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga sampai titik ini. Terimakasih karena tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai kesulitan, kelelahan, dan keraguan selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah berusaha, belajar dan bangkit setiap kali merasa lelah. Karya ini menjadi bukti penghargaan untuk diri sendiri atas segala perjuangan yang telah dilewati dengan penuh ketulusan.

Semoga budi baik mereka mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin. Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam berkarya wacana intelektual dunia islam.

Pekalongan, 16 April 2026  
Yang membuat pernyataan

**DEA ARINE AZKA**  
**NIM. 20422020**

## DAFTAR ISI

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                      | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....                    | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                         | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                              | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                        | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                            | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                       | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....                     | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I</b> .....                              | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                        | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....               | 1           |
| 1.2. Rumusan masalah .....                      | 5           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                    | 5           |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                   | 6           |
| <b>BAB II</b> .....                             | <b>7</b>    |
| <b>LANDASAN TEORI</b> .....                     | <b>7</b>    |
| 2.1. Deskripsi Teorik.....                      | 7           |
| 2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....        | 17          |
| 2.3. Kerangka Berfikir .....                    | 22          |
| 2.4. Hipotesis Awal .....                       | 24          |
| <b>BAB III</b> .....                            | <b>25</b>   |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....                  | <b>25</b>   |
| 3.1. Desain Penelitian .....                    | 25          |
| 3.2. Tempat dan Waktu .....                     | 26          |
| 3.3. Variabel Penelitian .....                  | 26          |
| 3.4. Populasi dan Sampel.....                   | 27          |
| 3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 29          |
| 3.6. Teknik Analisis Data.....                  | 36          |



|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV .....</b>                                                                                                                   | <b>41</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                                      | <b>41</b> |
| 4.1. Hasil Data Sekolah .....                                                                                                         | 41        |
| 4.2. Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Perkembangan bahasa anak<br>kelas b1 TK Pertiwi Pantisiwi berserta perbandingannya ... | 43        |
| 4.3. Analisis Data .....                                                                                                              | 48        |
| 4.4. Analisis Statistik Deskriptif.....                                                                                               | 54        |
| 4.5. Uji Kualitas Data .....                                                                                                          | 56        |
| 4.6. Uji Hipotesis .....                                                                                                              | 57        |
| 4.7. Hasil Pembahasan.....                                                                                                            | 60        |
| <b>BAB V .....</b>                                                                                                                    | <b>68</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                                                                                                                  | <b>68</b> |
| 5.1. Kesimpulan.....                                                                                                                  | 68        |
| 5.2. Saran .....                                                                                                                      | 68        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                            | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                           |    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Model Pra-Eksperimen .....                                                                                | 26 |
| Tabel 3.2  | Kisi-kisi pengukuran perkembangan bahasa .....                                                            | 30 |
| Tabel 3.3  | Kriteria Penilaian Skor Perkembangan Bahasa Anak.....                                                     | 32 |
| Tabel 3.4  | Tabel Penilaian skala likert .....                                                                        | 35 |
| Tabel 3.5  | Kisi - Kisi Validasi Materi .....                                                                         | 35 |
| Tabel 3.6  | kriteria interpretasi N-gain.....                                                                         | 39 |
| Tabel 4.1  | Data pendidik TK Pertiwi Pantiwi Paduraksa.....                                                           | 43 |
| Tabel 4.2  | Data Pre-Test Anak kelas B TK Pertiwi Pantiwi<br>Kelurahan Paduraksa kabupaten Pemalang .....             | 43 |
| Tabel 4.3  | Distribusi frekuensi Pre-test Anak Kelas b1 TK Pertiwi<br>Pantiwi .....                                   | 44 |
| Tabel 4.4  | Data Post-Test Anak B1 Tk Pertiwi Pantiwi Kelurahan<br>Paduraksa Kabupaten Pemalang.....                  | 45 |
| Tabel 4.5  | Distribusi Frekuensi Post-Test Anak Kelas B1 TK Pertiwi<br>Pantiwi .....                                  | 46 |
| Tabel 4.6  | Perbandingan Pre-Test dan Post-Test Perkembangan<br>Bahasa Anak Usia Dini Kelas B1 TK Pertiwi Pantiwi ... | 47 |
| Tabel 4.7  | Hasil perhitungan validitas Tes menggunakan rumus<br>Korelasi Product Moment.....                         | 48 |
| Tabel 4.8  | Hasil Uji Validitas Instrumen.....                                                                        | 49 |
| Tabel 4.9  | Hasil Uji Realibilitas Menggunakan.....                                                                   | 50 |
| Tabel 4.10 | Hasil Validasi Ahli materi Pre-Test.....                                                                  | 50 |
| Tabel 4.11 | Kriteria Pengkategorian Kevalidan Materi Pre-Test .....                                                   | 52 |
| Tabel 4.12 | Hasil Validasi Ahli Materi Post-Test.....                                                                 | 53 |
| Tabel 4.13 | Kriteria Pengkategorian Kevalidan Materi Post-Test.....                                                   | 54 |
| Tabel 4.14 | Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....                                                             | 55 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Normalitas .....                                                                                | 56 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Linearitas.....                                                                                 | 57 |
| Tabel 4.17 | Paired Samples T-Test.....                                                                                | 58 |
| Tabel 4.18 | Kriteria interpretasi N-gain.....                                                                         | 60 |

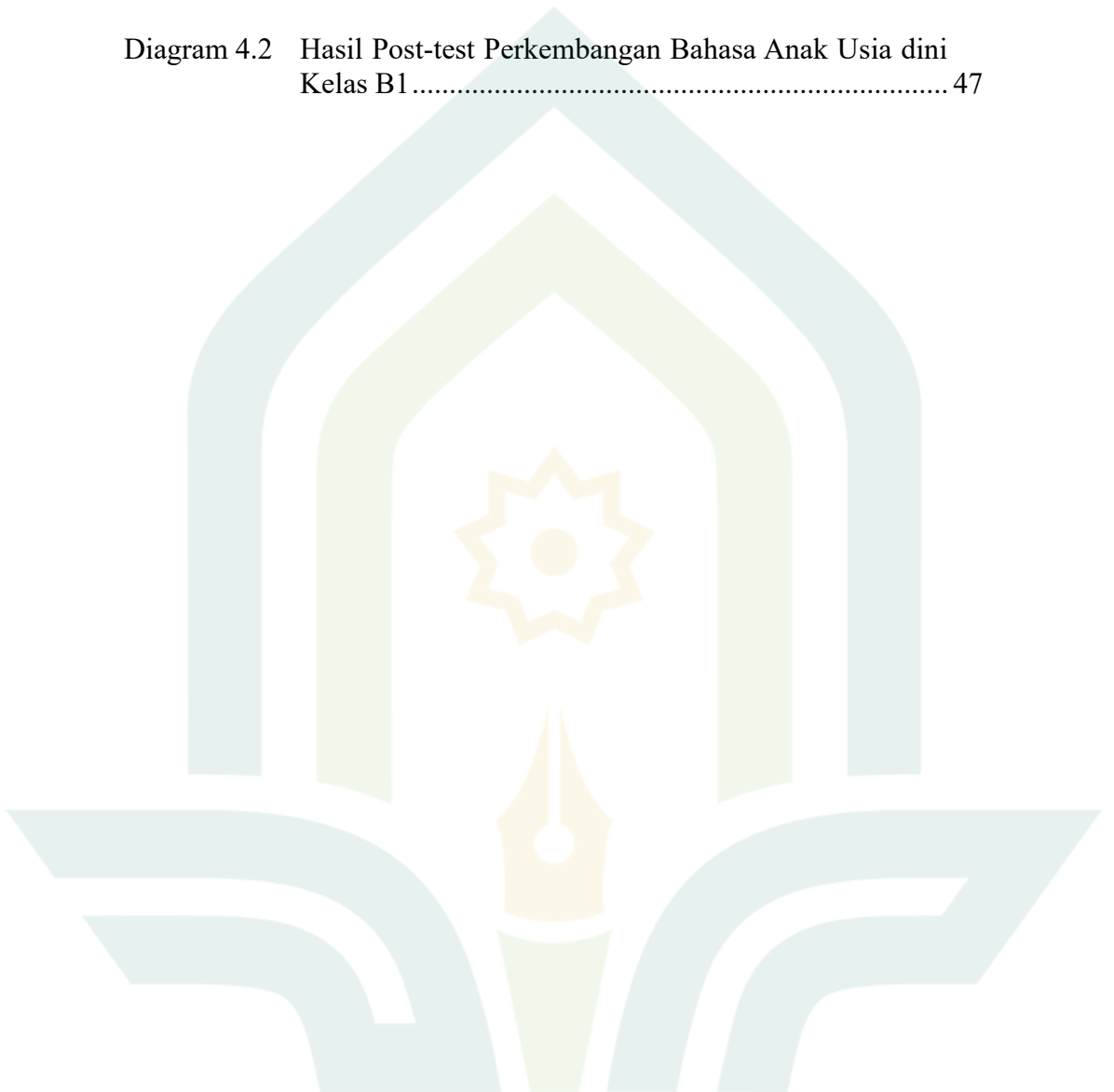
## DAFTAR BAGAN

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... | 23 |
|-----------------------------------|----|



## DAFTAR DIAGRAM

|              |                                                                      |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| Diagram 4. 1 | Hasil Pre-test Perkembangan Bahasa Anak Usia dini<br>Kelas B1 .....  | 45 |
| Diagram 4.2  | Hasil Post-test Perkembangan Bahasa Anak Usia dini<br>Kelas B1 ..... | 47 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN 1 : Surat ijin Penelitian .....                          | 77  |
| LAMPIRAN 2 : Surat Keterangan Penelitian .....                    | 78  |
| LAMPIRAN 3 : Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi .....          | 79  |
| LAMPIRAN 4 : Kisi-Kisi Instrumen Pre-test .....                   | 81  |
| LAMPIRAN 5 : Kisi-Kisi Instrumen Post-test .....                  | 84  |
| LAMPIRAN 6 : Hasil Validasi materi Pre-test oleh validator .....  | 87  |
| LAMPIRAN 7 : Hasil Validasi materi Post-test oleh validator ..... | 89  |
| LAMPIRAN 8 : Revisi Validasi materi .....                         | 91  |
| LAMPIRAN 9 : Revisi Validasi materi .....                         | 92  |
| LAMPIRAN 10 : Dokumentasi Penelitian .....                        | 123 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan wawasan dan memperkaya pengalaman, sehingga individu dapat berkembang menjadi pribadi lebih baik. Seiring perkembangan zaman, pendidikan terus beradaptasi. Di era digital ini, pendidikan memanfaatkan teknologi digital secara luas dalam proses belajar mengajar. Pendidikan digital merupakan konsep pembelajaran yang menggunakan media multimedia, seperti komputer, ponsel pintar, video, audio, dan visual. Sistem ini memungkinkan pembelajaran berlangsung secara fleksibel, tanpa batasan ruang dan waktu (Novitasari & Fauziddin, 2022 : 1375). Di era teknologi yang maju pesat ini, anak-anak usia dini yang lahir setelah tahun 2010, yang di kenal sebagai generasi Alpha, tumbuh dalam lingkungan yang sangat akrab dengan teknologi digital. Perkembangan zaman yang begitu cepat di segala aspek, termasuk pendidikan, tak terlepas dari pengaruh teknologi, revolusi industri 4.0 menegaskan bahwa teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Kemajuan teknologi yang sangat pesat ini berdampak besar pada masyarakat, terutama dalam mengubah metode dan proses pembelajaran (Rizkiyah, 2022 : 131).

Di masa usia dini, kemampuan berbahasa berkembang pesat, pada periode biasa di sebut "*Golden Age*". Pada masa ini, peran pendidik sangat di butuhkan dalam memberikan pemahaman yang tepat mengenai literasi digital. Anak pada usia ini sangat cepat menyerap informasi teknologi, oleh karena itu, guru dan orang tua perlu membimbing anak terutama dalam penggunaan digital, di era digital yang sudah tidak bisa di hindari ini, kita harus bijak menghadapinya, karena dapat mempengaruhi perkembangan anak. Kemampuan berbahasa adalah indikator penting dalam perkembangan anak secara menyeluruh (Habibah et al., 2021 : 130). Karena bahasa

merupakan sara utama komunikasi, perkembangan bahasa menjadi aspek penting yang harus dikuasai sejak dini. selain berkembang dengan cepat, bahasa menekankan kemampuan mendengar dan berbicara, serta berpengaruh pada perkembangan kognitif anak. Dalam teori Vigotsky dalam penelitian Riadoh & Larasati 2024 juga menegaskan bahwa bahasa adalah alat untuk menyampaikan gagasan melalui pertanyaan dan petunjuk yang menstimulasi pemikiran. Oleh karena itu, materi pembelajaran yang menarik sangat diperlukan untuk mendukung perkembangan keterampilan berbahasa, baik membaca, menulis, berbicara, maupun mendengarkan (Riadoh, 2024 :168).

Anak-anak PAUD saat ini tergolong Generasi Alpha, yaitu generasi setelah generasi Z yang sudah terbiasa dengan teknologi sejak usia dini. karena itu, mereka membutuhkan media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan perkembangan mereka. Di era abad ke-21, teknologi berkembang sangat pesat dan banyak dimanfaatkan dalam pembelajaran PAUD. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Flashcard* yang dipadukan dengan teknologi *Augmented Reality* (AR). AR merupakan teknologi yang menggabungkan dunia nyata dan virtual sehingga terlihat nyata. AR dapat digunakan untuk mengenalkan nama-nama binatang melalui objek 3D atau 4D hanya dengan bantuan *smartphone* dan *flashcard*. Flashcard sendiri memiliki kelebihan mudah diingat karena mengombinasikan gambar dan teks, sehingga memudahkan anak memahami konsep atau mengenali benda misalnya mengenali nama binatang melalui gambar atau sebaliknya mengenali gambar melalui tulisan atau huruf yang tertera (Puspitadewi, 2021 : 3).

Dalam Teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Jean Piaget dan Jerome Bruner menegaskan bahwa perkembangan bahasa anak usia dini terbentuk melalui proses belajar aktif dengan memanfaatkan objek dan simbol yang bermakna. Pada tahap praoperasional, anak lebih mudah

memahami bahasa apabila pembelajaran disajikan melalui media visual dan konkret. *Flashcard 4D+ animal* menghadirkan kombinasi gambar, teks, dan suara yang menarik sehingga membantu anak mengaitkan visual dengan kosakata serta makna bahasa secara alami. Media ini juga sejalan dengan pandangan Bruner mengenai tahapan representasi enaktif, ikonik, dan simbolik, karena anak belajar bahasa melalui pengalaman visual dan simbolik secara terpadu (Roskos, 2023 : 3).

Dalam pembelajaran, sumber belajar dan media pengajaran mengalami transformasi melalui integrasi ilmu pengetahuan dan teknologi. prinsip pembelajaran yang kontekstual, adaptif terhadap perkembangan zaman, serta memberikan fleksibilitas kepada guru dalam memilih strategi dan sumber belajar. dalam konteks tersebut, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi TIK menjadi salah satu sarana yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang mendidik dan bermakna sesuai dengan karakteristik perkembangan anak dan juga menyesuaikan perkembangan zaman. Perkembangan TIK yang pesat mendorong perlunya materi pembelajaran yang kreatif, interaktif, menyenangkan dan modern. TIK berpotensi besar membantu proses pembelajaran saat ini. Namun, kenyataannya masih banyak guru yang kesulitan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi, terutama dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak. Hal ini juga menjadi tantangan di TK Pertiwi Pantisi Kelurahan Paduraksa (Maharani 2023 : 180).

TK Pertiwi Pantisiwi merupakan salah satu lembaga PAUD yang berlokasi di Kelurahan paduraksa, Kabupaten Pematang, hingga tahun 2025 tetap aktif memberikan layanan pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun. Sebagai lembaga swasta yang berada di tengah padat penduduk, sekolah ini menjadi pilihan yang banyak diminati orang tua untuk pendidikan awal anak. Dalam pelaksanaan pembelajarannya, TK Pertiwi Pantisiwi berupaya menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi serta tuntutan pembelajaran abad ke 21, termasuk



dalam penerapan literasi digital pada anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi awal anak masih memiliki keterbatasan kosakata, kesulitan memahami instruksi, serta belum mampu menyampaikan ide dan pendapat dengan jelas. Selain itu, interaksi verbal antara anak dengan guru maupun teman sebaya masih rendah sehingga anak cenderung pasif dalam pembelajaran. Hal tersebut diperkuat melalui wawancara bersama kepala sekolah ibu Sri Lestari, S. Pd, di TK Pertiwi Pantisiwi menunjukkan bahwa pelaksanaan literasi digital di sekolah tersebut masih kurang optimal karena keterbatasan media yang digunakan guru dan pemahaman pendidik terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yang masih belum optimal. Anak-anak sebenarnya lebih tertarik pada media visual yang interaktif, namun media yang tersedia masih bersifat tradisional sehingga belum mampu merangsang perkembangan bahasa secara maksimal (Sri Lestari, 2026). Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang lebih menarik, interaktif dan sesuai dengan karakteristik anak.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Intan Ayu Nuri Azizati dan dwi Nurhayati Adhani pada tahun 2024 bertujuan menilai keefektivitas *flashcard* berbasis *Augmented Reality* (AR) dalam mengembangkan kemampuan simbolik anak usia 4-5 tahun di TK Bina Ria. Dengan menggunakan desain penelitian *one-group pretest-posttest* dan melibatkan 30 peserta didik, hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan media tersebut. Nilai rata-rata *pretest* yang semula 12,33 meningkat menjadi 28,67 pada *posttest*, temuan ini mengindikasikan bahwa *flashcard 4d+* mampu menstimulasi simbolik anak secara efektif sekaligus meningkatkan fokus mereka

selama proses pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan media yang sama yaitu *flashcard 4d+*. Namun dalam penelitian ini akan pada perkembangan bahasa anak usia dini (Ayu et al., 2024 : 33).

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut mengenai “Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Flashcard 4D+ Animal* Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini Di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang” Penelitian pada siswa siswi di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa dengan alasan belum ada media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak-anak usia dini yang ada di Tk pertiwi pantisiwi, dan masi kurang menarik minat anak dalam belajar membaca.

### **1.2. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang identifikasi masalah yang telah di jelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perkembangan bahasa anak usia dini sebelum dan sesudah di perlakukan pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal* di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana Efektivitas pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal* untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak diTK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perkembangan bahasa anak usia dini sebelum dan sesudah di perlakukan pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal* di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal* untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini diTK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang.

#### 1.4. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat secara teoritis dan juga praktis.

##### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan ide baru untuk para pendidik, khususnya dalam memberikan pembelajaran yang efektif. Penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan pengetahuan baru terkait pemanfaatan pembelajaran literasi digital, yaitu *FlashCard 4D+ Animal*, untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di Tp Pertiwi Pantisiwi, Kelurahan Paduraksa, Kabupaten Pemalang.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Untuk Peneliti

Berbagi wawasan dan pengalaman mengenai Efektivitas literasi digital *Flashcards 4D+ Animal* dalam meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia dini.

###### b. Untuk Sekolah

Meningkatkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan untuk sekolah.

###### c. Untuk Guru

Memperluas pemahaman tentang pembelajaran literasi digital untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak.

###### d. Untuk Siswa

Anak dapat mengenal lebih banyak kosa kata baru melalui media digital yang interaktif dan menyenangkan

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

1. Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan, terdapat perbedaan tingkat perkembangan bahasa anak usia dini sebelum dan sesudah diperlakukan berupa pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal* di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa kabupaten Pemalang. Hasil *Pre-test* (sebelum diperlakukan) menunjukkan skor 278 dengan rata-rata 18,5. Setelah diberikan perlakuan, hasil *post-test* mengalami peningkatan dengan total skor menjadi 415 dan rata-rata 27,6.
2. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji T dengan nilai signifikansi (2-Tailed)  $< 0,005$ , diperoleh nilai sig. (2-Tailed) sebesar 0,001. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dalam uji T, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara perkembangan bahasa anak sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran literasi digital berbasis *FlashCard 4D+ Animal*. Selain itu, hasil uji *N-Gain* menunjukkan nilai sebesar 28,89% yang termasuk dalam kategori sangat rendah, namun tetap menunjukkan adanya peningkatan perkembangan bahasa anak setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, pembelajaran literasi digital berbasis *Flashcard 4D+ Animal* terbukti efektif dan memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini di TK Pertiwi Pantisiwi Kelurahan Paduraksa Kabupaten Pemalang.

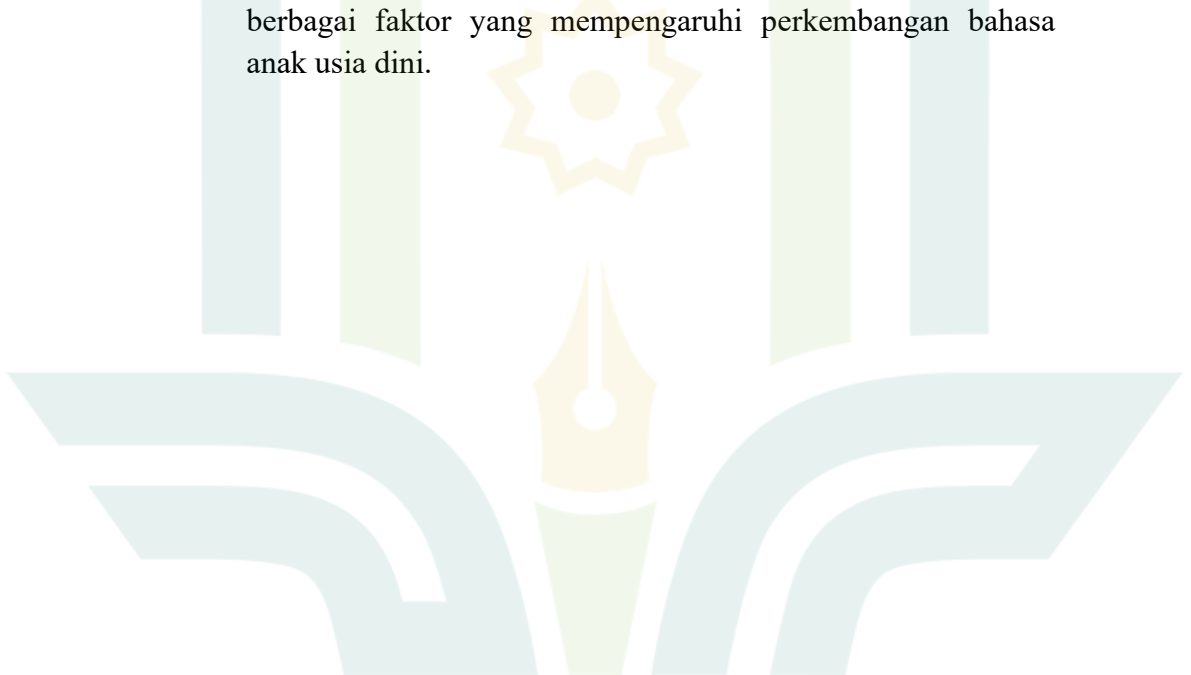
#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti selanjutnya menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait. Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diperlukan adanya dukungan yang lebih optimal baik kepada guru maupun peserta didik, terutama dalam penyediaan fasilitas dan pengelolaan administrasi yang dapat

menunjang kelancaran proses pembelajaran serta menunjang kelancaran sekolah.

2. Bagi guru pendidikan anak usia dini, diharapkan mampu meningkatkan kreativitas dan pengetahuan, khusus dalam pemanfaatan media pembelajaran. Hal ini dikarenakan media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran anak usia dini. selain itu, guru juga diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan perkembangan zaman, karena media yang inovatif dan menarik terbukti dapat meningkatkan minat belajar anak sehingga perkembangan berkembang dengan optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian yang sejenis. Untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif, disarankan agar penelitian selanjutnya mengkaji lebih lanjut mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aisya, Fani Shoffana, and Dwiana Asih Wiranti. 2024. "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Augmented Reality ( AR ) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas 1 SD," 138–43.
- Akbar, Rizalul, Muhammad. 2022. *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran. Haura Utama*.  
[https://www.researchgate.net/publication/362333534\\_Flash\\_Card\\_sebagai\\_Media\\_Pembelajaran\\_dan\\_Penelitian](https://www.researchgate.net/publication/362333534_Flash_Card_sebagai_Media_Pembelajaran_dan_Penelitian).
- Akbar, Rahmatulla, Rusdy A Siroj, M Win Afgani, and Weriana. 2023. "Experimental Reseacrh Dalam Metodologi Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9 (Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan): 465–74.  
<https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>.
- Amal, Azizah, and Tri Sugiarti. 2025. "The Effectiveness of Augmented Reality-Based Learning Media in Improving Vocabulary Mastery of Early Childhood in Makassar City" 13: 154–59.
- Anak, Kognitif, and Usia Dini. 2022. "Sultra Educational Journal (Seduj)" 019.
- Anak, Pada, and Usia Dini. n.d. "Research in Early Childhood Education and Parenting ANALISIS TIGA APLIKASI AUGMENTED REALITY DALAM," 1–16.
- Arib, M. Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj, and M Win Afgani. 2024. "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4 (1): 5497–5511. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>.
- Ayu, Intan, Nuri Azizati, and Dwi Nurhayati Adhani. 2024. "Flashcard Augmented Reality : Sebuah Media Menstimulasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini" 1 (February): 29–36.
- Data, Tehnik Pengumpulan, and Dalam Penelitian Pendidikan. n.d. "Rumina IAI Hasanuddin Pare," 157–77.

- Fadli, Rahmat, Suci Hidayati, Mifathul Cholifah, Rusdi Abdullah Siroj, and Muhammad Win Afgani. 2023. "Validitas Dan Reliabilitas Pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment" 6: 1734–39.
- Fitriana, Tya Resta, and Munawir Yusuf. 2024. "AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Indonesia: Systemic Literature Review." *Maret* 10 (1): 63–74. [www.syekhnujrati.ac.id/jurnal/index.php/awlady](http://www.syekhnujrati.ac.id/jurnal/index.php/awlady).
- Forester, Brayen Jodi, Amna Idris, Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, Muhammad Isnaini, Universitas Islam, Negeri Raden, and Fatah Palembang. 2024. "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas Quantitative Research : Data Reliability Test" 4 (3): 1812–20.
- Habibah, Umayyah, Rachma Hasibuan, and Sri Setyowati. 2021. "Keefektifan Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Dan Mengungkapkan Bahasa Anak." *Jurnal Pelita PAUD* 6 (1): 81–91. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1427>.
- Hanifah, Haura, Lathifa Salsabillah, Allisa Tazkia Fitri, and Riska Mona Febriani. 2025. "Landasan Teori , Penelitian Relevan , Kerangka Berpikir Dan" 3 (April): 391–404.
- Harahap, Tuti Khairani, I Made Indra, Chentia Misse Issabella, Yusriani, Syahrial Hasibuan, Muhammad Hasan, A.A Musyaffa, Miftahus Surur, and Soni Ariawan. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Pustaka Ramadhan*.
- "Interpretasi Koefisien Korelasi Skor-Butir Dengan Skor Total Uji Kebermaknaan Koefisien Reliabilitas Kr-20 Dalam Penelitian Pendidikan Dan Psikologi." n.d., 99–106.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. 2025. "Teknik Analisis Data Uji Normalitas" 4 (2): 1377–84.
- Luh, Ni, Putu Renata, Utami Putri, Fakultas Bahasa Asing, and

- Universitas Mahasaraswati Denpasar. 2023. “Faktor Penghambat Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini,” 411–20.
- Maharani, IABA. 2023. “Pengembangan Media Kartu Bergambar Berbantuan Augmented Reality (Ar) Pada Sub Tema Lingkungan Keluarga Untuk ....” <https://repo.undiksha.ac.id/14167/>.
- Mata, Pada, Pelajaran Bahasa, and Fahmi Muhammad Fauzi. 2025. “No Title.”
- Naufal, Haickal Attallah. 2021a. *Literasi Digital. Perspektif*. Vol. 1. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>.
- Nim, Alimin. 2024. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY DALAM MENINGKATKAN KELAS A RAM NU YOSOREJO.”
- Nizar, Zahara Fajriati, Universitas Pendidikan, Indonesia Kampus, Erwin Rahayu Saputra, Universitas Pendidikan, Indonesia Kampus, Asep Nuryadin, Universitas Pendidikan, and Indonesia Kampus. 2025. “PENGARUH MEDIA FLASHCARD BERBASIS AUGMENTED REALITY TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA” 12: 221–28.
- Novitasari, Yesi, and Mohammad Fauziddin. 2022. “Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (4): 3570–77. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>.
- Perkembangan, D A N Tahapan. 2024. “Article History: Received: April 2024 , Accepted: May 2024 , Published: June 2024” 5 (2): 278–88.
- Perpustakaan, Prodi Ilmu, Fakultas Adab, U I N Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. 2021. “STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI KUMPULAN INFORMASI” 16 (1): 40–59.
- Purnomo, Rochmat Aldy. n.d. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis*



*Dengan SPSS.*

- Puspitadewi . 2021b. “Literasi Digital.” *Perspektif* 1 (2): 195–202.  
<https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>.
- Rahmadani, Nabila Putri, Tiyas Saputri, Edi Pujo Basuki, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, et al. 2024. “The Effectiveness of Using Augmented Reality to Improve Young Learners ’ English Vocabulary Mastery,” 51–62.
- Rahmi Pertiwi, Getar, Risnita, and M. Syahrani Jailani. 2023. “Jenis Jenis Penelitian Ilmiah Kependidikan.” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1 (1): 41–52.  
<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.59>.
- Riadh, Riadh. 2024. “Penggunaan Media Flash Card Dalam Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini,” no. 4.
- Rizkiyah, Putri. 2022. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini.” *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 4 (1): 115.  
<https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>.
- Roskos, Kathleen A. 2023. “Play ’ s Potential in Early Literacy Development,” 1–9.
- Supriadi Gito.2021. "Statistik Penelitian Pendidikan". UNY Press. Yogyakarta
- Safitri, Lela, Nahrowi Adjie, and Dewi Finita. 2022. “Pengaruh Bermain Kartu Kata Bergambar Augmented Reality Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun.” *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta* 1 (1): 195–200.  
<http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpaudpwk/article/view/1787>.
- Sahra, Feby Valentina. 2023. “Validitas Isi Instrumen Pengukuran Literasi Sejarah,” no. 3: 328–34.

Sianturi, Rektor. 2025. "TEST NORMALITY AS A CONDITION OF HYPOTHESIS TESTING" 11 (1): 1–14.

Sihotang, Hotmaulina. n.d. *No Title*.

Siliwangi, Pgpaud Stkip. n.d. "Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini" 1 (1): 92–111.

Soeprajogo, Magdalena Purnama, and Nina Ratnaningsih. n.d. "PERBANDINGAN DUA RATA-RATA UJI-T."

Sopa, Zahra. 2021. "Sopa Zahra, 2020 PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS ANDROID PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN HASIL PERKEBUNAN DI SMK PPN LEMBANG Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu," 23–33.

Sosial, D A N Perubahan. 2024. "PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI ERA DIGITAL : DAMPAK MEDIA YOUTUBE , PERAN" 09 (02): 213–29. <https://doi.org/10.24903/jw.v9i2.1796>.

Studies, Liberal, Petaling Jaya, and Kuala Lumpur. 2025. "Assessing Digital Literacy in Early Childhood Education" 4 (1): 33–40.

Subhaktiyasa, Putu Gede. n.d. "Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka" 5 (4): 5599–5609.

Suharsimi, Arikunto. 2010. "Prosedur Penelitian" 2 (3): 211–13.

Sulistiyowati, Wiwik. 2017. "Buku Ajar Statistika Dasar." *Buku Ajar Statistika Dasar* 14 (1): 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

Susanti, Etnawati. 2022. "Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini" 22: 130–38.

Syamsinar, Uswatunnisa, Nihla Afdaliah, Harclinda, Nursia, and Mufti Hatur Rahmah. 2022. "Pelatihan Media Augmented Reality Bagi Guru Raudhatul Athfal Samasundu." *Malaqbiq* 1 (1): 32–

39. <https://doi.org/10.46870/jam.v1i1.247>.

Usia, Anak, and Kober Al-urwatul Wutsqa. 2024. "Peran Media Digital Terhadap Kemampuan Berbahasa" 6: 73–77.

Utami, Febriyanti, and Windi Dwi Andika. 2021. "Pengembangan Media Flashcard Berbasis Augmented Reality Pada Materi Mengenal Binatang Laut" 5 (2): 1718–28. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.933>.

Wahidah, Afifah Fatihakun Ni'mah, and Eva Latipah. 2021. "Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya." (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)* 4 (1): 43–62. <https://doi.org/10.15575/japra.v4i1.10940>.

Waruwu, Marinu, Siti Natijatul, Patrisia Rahayu Utami, and Elli Yanti. 2025. "Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep , Jenis , Tahapan Dan Kelebihan" 10: 917–32.

Zayrin, Afifah Aulia, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, and Siska Marsela. 2025. "Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan ( Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian )," 780–89.