



**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK*
SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK
HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK
PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**



KHOLIFATUN MAGHFIROH

NIM. 20422023

2026



**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK*
SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK
HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK
PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**



KHOLIFATUN MAGHFIROH

NIM. 20422023

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK*
SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK
HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK
PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

KHOLIFATUN MAGHFIROH
NIM. 20422023

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK*
SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK
HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK
PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

KHOLIFATUN MAGHFIROH
NIM. 20422023

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Kholifatun Maghfiroh

Nim : 20422023

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang ditulis dalam skripsi yang berjudul :

“PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN BOJONG KABUPATEN

PEKALONGAN” Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Kholifatun Maghfiroh
NIM 20422023

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **Kholifatun Maghfiroh**

NIM : **20422023**

Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* SEBAGAI
SARANA STIMULASI MOTORIK HALUS PADA
ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI DESA DUWET
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 22 April 2026

Pembimbing


Rofiqotul Aini, M.Pd.I

NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **Kholifatun Maghfiroh**
NIM : **20422023**
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* SEBAGAI SARANA STIMULASI MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI DESA DUWET KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin, 25 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A
NIP. 198207012005012003

Irfan Haris, M.Pd
NIP. 198803032025211010

Pekalongan, 7 Juni 2026

Dibahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag
NIP. 197007061998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Perang telah aku, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!”

(Nadin Amizah)

Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya. Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, pengalaman, serta membentuk pribadi penulis menjadi lebih baik sebagai bekal dalam meraih masa depan.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Waryani dan Ibu Warsinah, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi tanpa henti hingga penulis dapat mencapai tahap ini. Terima kasih atas pengorbanan dan keikhlasan yang tak ternilai.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian, khususnya Kepala Sekolah, Guru Wali kelas A dan siswa kelas TK A yang telah memberikan waktu dan kepercayaan kepada penulis.
5. Diriku sendiri, terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai rintangan. Pencapaian ini adalah hasil dari ketekunan dan langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah kita . Aamiin.

ABSTRAK

Maghfiroh, Kholifatun. 20422023. Pengembangan Media *Busy Book* Sebagai Sarana Stimulasi Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I

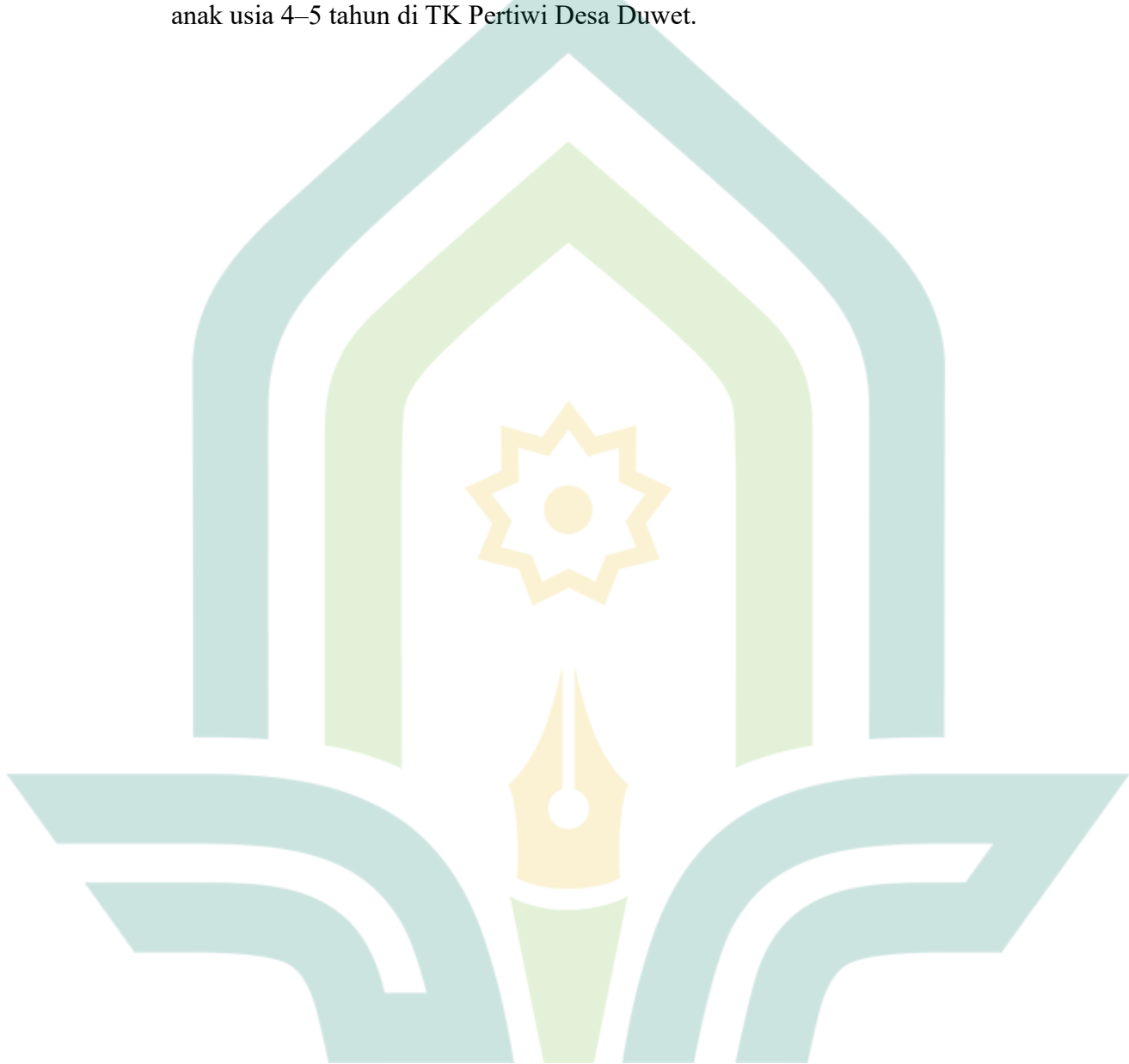
Kata Kunci: *Busy Book*, motorik halus, anak usia dini

Keterampilan motorik halus merupakan kemampuan anak dalam mengoordinasikan otot-otot kecil pada tangan dan jari yang digunakan dalam berbagai aktivitas seperti memegang, menulis, menggambar, serta kegiatan manipulatif lainnya. Di TK Pertiwi Desa Duwet, stimulasi motorik halus anak usia 4–5 tahun masih belum optimal karena pembelajaran masih didominasi metode konvensional dan belum didukung media pembelajaran yang variatif dan manipulatif. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan serta mengetahui kelayakan media *Busy Book* sebagai sarana stimulasi motorik halus anak usia 4–5 tahun di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Subjek penelitian adalah anak usia 4–5 tahun kelas A di TK Pertiwi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan angket. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket tanggapan guru, angket respons anak, serta lembar observasi perkembangan motorik halus anak. Uji coba produk dilakukan melalui uji coba terbatas dan uji coba lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Busy Book* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak berdasarkan validasi ahli materi sebesar 100% dan ahli media sebesar 97,14%. Penilaian guru memperoleh persentase 94,29% dengan kategori sangat layak. Respons anak menunjukkan keterlibatan dan ketertarikan dalam penggunaan

media dengan rata-rata persentase 81,1%, sedangkan hasil observasi menunjukkan rata-rata 85,4% pada aspek keterampilan motorik halus. Berdasarkan hasil tersebut, media *Busy Book* dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk stimulasi motorik halus anak usia 4–5 tahun di TK Pertiwi Desa Duwet.



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Busy Book* Sebagai Sarana Stimulasi Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi berbagai fasilitas dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M. A. Selaku Dosen Wali yang senantiasa membimbing saya dalam perkuliahan.
5. Bapak Irfan Haris, M.Pd. yang telah bersedia menjadi ahli media untuk penelitian saya.
6. Ibu Yuliana selaku Kepala Sekolah TK Pertiwi yang telah bersedia menjadi ahli materi dalam penelitian ini, serta Ibu Tuti selaku Wali Kelas A yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis

dalam proses pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.

7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk dibangku perkuliahan.
8. Seluruh teman yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan serta doa kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Pekalongan, 6 Maret 2026
Yang Menyatakan,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	11
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
2.1 Deskripsi Teoritik	15
2.1.1 Media <i>Busy Book</i>	15
2.1.2 Perkembangan Motorik Halus	23
2.1.3 Anak Usia Dini	31
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	37

2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Pengembangan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Prosedur Penelitian	41
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	49
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	50
3.5 Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk Awal.....	62
4.1.2 Hasil Uji Coba Produk.....	85
4.1.3 Revisi Produk	95
4.2 Pembahasan	98
4.2.1 Proses pengembangan media <i>Busy Book</i> sebagai sarana stimulasi motorik halus	98
4.2.2 Kelayakan Media <i>Busy Book</i> Untuk Menstimulasi Motorik Halus Pada Anak	104
BAB V PENUTUP	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi - Kisi Instrumen Ahli Media	52
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen Ahli Materi	53
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Angket Tanggapan Peserta Didik ...	54
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Instrumen Angket Tanggapan Guru	55
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara	56
Tabel 3.6 Lembar Observasi Penilaian Peserta Didik	57
Tabel 3.7 Kriteria Skala <i>Likert</i>	59
Tabel 3.8 Kriteria Kelayakan.....	59
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Respons Peserta Didik	61
Tabel 4.1 Penilaian Materi <i>Busy Book</i>	76
Tabel 4.2 Penilaian Media <i>Busy Book</i>	88
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Tanggapan Guru	88
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Respons Peserta Didik	91
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Respons Peserta Didik.....	92
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Peserta Didik	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir RND	42
Gambar 3.1 Konsep Model ADDIE	45
Gambar 4.1 Alat dan Bahan Pembuatan Media <i>Busy Book</i>	68
Gambar 4.2 Sketsa Rancangan Kegiatan Pada Media <i>Busy Book</i>	69
Gambar 4.3 Penyusunan Tata Letak Kegiatan Pada Kain Fanel	69
Gambar 4.4 Proses Pembuatan Kegiatan <i>Busy Book</i>	70
Gambar 4.5 Desain Produk Media <i>Busy Book</i>	71
Gambar 4.6 Kegiatan Anak Menggunakan Media <i>Busy Book</i> Pada Tahap Uji Coba Terbatas	85
Gambar 4.7 Kegiatan Uji Coba Media <i>Busy Book</i> Pada Pembelajaran di kelas A TK Pertiwi.....	86
Gambar 4.8 Diagram Uji Kelayakan Media <i>Busy Book</i>	87
Gambar 4.9 Halaman Meronce Sebelum dan Sesudah Revisi	97
Gambar 4.10 Halaman Menyusun Angka Sebelum dan Sesudah Revisi.....	97
Gambar 4.11 Halaman Menyusun Huruf Sebelum dan Sesudah Revisi.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	114
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	115
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	116
Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Media	118
Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi	121
Lampiran 6 Hasil Angket Tanggapan Guru.....	125
Lampiran 7 Hasil Respons Peserta Didik.....	127
Lampiran 8 Hasil Observasi Peserta Didik.....	128
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	129
Lampiran 10 Buku Pedoman	131
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	135

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Rentang usia 0-6 tahun, yang dalam dunia pendidikan akrab sebagai masa anak usia dini. Periode yang dijuluki sebagai masa emas (*Golden Age*) ini adalah fase fundamental yang mengkonfirmasi keberhasilan transisi anak menuju jenjang pendidikan selanjutnya, serta menjadi pijakan utama bagi seluruh aspek perkembangannya. Pemberian rangsangan yang tepat dalam pendidikan pada tahap ini berkontribusi terhadap perkembangan fisik maupun aspek psikologis anak (Maretiani et al., 2021:24). Sejalan dengan itu, penting juga untuk memahami bahwa pada tahap usia dini, perkembangan anak terjadi didalam bermacam aspek kehidupan secara terpadu, bukan hanya fisik semata. Pada masa ini, pemberian stimulasi pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mendukung pertumbuhan anak secara optimal. Stimulasi tersebut mencakup berbagai aspek, di antaranya pembentukan nilai-nilai religius, pengembangan keterampilan motorik, kemampuan sosial emosional, peningkatan kapasitas berbahasa, serta pengembangan imajinasi dan kreativitas (Mulianda Sari et al., 2020:137)

Penguatan pemahaman tentang pentingnya pendidikan anak usia dini juga tertuang dalam kebijakan nasional. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1 Ayat 14, secara definitif memaparkan bahwa PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang dialamatkan kepada anak sejak kelahiran hingga usia enam tahun. Upaya ini diimplementasikan melalui stimulasi edukatif yang dirancang untuk mendukung perkembangan anak secara optimal (Hardianti et al., 2022:2). Afriani dan Sri Yuliani (2018:4) memaparkan bahwa anak usia dini ialah individu yang tengah melewati pemrosesan pertumbuhan secara cepat, memiliki ciri khas tersendiri sebagai anak, serta menyimpan berbagai potensi yang perlu diasah dan dikembangkan secara optimal.

Perkembangan anak usia dini memerlukan perhatian khusus pada berbagai aspek, salah satunya adalah keterampilan motorik halus. Sebagai salah satu fondasi keterampilan dasar, motorik halus didefinisikan sebagai serangkaian gerak yang dihasilkan oleh otot-otot kecil dengan melibatkan koordinasi sensorik, seperti antara visual dan manual, tanpa ekspansi energi yang besar. Pendidikan pada anak usia dini, khususnya di fase 4-5 tahun, berkewajiban memberikan stimulasi yang memadai pada aspek ini. Sebab, hal tersebut berkontribusi signifikan terhadap optimalisasi fungsi kognitif dan kapasitas anak dalam menjalankan aktivitas harian, seperti mengancing busana serta menggunakan peralatan makan.

Di era sekarang, inovasi media pembelajaran untuk anak usia dini semakin beragam, salah satunya adalah *busy book*. Media interaktif ini terbuat dari bahan kain, terutama flanel, yang dirangkai menjadi buku dengan warna-warna menarik. Di dalamnya terdapat berbagai aktivitas sederhana yang dirancang khusus guna merangsang kemampuan motorik halus anak, antara lain kegiatan memasang kancing, mengenal perbedaan bentuk dan warna. Media ini digolongkan sebagai buku aktifitas karena memuat ragam kegiatan yang dirancang guna menstimulasi keterampilan anak, khususnya kapasitas motorik halus yang butuh sinkronisasi diantara mata dan tangan, ketepatan gerak, serta kekuatan jemari (Sri & Rahmawati, 2021:14).

Keunggulan *busy book* tidak hanya terletak pada daya tarik visualnya, tetapi juga pada fungsinya yang multidimensional. Sebagai media bermain yang edukatif, *busy book* mampu mengasah berbagai ranah perkembangan anak secara simultan, mencakup aspek kognitif, linguistik, sosial-emosional, dan motorik halus. Mengutip Rahmasari & Ismet (2022:22) *busy book* merupakan media pembelajaran berbentuk buku aktivitas berbahan kain yang dirancang dengan berbagai kegiatan motorik halus yang dapat membantu anak belajar sambil bermain. Melalui aktivitas tersebut, anak memperoleh kesempatan melakukan eksplorasi langsung dengan berbagai tekstur, bentuk, dan fungsi benda yang terdapat dalam halaman *busy book*.

Kajian sebelumnya juga telah membuktikan efektivitas penggunaan *busy book* dalam pembelajaran anak usia dini. Mengutip kajian yang dilaksanakan oleh Mulyadi et al., (2022:67), penggunaan *busy book* bisa menumbuhkan kapasitas motorik halus anak melewati program memasang dan melepas komponen yang ada pada media. Anak yang terbiasa menggunakan *busy book* menunjukkan perkembangan yang lebih baik dalam hal koordinasi tangan-mata, kekuatan genggam jari, ketepatan gerakan, serta kemampuan menggunakan alat tulis. Sejalan dengan itu, Rahmawati et al. (2023:54) menyatakan bahwa media *busy book* mampu meningkatkan kemandirian anak, karena anak dapat melakukan aktivitas secara bertahap dan mandiri saat menyelesaikan tantangan pada setiap halamannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Hastuti selaku guru kelas A TK Pertiwi Desa Duwet serta hasil observasi yang dilakukan pada bulan Oktober 2025, diketahui bahwa kegiatan stimulasi motorik halus anak selama ini masih didominasi oleh penggunaan lembar kerja, seperti mewarnai, menggambar, dan kolase. Menurut guru kelas, penggunaan media pembelajaran manipulatif yang dapat melatih keterampilan jari tangan dan koordinasi mata-tangan secara lebih beragam masih terbatas. Meskipun kegiatan tersebut dapat membantu melatih kemampuan memegang alat tulis dan koordinasi gerak tangan, stimulasi yang diberikan belum memberikan kesempatan yang optimal bagi anak untuk melatih keterampilan manipulatif yang lebih kompleks, seperti mengancingkan kancing, membuka dan menutup resleting, mengikat tali sepatu, meronce, serta menganyam sederhana.

Hasil observasi terhadap 14 anak kelompok A menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak berkembang pada tingkat yang berbeda-beda. Sebagian anak telah mampu memegang alat tulis dengan baik dan menyelesaikan kegiatan mewarnai maupun kolase sesuai arahan guru. Namun, beberapa anak masih mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas yang memerlukan koordinasi mata dan tangan, ketepatan gerakan jari, serta keterampilan manipulatif, seperti mengancingkan kancing, membuka dan menutup

resleting, memasukkan tali ke dalam lubang, meronce, dan menganyam sederhana. Selain itu, beberapa anak masih memerlukan bantuan guru dalam menyelesaikan aktivitas yang membutuhkan ketelitian dan kontrol gerakan jari. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa stimulasi motorik halus yang diberikan masih perlu dikembangkan melalui media pembelajaran yang lebih variatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

Meskipun berbagai penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa media *Busy Book* dapat digunakan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia dini, hasil observasi di TK Pertiwi Desa Duwet menunjukkan bahwa media pembelajaran yang secara khusus memuat aktivitas manipulatif untuk melatih keterampilan motorik halus anak usia 4–5 tahun masih belum tersedia. Selain itu, kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan lembar kerja sehingga stimulasi keterampilan motorik halus belum dilakukan secara optimal dan bervariasi. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kebutuhan akan pengembangan media *Busy Book* yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan anak di TK Pertiwi Desa Duwet.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih beragam dan sesuai dengan indikator perkembangan motorik halus anak usia 4–5 tahun. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Busy Book*, karena memuat berbagai aktivitas manipulatif, seperti mengancingkan kancing, membuka dan menutup resleting, mengikat tali sepatu, meronce, mencocokkan bentuk geometri, menyusun huruf dan angka, serta menganyam sederhana. Aktivitas-aktivitas tersebut dapat membantu melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan jari, ketepatan gerak, ketelitian, serta keterampilan motorik halus anak secara lebih optimal. Selain itu, *Busy Book* juga memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar sambil bermain melalui aktivitas yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Busy Book juga selaras dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak (*student centered learning*). Melalui media ini,

anak dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, mengeksplorasi berbagai aktivitas secara mandiri, serta mengembangkan keterampilan motorik halus melalui pengalaman langsung. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendampingi dan memberikan stimulasi sesuai kebutuhan anak. Dengan demikian, pengembangan media *Busy Book* dipandang penting sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat mendukung stimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini secara lebih optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merumuskan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Busy Book* sebagai Sarana Stimulasi Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. Media *Busy Book* yang dikembangkan berupa buku aktivitas interaktif berbahan kain flanel yang dirancang dengan ukuran lebih besar dibandingkan *Busy Book* pada umumnya sehingga dapat digunakan secara lebih leluasa dan memungkinkan anak bermain secara bersama-sama. Media ini dilengkapi dengan berbagai komponen yang dapat dilepas dan dipasang kembali menggunakan perekat velcro, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi anak. Aktivitas yang terdapat dalam media meliputi mengancingkan kancing, membuka dan menutup resleting, mengikat tali sepatu, meronce, mencocokkan bentuk geometri, menyusun huruf dan angka, serta menganyam sederhana yang dirancang untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini. Melalui penelitian ini diharapkan dapat dihasilkan media *Busy Book* yang valid, praktis, dan layak digunakan sebagai sarana stimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini.

1.2 Identifikasi Masalah

Berlandaskan latar belakang tersebut, beberapa identifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Keterampilan motorik halus sebagian anak masih rendah, ditunjukkan dengan kesulitan mengancingkan pakaian, membuka resleting, memegang alat tulis, menulis dan menjepit atau menempel benda kecil.

2. Media pembelajaran manipulatif seperti *busy book* belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di TK Pertiwi Desa Duwet.
3. Perlu adanya pengembangan media pembelajaran yang menarik dan mampu memberikan stimulasi motorik halus secara konkret, salah satunya melalui media *busy book*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, kajian ini difokuskan pada “Pengembangan media *Busy Book* untuk menstimulasi motorik halus pada anak usia dini di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang dan berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini dirumuskan:

1. Bagaimana proses pengembangan media *Busy Book* sebagai sarana stimulasi motorik halus pada anak usia dini di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan media *Busy Book* yang dikembangkan untuk menstimulasi motorik halus anak usia dini di TK Pertiwi Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Bertolak dari rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini ditetapkan yakni:

1. Mendeskripsikan tahapan pengembangan media *Busy Book* dalam upaya menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini di TK Pertiwi Desa Duwet, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan.

2. Mengetahui tingkat kelayakan media *Busy Book* yang dikembangkan sebagai sarana stimulasi motorik halus pada anak usia dini di lokasi yang sama.

1.6 Manfaat Penelitian

Studi ini memiliki kontribusi yang bersifat teoretis sekaligus praktis. Manfaat teoritis diperoleh dari pengembangan kemampuan jangka panjang, sementara manfaat praktis berasal dari dampak langsung pada elemen-elemen yang mengembangkan kemampuan.

1. Teoritis

- a. Dapat memperkaya pemahaman terkait pendidikan anak usia dini, khususnya terkait pentingnya media pembelajaran dalam merangsang perkembangan motorik halus.
- b. Dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai bentuk inovasi pedagogis dalam mengoptimalkan stimulasi motorik halus anak usia dini khususnya dalam aspek koordinasi tangan, kekuatan genggaman, serta ketepatan gerakan melalui aktivitas eksploratif dan manipulatif.

2. Praktis

a. Bagi Murid

Penggunaan media *busy book* memberikan pengalaman belajar impresif melalui bermacam aktivitas manipulatif, seperti menempel, mengancing, mengait, membuka dan menutup ritsleting, hingga menyusun bentuk. Aktivitas tersebut berfungsi sebagai latihan untuk menstimulasi kemampuan motorik halus anak, terutama dalam mensinkronisasikan gerak mata dan tangan, melatih kekuatan otot jari, serta memperbaiki ketepatan gerak. Selain itu, *busy book* turut mendukung munculnya kemandirian, kreativitas, kemampuan memecahkan masalah, dan rasa percaya diri anak selama proses eksplorasi media.

b. Bagi Peneliti Berikutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis *busy book* untuk anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan stimulasi keterampilan motorik halus. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi acuan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi media pembelajaran yang inovatif, kreatif, serta sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

c. Bagi Guru

Kontribusi kajian ini yakni menyediakan alternatif media edukatif yang praktis dan atraktif untuk diimplementasikan guru dalam mengoptimalkan motorik halus anak. *Busy book* dapat di jadikan instrumen dalam mendesain skenario pembelajaran yang menginspirasi partisipasinya aktif peserta didik.

d. Bagi Program Studi

Output kajian ini berpotensi menjadi bahan referensi bagi program studi PIAUD dalam pengembangan kurikulum yang mendukung pembelajaran berbasis permainan manipulatif sebagai upaya stimulasi motorik halus. Selain memperkaya kajian pada mata kuliah terkait perkembangan motorik, media pembelajaran, dan inovasi edukasi anak usia dini, kajian ini juga dapat mendorong mahasiswa guna menghasilkan karya ilmiah yang relevan, kreatif, dan selaras dengan kebutuhan praktik di lapangan.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk final dari kajian ini berupa *busy book*, yaitu media pembelajaran berwujud buku aktivitas manipulatif berbahan kain flanel. Media ini dikembangkan sebagai sarana untuk mengoptimalkan keterampilan motorik halus anak usia dini di lingkungan TK Pertiwi dengan beberapa halaman berisi tugas

motorik halus yang dapat dilepas-pasang dan digunakan secara berulang oleh seluruh anak dalam satu kelas. Berikut ini rincian produk yang dikembangkan:

1. Produk berupa *busy book* berukuran besar ($\pm$ A3 atau lebih), sehingga mudah digunakan secara klasikal dan dapat dilihat dengan jelas oleh seluruh anak saat kegiatan berlangsung.
2. Bahan dasar menggunakan kain fanel yang lembut, aman, tidak mudah robek, serta dapat dijahit atau direkatkan dengan *velcro* (perekat) untuk mendukung aktivitas manipulatif anak.
3. Setiap aktivitas dapat dilepas-pasang menggunakan perekat/*velcro*, sehingga media tidak bersifat individual tetapi bisa dipakai bergantian satu kelas, mendukung pembelajaran kelompok dan penggunaannya lebih efektif di sekolah.
4. Halaman berjumlah 6–8 kegiatan motorik halus, dengan tingkat kesulitan bertahap, seperti: mengancing dan membuka kancing, memasang ritsleting, mengikat atau mengait tali, memasukkan bentuk ke pola (*shape matching*), menempel angka/warna menggunakan *velcro*, menyusun urutan gambar sederhana (*sequencing*), serta memasang kancing tekan (*snap button*)
5. Setiap halaman dirancang untuk melatih keterampilan motorik halus anak seperti kekuatan gengaman, koordinasi mata–tangan, ketepatan jari, serta kemampuan mencubit (*pinching*).
6. Dilengkapi dengan buku pedoman yang berisi tujuan pembelajaran, langkah pelaksanaan, instruksi penggunaan media, indikator penilaian motorik halus, serta panduan penerapan kegiatan secara klasikal maupun individual.
7. Media bersifat fleksibel dan dapat dimodifikasi sesuai kemampuan anak, misalnya dengan menambah atau mengurangi detail kegiatan, menyesuaikan ukuran benda manipulatif, atau memilih warna kontras untuk membantu fokus anak.

8. Media bisa dikenakan berulang jangka panjang, karena bahan yang kuat, mudah dibersihkan, dan dapat diperbaiki ketika terjadi kerusakan kecil (misalnya benang longgar atau perekat terlepas).
9. *Busy book* dirancang sebagai media pembelajaran kelompok (*shared learning tools*) sehingga penggunaannya lebih efisien dibandingkan *busy book* versi individual yang umumnya hanya digunakan oleh satu anak.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

a. Asumsi Pengembangan

Dalam perancangan media *busy book* sebagai sarana stimulasi keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK Pertiwi, terdapat beberapa asumsi sebagai berikut:

1. Media *Busy book* diasumsikan mampu menjadi sarana stimulasi motorik halus karena memuat aktivitas manipulatif seperti mengancingkan, menarik resleting, mengikat tali, meronce, serta menempel dan menyusun bentuk, yang mengikutsertakan koordinasi mata dan tangan serta kelenturan jari anak.
2. Guru kelas diasumsikan memiliki pemahaman dasar dalam penggunaan media pembelajaran manipulatif serta mampu mengimplementasikan *Busy Book* dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan anak usia 4 –5 tahun.
3. Media dirancang menggunakan bahan dasar kain flanel dengan beberapa komponen yang dapat dilepas-pasang, sehingga diasumsikan aman, tahan lama, dan dapat digunakan berulang di kelas, meskipun tingkat ketahanan dapat bervariasi tergantung pada perawatan dan intensitas penggunaan.

b. Keterbatasan Pengembangan

Adapun beberapa batasan dalam pelaksanaan kajian inovasi ini yakni:

1. Kajian ini berfokus pada proses pengembangan dan penilaian kelayakan media, sehingga tidak mengukur secara mendalam efektivitas jangka panjang penggunaan *Busy Book* terhadap peningkatan keterampilan motorik halus anak.
2. Prosedur uji coba produk kajian ini dilaksanakan melalui dua fase, yakni uji coba skala terbatas dan uji coba lapangan, dengan subjek anak usia 4–5 tahun di TK Pertiwi Desa Duwet.
3. Media *Busy Book* dikembangkan dirancang guna penggunaan didalam pembelajaran di kelas (klasikal atau kelompok kecil), sehingga belum mengkaji secara khusus penggunaan secara individual dalam jangka waktu yang lebih lama.
4. Penilaian kelayakan media didasarkan pada validasi ahli dan tanggapan guru, sehingga hasilnya masih terbatas pada aspek kelayakan dan belum mengukur efektivitas secara eksperimental yang lebih luas.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berlandaskan hasil kajian dan pengembangan media *Busy Book* sebagai sarana stimulasi motorik halus anak usia 4–5 tahun di TK Pertiwi, kesimpulannya ialah:

1. Pengembangan media *Busy Book* dilakukan melalui pendekatan *Research and Development (R&D)* yang mengimplementasikan model ADDIE, sebuah kerangka sistematis yang mencakup lima fase prosedural: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Prosedur pengembangan mencakup analisis kebutuhan, perancangan produk, pembuatan media, validasi oleh para ahli, revisi produk, uji coba skala terbatas, dan uji coba lapangan.
2. Media *Busy Book* yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran berdasarkan validasi ekspert (ahli materi dan media), penilaian guru dan anak, serta penilaian observasi lapangan. Hasil penilaian ahli media memperoleh skor 34 dari skor maksimal 35 dengan rata-rata 4,86 dan persentase 97,14%, sehingga berada pada kategori “Sangat Layak”. Adapun validasi ahli materi memperoleh skor penuh, yaitu 60 dari 60 dengan rata-rata 5 dan persentase 100%, yang termasuk kategori “Sangat Layak”.

Respons guru terhadap penggunaan media menunjukkan hasil yang sangat baik dengan skor 33 dari 35, rata-rata 4,71, dan persentase 94,29%, sehingga dikategorikan “Sangat Layak”. Hasil respons anak menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan dalam penggunaan media dengan rata-rata persentase 81,1%. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa anak mampu melakukan aktivitas motorik halus melalui media *Busy Book* dengan rata-rata persentase 85,4%. Berdasarkan

hasil tersebut, media *Busy Book* dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran di TK Pertiwi Desa Duwet.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil studi ini mengonfirmasi teori bahwa implementasi media pembelajaran manipulatif yang inovatif dan adaptif terhadap karakteristik perkembangan anak berkontribusi signifikan terhadap menstimulasi motorik halus anak usia dini. *Busy Book*, yang dikonstruksi berdasarkan prinsip - prinsip stimulasi motorik halus, terbukti efektif dalam mengembangkan koordinasi okulomotorik, akurasi gerak, serta regulasi motorik digital anak melalui skenario bermain terstruktur yang menyenangkan.

2. Implikasi Praktis

Penelitian temuan ini memberikan panduan bagi guru dalam menyediakan alternatif media pembelajaran yang kreatif dan menstimulasi motorik halus anak. Media *Busy Book* dapat digunakan berulang kali dalam kegiatan belajar di kelas maupun sebagai sarana latihan tambahan untuk meningkatkan kemandirian anak. Selain itu, orang tua dapat menyesuaikan konsep *Busy Book* sebagai media stimulasi di rumah untuk mendukung perkembangan motorik halus anak secara berkelanjutan.

3. Implikasi Kebijakan

Kajian ini berkontribusi sebagai acuan bagi institusi sekolah dalam menginisiasi dan menyediakan media pembelajaran yang inovatif serta adaptif terhadap kebutuhan perkembangan anak usia dini. Sekolah juga dapat berfungsi sebagai fasilitator yang memotivasi guru untuk meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis aktivitas manipulative, sehingga dapat mendukung optimalisasi keterampilan motorik anak dan meningkatkan kualitas pengalaman belajar di lingkungan PAUD.

5.3 Saran

1. Bagi Pembaca

Kajian ini ditargetkan dapat menjadi sumber informasi tambahan dan memperluas pemahaman mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis model ADDIE.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan dan pengembangan media pembelajaran inovatif di lingkungan sekolah, serta memfasilitasi pelatihan bagi guru dalam merancang media yang sesuai dengan karakteristik anak.

3. Bagi Guru

Guru ditargetkan lebih kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran yang melibatkan aktivitas manipulatif untuk menstimulasi motorik halus anak. Media *Busy Book* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam mendukung kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Periset berikutnya disarankan untuk mengembangkan *Busy Book* dengan menambahkan berbagai jenis aktivitas yang lebih beragam serta menggunakan bahan yang lebih awet, sehingga media dapat dimanfaatkan untuk jangka waktu yang lebih lama.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S., Nasirun dan Delrefi, M. D., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Bermain Dengan Barang Bekas. In *Jurnal Ilmiah Potensia* (Vol. 3, Number 1).
- Aldila Andari Kristi, D. R. P. (2024). Pengembangan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mewarnai di TK Aisyiyah Baturan. *Concept:Journal of Social Humanities and Education*, 3(1), 106–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/concept.v3i2.1386>
- Alim Amri, N., & Amri, N. usman. (2023). Pengembangan Media Busy Book Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 406–411. <https://ejournal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Aris Priyanto. (2018). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 41–47.
- Fadilah, A., Rizki Nurzakiah, K., Atha Kanya, N., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01–17.
- Fahimiah, A., Gandana, G., & Loita, A. (2024). Pengembangan Media Busy Book untuk Menstimulasi Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD AGAPEDIA* In Desember (Vol. 8, Number 2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Slamet, F A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (RND)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismanto, S., & 'Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>

- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158–169. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530>
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kognitif Pengenalan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 135. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10293>
- Jumriatin, L. A. (2022). Finger Painting Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 17–30. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.763>
- Maghfuroh, L., & Putri, K. C. (2017). Pengaruh finger painting terhadap perkembangan motorik halus anak usia prasekolah di TK Sartika 1 Sumurgenuk Kecamatan Babat Lamongan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 10(1), 36–43.
- MahyumiRantina, H. ,YantiKar laNengsih. (2021). Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun Selama Pandemi Covid-19. *JurnalObsesi:JurnalPendidikanAnakUsiaDini*, Volume 5(Issue 2), 1578–158. <https://doi.org/DOI:10.31004/obsesi.v5i2.891>
- Maretiani, D. N., Rahman, T., Muslihin, H. Y., & Kunci, K. (2021). Analisis Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Tunas Bangsa Kabupaten Ciamis. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (1), 23–30. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v5i1.7879>
- Maulidah, E. (2021). Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 52–68. <http://paudjateng.xahzgs.com>,
- Mulianda Sari, M., Heldanita, dan, Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, P., Tarbiyah dan Keguruan, F., & Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, U. (2020). Kegiatan Finger

- Painting dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 136–145.
<https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i2.10983>
- Mulyadi, S., Nurdiana, N., Tasikmalaya, K., Tasikmalaya, K., & Jawa Barat, P. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Hiperaktif Usia 5-6 Tahun di Kober Sabina. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Raflesya Selian, S., Kurnita, T. Y., & Muliya Rizka, S. (2021). Pengembangan Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Mengenalkan Cita-Cita Kepada Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 51–59.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Lentera Pendidikan*, 12(1), 46–57.
- Rahmasari, A., & Ismet, S. (2022). Efektivitas Permainan Busy Book dalam Melatih Motorik Halus Anak. *JCE (Journal Of Childhood Education)*, 6(2), 2598–2184.
<https://doi.org/10.xxxxx>
- Safitri, I., Fauziddin, M., & Masrul. (2024). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui media busy book. *Jurnal Pendidikan Tuntas*, 2(4), 645–651.
- Septiana Rahmadewi, D., Elok Endang Rasmani, U., & Sholeha, V. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Media Busy Book. *Early Childhood Education and Development Journal*, 5(1), 13-20.
<https://jurnal.uns.ac.id/ecedj>
- Rahmawati, S.A. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 62-68.
- Sunardi, T. J., & Kurniastuti, I. (2022). Pengembangan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kecerdasan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak*

Usia Dini (PAUDIA), 11(2), 501–509.
<https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.11437>

Syifa Rasyidah, H., Lizza Suzanti, L. S., & Deni Widjayatri, R. (2024). Practical Life: Upaya Guru dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 594–606.
<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.597>

Wahyuningsri, A., & Yudiernawati, M. (2017). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Todler. *Jurnal Keperawatan Terapan*, Vol. 3, Number 1, 50-55.

Wayan Nurhayati, N., Putu Gede Parmajaya, I., & Putu Yoga Purandina, I. (2021). Penggunaan Finger Painting Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Negeri Kecamatan Pupuan. In *Nawa Sena: Jurnal PGPAUD* (Vol. 1).

