

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA
DIDIK KELAS VI SD NEGERI JRAKAHPAYUNG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**ERMIJANI AZZAHRA
NIM. 20322159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM
MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA
DIDIK KELAS VI SD NEGERI JRAKAHPAYUNG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

ERMIJANI AZZAHRA
NIM. 20322159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ermijani Azzahra

NIM : 20322159

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang skripsi saya yang berjudul:

**"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF
PESERTA DIDIK KELAS VI SD NEGERI JRAKAHPAYUNG"**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (Plagiarisme) baik Sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 1 Juni 2026
Yang



Ermijani Azzahra
20322159

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ermijani Azzahra
NIM : 20322159
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Irakahpayung

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 3 Juni 2026

Pembimbing,



Akhmad Afroni, S.Ag.,M.pd

NIP. 1196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ERMIJANI AZZAHRA**

NIM : **20322159**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN
PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK KELAS VI SD
NEGERI JRAKAHPAYUNG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 22 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.”

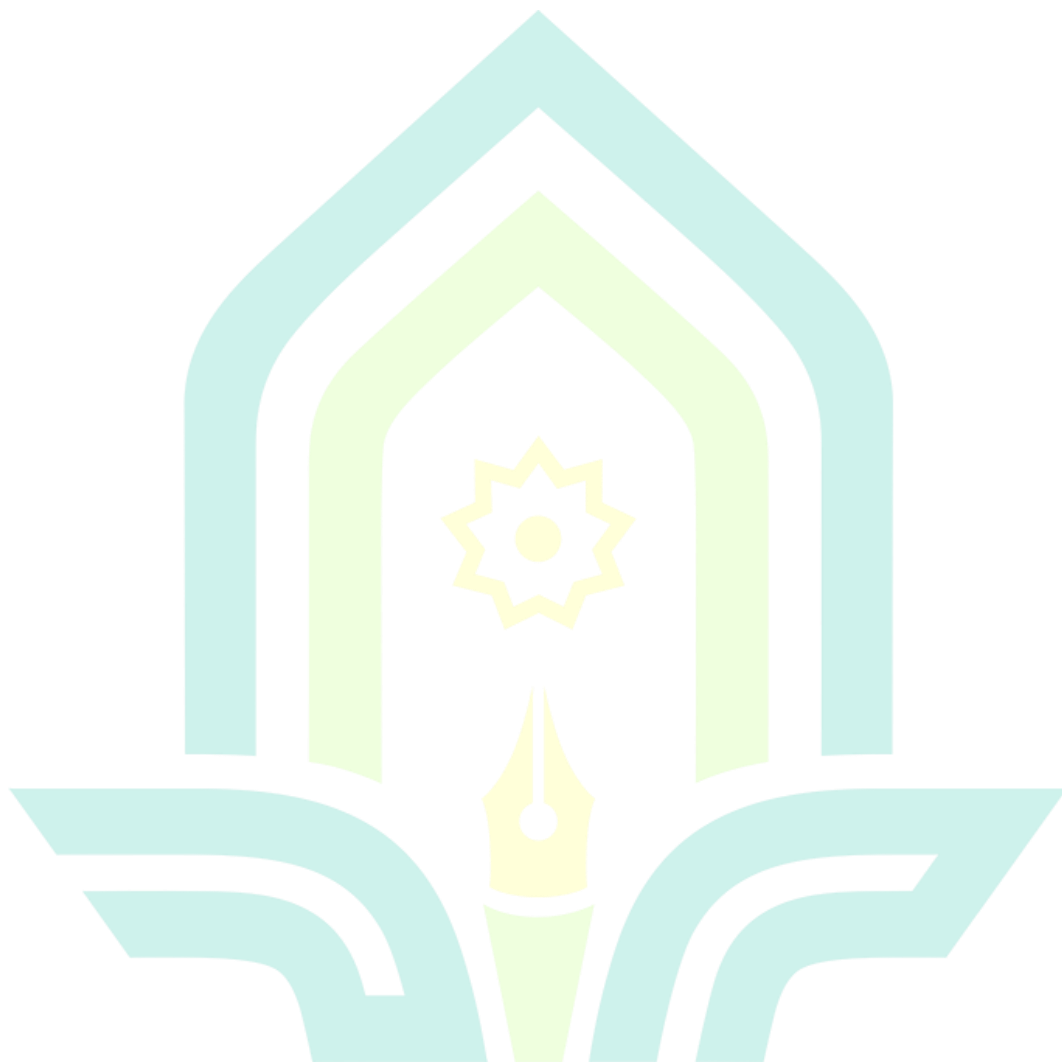
(Q.S. Al-Ankabut:69)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat, karunia, serta kekuatan yang diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu tersayang, ibu Jaziroh. Terima kasih atas setiap pengorbanan, ridho yang tulus, dan doa yang selalu ibu iringi dalam setiap langkah saya. Doa-doa ibu adalah nafas perjuangan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan selesainya skripsi ini dapat membuat bangga keluarga.
2. Alm. Bapak Muhammad Rozikin, ayah tercinta yang telah lebih dahulu dipanggil oleh Allah SWT. Walaupun ayah tidak dapat menyaksikan secara langsung perjalanan saya hingga menyelesaikan pendidikan ini, namun setiap perjuangan, kerja keras, dan ketulusan yang ayah tanamkan selalu menjadi kekuatan bagi saya. Semoga Allah SWT menempatkan ayah di tempat terbaik di sisi-Nya dan menjadikan setiap langkah yang saya capai sebagai amal jariyah yang selalu mengalir untuk ayah.
3. Kakak-kakak saya, Fasih Roza Nurana, Khalaya Nur Imami, Khoirul Khakim, Ilham Muntaha yang selalu menjadi penyemangat dan penguat dalam setiap langkah yang saya tempuh,
4. Bapak Akhmad Afroni, S. Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian dan waktu yang telah bapak berikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabat-sahabat saya Laili, Iza, Takhsya, Dinda yang senantiasa hadir di setiap proses perjalanan ini, memberikan dukungan, mendengarkan setiap cerita, serta menjadi penyemangat dalam berbagai keadaan. Terima kasih atas kebersamaan, doa, dan perhatian yang telah diberikan sehingga setiap proses dapat dilalui dengan lebih baik.
6. Teman-teman satu angkatan Program Studi PGMI yang telah bersama-sama berjuang dan saling mendukung hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
7. Untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah selalu kuat dan tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga langkah ini menjadi bukti bahwa saya mampu.

Ucapan ini saya sampaikan sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan memberikan sumbangsih positif dalam perkembangan ilmu pendidikan.



ABSTRAK

Azzahra, E. (2026). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Jrahahpayung. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Partisipasi Aktif, Pembelajaran Kooperatif

Partisipasi aktif peserta didik merupakan salah satu indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan peserta didik yang pasif, kurang percaya diri, dan kurang terlibat dalam pembelajaran karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif, salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS). Model ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir mandiri, berdiskusi, dan menyampaikan hasil pemikiran di depan kelas sehingga dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung, 2) mendeskripsikan kendala yang muncul dalam pelaksanaan model pembelajaran tersebut, dan 3) mendeskripsikan solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas dan peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar sesuai tahapan *think*, *pair*, dan *share*. Pada tahap pelaksanaan, peserta didik dilibatkan dalam kegiatan berpikir mandiri, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat di depan kelas sehingga partisipasi aktif dan rasa percaya diri peserta didik meningkat. Sementara itu, pada tahap evaluasi guru memberikan umpan balik dan refleksi terhadap proses pembelajaran. Adapun kendala yang ditemukan meliputi perbedaan kemampuan serta kepercayaan diri peserta didik yang belum merata. Untuk mengatasinya, guru membentuk pasangan secara heterogen serta memberikan motivasi, dukungan, dan apresiasi kepada peserta didik agar lebih berani menyampaikan pendapat. Dengan demikian, model *think pair share* memberikan dampak positif dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

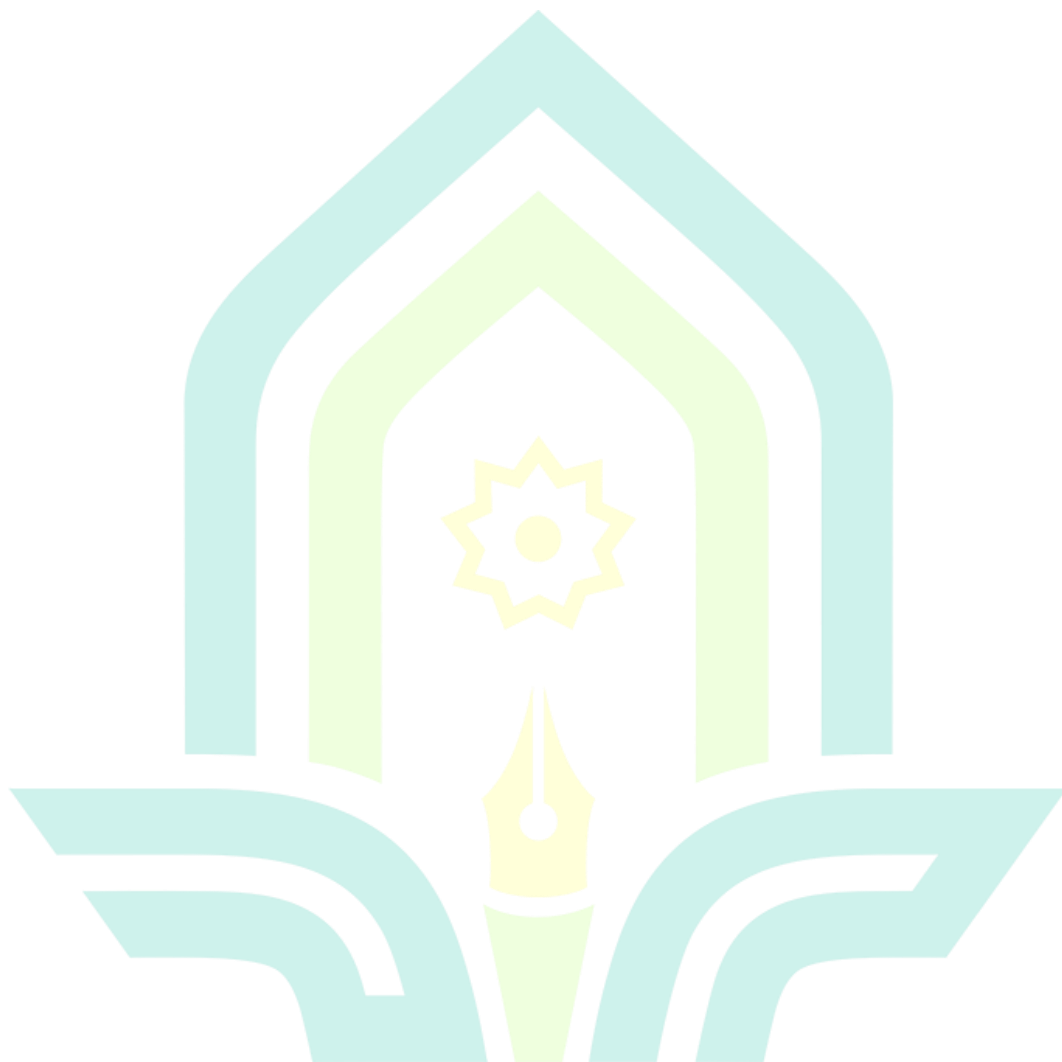
KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, serta pertolongan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Irakahpayung.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbaai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad Afroni, S.Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Firda Aulia Izzati, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
7. Ibu Sri Wahyuti, S.Pd. SD., selaku selaku kepala sekolah SD Negeri Irakahpayung yang telah memberikan izin penelitian.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



DAFTAR ISI

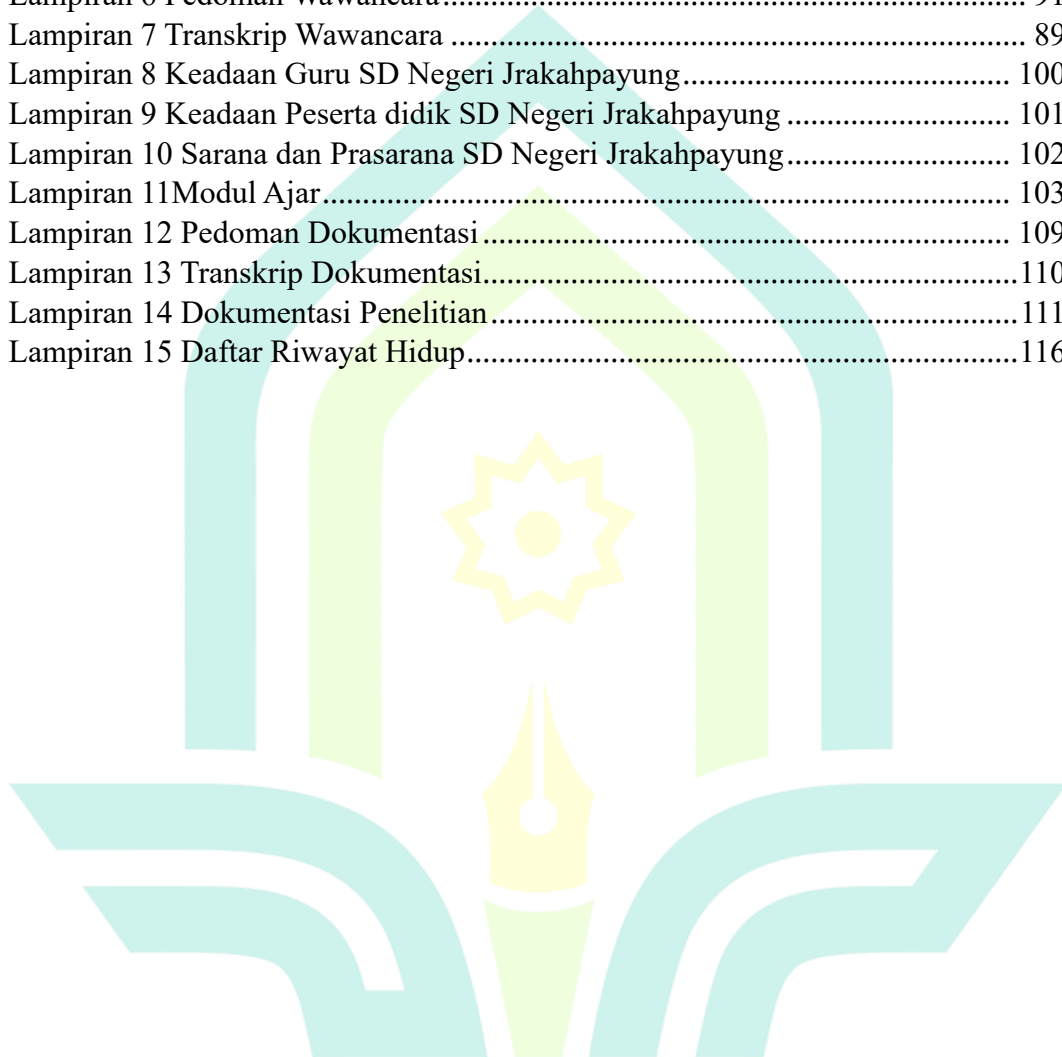
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.4 Partisipasi Aktif Peserta Didik	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25

3.1.1	Jenis Penelitian.....	25
3.1.2	Pendekatan Penelitian	25
3.2	Fokus Penelitian.....	26
3.2.1	Tempat Penelitian.....	27
3.2.2	Waktu Penelitian	27
3.3	Data dan Sumber Data	27
3.3.1	Sumber Data Primer	27
3.3.2	Sumber Data Sekunder.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1	Observasi.....	28
3.4.2	Wawancara.....	28
3.4.3	Dokumentasi	29
3.5	Teknik Keabsahan Data	29
3.6	Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1	Kondensasi Data.....	30
3.6.2	Penyajian Data	31
3.6.3	Kesimpulan atau Verifikasi.....	32
BAB IV		33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1 Hasil Penelitian		33
4.1.1	Profil Sekolah SD Negeri Jrahahpayung.....	33
4.1.2	Visi dan Misi SD Negeri Jrahahpayung.....	35
4.1.3	Program SD Negeri Jrahahpayung.....	36
4.1.4	Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam <i>meningkatkan</i> partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung.....	37
4.1.5	<i>Kendala</i> Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung.....	45

4.1.6	Solusi Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrakahpayung.....	47
4.2	Pembahasan	50
4.2.1	Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrakahpayung.....	50
4.2.2	Kendala Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrakahpayung.....	56
4.2.3	Solusi Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrakahpayung.....	60
BAB V		66
PENUTUP		66
5.1	Simpulan	66
5.2	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN		73

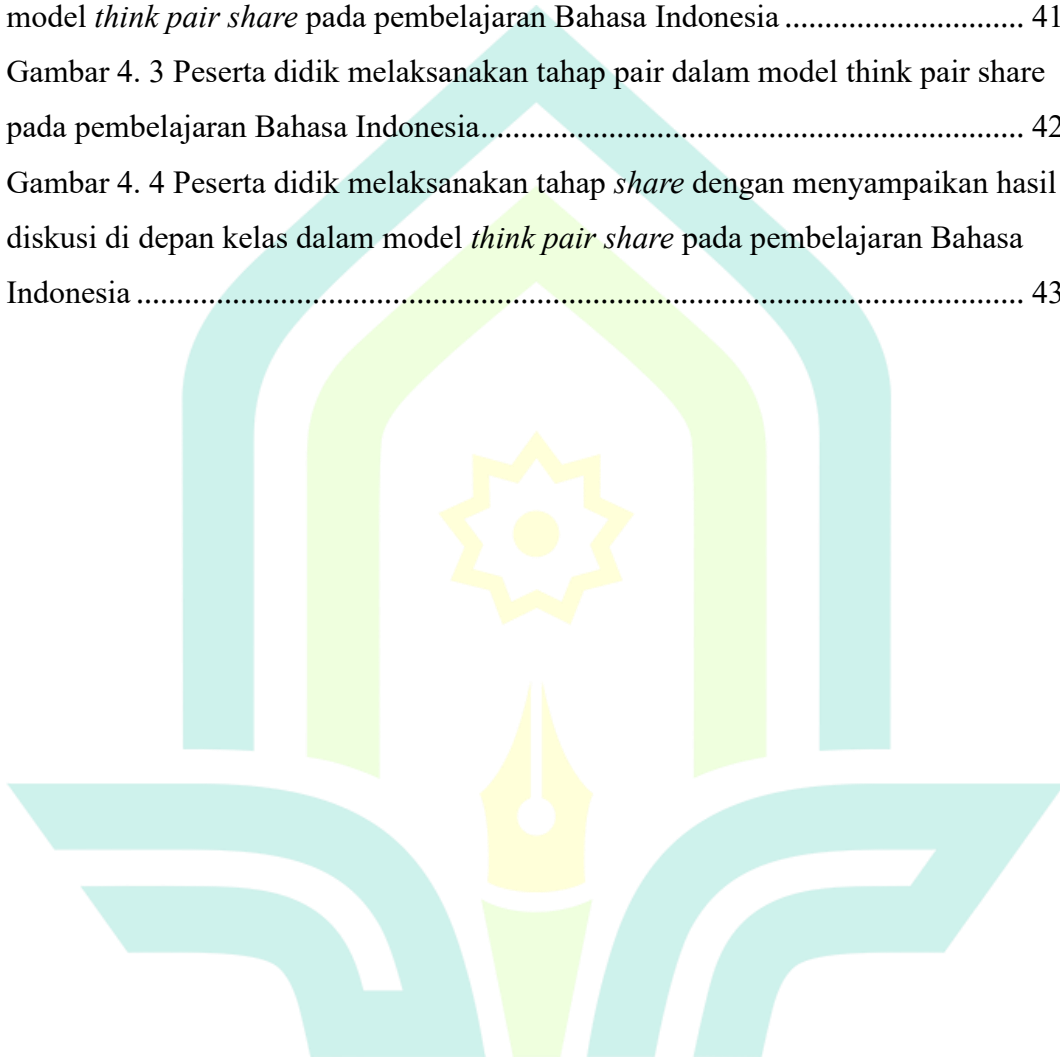
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Validasi Dosen Ahli	81
Lampiran 4 Pedoman Observasi	85
Lampiran 5 Transkrip Observasi.....	87
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	91
Lampiran 7 Transkrip Wawancara	89
Lampiran 8 Keadaan Guru SD Negeri Jrakahpayung.....	100
Lampiran 9 Keadaan Peserta didik SD Negeri Jrakahpayung	101
Lampiran 10 Sarana dan Prasarana SD Negeri Jrakahpayung.....	102
Lampiran 11 Modul Ajar.....	103
Lampiran 12 Pedoman Dokumentasi	109
Lampiran 13 Transkrip Dokumentasi.....	110
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4. 1 Guru sebagai fasilitator sedang menjelaskan tahapan <i>think pair</i> , dan <i>share</i> dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI.....	40
Gambar 4. 2 peserta didik melaksanakan tahapan <i>think</i> secara mandiri dalam model <i>think pair share</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia	41
Gambar 4. 3 Peserta didik melaksanakan tahap pair dalam model think pair share pada pembelajaran Bahasa Indonesia.....	42
Gambar 4. 4 Peserta didik melaksanakan tahap <i>share</i> dengan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dalam model <i>think pair share</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia	43



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses interaktif yang melibatkan guru, peserta didik, dan berbagai sumber belajar guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Baik pada pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring, efektivitas interaksi antara guru dan peserta didik memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran adalah partisipasi aktif peserta didik (Butar-Butar & Appulembang, 2023:82).

Partisipasi peserta didik sangat krusial dalam keberlangsungan proses pembelajaran di kelas. Partisipasi peserta didik merupakan keterlibatan emosional dan mental yang tercermin dalam perilaku mereka, seperti berkontribusi atau bertanggung jawab selama kegiatan pembelajaran di kelas. Partisipasi ini dapat diamati selama proses belajar berlangsung (Khodijah et al., 2021:46).

Melalui partisipasi peserta didik, guru dapat melihat bagaimana peserta didik memahami materi yang disajikan dan seberapa nyaman mereka dalam belajar. Selain itu, partisipasi peserta didik juga memudahkan guru dalam memberikan solusi bagi peserta didik yang menghadapi kendala dalam pembelajaran (Butar-Butar & Appulembang, 2023:82).

Dalam pembelajaran upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dapat dilakukan pada semua mata pelajaran. Peran

guru dalam pembelajaran bukan hanya sekedar menjadi sumber pengetahuan. Guru berperan dalam membimbing dan mengarahkan aktivitas belajar peserta didik serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif sehingga peserta didik terdorong untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka dapat membuat kemajuan. Dengan cara ini, pembelajaran dapat menghasilkan interaksi edukatif dan meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran (Desi, 2022 : 1836).

Agar peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran secara optimal, diperlukan lingkungan dan kondisi belajar yang lebih menarik serta mendukung keterlibatan aktif mereka. Upaya peningkatan partisipasi aktif peserta didik dapat dilakukan oleh guru dengan memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai. Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik dan tahap perkembangan peserta didik berperan penting dalam meningkatkan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran berlangsung dan akan membuat proses pengajaran lebih efektif dan menyenangkan (Perawati et al., 2021:43).

Dalam praktik pendidikan saat ini, telah banyak dikemukakan berbagai model pembelajaran yang menekankan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran kooperatif adalah salah satu model yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan adalah *think pair share*. (Perawati et al., 2021:44).

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* guru memiliki peran penting dalam membimbing peserta didik dalam diskusi sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis, aktif, kreatif, efektif, serta menyenangkan bagi peserta didik. Penerapan model ini meningkatkan fokus peserta didik, memberikan peluang untuk partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, dan pada akhirnya meningkatkan partisipasi mereka (Abdurrohman, 2021:7).

Penerapan model *think pair share* dengan bimbingan yang intensif baik secara individu maupun kelompok dapat mengembalikan perhatian peserta didik. Selain itu, model ini mendorong peserta didik untuk berpikir mandiri dan berdiskusi dengan anggota kelompok mereka, yang menunjukkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran (Abdurrohman, 2021:8). Penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu bidang studi yang menuntut partisipasi aktif peserta didik dalam memahami, mendiskusikan, dan menyampaikan gagasan secara lisan dan tertulis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VI, Ibu Deniek Retno Hartanti, S.Pd.SD., serta pengamatan awal yang dilakukan di SD Negeri Jrahpayung, diketahui bahwa guru telah mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penerapan model tersebut menunjukkan adanya peningkatan partisipasi peserta didik, yang terlihat dari meningkatnya keaktifan dalam diskusi, keberanian menyampaikan pendapat, serta keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, peningkatan partisipasi

peserta didik juga tercermin dari hasil penilaian pembelajaran yang menunjukkan perkembangan positif setelah penerapan model *think pair share*. Meskipun demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala, sehingga penerapan model ini perlu dikaji lebih lanjut secara mendalam.

Maka dari itu, dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di SD Negeri Jrahahpayung”** karena adanya kebutuhan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan pola belajar peserta didik sekolah dasar. Model *think pair share* dinilai mampu membantu peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui kegiatan berpikir, berdiskusi, dan berbagi gagasan secara efektif. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI SD Negeri Jrahahpayung telah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, namun penerapannya belum banyak dikaji secara mendalam dari sisi proses pelaksanaan serta faktor pendukung dan penghambatnya, sehingga menjadi peluang untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, permasalahan yang ditemukan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* telah diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI SD Negeri

Jrakahpayung dan menunjukkan adanya partisipasi aktif peserta didik yang perlu dikaji lebih mendalam terkait proses pelaksanaannya.

2. Dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* masih terdapat kendala yang memerlukan solusi agar partisipasi aktif peserta didik dapat meningkat secara optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, ruang lingkup penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Subjek penelitian difokuskan pada peserta didik kelas VI SD Negeri Jrakahpayung.
2. Penelitian ini hanya berfokus pada partisipasi peserta didik dalam proses belajar.
3. Mata pelajaran yang menjadi fokus kajian adalah Bahasa Indonesia.
4. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI SD Negeri Jrakahpayung??

2. Apa saja kendala dalam implementasi *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung?
3. Apa saja solusi dalam implementasi *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk menganalisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI SD Negeri Jrahahpayung.
2. Untuk menganalisis berbagai kendala yang muncul dalam implementasi *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung.
3. Untuk menganalisis berbagai solusi yang diterapkan dalam implementasi *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI SD Negeri Jrahahpayung.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat secara teoritis dan secara praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pemahaman terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*

dalam upaya meningkatkan partisipasi peserta didik kelas VI sekolah dasar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi dan bahan refleksi bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji topik yang relevan di masa mendatang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih interaktif dan termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas, yang berdampak pada peningkatan keaktifan serta keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pemahaman guru tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan strategi pelaksanaannya secara optimal dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi sarana bagi peneliti untuk menambah wawasan dan memperdalam pemahaman terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi peserta didik di kelas.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VI pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Jrahahpayung, maka dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di SD Negeri Jrahahpayung telah dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara sistematis. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar yang disesuaikan dengan tahapan *think*, *pair*, dan *share* serta tujuan pembelajaran yang mengarah pada peningkatan partisipasi aktif peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran berlangsung melalui tahapan *think*, *pair*, dan *share* yang mampu mendorong keterlibatan peserta didik secara bertahap. Sementara itu, pada tahap evaluasi guru memberikan umpan balik, melakukan refleksi pembelajaran, serta menilai keterlibatan dan pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model ini dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan dalam berpikir, berdiskusi, serta menyampaikan pendapat.
2. Kendala dalam implementasi model *think pair share* meliputi perbedaan kemampuan peserta didik serta kepercayaan diri peserta didik yang belum

merata. Kendala tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kooperatif dipengaruhi oleh faktor internal peserta didik serta kondisi pembelajaran di kelas.

Solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut meliputi pembentukan pasangan secara heterogen serta pemberian kesempatan dan motivasi secara bertahap untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik. Upaya tersebut mendukung pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif serta meningkatkan partisipasi aktif peserta didik.

5.2 Saran

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, meskipun dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala. Oleh karena itu, peneliti menyusun beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru, peserta didik, sekolah, serta peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kondisi di kelas.

1. Untuk Guru

- a. Guru disarankan untuk lebih sering menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* sebagai alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.

- b. Guru diharapkan dapat lebih memperhatikan perbedaan kemampuan peserta didik dengan memberikan pendampingan yang sesuai, sehingga seluruh peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
- c. Pemberian motivasi dan dukungan secara berkelanjutan penting dilakukan untuk membantu meningkatkan kepercayaan diri peserta didik, terutama bagi mereka yang masih ragu dalam menyampaikan pendapat.

2. Untuk Peserta Didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, baik saat berpikir mandiri, berdiskusi, maupun saat menyampaikan hasil diskusi.
- b. Peserta didik perlu meningkatkan keberanian dalam mengemukakan pendapat, dimulai dari kegiatan diskusi sederhana hingga berbicara di depan kelas.
- c. Peserta didik juga diharapkan dapat bekerja sama dengan baik bersama pasangan atau kelompoknya agar proses pembelajaran berjalan lebih efektif.
- d. Peserta didik perlu membangun rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan selama pembelajaran berlangsung.

3. Untuk Sekolah

- a. Sekolah diharapkan dapat mendukung implementasi model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran.

- b. Sekolah juga dapat memfasilitasi pelatihan atau pengembangan profesional bagi guru terkait penerapan model pembelajaran kooperatif agar pelaksanaannya lebih optimal.
- c. Selain itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga peserta didik merasa nyaman dan termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jenjang pendidikan maupun mata pelajaran yang berbeda.
- b. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan metode atau pendekatan yang berbeda untuk melihat pengaruh model *think pair share* terhadap aspek lain, seperti hasil belajar atau keterampilan sosial peserta didik.
- c. Peneliti dapat menggunakan instrumen penelitian yang lebih beragam agar memperoleh data yang lebih mendalam dan komprehensif. Dengan adanya saran tersebut, diharapkan implementasi model pembelajaran *think pair share* dapat terus dikembangkan sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran serta partisipasi aktif peserta didik secara lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di Kelas IX Pi 2 Bukhara SMP It Ash-Shidiiqi Islamic Boarding School. *Civic Education Persfpective Journal FKIP*, 1(1), 7-8. <https://repository.unja.ac.id/16721/>.
- Aini Maskuro, S. P. (2025). *Strategi Belajar Mengajar (SBM)*. Graflit. <https://books.google.co.id/books?id=OfIpEQAAQBAJ>
- Aje, A. U. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. Cv. Azka Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=VjB-EAAAQBAJ>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 258-259. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Anggalia, F. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar. 03(11), 81–90. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/3786/2510>.
- Butar-Butar, W. Y., & Appulembang, O. D. (2023). Analisis Penggunaan Model Think Pair Share Untuk Membangun Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 81–92. <http://repository.uph.edu/12356/>
- Desi, P. (2022). Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Buay Pamaca. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 1836. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5573>.
- Hasan, Kamarudin. (2025). Kurikulum Issu : Masalah Pengembangan Kurikulum dari Masa ke Masa – Edisi 2. <https://books.google.co.id/books?id=PpScEQAAQBAJ>
- Imam Gunawan. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=AqSAEAAAQBAJ>.
- Khodijah, D. N., Hendri, M., & Darmaji. (2021). Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Kelas Xi Mia7 Sman 1 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*, 01(02), 46–54. <https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/3429>.
- Maiyuliyani. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. <https://repository.uin-suska.ac.id/69362/1/SKRIPSI%20GABUNGAN.pdf>.

- Muslim, U., & Medan, W. (2023). Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Think Pair Share Siswa Kelas VII SMP Swasta Pembangun Medan T . P . 2009 / 2010. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA* 8. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/2571>.
- Nasution, U. H., Junaidi, L. D., & Prayoga, J. (2024). *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=WCE3EQAAQBAJ>.
- Nisa, S. H., Prasetyo, T., & Firmansyah, W. (2025). Model Pembelajaran Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Pembelajaran Menyenangkan di SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar* . 2(1), 12–29. <https://journal.innoscientia.org/index.php/jipsd/article/download/222/184>.
- Pahleviannur, dkk. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=thZkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source#v=onepage&q&f=false>.
- Perawati, P., Sukendro, S., & Sulistyo, U. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Materi Pembelajaran IPA di Kelas VI SDN 113 Kota Jambi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 42–61. <https://doi.org/10.22437/gentala.v5i1.9425>.
- Ponidi. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=tLYsEAAAQBAJ>
- Ramdhan, M. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara.
- Sapan, A. (2025). *Metode Penelitian Riset*. Cv. Ae Media Grafika. https://books.google.co.id/books?id=yVd_EQAAQBAJ
- Sinambela, dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=4ByeEAAAQBAJ>
- Sriyani, Anita. (2023). Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik pada Materi Statistika. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/73929/1/Anita%20Sriyani-11190110000110-.pdf>.
- Sujarwanto. (2022). *Think Pair Share Solusi Unsur Pembangun Cerpen*. Penerbit P4I. https://books.google.co.id/books?id=lryjEAAAQBAJ&newbks=0&dq=kekurangan+dan+kelebihan+think+pair+share&source=gbs_navlinks_s.
- Sulaiman, dkk. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21: Teori, implementasi dan perkembangannya*. PT. Green Pustaka Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Model_Pembelajaran_Abad_21_Teori/qo0HEQAAQBAJ?hl=ban&gbpv=0.
- Sulung, U., & Mohamad Muspawi. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Jurnal Edu Research*. 112-113.

<https://iicls.org/index.php/jer/article/view/238/195>.

Surahman, S. (2024). Memahami Kajian Media Dan Budaya Pendekatan Multidisipliner. Prenada Media.

Wijaya, H. (2021). *Analisis Data Kualitatif: sebuah tinjauan teori & praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. <https://books.google.co.id/books?id=lf7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

Zaman, A. R., & Subagio, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TPS. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 2(2), 229. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/26558?articlesBySimilarityPage=24>.

