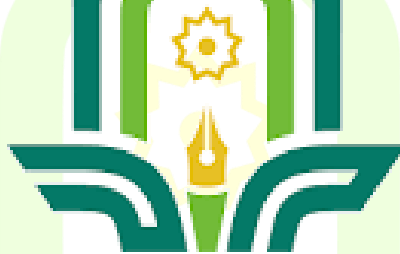


**PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING
TERHADAP PENINGKATAN *MAHĀRAH AL-KALĀM*
SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM
KEDUNG MUTIH WEDUNG DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAILAL MUBAROKAH

NIM. 20222082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING
TERHADAP PENINGKATAN *MAHĀRAH AL-KALĀM*
SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM
KEDUNG MUTIH WEDUNG DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nailal Mubarokah

NIM : 20222082

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis yang berjudul **“PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP PENINGKATAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM KEDUNGMUTIH WEDUNG DEMAK”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Mei 2026



Nailal Mubarokah

NIM. 20222082

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

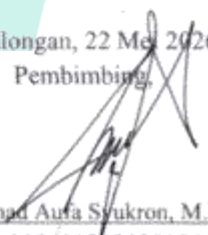
Nama : Nailal Mubarakah
NIM : 20222082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING
TERHADAP PENINGKATAN MAHĀRAH AL-KALĀM
SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM
KEDUNG MUTIH WEDUNG DEMAK**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Mei 2026
Pembimbing,


Ahmad Aufa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: iik.uinsgdur.ac.id email: iik@uinsgdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAILAL MUBAROKAH**
NIM : **20222082**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING
TERHADAP PENINGKATAN MAHĀRAH AL-KALĀM
SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM
KEDUNG MUTIH WEDUNG DEMAK**

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari
Senin, Tanggal 08 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah
satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II

Jauhar Ali, S.Pd.
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 22 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ﺫ	Dat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal

tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathāh	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathāh dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathāh dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ	Fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى *ramā*

قِيلَ *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbnā*

نَجَّيْنَا *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (, -), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : „*Alī* (bukan „*Aliyy* atau „*Aly*)

عَرَبِيٌّ : „*Arabī* (bukan „*Arabiyy* atau „*Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال*(alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī, Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۚ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa membaca Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, ‘Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku’”

(Q.S. Tā Hā (20) : 114)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dan do'a dari banyak orang telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Sebagai ungkapan rasa syukur, cinta, dan kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Huda, M.S.I. dan Ibu Sa'diyah yang tak pernah lelah mendoakan, memberikan dukungan, serta menjadi sumber kekuatan penulis dalam setiap langkah. Dengan kasih sayang, kesabaran, dan pengorbanan yang tak terhitung, keduanya senantiasa menguatkan penulis, baik dalam keadaan lelah maupun saat hampir menyerah, hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara peneliti beserta keluarga besar, yang senantiasa memberikan perhatian, doa, dan semangat kepada penulis, serta menjadi penguat langkah penulis dalam setiap proses yang dilalui hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Abi Dr. K.H. Mohammad Fateh, M.Ag. dan Umi Hj. Nurul Azizah, M.Ag., Serta seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Al Aziziyyah Rowolaku Pekalongan yang dengan doa, keteladanan dan nasihatnya menjadi panutan dalam pembentukan adab dan cara pandang penulis selama belajar di Pekalongan.
4. Bapak K.H. Saiful Akhyar dan Ibu Halimah Hasan beserta keluarga besar Pondok Pesantren Raudlatut Thalibin Waturoyo Pati yang sangat berkesan di hati dan kehidupan penulis.

5. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi wadah bagi penulis dalam menimba ilmu dan pengalaman.
7. Pihak beasiswa BIB-LPDP yang telah memberikan dukungan penuh selama masa perkuliahan penulis.
8. Untuk diri sendiri, yang telah melalui perjalanan panjang dengan segala keterbatasan dan tekanan, namun tetap memilih untuk bertahan dan berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih atas perjuangan dan tekad yang tak pernah lelah walau raga terkadang lemah hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan penuh rasa syukur dan bangga.
9. Teman-teman Hijab Heroes, Al Aziziyyah angkatan 22, Keluarga BIB-LPDP UIN Gusdur, dan PBA angkatan 2022 yang telah banyak membantu dan menjadi ruang singgah bagi penulis di perantauan ini.



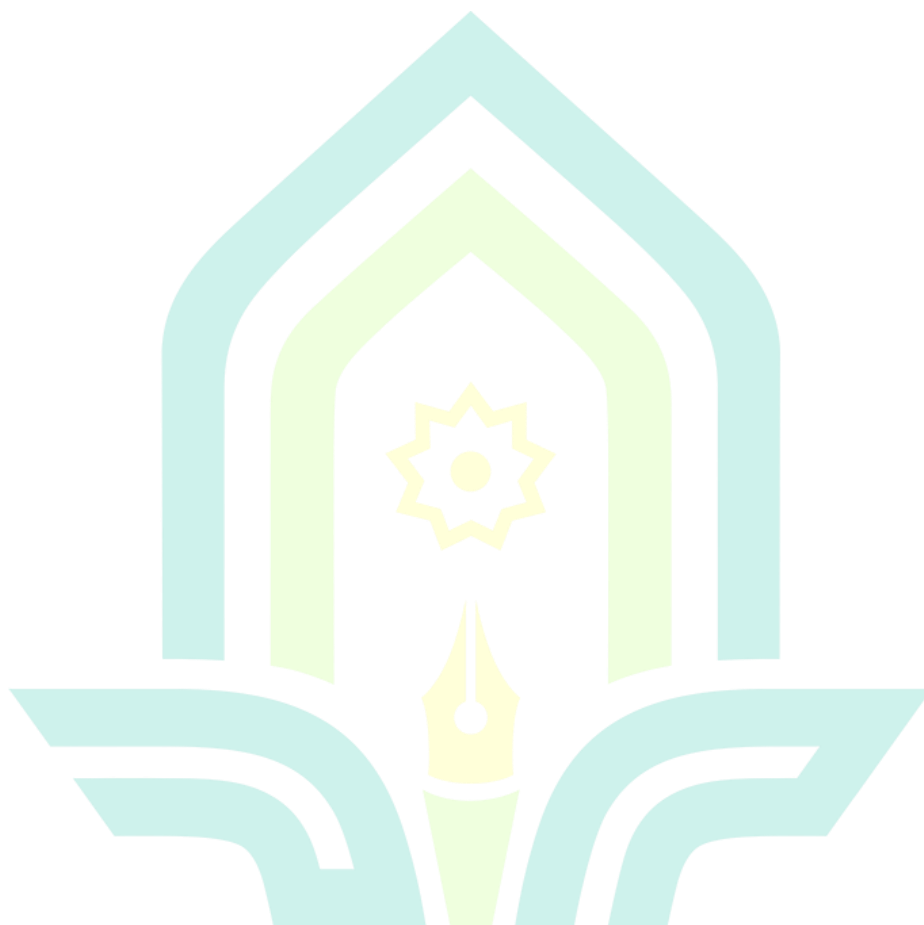
ABSTRAK

Nailal Mubarakah. (2026). Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Peningkatan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, *Mahārah Al-Kalām*, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak. Berdasarkan hasil observasi, sebagian besar siswa masih kurang aktif dan kurang percaya diri dalam berbicara bahasa Arab serta memiliki kesempatan yang terbatas untuk berlatih komunikasi secara lisan di kelas. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya sebuah metode pembelajaran yang lebih interaktif dan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Snowball Throwing*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Snowball Throwing*, (2) mengetahui peningkatan kemampuan berbicara berdasarkan hasil *pre-test-post-test*, serta (3) mengetahui pengaruh metode *Snowball Throwing* dalam meningkatkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* menggunakan desain *pre-test-post-test control group design*. Populasi penelitian berjumlah 40 siswa yang terdiri dari kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes lisan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji *t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Snowball Throwing* mampu meningkatkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata *pre-test* sebesar 76,20 meningkat menjadi 88,30 pada *post-test*, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata meningkat dari 62,45 menjadi 74,45. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,154 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 1,686 pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan

demikian, metode *Snowball Throwing* terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, guru disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran yang aktif, interaktif, dan kolaboratif agar siswa lebih aktif, dan terampil dalam berbicara bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Peningkatan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di yaumul akhir nanti, Amin.

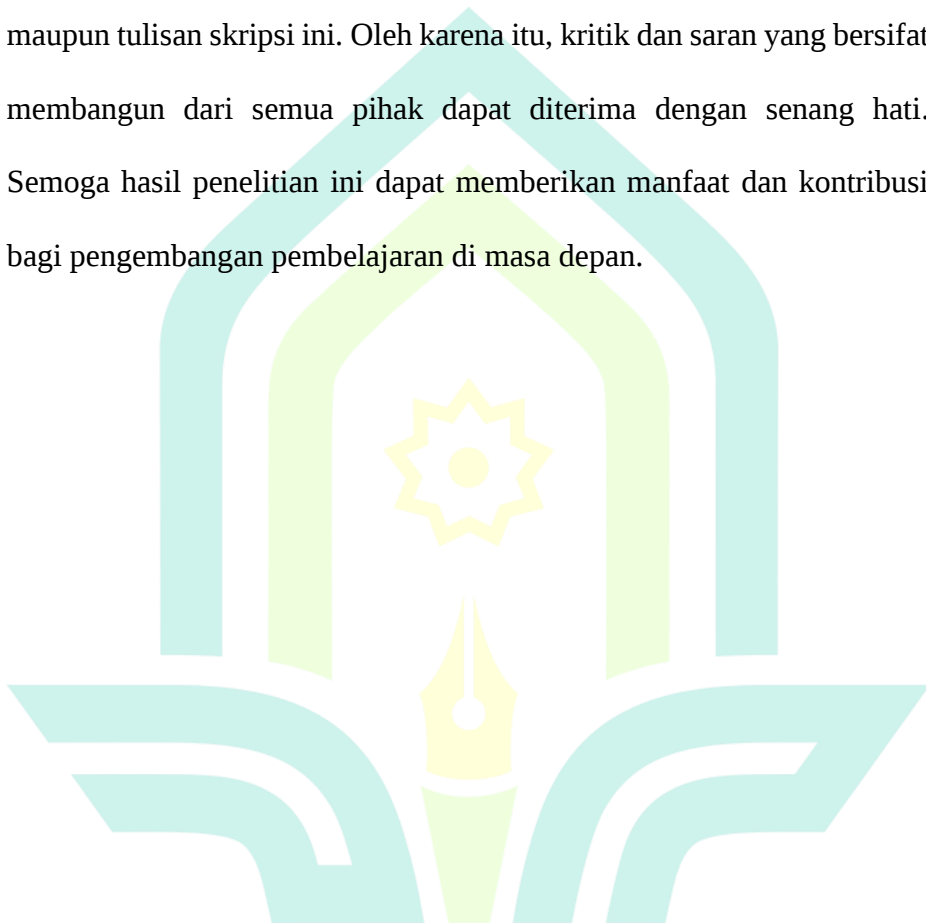
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Akhmad Aufa Syukron M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan.
7. Ibu Hj. Siti Fuadatun Nikmah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak beserta jajaran guru dan TU yang bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Abi Dr. K.H. Mohammad Fateh, M.Ag. dan Umi Hj. Nurul Azizah, M.Ag., beserta keluarga besar Pondok Pesantren Al Aziziyyah Rowolaku Pekalongan.
9. Bapak K.H. Ahmad Subhan dan Ibunyai Hj. Shofwatun Nur beserta keluarga besar Pondok Pesantren Fatihus Sudur Jungpasir Wedung Demak.
10. Bapak K. Hamid Syato, S.Pd.I dan Ibunyai Minhatul Maula, S.Pd.I beserta keluarga besar Ma'had Mu'allimat Demangan Kudus

11. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

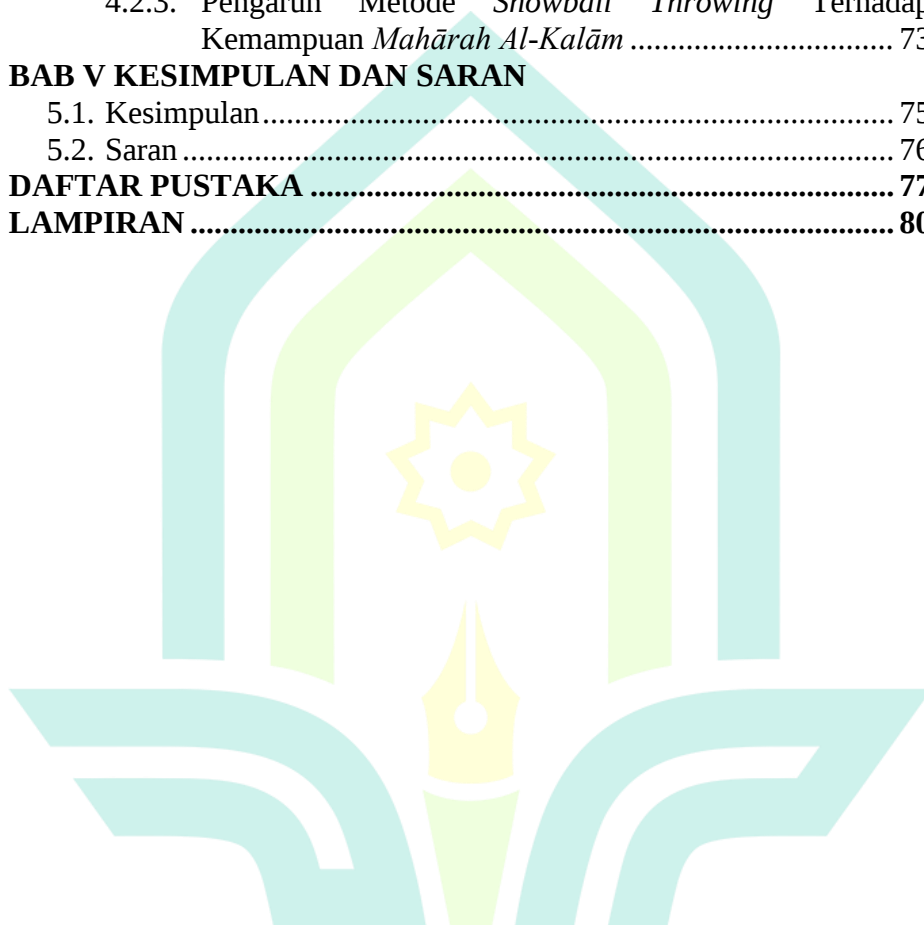
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



DAFTAR ISI

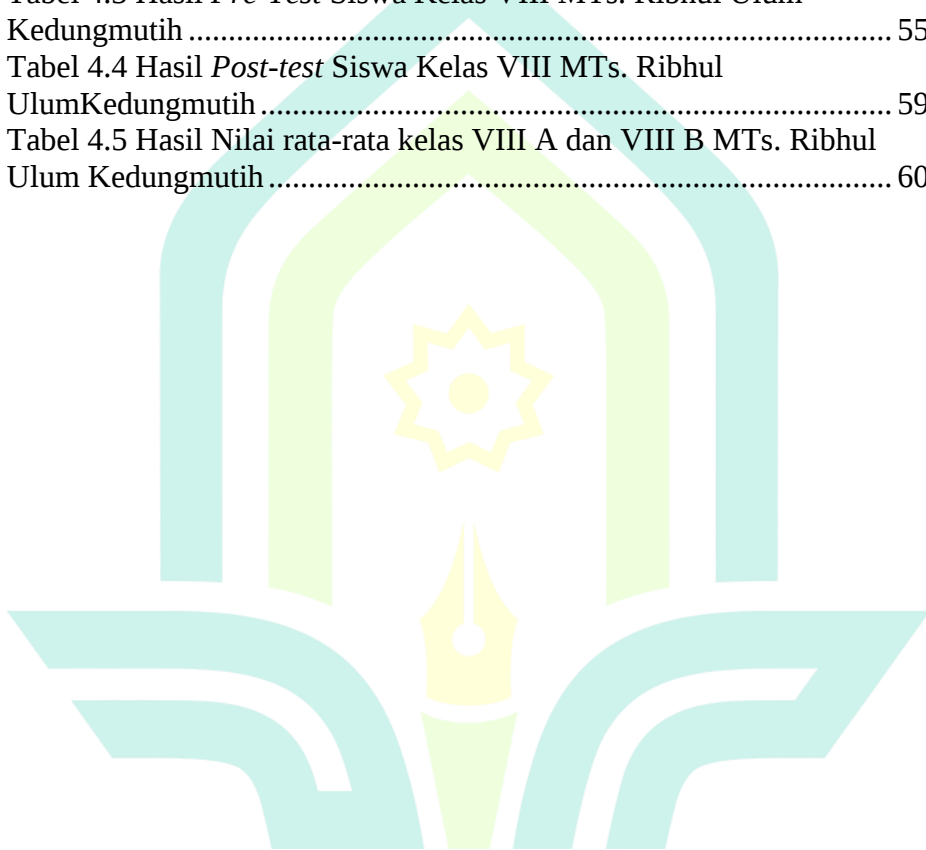
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teoretik	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
2.3. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.3. Populasi dan Sampel.....	36
3.4. Variabel Penelitian	37
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.6. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	49
4.1.1. Gambaran dan Sejarah Singkat MTs Ribhul Ulum Kedungmutih	49
4.1.2. Kemampuan <i>Mahārah Al-Kalām</i> Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode <i>Snowball Throwing</i>	55
4.1.3. Perbandingan nilai <i>Pre-test-Post-test</i> Siswa Kelas VIII A dan VIII B.....	60

4.1.4. Uji Instrumen Penelitian	61
4.1.5. Uji Hipotesis	64
4.2. Pembahasan	70
4.2.1. Kemampuan <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode <i>Snowball Throwing</i>	70
4.2.2. Peningkatan <i>Mahārah Al-Kalām</i> Berdasarkan Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i>	72
4.2.3. Pengaruh Metode <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Kemampuan <i>Mahārah Al-Kalām</i>	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ringkasan Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Lisan <i>Mahārah Al-Kalām</i>	39
Tabel 3.2 Kategori Penilaian	42
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian <i>Mahārah Al-Kalām</i>	43
Tabel 4.1 Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Karyawan MTs. Ribhul Ulum	53
Tabel 4.2 Data Siswa di MTs. Ribhul Ulum Kedungmutih	54
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas VIII MTs. Ribhul Ulum Kedungmutih	55
Tabel 4.4 Hasil <i>Post-test</i> Siswa Kelas VIII MTs. Ribhul UlumKedungmutih	59
Tabel 4.5 Hasil Nilai rata-rata kelas VIII A dan VIII B MTs. Ribhul Ulum Kedungmutih	60



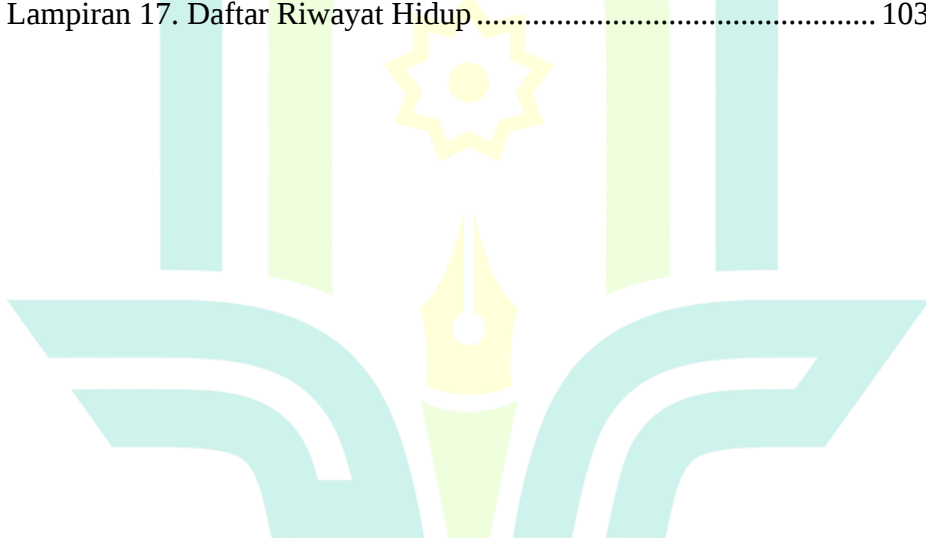
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	34
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	82
Lampiran 4. Instrumen Penilaian	87
Lampiran 5. Pedoman Observasi.....	89
Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi	90
Lampiran 7. Daftar Nama Kelas VIII A dan VIII B.....	91
Lampiran 8. Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
Lampiran 9. Nilai <i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan Kontrol	93
Lampiran 10. Hasil Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol...	94
Lampiran 11. Uji Reliabilitas	95
Lampiran 12. Uji Normalitas.....	96
Lampiran 13. Uji Homogenitas	97
Lampiran 14. F tabel pada Derajat Kebebasan 19.....	98
Lampiran 15. Tabel Uji t pada df 38.....	99
Lampiran 16. Dokumentasi	100
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	103



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Mahārah Al-Kalām merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi sarana bagi siswa untuk menyampaikan gagasan, pendapat, dan informasi secara lisan. Melalui keterampilan berbicara, siswa tidak hanya dituntut memahami kosakata dan kaidah bahasa Arab, tetapi juga mampu menggunakannya dalam komunikasi (Harianto, 2020). Oleh karena itu, kemampuan berbicara menjadi salah satu indikator keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 08 Januari 2026 di kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung, ditemukan bahwa kemampuan berbicara bahasa Arab siswa masih tergolong rendah. Ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapat secara lisan, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi aktif, sedangkan sebagian besar siswa cenderung diam dan kurang percaya diri untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Interaksi lisan antar siswa dalam pembelajaran juga masih sangat terbatas (Observasi, 08 Januari 2026).

Kondisi tersebut didukung oleh keterangan guru Bahasa Arab, Muzawaid, pada tanggal 08 Januari 2026. Berdasarkan keterangan guru, kesempatan berbicara sebenarnya telah diberikan

kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh tanya jawab sederhana dan penyebutan *mufradāt* sehingga belum mendorong siswa untuk berinteraksi secara lisan secara lebih luas. Sebagian siswa masih merasa malu, takut salah, dan kurang percaya diri ketika diminta berbicara di depan kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran lebih banyak didominasi oleh beberapa siswa yang aktif, sedangkan siswa lainnya cenderung pasif.

Selain itu, kondisi tersebut juga didukung oleh data hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung. Berdasarkan dokumentasi nilai mata pelajaran Bahasa Arab (08 Januari 2026), rata-rata nilai siswa kelas VIII A sebesar 69,69, sedangkan rata-rata nilai siswa kelas VIII B sebesar 55,94. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab siswa masih perlu ditingkatkan. Temuan ini sejalan dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam kegiatan berbicara bahasa Arab masih tergolong rendah.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti memandang perlu adanya metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta memberikan kesempatan yang lebih luas untuk berlatih berbicara bahasa Arab. Peneliti merasa bahwa rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* tidak hanya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan bahasa, tetapi juga karena kurangnya kesempatan untuk berinteraksi dan mengemukakan pendapat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Salah satu metode yang dipandang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *Snowball Throwing*. Metode ini melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan menyusun pertanyaan, melemparkan pertanyaan kepada teman, dan menjawab pertanyaan yang diterima (Arlina et al., 2023). Melalui aktivitas tersebut, siswa didorong untuk berpartisipasi aktif, berinteraksi dengan teman sekelas, serta lebih berani mengungkapkan pendapat secara lisan dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji dan membahas dalam bentuk skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP PENINGKATAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS VIII MTS RIBHUL ULUM KEDUNG MUTIH WEDUNG DEMAK”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, beberapa permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih memiliki *Mahārah Al-Kalām* yang rendah.
2. Siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum masih kesulitan dalam mengungkapkan pendapat berbahasa Arab melalui ucapan.
3. Sebagian besar siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum menunjukkan sikap pasif dalam pembelajaran dan malu bertanya terkait materi pembelajaran.

4. Rasa takut serta belum terbiasanya siswa bertanya menyebabkan mereka kurang berperan aktif dalam kegiatan belajar.
5. Diperlukan metode pembelajaran *Snowball Throwing* untuk meningkatkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut untuk menjaga fokus dan kejelasan tujuan:

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak
2. Peneliti membatasi pada pengukuran peningkatan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* melalui penerapan metode *Snowball Throwing* menggunakan *pre-test-post-test*.
3. Analisis data terbatas pada uji statistik deskriptif dan inferensial (t-test) untuk membandingkan skor sebelum dan sesudah penerapan metode.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, dapat ditarik rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung sebelum dan sesudah diterapkan metode *Snowball Throwing*?
2. Apakah terdapat peningkatan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung berdasarkan hasil *pre-test-post-test* setelah diterapkan metode *Snowball Throwing*?

3. Apakah terdapat pengaruh dari penerapan metode *Snowball Throwing* terhadap peningkatan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung?

1.5. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan tertentu dan spesifik. Di dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung sebelum dan sesudah diterapkan metode *Snowball Throwing*.
2. Untuk menguji apakah terdapat peningkatan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung berdasarkan hasil *pre-test-post-test* setelah diterapkan metode *Snowball Throwing*.
3. Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan metode *Snowball Throwing* terhadap peningkatan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung.

1.6. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi berbagai pihak. Manfaat dari penelitian ini meliputi:

1.6.1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya terkait penerapan metode *Snowball Throwing* dalam meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* siswa.

Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji metode pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

1.6.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Madrasah

Memberikan variasi metode pembelajaran bagi pihak madrasah serta pembaharuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih serta menerapkan metode pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong keaktifan serta kolaborasi siswa, khususnya pada kemampuan *Mahārah Al-Kalām* melalui pembelajaran yang lebih interaktif.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana Strata (S1) Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini juga sebagai kontribusi peneliti dalam memberikan alternatif metode pembelajaran bahasa Arab.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan yang sudah dijelaskan diatas, berawal dari tiga buah pertanyaan yang dipaparkan dalam rumusan masalah, terkait dengan Penerapan Metode *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak, peneliti menyimpulkan:

Pertama, Penerapan metode *Snowball Throwing* yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Ribhul Ulum Kedungmutih dapat meningkatkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *pre-test* kelas VIII A yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,20 dan kelas B sebesar 62,45. Setelah diterapkan metode *Snowball Throwing* pada kelas VIII A mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* kelas VIII A yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 88,30 dan kelas VIII B sebesar 74,45.

Kedua, adanya perbedaan nilai rata-rata kemampuan *Mahārah Al-Kalām* siswa berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* setelah diterapkannya metode *Snowball Throwing*. Pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 82,25, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 68,45. Selain itu, tingkat ketuntasan belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat hingga mencapai 100%. Sedangkan pada kelas kontrol, tingkat ketuntasan belajar hanya sampai pada angka 35%.

Ketiga, penerapan metode *Snowball Throwing* ini juga berpengaruh pada peningkatan *Mahārah Al-Kalām* siswa,

dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji t. Nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($2,154 \geq 1,686$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian metode *Snowball Throwing* dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan *Mahārah Al-Kalām* siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan *Mahārah Al-Kalām*, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah dan Guru

Pihak sekolah diharapkan dapat menerapkan metode *Snowball Throwing* ini dalam setiap pembelajaran pada umumnya dan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya. Karena metode ini memberi pengaruh positif terhadap keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih semangat dan giat dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya metode-metode kreatif dan interaktif ini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan metode *Snowball Throwing* dalam keterampilan bahasa Arab lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 MODEL PEMBELAJARAN KONTEMPORER*. LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Ed. Rev. V). PT Rineka Cipta.
- Arlina, Bagus, M. S., Limbong, A., Saragih, R. N., Ira, M. J., & Sari, N. A. A. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Snowball Throwing di Kelas VII SMPS Mamiyai Al-Ithihadiyah. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 38–51.
- Buka, N., Jayamin, M. A., Kholis, N., Nursalam, & Rasyid, N. A. (2025). Peran Validitas dan Reliabilitas Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 02(June), 224–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15557188>
- Febrianti, W. (2017). Implementasi Pembelajaran Aktif Tipe Snowball Throwing disertai Penggunaan Peta Konsep untuk Melihat Keaktifan Siswa. *Jurnal Pelangi*, 9(2), 144–149. <https://doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.1883>
- Fuadah, S. (2021). Al-Tarjamah Al-Fauriyyah Method with Cognitive Learning Theory in Speaking Skills Learning. *Alsinatuna*, 7(1), 30–44. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i1.2850>
- Hariato, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411–422. <https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Hartono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian (IX)*. Pustaka Pelajar.
- Hujaemah, E., Saefurrohman, A., & Juhji. (2019). Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 23–32. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>
- Husen, M. Y. (2020). *Belajar Aktual dengan Metode Snowball Throwing Teaching* (1 ed.). CV JEJAK.

- Husna, K., Lubis, T., Siregar, F. H., & Nasution, A. F. (2025). Eksplorasi Peran Guru dalam Pemilihan Metode Pembelajaran yang Sesuai dengan Karakteristik Siswa. *Realisasi*, 2(3), 107–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/realisasi.v2i3.735>
- Huzaifi, F., Ridlo, U., & Raswan. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Maharah Al-Kalam (Tingkatan, Soal, dan Tes). *Ikazh: Jurnal of Arabic Studies*, 5(4), 795–817. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1271>
- Kholilah, N., & Hasanah, U. (2021). Pembelajaran Maharoh Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021. *Al-Fakkaar*, 2(1), 40–56. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2338>
- Marheni, W., Lestari, P. W., Sababalat, L., & Novalia, L. (2025). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.4650>
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara*. CV Istana.
- Mufidah, N., Attaqi, K. F., & Amrulloh, H. (2022). Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak). *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 7, 700–708.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka.
- Nurhaya, D., & Rokib, M. (2024). Metode Snowball Throwing Dengan Pengajaran Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil BelajarHujaemah, E., Saefurrohman, A., & Juhji. (2019). Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. Muallimuna: Jurnal Madrasa. *Buana Bastra*, 11(1), 21–28. <https://doi.org/10.36456/bastra.vol11.no1.a9006>
- Nuridin, Rahman, I. K., & Andriana, N. (2024). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik. *Edukatif: Jurnal Ilmu*

Pendidikan, 6(1), 696–703.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>

Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2016). *No Title* (10 ed.). PT Rajagrafindo Persada.

Purwati, L. S., & Sobari, T. (2021). The Effectiveness of Snowball Throwing Method in Learning Understanding the Meaning of Text Explanation Complex. *JLER (Journal of Language Education Research)*, 4(3), 166–174. <https://doi.org/10.22460/jler.v4i3.6944>

Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1 ed.). Kencana.

Setyaningsih, L., & Rezkita, S. (2019). Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, April*, 200–204.

Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan* (R. G. Persada (ed.); 27 ed.).

Sugiyono. (2025). *Statistika untuk Penelitian (SUP) Edisi Revisi Tahun 2025*. Alfabeta.

Tim Penyusun KTSP MTs Ribhul Ulum. (2025). *DOKUMEN I KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MTs RIBHUL ULUM TP 2025/2026*.

Yampap, U., & Kaligis, D. A. (2022). Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i2.186>