

**PENERAPAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN
BERBASIS METODE ZIYADAH KELAS III
DI MIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ABIDATUL KARIMAH

NIM 20322144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENERAPAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN
BERBASIS METODE ZIYADAH KELAS III
DI MIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ABIDATUL KARIMAH

NIM 20322144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Abidatul Karimah

NIM : 20322144

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR’AN BERBASIS METODE ZIYADAH KELAS III DI MADRASAH IBTIDA’IYAH NEGERI PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Abidatul Karimah
20322144

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Abidatul Karimah
NIM : 20322144
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Metode
Ziyadah Kelas III di Madrasah Ibtida'iyah Negeri
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 15 April 2026

Pembimbing

Nunung Hidayati M.Pd.

NIP. 19931222023212042



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Abidatul Karimah**

NIM : **20322144**

Judul : **Penerapan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Metode Ziyadah Kelas III di MIN Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 3 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 19 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

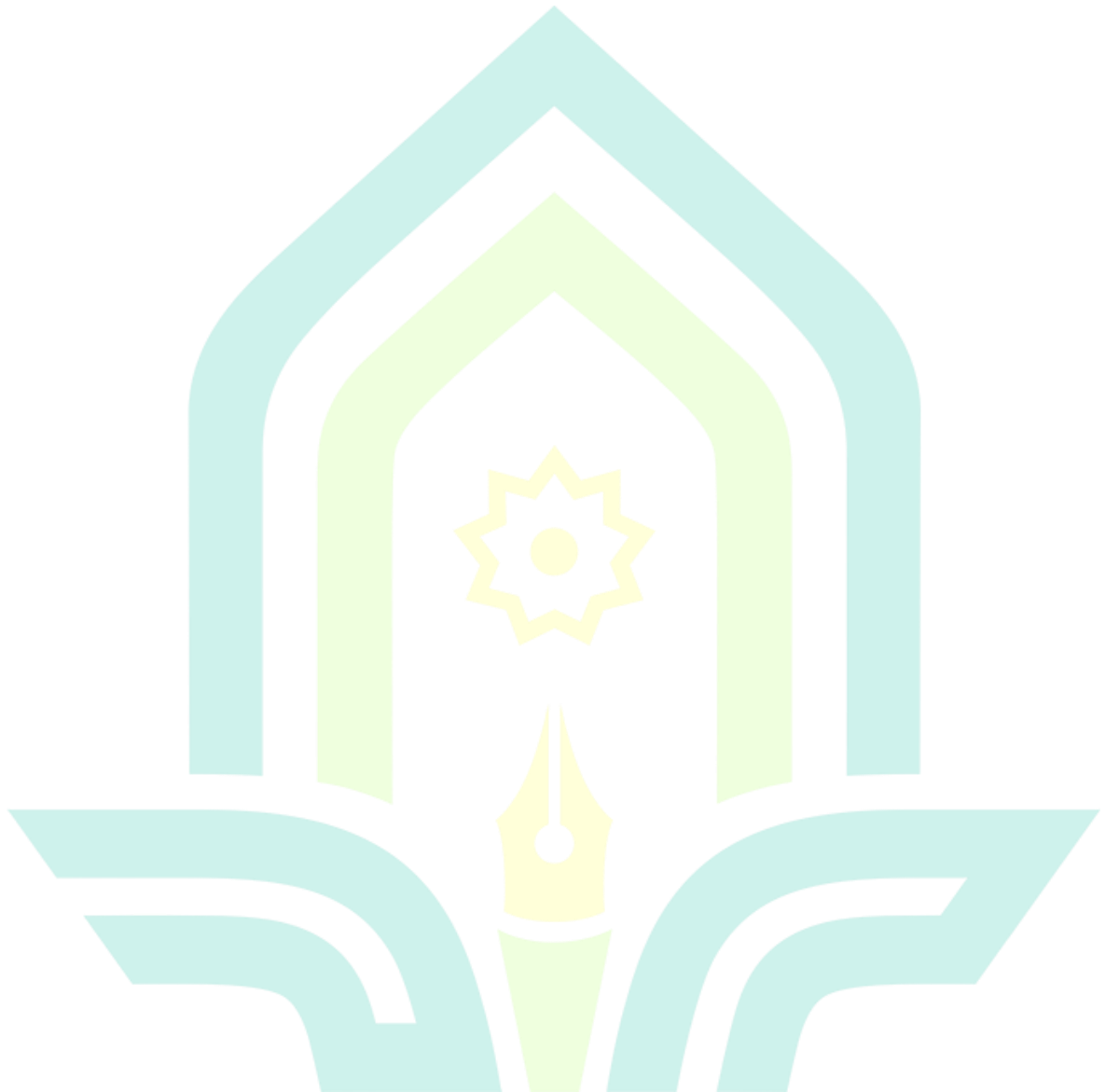
Bismillahirrahmannirrohim Segala puji syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmatnya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini atas izinnya sehingga mampu memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Abdul Basit dan Ibu Isrowiyah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan tanpa henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik baiknya. Terima kasih atas segala perjuangan, kesabaran, dan keikhlasan yang selalu mengiringi perjalanan saya hingga sampai pada titik ini.
2. Untuk kakakku Amri dan adikku tersayang Nabilah, terima kasih atas doa, dukungan, serta semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi motivasi bagi saya untuk terus berusaha dan menyelesaikan perjalanan ini dengan sebaik-baiknya.
3. Teman dekat saya Syifa, Yulia, Bela, Dini, Fina, Riya dan Rina selaku teman terbaik yang dari dulu selalu menjadi tempat berbagi cerita, tawa, serta keluh kesah. Terimakasih telah setia menemani setiap langkah, menjadi penyemangat disaat lelah. Kehadiranmu membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh makna.
4. Teman Seperjuangan, Putri Maghfiroh yang telah memberi dorongan kepada penulis untuk secepatnya menyelesaikan skripsi dan kebersamai selama perkuliahan.

5. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2022, yang selalu menemani dengan tawa, semangat, dan kebersamaan. Terima kasih atas segala pengalaman, dukungan, dan kenangan indah selama menempuh perkuliahan hingga akhir perjuangan ini.
6. Ibu Nunung Hidayati M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas bimbingan, kesabaran, dan ilmu yang begitu berarti dalam proses ini.
7. Ibu Nadia Faradhillah, M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan
8. Keluarga besar MIN Pekalongan ,yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu dengan penuh keramahan selama proses penelitian.
9. Terakhir untuk diriku sendiri, terimakasih telah berjuang melewati berbagai proses dalam perjalanan menempuh pendidikan. Terima kasih atas setiap usaha, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai tantangan, hambatan, serta rasa lelah selama proses penyusunan skripsi ini. Perjalanan ini tidak selalu mudah, namun setiap langkah yang telah dilalui menjadi pembelajaran berharga yang membentuk kedewasaan, kemandirian, serta semangat untuk terus berkembang. Semua proses yang dilalui, baik suka maupun duka, menjadi bagian penting yang mengantarkan pada pencapaian ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil. Semoga diri ini selalu diberikan semangat untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi banyak orang di masa yang akan

datang.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca.



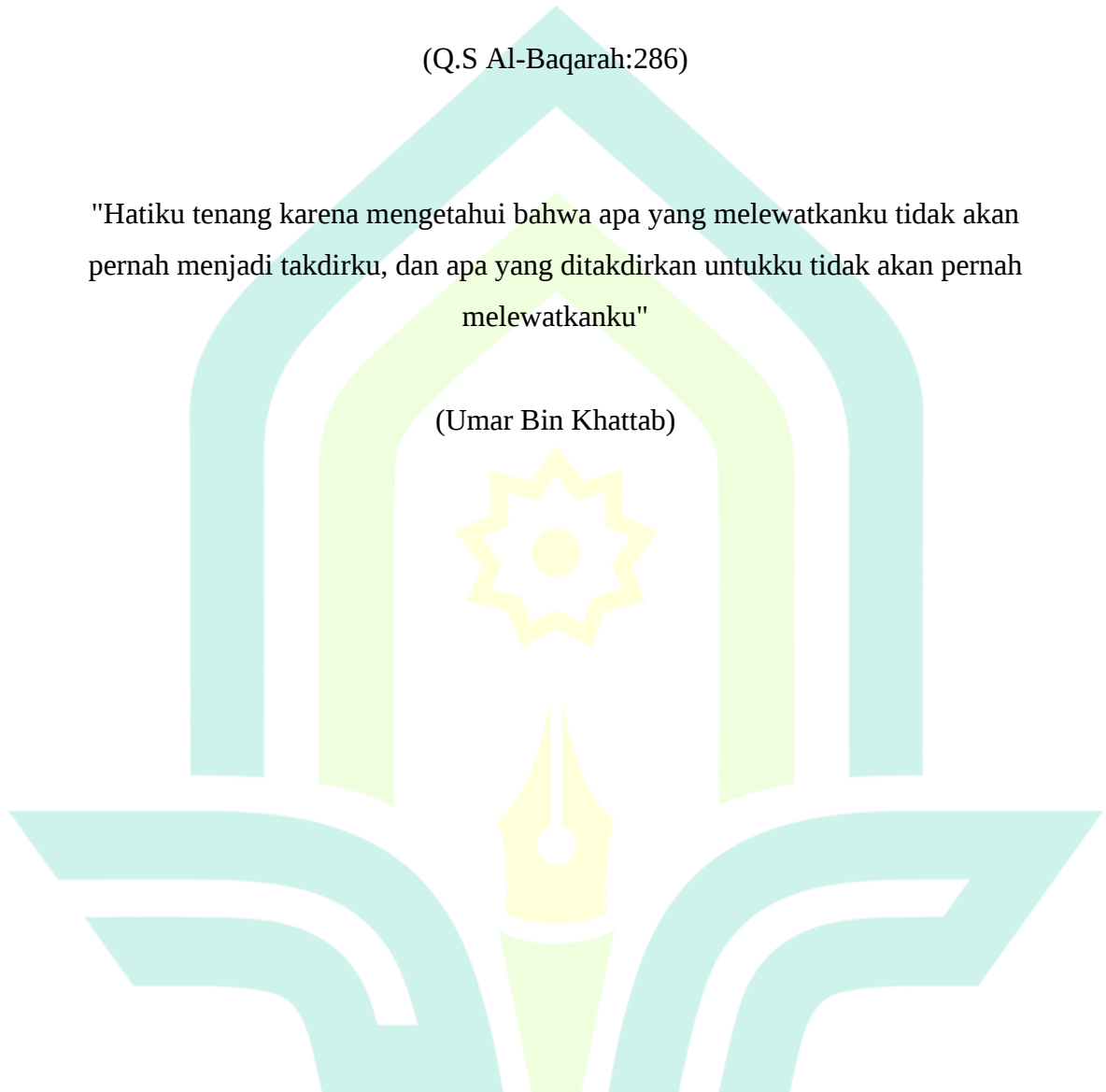
MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya"

(Q.S Al-Baqarah:286)

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku"

(Umar Bin Khattab)



KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Program Tahfidzul Qur’an Berbasis Metode Ziyadah Kelas III di Madeasah Ibtida’iyah Negeri Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaatnya di hari akhir kelak. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi

ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

6. Kepala sekolah Bapak Herru Susanto, S.Pd. I yang telah memberikan izin, arahan, dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
7. MIN Pekalongan selaku tempat penulis melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran AL- Qur'an Hadis. Aamiin yaa rabbal aalamiin.



ABSTRAK

Karimah, Abidatul. 20322144. 2026. *Penerapan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Metode Ziyadah Kelas III di Madrasah Ibtida'iyah Negeri Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing : Nunung Hidayati M.Pd.

Kata Kunci : Program Tahfidzul Qur'an, Metode Ziyadah, Hafalan Al-Qur'an, Siswa Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembinaan kemampuan menghafal Al-Qur'an sejak jenjang pendidikan dasar melalui program tahfidz yang terstruktur dan sistematis. Salah satu metode yang digunakan dalam program tahfidz adalah metode ziyadah, yaitu metode penambahan hafalan baru secara bertahap yang dilakukan secara konsisten dengan bimbingan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di kelas III MIN Pekalongan serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

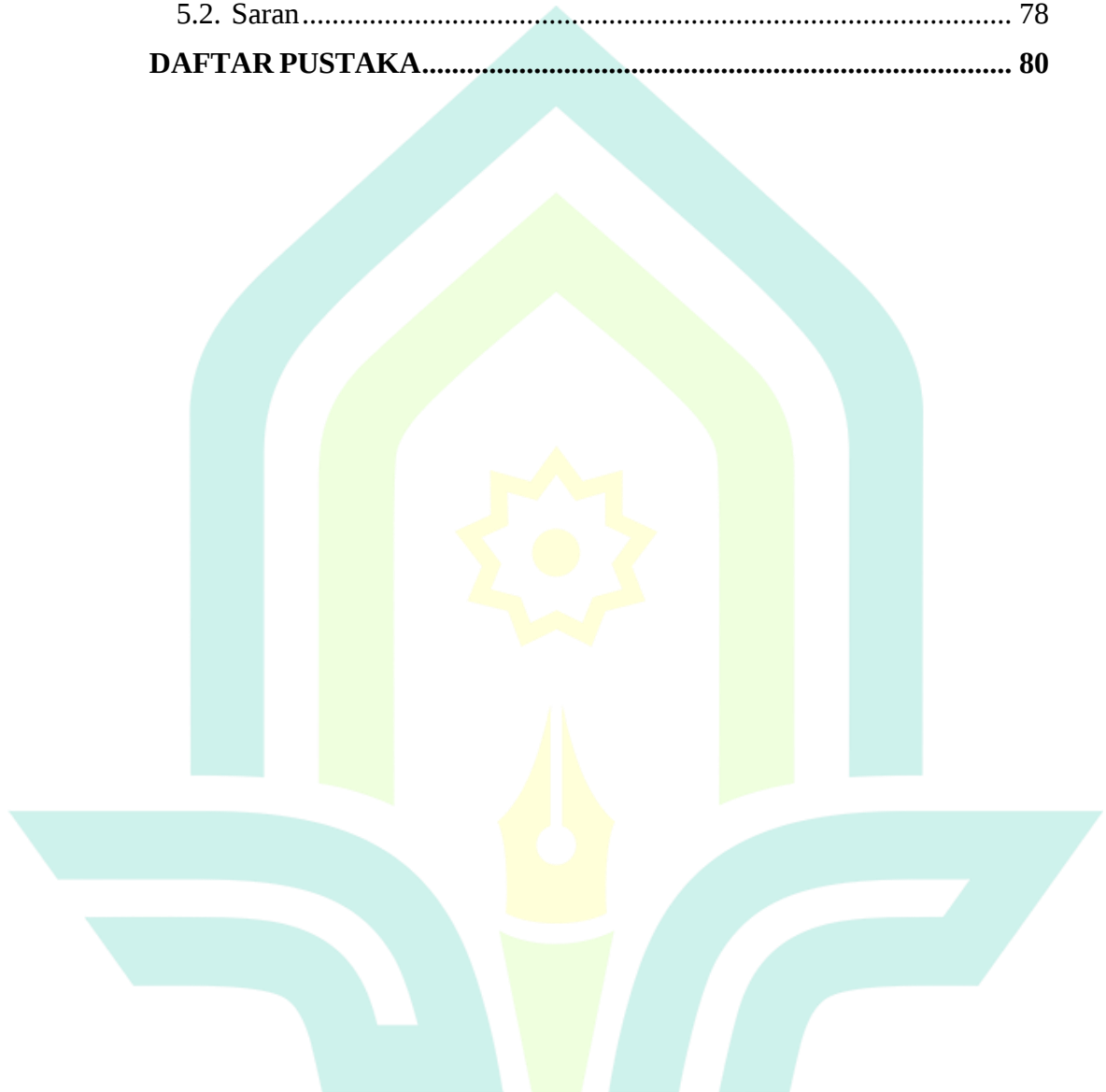
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru tahfidz, dan peserta didik kelas III MIN Pekalongan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui teknik triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di kelas III MIN Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun target hafalan, jadwal kegiatan tahfidz, serta menyiapkan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa. Tahap pelaksanaan dilakukan pada pagi hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dengan menambah hafalan baru secara bertahap melalui metode ziyadah yang disertai kegiatan muroja'ah. Sementara itu, tahap evaluasi dilakukan melalui penyeteroran hafalan kepada guru tahfidz untuk mengetahui perkembangan hafalan siswa. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program ini antara lain adanya dukungan dari pihak madrasah, kompetensi guru tahfidz, serta motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan menghafal siswa, keterbatasan waktu pelaksanaan, serta kurangnya muroja'ah di rumah. Dengan demikian, penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan dapat membantu meningkatkan kemampuan hafalan siswa meskipun masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya.

DAFTAR ISI

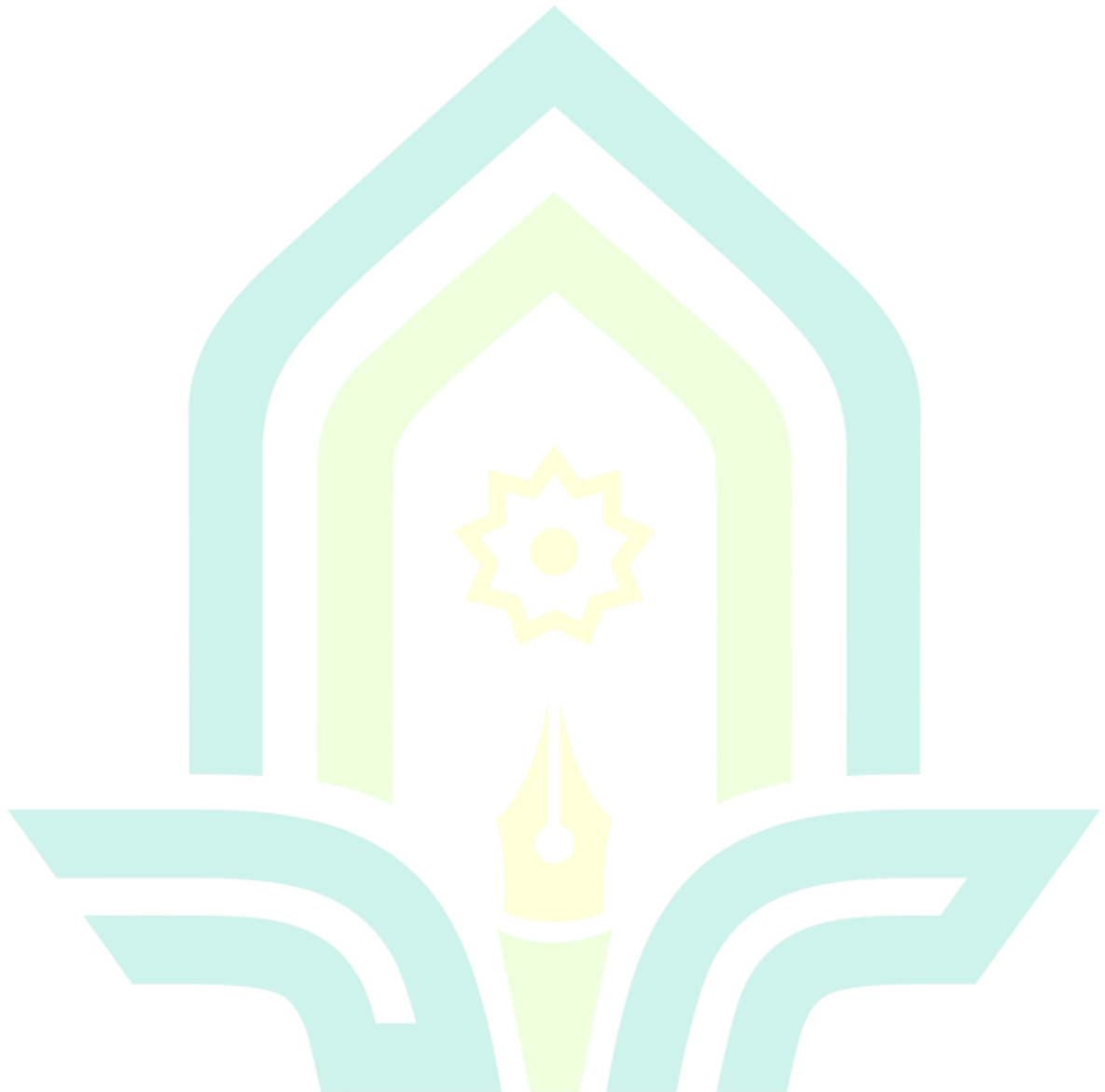
JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1. Desain Penelitian.....	24
3.2. Fokus Penelitian.....	25
3.3. Sumber Data.....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN.....	77
5.1. Kesimpulan.....	77
5.2. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	23
-------------------------------------	----



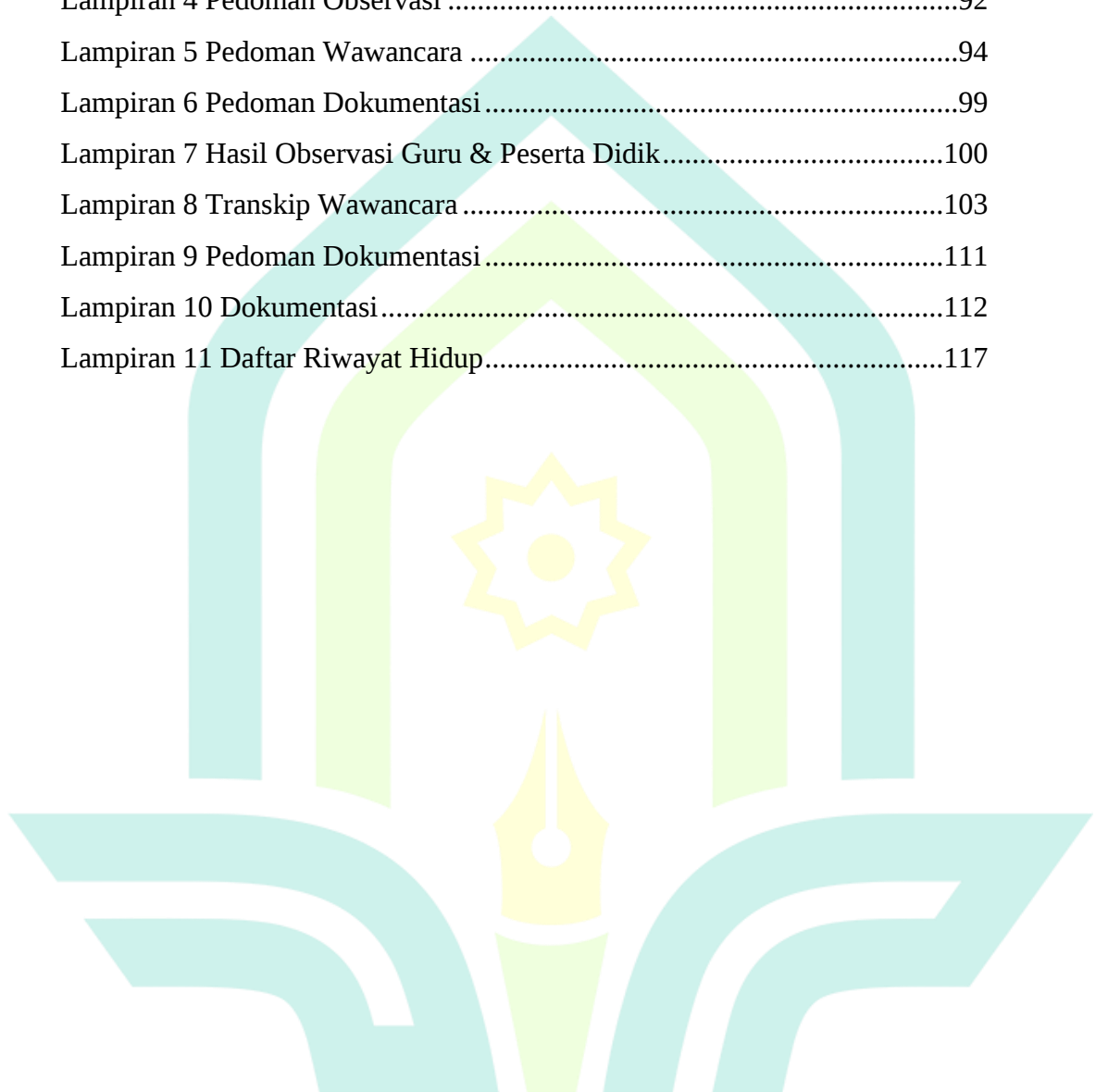
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	38
Tabel 4. 2 Data Pendidik dan Kependidikan.....	41
Tabel 4. 3 Data Jumlah Peserta Didik Madrasah	43
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana Madrasah	43



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	86
Lampiran 4 Pedoman Observasi	92
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	94
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	99
Lampiran 7 Hasil Observasi Guru & Peserta Didik.....	100
Lampiran 8 Transkrip Wawancara	103
Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 10 Dokumentasi	112
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	117



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam di Indonesia terus mengalami perkembangan yang signifikan, khususnya dalam upaya memperkuat aspek keagamaan pada lembaga pendidikan formal. Salah satu bentuk penguatan tersebut diwujudkan melalui pelaksanaan program tahfidzul Qur'an di madrasah dan sekolah berbasis Islam. Program tahfidzul Qur'an tidak hanya bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, tetapi juga membentuk karakter religius, kedisiplinan, tanggung jawab, serta akhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari (Mubarakah et al., 2024). Di Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam, kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu indikator penting keberhasilan pendidikan agama Islam, sehingga program tahfidz semakin banyak diterapkan pada berbagai jenjang pendidikan, termasuk Madrasah Ibtidaiyah (Pertiwi et al., 2023).

Meskipun demikian, pelaksanaan program tahfidzul Qur'an di berbagai lembaga pendidikan masih menghadapi berbagai permasalahan. Idealnya, peserta didik mampu mencapai target hafalan yang telah ditetapkan serta mempertahankan hafalan yang dimiliki melalui kegiatan muroja'ah secara berkelanjutan. Namun pada kenyataannya, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menambah hafalan baru, mudah melupakan hafalan yang telah dimiliki, kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan tahfidz, serta memiliki kemampuan menghafal yang berbeda-beda. Selain itu,

keterbatasan waktu pembelajaran, padatnya kurikulum umum, serta kurang optimalnya pendampingan menjadi faktor yang turut memengaruhi keberhasilan program tahfidzul Qur'an di sekolah maupun madrasah (Maghfiroh et al., 2024).

Salah satu metode yang banyak digunakan dalam program tahfidzul Qur'an adalah metode ziyādah. Metode ziyādah merupakan metode penambahan hafalan baru secara bertahap, terencana, dan berkesinambungan sesuai dengan kemampuan peserta didik. Metode ini dianggap efektif karena tidak hanya berorientasi pada penambahan hafalan baru, tetapi juga diimbangi dengan kegiatan muroja'ah untuk menjaga kualitas hafalan yang telah dimiliki. Penelitian Safitri et al. (2025) di MA Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi menunjukkan bahwa metode ziyādah mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Namun demikian, penerapan metode ziyādah juga tidak terlepas dari berbagai kendala, seperti rendahnya motivasi belajar peserta didik, munculnya rasa jenuh dalam menghafal, kurangnya konsistensi dalam muroja'ah, serta adanya perbedaan kemampuan menghafal antar peserta didik (Dilla & Tufiqurrahman, 2025).

Kondisi tersebut juga ditemukan di MIN Pekalongan. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara pendahuluan dengan guru tahfidz yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 November 2025, diperoleh informasi bahwa pelaksanaan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyādah masih menghadapi berbagai kendala. Guru tahfidz menjelaskan bahwa masih terdapat sebagian peserta didik kelas III yang belum mampu mencapai target

hafalan sesuai ketentuan program. Selain itu, beberapa siswa sering mengalami lupa terhadap hafalan yang telah disetorkan sehingga harus mengulang hafalan yang sama secara berulang. Perbedaan kemampuan menghafal antar siswa juga menyebabkan pencapaian target hafalan menjadi tidak merata. Di sisi lain, keterbatasan waktu pelaksanaan program tahfidz yang harus disesuaikan dengan jadwal pembelajaran umum menjadi tantangan tersendiri dalam proses pembelajaran tahfidz. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara target program tahfidz yang diharapkan dengan realitas pelaksanaan di lapangan (Hasil Observasi dan Wawancara Awal dengan Guru Tahfidz MIN Pekalongan, 15 November 2025).

Selain permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik, keberhasilan program tahfidz juga sangat dipengaruhi oleh peran guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Guru tahfidz tidak hanya bertugas membimbing hafalan siswa, tetapi juga berperan sebagai motivator, pembimbing spiritual, serta fasilitator yang membantu peserta didik mengatasi berbagai kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat agar metode ziyādah dapat diterapkan secara efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (Rasyidi & Karim, 2025).

Berdasarkan kajian penelitian terdahulu, penelitian mengenai metode ziyādah masih lebih banyak dilakukan pada lingkungan pondok pesantren maupun madrasah tingkat menengah. Sementara itu, penelitian yang secara khusus mengkaji implementasi metode ziyādah pada Madrasah Ibtidaiyah,

khususnya madrasah negeri, masih relatif terbatas (Pertiwi et al., 2023). Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih berfokus pada efektivitas metode dalam meningkatkan hafalan, sedangkan kajian mengenai proses penerapan metode ziyādah, faktor pendukung dan penghambat, serta strategi penanganan kendala yang muncul selama pelaksanaan program tahfidz masih belum banyak dibahas secara mendalam. Kondisi tersebut menunjukkan adanya research gap yang perlu diisi melalui penelitian yang lebih komprehensif.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan guna memperoleh gambaran yang mendalam mengenai penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyādah di MIN Pekalongan, termasuk faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya serta strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi berbagai kendala yang muncul selama proses pembelajaran tahfidz. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Metode Ziyādah di MIN Pekalongan".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada penjelasan di latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, terdapat indentifikasi pada permasalahan penelitian diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Program tahfidzul Qur'an di tingkat madrasah ibtidaiyah semakin berkembang sebagai bagian dari penguatan karakter religius peserta didik, namun belum semua lembaga memiliki sistem perencanaan dan

pelaksanaan yang terstruktur secara pedagogis.

2. Penerapan metode ziyadah sebagai pendekatan dalam menambah hafalan Al-Qur'an memerlukan pengelolaan yang sistematis, mulai dari penentuan target hafalan, mekanisme setoran, hingga evaluasi, yang dalam praktiknya seringkali berbeda antara perencanaan dan pelaksanaan di lapangan.
3. Perlu adanya analisis mendalam mengenai kesesuaian antara perencanaan program tahfidz berbasis metode ziyadah dengan praktik pelaksanaannya di lapangan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada pembahasan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dimunculkan sebelumnya, maka penelitian ini difokuskan secara spesifik pada satu lembaga pendidikan, yaitu MIN Pekalongan, sehingga seluruh data, temuan, dan analisis yang dihasilkan merepresentasikan kondisi serta realitas empiris yang terjadi di madrasah tersebut tanpa melakukan perbandingan dengan lembaga lain. Fokus utama penelitian diarahkan pada penerapan metode ziyadah dalam kegiatan tahfidz, sehingga metode menghafal lain seperti tiktir, talaqqi, atau metode campuran tidak menjadi objek kajian utama, kecuali jika muncul sebagai praktik pendukung yang tidak terpisahkan dari proses penerapan ziyadah itu sendiri.

Subjek penelitian difokuskan pada peserta didik yang mengikuti program Tahfidzul Qur'an dan guru pembimbing tahfidz sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran, sedangkan kepala madrasah dan orang tua

berperan sebagai informan tambahan yang memberikan perspektif pendukung. Aspek yang dikaji meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode ziyadah di lingkungan MIN Pekalongan. Penelitian ini juga membatasi kajian pada capaian hafalan peserta didik selama periode penelitian berlangsung, tanpa menelusuri perkembangan hafalan secara longitudinal sejak awal mereka mengikuti program. Selain itu, pendekatan penelitian yang digunakan bersifat kualitatif deskriptif, sehingga analisis lebih diarahkan pada pemahaman mendalam terhadap proses, pola interaksi, dan dinamika yang terjadi di lapangan daripada pada pengukuran statistik yang bersifat kuantitatif. Melalui pembatasan ini, penelitian diharapkan mampu menghasilkan temuan yang sistematis, relevan, dan memiliki kontribusi nyata terhadap pengembangan program tahfidz di tingkat madrasah ibtidaiyah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada penjelasan permasalahan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa rumusan masalah, diantaranya yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendorong dan penghambat dalam penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan beberapa rumusan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa manfaat yang bisa diambil diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritik

Pada penelitian yang telah dihasilkan diharapkan mampu menyampaikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait terutama pada aspek pendidikan dan yang terkait perihal permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini. Penelitian ini mempunyai tujuan guna mengembangkan pengetahuan mengenai penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode Ziyādah di MIN Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Sebagai masukan dan saran dalam menerapkan sebuah program tahfidzul Qur'an berbasis metode Ziyādah di MIN Pekalongan.

- b. Bagi guru

Penelitian ini memberikan panduan konkret mengenai langkah-langkah penerapan metode ziyadah secara efektif, termasuk teknik

motivasi, pengawasan hafalan, dan evaluasi rutin. Guru dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk mengadaptasi metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan karakter siswa.

c. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya metode ziyadah secara optimal, siswa dapat merasakan manfaat langsung berupa peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an, penguatan semangat spiritual, serta pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab terhadap proses belajar Al-Qur'an.

d. Bagi penulis

Bagi penulis, hasil penelitian ini memberikan manfaat sebagai pengalaman ilmiah dan praktis dalam memahami secara mendalam proses penerapan metode ziyadah dalam program tahfidzul Qur'an di lembaga pendidikan formal. Melalui penelitian ini, peneliti memperoleh wawasan baru tentang bagaimana manajemen pembelajaran tahfidz dijalankan di madrasah, mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi, serta kendala dan solusi yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

e. Bagi Pembaca

Sebagai referensi bahan kajian yang mampu digunakan oleh peneliti lain dengan studi kasus serupa, terutama dalam konteks penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode Ziyādah.

BAB V

KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan menyusun jadwal dan target hafalan, pelaksanaan dilakukan melalui penambahan hafalan baru secara bertahap disertai muroja'ah, sedangkan evaluasi dilakukan melalui setoran hafalan untuk menilai kelancaran, ketepatan tajwid, dan kemampuan siswa dalam menjaga hafalannya.
2. Faktor pendukung dan penghambat program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan meliputi: Faktor pendukung, yaitu komitmen madrasah, peran aktif guru tahfidz, lingkungan sekolah yang religius, serta adanya jadwal khusus tahfidz. Faktor penghambat, yaitu perbedaan kemampuan menghafal siswa, kurangnya konsentrasi dan motivasi sebagian siswa, keterbatasan waktu pelaksanaan, serta kesulitan siswa dalam menjaga hafalan.
3. Secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ziyadah dalam program tahfidzul Qur'an di MIN Pekalongan telah berjalan dengan cukup baik dan mampu membantu peserta didik dalam menambah hafalan Al-

Qur'an secara bertahap. Meskipun demikian, diperlukan penguatan strategi pembelajaran serta dukungan dari berbagai pihak agar program tahfidz dapat berjalan lebih optimal dan memberikan hasil yang maksimal.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan program tahfidzul Qur'an berbasis metode ziyadah di MIN Pekalongan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak madrasah

Guru tahfidz diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik dalam penerapan metode ziyadah, sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dalam proses menghafal Al-Qur'an. Guru juga diharapkan memberikan motivasi serta pendampingan yang lebih intensif kepada peserta didik, khususnya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menambah maupun menjaga hafalan.

2. Bagi guru tahfidz

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan semangat dan kedisiplinan dalam mengikuti program tahfidzul Qur'an, serta membiasakan diri untuk melakukan muroja'ah secara rutin agar hafalan yang telah diperoleh dapat terjaga dengan baik. Dengan adanya kesungguhan dan konsistensi dalam menghafal, diharapkan peserta didik mampu mencapai target hafalan yang telah ditetapkan oleh madrasah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya berfokus pada penerapan metode ziyadah di satu madrasah. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas, misalnya dengan membandingkan penerapan metode ziyadah dengan metode tahfidz lainnya atau meneliti efektivitas metode tersebut pada jenjang pendidikan yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber, dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Al-Qattan, M. K., & Mudzakir, A. S. (2016). *Studi ilmu-ilmu Al-Qur'an*. Pustaka Litera AntarNusa. *American Journal of Qualitative Research*, 6(1).
- Anifatul Dilla, D. S., & Tufiqurrahman, T. (2025). Implementasi metode ziyādah dan muroja'ah dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Maslakul Qur'an Cluwak Pati. *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 275–284.
- Annur, A. F. (2022). Pelaksanaan program tahfidz Juz 30 melalui metode FALTORCAMA di MI Salafiyah Pekalongan. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 145–159.
- Baddeley, A. (2020). *Human memory: Theory and practice*. Psychology Press.
- Dilla, S. N. A., & Tufiqurrahman, T. (2025). Implementasi metode ziyādah dan muroja'ah dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Maslakul Qur'an Sirahan Cluwak Pati. *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 275–284.
- Fitriani, A., & Hasanah, U. (2024). Manajemen program tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa di sekolah dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 45–56.
- Fitriani, S. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan Islam*. Prenadamedia Group. forming character in elementary school students.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hidayati, S. (2021). *Implementasi metode halaqah dan ziyadah dalam pembelajaran*
- Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1992). *Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif*. Istiqomah, F., Subando, J., & Abbas, N. (2023). Metode dan strategi peningkatan kualitas
- Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6(1), 21–34. *Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(1), 31–41.
- Khamid, A., Munifah, R., & Rahmawati, A. D. (2021). Efektivitas metode muraja'ah dalam kuantitatif. *TARBIYAH: Journal of Educational Science and Teaching*, 2(1), 160–166.
- Kulsum, U., & Haris, A. (2023). Inovasi akselerasi tahfidz Qur'an dengan metode QOZMU (Qira'at, ziyadah, muroja'ah). *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*, 9(2), 174–185. <https://doi.org/10.31102/ahsanamedia.9.2.2023.174-185>

- Kurniawan, A. (2024). Analisis data sekunder dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Penelitian Sosial dan Humaniora*, 12(1), 45–56.
- Kurniawati, D. (2023). *Strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan Juz Amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan* (Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Lestari, N. (2021). Triangulasi dalam penelitian kualitatif: Konsep dan aplikasi.
- Limatusyaro, M. (2024). Implementation of the tahfidz Al-Qur'an program in an effort for
- Lungu, M. (2022). Review: *The coding manual for qualitative researchers* (J. Saldaña).
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2021). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Mu'allifah, M., A'yunina, A. F., Kusmawati, H., & Maulana, M. I. (2023). Strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an. *Journal of Student Research*, 1(1). <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.965>
- Mubarokah, S., Shalihah, N. M., Zahir, M., & Farid, A. (2024). Pengelolaan program tahfidz dalam membentuk karakter Islami siswa. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1). <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i1.4075>
- Mubarokah, S., Shalihah, N. M., Zahir, M., & Farid, A. (2025). Pengelolaan program tahfidz dalam membentuk karakter islami siswa di STP SD Khoiru Ummah Bogor. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1), 664–678.
- Mubarokah, S., Shalihah, N., Zahir, M., & Farid, A. (2024). Pengelolaan program tahfidz dalam membentuk karakter Islami siswa di STP SD Khoiru Ummah Bogor. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1),
- Muflihah, A. (2024). *TAHFIDZ EDUCATION ISLAMIC BOARDING SCHOOL*
- Musfiroh, W. (2024). Analysis of the implementation of the tahfizh program in madrasah.
- Musfiroh, W., Marini, E., Rahman, A., Izati, W., & Zuhri, M. (2024). Analysis of the implementation of the tahfizh program in madrasah aliyah. *Al-Kayyis: Journal of Islamic Education*, 2(1), 36–43.
- Nikmah, A. (2024). Strategi dalam meningkatkan hafalan santri tahfidz Al-Qur'an. *Stigma: Jurnal Ilmu Sosial Politik dan Humaniora*.
- Nisa, K. (2024). *Metode ziyadah dan muroja'ah dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an di siswa Islamic Boarding School (IBS) Darul Ulum MAN 1 Kota Pekalongan* (Skripsi, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Nurhidayah, S., & Prasetyo, A. (2021). Peran orang tua dalam meningkatkan

- motivasi belajar anak pada program tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 123–134.
- Pertiwi, Y., Lubis, M., & Jono, A. A. (2023). Manajemen kurikulum tahfidz Qur'an dalam mencapai target hafalan 30 juz di PPTQ Salafiyah Wustho An Nur Kota Bengkulu. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(5), 7246–7250.
- Pertiwi, Y., Lubis, M., & Jono, A. A. (2023). Manajemen kurikulum tahfidz Qur'an dalam mencapai target hafalan 30 juz. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(5), 7246–7258.
- Qomaruddin, M., & Sa'diyah, H. (2024). Analisis data kualitatif model Miles & Huberman pada program tahfidz Qur'an Rumah Tahfidz Muhammadiyah Mojokerto. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(10), 294–298.
- Rahman, A., & Hidayat, T. (2022). Strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di lembaga pendidikan formal. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 7(1), 33–44.
- Rahmawati, D. (2023). Observasi dalam penelitian pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian dan*
- Rahmawati, I. (2023). Pendekatan field research dalam studi pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(2), 112–124.
- Rasyidi, A., & Karim, A. (2025). Metode penghafalan Qur'an pada pondok pesantren tahfizh di Kalimantan Selatan. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 6(1).
- Safitri, R., Siregar, C., & Muliatno, M. (2025). Penggunaan metode ziyadah dalam meningkatkan minat hafalan siswa pada pelajaran tahfidz di MA Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi. *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 183–190.
- Safitri, R., Siregar, C., & Muliatno, M. (2025). Penggunaan metode ziyadah dalam meningkatkan minat hafalan siswa pada pelajaran tahfidz di MA Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi. *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 183–190.
- Saipul Anwar, S., & Iswantir, M. (2023). Implementasi program pembelajaran tahfidz Al- Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Syech Ahmad Chatib Al- Minangkabawi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 159–168.
- Sari, D., & Mulyadi. (2023). Implementasi program tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 101–112.
- Sari, R. P. (2022). Pendekatan field research dalam studi pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 7(2), 133–147.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif,*

dan R&D. Alfabeta.

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta. Sweller, J. (2019). *Cognitive load theory*. Springer.
- Tambunan, W. P. (2023). Implementasi metode ziyadah dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an di MTsPN 4 Medan. *Relinesia: Jurnal Kajian Agama dan Multikulturalisme Indonesia*, 2(2), 201–211. <https://doi.org/10.31102/ahsanamedia.9.2.2023.174-185>
- Tambunan, W. P. (2023). Implementasi metode ziyadah dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an. *Relinesia: Jurnal Kajian Agama dan Multikulturalisme Indonesia*, 2(2), 201–211.
- Tambunan, W. P. (2023). Implementasi metode ziyādah dalam peningkatan hafalan Al- Qur'an di MTsPN 4 Medan. *Relinesia: Jurnal Kajian Agama dan Multikulturalisme Indonesia*, 2(2), 201–211.
- Terry, G. R. (2021). *Dasar-dasar manajemen* (Edisi revisi). Bumi Aksara.
- Ummu Kulsum, U., & Haris, A. (2023). Inovasi akselerasi tahfidz Qur'an dengan metode QOZMU (Qira'at, ziyādah, muroja'ah) sebagai program hidden curriculum di SDI Al-Munawwarah Pamekasan. *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*, 9(2), 174–185.
- Wati, L. (2022). Teknik pengumpulan data primer dalam penelitian kualitatif.
- Yahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian
- Yuliani, N. (2023). Differentiated instruction in tahfidz learning: A practical framework for madrasah teachers. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 4(1), 55–68.
- ZAHERA: *Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 5(2),
- Zakariya, M., & Zamroni, A. (2025). Manajemen kurikulum tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Ibtida'iyah Darussalam Candi. *Nepi*, 2(2),
- Zamili, M. (2015). Menghindar dari bias: Praktik triangulasi dan kesahihan riset kualitatif. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan*, 9(2), 283– 304.
- Zamili, M. (2015). Menghindar dari bias: Praktik triangulasi dan kesahihan riset kualitatif. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan*, 9(2), 283– 304.
- Zauhara, F. T., & Mustofa, T. A. (2023). Manajemen program tahfidz Al-Qur'an dalam mencapai keberhasilan lulusan: Studi kasus di SMP Al Irsyad Surakarta. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 241–262.