

**IMPLEMENTASI METODE MEMBACA NYARING
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II DI MI FUTUHIYAH DORO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI METODE MEMBACA NYARING
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II DI MI FUTUHIYAH DORO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD HUSEIN
NIM. 20322091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Muhammad Husein

NIM :20322091

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Membaca Nyaring Dalam Mengembangkan Keterampilan membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Futuhiyah Doro.”** ini benar-benar karya penulisan sendiri, bukan jiplakan dari karya yang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD HUSEIN
NIM.20322091

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Husein

NIM : 20322091

Prodi : PGMI

Judul : IMPLEMENTASI METODE MEMBACA NYARING DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI MI
FUTUHIYAH DORO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Mei 2026
Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Muhammad Husein
NIM : 20322091
Judul : **Implementasi Metode Membaca Nyaring Dalam
Mengembangkan Keterampilan membaca Pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Kelas II di MI Futuhiyah Doro**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari rabu, tanggal
3 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19690921200312 1 003

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

NIP. 19900528201903 2 014

Pekalongan, 19 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mulihsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Bangsa yang rendah dalam literasi akan selalu rendah dalam peradaban”

(Pramoedya Anantan Toer)

”Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri -sendiri”

(Baskara Putra – Hindia)

”Maka ingatlah kepadaku, akupun akan mengingatmu”

(Q.S Al-Baqarah : 152)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud kesungguhan perjuangan, semangat, serta ungkapan cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang begitu berarti dalam kehidupanku.

Meskipun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan terbilang sederhana, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, persembahan ini saya tujukan kepada:

1. Persembahan ini dengan penuh hormat dan rasa cinta saya tujukan kepada ayahanda Mukhlis, yang senantiasa menjadi sosok teladan melalui kerja keras, ketegasan, dan tanggung jawabnya. Doa, dukungan, serta pengorbanan beliau

menjadi kekuatan dan alasan terbesar bagi saya untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan studi ini.

2. Kepada Ibunda Siti Badriyah, sosok ibu yang tak pernah berhenti mendoakan, mendukung, dan menguatkan setiap langkah perjuangan saya. Kasih sayang, kesabaran, dan pengorbanan beliau menjadi sumber semangat terbesar dalam menyelesaikan studi ini.
3. Untuk saudara-saudara saya, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan dalam setiap proses yang saya lalui. Kehadiran kalian menjadi penguat di saat lelah dan pengingat untuk terus berjuang.
4. Untuk Bapak Adul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing serta mengarahkan saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Untuk seluruh dosen yang telah mengajar dan membimbing saya, terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan nasihat yang sangat berharga selama masa perkuliahan. Semoga setiap ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah.
6. Untuk seluruh sahabat dan rekan mahasiswa, yang telah menemani perjalanan akademik ini dengan kebersamaan, dukungan, serta motivasi yang tiada henti.
7. Untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan dalam setiap lelah, bangkit dari setiap ragu, dan tetap melangkah meski sering merasa ingin menyerah. Terima kasih atas air mata yang diam-diam jatuh, atas doa-doa yang lirih dipanjatkan, dan atas perjuangan yang tidak selalu terlihat oleh orang lain. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun kamu memilih untuk tetap kuat hingga akhirnya sampai di titik ini. Skripsi ini menjadi saksi bahwa segala usaha, kesabaran, dan keteguhan hati tidak pernah sia-sia.

ABSTRAK

Husein, Muhammad. 2026. “ **Implementasi Metode Membaca Nyaring Dalam Mengembangkan Keterampilan membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Futuhiyah Doro** ”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Abdul Mukhlis, M.Pd.**

Kata Kunci : Metode Membaca Nyaring, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam aspek intonasi, pelafalan, dan pemahaman teks. Keterampilan membaca merupakan kemampuan dasar yang penting bagi siswa untuk memperoleh informasi dan mendukung keberhasilan belajar. Namun, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan membaca, seperti membaca dengan cara mengeja, kurang tepat dalam pelafalan, serta belum memahami isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat, salah satunya melalui penerapan metode membaca nyaring.

Berdasarkan permasalahan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pelaksanaan metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MI Futuhiyah Doro, dan bagaimana dampak metode membaca nyaring terhadap keterampilan membaca siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan metode membaca nyaring serta mengetahui dampaknya dalam mengembangkan keterampilan membaca siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Futuhiyah Doro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Teknik penentuan subjek menggunakan purposive sampling, yakni pemilihan informan didasarkan pada pertimbangan dan tujuan spesifik peneliti. Subjek penelitian ini adalah guru kelas II, kepala sekolah, dan 31 siswa kelas II MI Futuhiyah Doro. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode membaca nyaring dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru memberikan contoh membaca, kemudian siswa membaca secara bergiliran serta dilanjutkan dengan tanya jawab. Penerapan metode membaca nyaring memberikan dampak positif terhadap keterampilan membaca siswa, seperti meningkatnya kelancaran membaca, ketepatan pelafalan, penggunaan intonasi yang lebih baik, serta pemahaman terhadap isi bacaan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan, fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.
6. Kepala sekolah MI Futuhiyah Doro bapak Lutfi Hakim S.Pd.
7. Guru Kelas Bapak Khoirul Umam S.Pd
8. Ayah dan Ibuku tercinta, yang selalu menghadirkan dukungan tanpa henti, memanjatkan doa terbaik, serta melimpahkan kasih sayang dengan tulus.
9. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

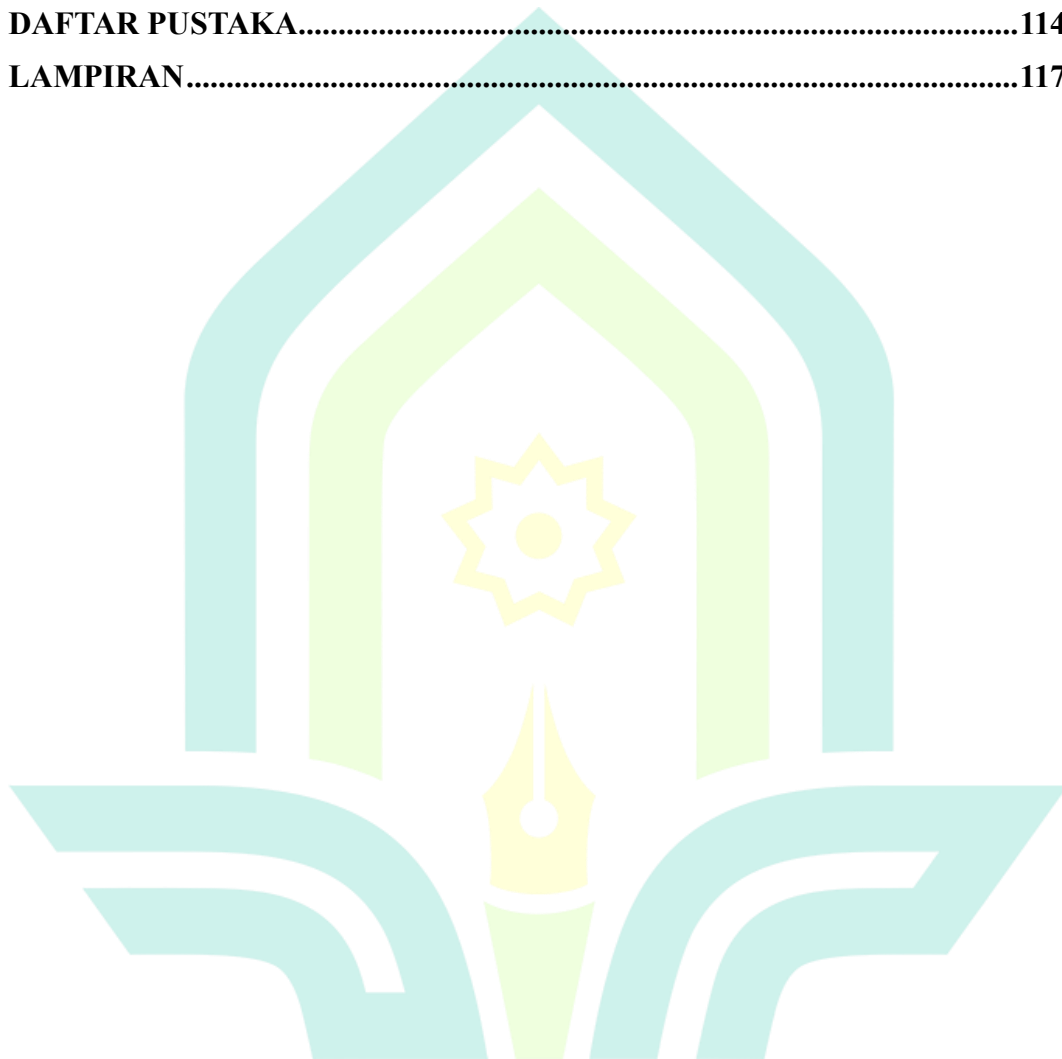
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1. Deskripsi Teoritik	11
2.1.1. Keterampilan Membaca.....	11
2.1.2. Metode Membaca Nyaring	15
2.1.3. Pelajaran Bahasa Indonesia	27
2.1.4. Karakteristik Murid SD/MI.....	30
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	32
2.3. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian.....	39
3.2. Fokus Penelitian	40

3.3. Sumber Data Penelitian	41
3.3.1. Sumber Data Primer	41
3.3.2. Sumber Data Sekunder	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1. Observasi	43
3.4.2. Wawancara Semi Terstruktur	43
3.4.3. Dokumentasi	44
3.5. Teknik keabsahan Data	45
3.6. Teknik Analisis Data	46
3.6.1. Pengumpulan Data	47
3.6.2. Kondensasi Data	48
3.6.3. Penyajian Data	48
3.6.4. Penarikan kesimpulan/verifikasi	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Gambaran Umum MI Futuhiyah Doro	51
4.1.2 Proses implementasi pelaksanaan metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 Mi Futuhiyah Doro	60
4.1.3 Dampak yang di dapatkan oleh peserta didik setelah belajar melalui metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 Mi Futuhiyah Doro	82
4.2 Pembahasan	93
4.2.1 Analisis Proses Implementasi Metode Membaca Nyaring Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 Mi Futuhiyah Doro	93
4.2.2 Analisis Dampak Yang di Dapatkan Oleh Peserta Didik Setelah Belajar Melalui Metode Membaca Nyaring Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 Mi Futuhiyah Doro	104

BAB V PENUTUP	111
5.1. Kesimpulan.....	111
5.2. Saran.....	112
5.2.1. Untuk Pihak Sekolah	112
5.2.2. Untuk Guru.....	112
5.2.3. Untuk Peneliti Selanjutnya	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	117



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi.....	52
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi.....	55
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa.....	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4. 1 Guru Memberikan Penjelasan dan Contoh	68
Gambar 4. 2 Siswa Maju Bergilir	72



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	118
Lampiran 3 Kisi -kisi Instrument Wawancara	119
Lampiran 4 Kisi -Kisi Instrumen dokumentasi.....	120
Lampiran 5 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara	121
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	122
Lampiran 7 Hasil Wawancara	130
Lampiran 8 Catatan Lapangan	165
Lampiran 9 Rencana Pembelajaran.....	168
Lampiran 10 Transkrip Nilai	174
lampiran 11 Observasi.....	176
lampiran 12 Daftar Riwayat Hidyp	180

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Permasalahan keterampilan membaca menjadi perhatian utama bagi setiap guru di kelas II, karena membaca merupakan keterampilan yang kompleks. Secara umum, banyak siswa kelas I dan II yang masih mengalami kesulitan dalam mengenali kata. Keterampilan membaca termasuk salah satu kemampuan berbahasa yang wajib dikuasai oleh setiap peserta didik. Bahkan, kemampuan ini tidak hanya diperlukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, tetapi juga pada seluruh mata pelajaran yang menuntut siswa untuk membaca. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memperoleh berbagai informasi yang mereka butuhkan. Oleh karena itu, membaca menjadi keterampilan penting yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Menurut Sri Pratiwi, yang dikutip oleh (Arwita Putri et al., 2023) bahwa kemampuan membaca merupakan dasar bagi peserta didik untuk dapat terlibat dalam seluruh kegiatan proses pendidikan dan pembelajaran.

Menurut Rahmawati (Wardini et al., 2024) menyatakan bahwa rendahnya kemampuan membaca ditunjukkan melalui beberapa gejala, seperti kurangnya kemampuan mengenal dan membaca huruf, ketidakmampuan mengeja suku kata, ketergantungan siswa pada kata-kata tertentu, serta belum mampunya siswa membaca kalimat sederhana. Selain itu, alasannya adalah mereka tidak mampu membaca kurikulum sekolah dasar, menurut (Amaliyah & Nurjaman, 2023) hal ini mengacu pada kurangnya motivasi siswa untuk belajar melalui

membaca. Faktor lain yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa meliputi kesalahan dalam huruf, ejaan, menghilangkan, membalikkan huruf, salah mengucapkan huruf, kesulitan menggabungkan beberapa huruf menjadi kata, dan kemampuan menyambungkan kata yang masih bergantung pada metode mengeja. Kesulitan membaca ini berdampak pada kemampuan siswa dalam berbagai konteks pembelajaran. Akibatnya, nilai siswa menjadi rendah. Kesalahan dalam membaca menyebabkan jawaban yang salah dan pemahaman soal yang salah. Kesulitan dalam membaca juga dapat memengaruhi kesehatan emosional anak. Mereka mungkin mengalami frustrasi dan malu, yang dapat menyebabkan masalah emosional termasuk depresi dan kecemasan.

Masalah ini juga terjadi di lokasi lain, seperti penelitian yang dilakukan di SDIP YLPI Pekanbaru (Nurfatihah & Hidayanti, 2024) di mana ditemukan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca huruf, mengeja, dan penggantian huruf. Faktor-faktor yang berkontribusi adalah kesulitan mengeja, daya ingat yang lemah, dan kurangnya pengenalan huruf. Hal ini berdampak negatif pada pertumbuhan intelektual dan akademik siswa. Untuk mengatasi kesulitan ini, guru akan menggunakan metode pengajaran yang efektif dan menarik, meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi siswa, serta menyediakan program remedial yang dirancang khusus untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca dan meningkatkan kemampuan membaca mereka secara komprehensif. Menurut penelitian yang dilakukan di SD Negeri 01 Tualang (Akda & Dafit, 2021) lebih dari 70% siswa mengalami kesulitan

membaca, terutama dalam hal huruf, kelancaran membaca, pemahaman bacaan dan mendengarkan, serta kesulitan memahami makna dan kurangnya pemahaman. Masalah-masalah ini berdampak negatif pada kemampuan siswa untuk belajar. Untuk mengatasi masalah ini, guru dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan bahan ajar yang efektif dan menarik, menerapkan strategi, serta menyediakan program remedial khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa metode pengajaran membaca yang cukup menarik untuk dipelajari, yaitu metode membaca nyaring.

Metode membaca nyaring merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan pembacaan teks secara lantang. Ditinjau dari aspek psikologis, aktivitas ini mampu meningkatkan fokus mental peserta didik sekaligus merangsang munculnya pertanyaan-pertanyaan kritis, (Aditama et al., 2022) mengonfirmasi bahwa strategi ini efektif dalam memusatkan perhatian siswa. Secara teknis, membaca nyaring mengoptimalkan berbagai aspek kebahasaan seperti: pelafalan vokal/konsonan, intonasi, pemahaman tanda baca, pengelompokan unit makna, kecepatan visual, dan ekspresi pembacaan. Sebagai bagian dari strategi pembelajaran aktif, metode ini dapat diintegrasikan dalam berbagai program literasi untuk meningkatkan kompetensi membaca siswa.

Membaca nyaring melibatkan pembacaan dengan suara yang jelas dan bervariasi, fokus pada vokal dan konsonan, menggunakan irama yang selaras, serta perasaan yang tulus dan hangat bagi anak-anak yang didampingi. Menurut

(Citraningrum & Hima, 2022) kegiatan ini menawarkan berbagai manfaat bagi siswa, termasuk: mengembangkan keterampilan literasi melalui penggunaan bunyi, intonasi, mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis; membantu anak-anak belajar membaca, terutama kosakata bahasa baku; memperkuat hubungan antara orang dewasa dan anak-anak; serta menjadikan orang dewasa yang membaca keras-keras kepada anak-anak sebagai contoh bagi pembaca muda. Membaca nyaring memerlukan penguasaan teknik vokal khusus, terutama pada unsur suprasegmental seperti intonasi, penekanan, lafal, dan jeda.

Pentingnya kegiatan membaca nyaring telah ditegaskan oleh berbagai pihak, salah satunya oleh Asih yang menyatakan bahwa aktivitas ini termuat dalam Kurikulum untuk kelas II Sekolah Dasar. Idealnya, di tingkat tersebut sebagian besar siswa telah menguasai kemampuan membaca dengan baik, yakni mampu melafalkan kalimat secara lancar dan dengan intonasi yang tepat. Senada dengan itu, Cox dalam bukunya Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia juga menekankan bahwa membiasakan membaca nyaring setiap hari bagi siswa sangat penting untuk melatih keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis. Selain di sekolah, praktik orang tua yang rutin membacakan cerita kepada anak turut mendukung perkembangan bahasa anak, seperti penambahan kosakata, peningkatan minat baca, serta keberhasilan dalam tahap membaca awal saat mereka memasuki dunia sekolah (Sunarti, 2021).

Menurut beberapa temuan diatas dapat disimpulkan bahwa, terdapat masalah umum dalam proses belajar membaca di kelas bawah, terutama terkait

dengan keterampilan berbahasa siswa SD. Di antara nya yaitu, sebagian besar siswa masih terbata-bata saat membaca, dan mereka kurang memperhatikan keterampilan bahasa, intonasi, dan pengucapan mereka sendiri, serta persepsi mereka sendiri, sehingga mereka tidak membaca dengan lantang atau nyaring. Kurangnya pengalaman atau latihan membaca mereka merupakan salah satu penyebab kurangnya kepercayaan diri siswa.

MI Futuhiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang terletak di Desa Doro, Kecamatan Doro, Kabupaten Pekalongan. Sebagai lembaga pendidikan dasar, MI Futuhiyah Doro berkomitmen untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, terutama pada pengembangan keterampilan membaca sebagai salah satu kompetensi fundamental dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah. Upaya peningkatan tersebut diwujudkan melalui penerapan metode membaca nyaring sebagai strategi pembelajaran yang dinilai relevan dan efektif dalam membantu siswa memahami teks secara lebih baik. Metode ini memungkinkan guru untuk melakukan koreksi secara langsung terhadap kesalahan pelafalan, intonasi, maupun jeda dalam membaca sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terarah.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan pada tanggal 1 Juli 2025, masih ditemukan sejumlah siswa yang menunjukkan kemampuan membaca di bawah standar, seperti kurang tepat dalam melafalkan huruf, kurang lancar membaca kata dan kalimat sederhana, serta masih bergantung pada teknik mengeja. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan

membaca siswa masih perlu dikembangkan melalui penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, MI Futuhiyah Doro mengimplementasikan metode membaca nyaring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu upaya untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca. Metode membaca nyaring diterapkan di kelas II dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks secara lantang di hadapan guru dan teman-temannya. Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mengamati serta memberikan umpan balik secara langsung terhadap aspek pelafalan, intonasi, kelancaran membaca, dan pemahaman bacaan siswa. Selain itu, implementasi metode membaca nyaring juga memudahkan guru dalam melakukan evaluasi terhadap perkembangan keterampilan membaca peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Menurut guru kelas II MI Futuhiyah Doro, Bapak Khoirul Umam, S.Pd. pada tanggal 12 februari 2026, metode membaca nyaring merupakan pendekatan yang paling sesuai untuk digunakan. Dengan membaca secara lantang, siswa dapat lebih berkonsentrasi pada teks yang dibaca serta mampu menghasilkan jeda, pelafalan, dan intonasi yang lebih tepat. Selain itu, siswa juga menjadi lebih terampil dalam melafalkan bacaan dengan baik dan benar, sehingga keterampilan berbahasa mereka, khususnya kemampuan berbahasa lisan, dapat meningkat. Bapak Khoirul Umam, S.Pd. juga menyampaikan bahwa metode membaca nyaring ini memiliki dampak yang signifikan bagi pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang kelas berikutnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah ditetapkan sebelumnya, peneliti tertarik untuk mengevaluasi kontribusi metode membaca nyaring dalam meningkatkan pemahaman membaca di kelas II di MI Futuhiyah Doro. Oleh karena itu, peneliti menciptakan judul “Implementasi Metode Membaca Nyaring dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Futuhiyah Doro.” Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana implementasi metode Membaca Nyaring dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa secara efisien dan menjadi landasan bagi sekolah untuk mengembangkan strategi pengajaran yang lebih tepat dan kontekstual sesuai untuk bahasa Indonesia, terutama di kelas bawah. Dengan demikian, diharapkan temuan penelitian ini dapat berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan bahasa dan hasil belajar siswa secara menyeluruh.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Keterampilan membaca siswa kelas II masih tergolong rendah, khususnya dalam aspek pelafalan, kelancaran, dan pemahaman bacaan. Kondisi ini berdampak pada pencapaian hasil belajar membaca yang belum optimal, sebagaimana terlihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan masih ada siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

2. Sebagian siswa kelas II masih bergantung pada teknik mengeja, sehingga membaca berlangsung lambat dan kurang lancar. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan membaca kata dan kalimat sederhana secara utuh serta kurang memahami isi bacaan karena fokus pada proses mengeja.
3. Terbatasnya Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif: Media yang dimanfaatkan dalam pembelajaran membaca sering kali kurang menarik dan belum disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan siswa, sehingga kurang mendukung dalam proses pembelajaran.
4. Rendahnya Keterlibatan Siswa: Partisipasi siswa dalam kegiatan membaca masih rendah, yang mencerminkan minimnya interaksi baik antara guru dan siswa maupun antar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

1.3. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mencakup kajian ini, maka perlu adanya pembatasan agar penelitian ini lebih terarah. Objek kajian dalam penelitian ini dibatasi pada masalah” Pelaksanaan metode membaca nyaring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Futuhiyah Doro dan dampak dari metode membaca nyaring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Futuhiyah Doro.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses implementasi pelaksanaan metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 MI Futuhiyah Doro?
2. Bagaimana dampak yang didapatkan oleh peserta didik setelah belajar melalui metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 Mi Futuhiyah Doro?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Mengidentifikasi proses pelaksanaan metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 MI Futuhiyah Doro.
2. Mengidentifikasi dampak yang didapatkan oleh peserta didik setelah belajar melalui metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 MI Futuhiyah Doro.

1.6. Manfaat Penelitian

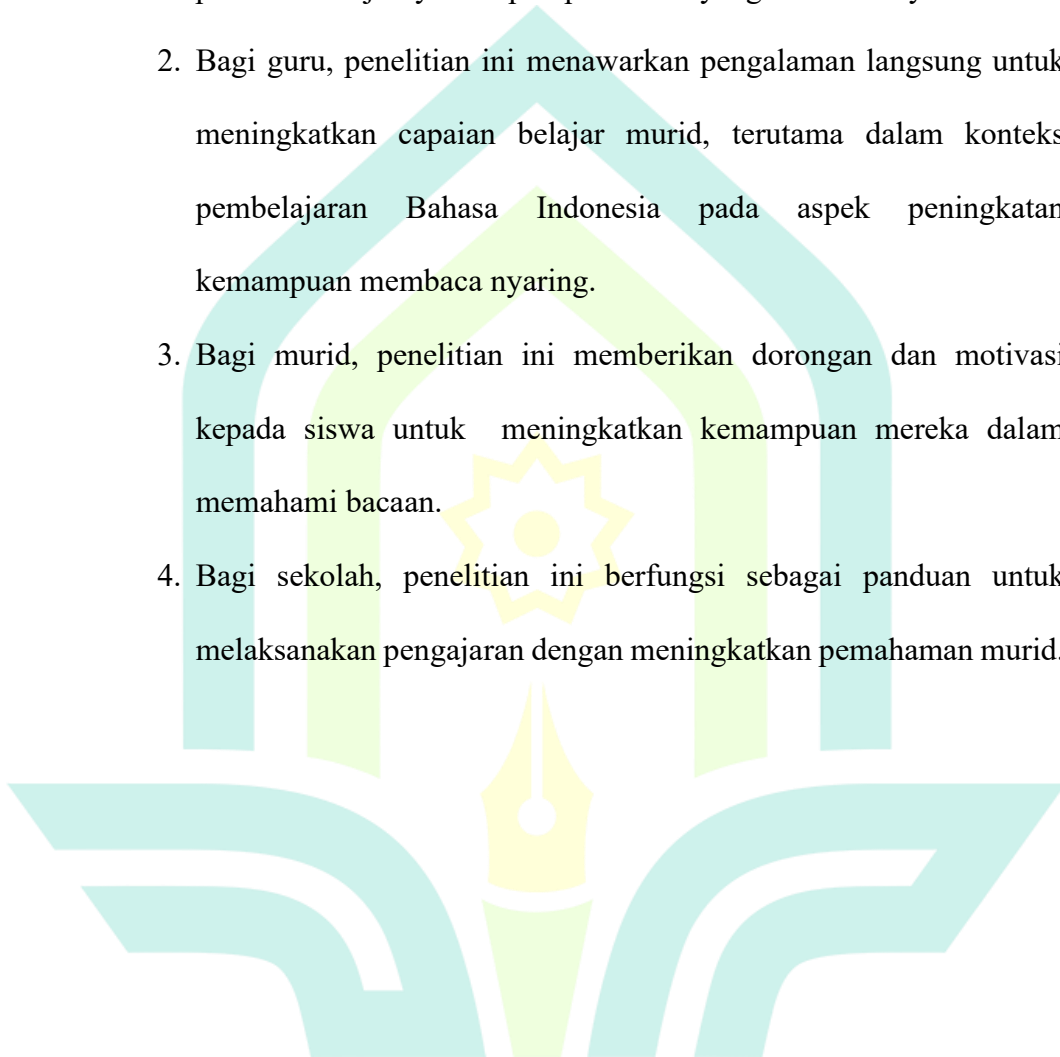
Penelitian ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni, guru, peneliti dan siswa yaitu sebagai berikut :

1.6.1. Manfaat Teoritis :

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian di masa yang akan datang, khususnya dalam kaitannya dengan strategi membaca nyaring dalam konteks menganalisis pekerjaan siswa.

1.6.2. Bagi Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti, Melalui hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan peneliti memperoleh tambahan wawasan dan pengetahuan, serta penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti selanjutnya maupun pihak lain yang membacanya.
2. Bagi guru, penelitian ini menawarkan pengalaman langsung untuk meningkatkan capaian belajar murid, terutama dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek peningkatan kemampuan membaca nyaring.
3. Bagi murid, penelitian ini memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami bacaan.
4. Bagi sekolah, penelitian ini berfungsi sebagai panduan untuk melaksanakan pengajaran dengan meningkatkan pemahaman murid.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode membaca nyaring dalam mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MI Futuhiyah Doro, dapat disimpulkan bahwa

1. Proses pelaksanaan metode membaca nyaring telah dilakukan secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun RPP yang memuat tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan membaca nyaring, serta bentuk evaluasi yang sesuai dengan capaian pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, metode membaca nyaring diterapkan melalui pemilihan materi yang sesuai dengan karakteristik siswa, pemberian penjelasan awal (prabaca), pembagian teks per paragraf dengan sistem membaca bergiliran, serta kegiatan diskusi untuk memperdalam pemahaman siswa. Selanjutnya, evaluasi dilakukan secara proses melalui koreksi langsung terhadap pelafalan dan intonasi, serta evaluasi hasil melalui tanya jawab guna mengukur pemahaman isi bacaan.
2. Penerapan metode membaca nyaring memberikan dampak positif yang signifikan terhadap keterampilan membaca siswa, khususnya pada aspek intonasi, pelafalan, dan pemahaman teks. Siswa menunjukkan peningkatan dalam penggunaan intonasi sesuai tanda baca, mampu

melafalkan kata dengan lebih jelas dan lancar tanpa terlalu bergantung pada teknik mengeja, serta lebih mampu memahami dan menceritakan kembali isi bacaan. Selain itu, metode ini juga meningkatkan kepercayaan diri dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

5.2. Saran

5.2.1. Untuk Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan metode membaca nyaring melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti koleksi buku bacaan yang variatif serta lingkungan belajar yang kondusif agar kegiatan membaca dapat berlangsung secara optimal.

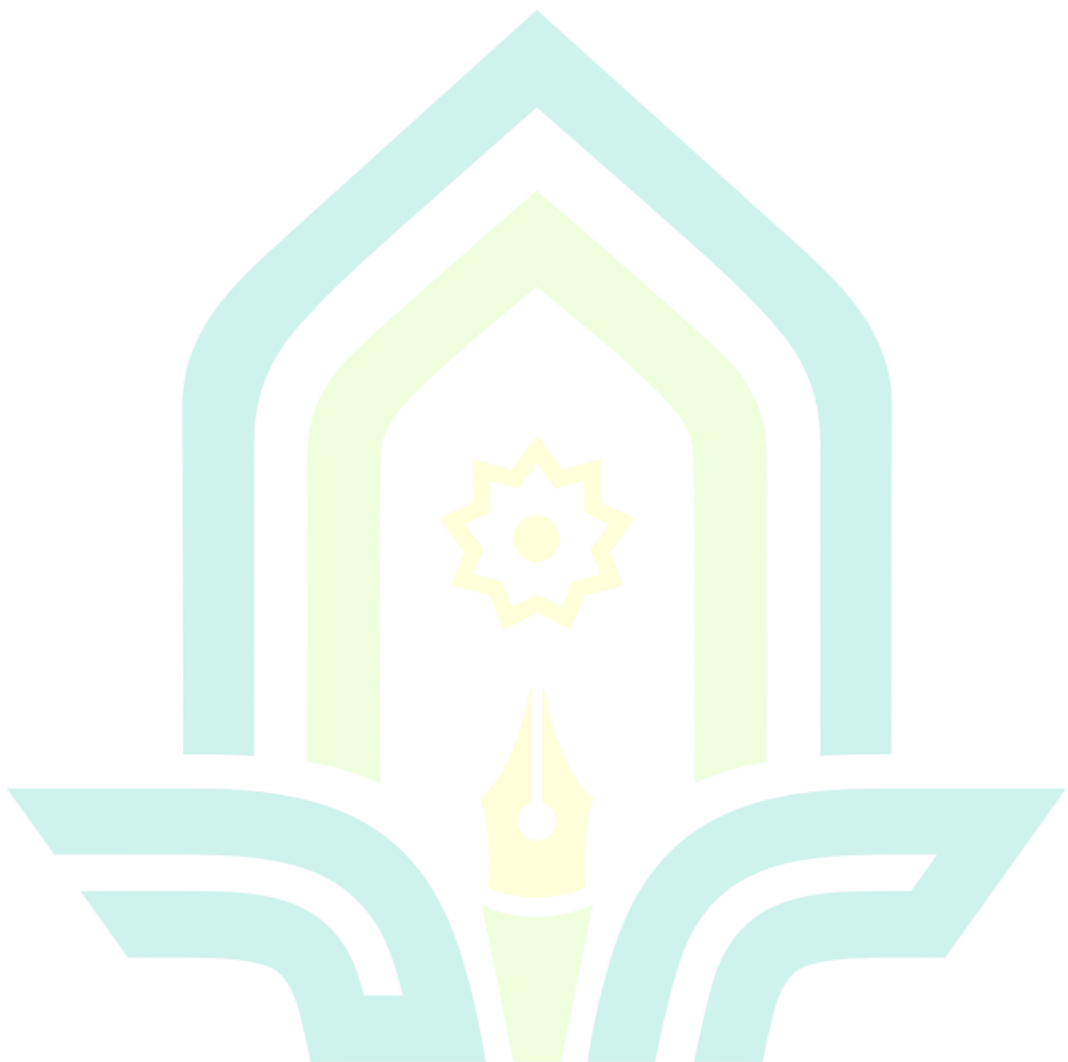
5.2.2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk terus mengoptimalkan penerapan metode membaca nyaring dengan variasi media dan bahan bacaan yang lebih beragam agar pembelajaran semakin menarik dan tidak monoton. Guru juga perlu mempertahankan pemberian umpan balik langsung agar perkembangan kemampuan membaca siswa dapat terus terpantau secara berkelanjutan

5.2.3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain, seperti penggunaan media digital, model pembelajaran kolaboratif, atau strategi literasi lainnya yang relevan dengan perkembangan peserta didik. Selain itu, penelitian dapat dilakukan dengan pendekatan kuantitatif untuk mengukur

peningkatan keterampilan membaca secara lebih terukur dan objektif, sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas metode membaca nyaring dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, W. B., Widiani, N., Zohdi, S., & Mukarromah, A. (2022). *Implementasi Strategi Active Learning dengan Metode Reading Aloud dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa SD*. Journal of Science and Education Research.
- Ahmad, B., Laha, M. S., Sosiologi, J., Ilmu, F., & Politik, I. (n.d.). *Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi IISIP Yapis Biak)*. Jurnal Nalar Pendidikan.
- Akda, H. F., & Dafit, F. (2021). *Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran.
- Akmalia, R., Oktapia, D., Hasibuan, E. E., Suci, T., & Harahap, A. (2023). *Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan dan Konseling
- Ali, M. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar*. PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,
- Amaliyah, S., & Nurjaman, A. R. (2023). *Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 060952 Medan*. JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. dalam N.Rismawati. Bandung:Widina Bhakti Persad
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). *Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris.
- Citraningrum, D. M., & Hima, R. (2022). *Read Aloud Melalui Cerita Rakyat Dari Pendalungan*. Journal of Community Development.
- Citriadin, Y. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN Pendekatan Multidisipliner*. Jurnal Ikadbudi

- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah..* Journal Genta Mulia.
- Lilia Harahap, A., Monang, S., & Yusniah. (2023). *Strategi Reading Aloud (Membaca Nyaring) dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III SDN 0906 Padang Sihopal.* Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Luthfiyani, P. W., & Murhayati, S. (2024). *Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif.* Jurnal Pendidikan Tambusai
- Mandira, S. A., & Mardiah, H. (2025). *Implementasi Teknik Membaca Read Aloud Menggunakan Media Pembelajaran Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa.* Jurnal Pengabdian Sosial.
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas.* Jurnal Kreativitas Mahasiswa.
- Muhammad Ibnu Mubarak, O., Abdul Matin, R., Safaat, S., Studi Pendidikan Agama Islam, P., & Riyadhul Jannah, S. (2024). *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.* Journal of Educational and Language Research.
- Musrial, G., & Kharisma, I. (2025). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Evaluatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar.* Jurnal Bima
- Natsir, M. J., Bahri, A., & Ulviani, M. (2025). *Aalisis Kemampuan Literasi Melalui Metode Reading Aloud Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Romang Rappoa.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
- Nurfatihah, S., & Hidayanti, P. O. (2024). *Analisis kesulitan membaca siswa kelas II di SDIP YLPI Pekanbaru.* SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling,
- Nursyahida, S. F., & Nurhaliza, S. (2024). *Pentingnya Pemahaman Guru Tentang Perencanaan Pembelajaran.* Jurnal Karimah Tauhid
- Permata Hati Hasibuan, M., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini.* Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- Purwanti, E., & Wulandari, N. D. N. (2024). *Penerapan Strategi Pemebelajaran*

Reading Aloud Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quar'an Siswa di SD Negeri 2 Sribahwono Kec. Bandar Dribahwono Lmapung Timur. Jurnal Pengembangan Profesi Guru

Rahmadani, D. (2024). *Strategi Reading Aloud Dalam Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 5 Turatea Kabupaten Jeneponto.*

Sarmiati, N. (2021). *Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim.*

Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). *Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder dan Tresier. Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies.*

Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Nyaring di Sekolah Dasar.* Cirebon: NEM.

Wardini, D. A., Wulan, N. S., & Sari, N. T. A. (2024). *Pengaruh Metode Reading Aloud Berbantuan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).* Jurnal Pendidikan Tambusa.

Yuliarsih, T., Santosa, S., & Mutiansi, D. (2024). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar, Pada Fisik-motorik, Kognitif, Bahasa, dan Implikasinya Dalam Pemeblajaran.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.