

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
CANVA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PELAJARAN PPKN DI KELAS 5 SD
MUHAMMADIYAH 01 COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHANIFAH

NIM. 20322162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
CANVA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PELAJARAN PPKN DI KELAS 5 SD
MUHAMMADIYAH 01 COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHANIFAH

NIM. 20322162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khanifah

NIM : 20322162

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
“EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PPKN DI
KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH 01 COMAL”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (Plagiarisme) baik Sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 06 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Khanifah
NIM. 20322162

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Khanifah
NIM : 20322162
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn
di Kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal

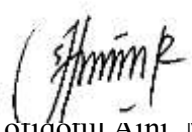
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 06 Mei 2026

Pembimbing,


Khotimatul Aini, M.Pd.I.

NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KHANIFAH**

NIM : **20322162**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
CANVA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PELAJARAN PPKN DI KELAS 5 SD
MUHAMMADIYAH 01 COMAL**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 24 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsinin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Media pembelajaran yang kreatif bukan hanya membuat siswa tertarik belajar, tetapi juga membantu mereka memahami nilai dan pengetahuan dengan lebih bermakna”

(Ki Hajar Dewantara)

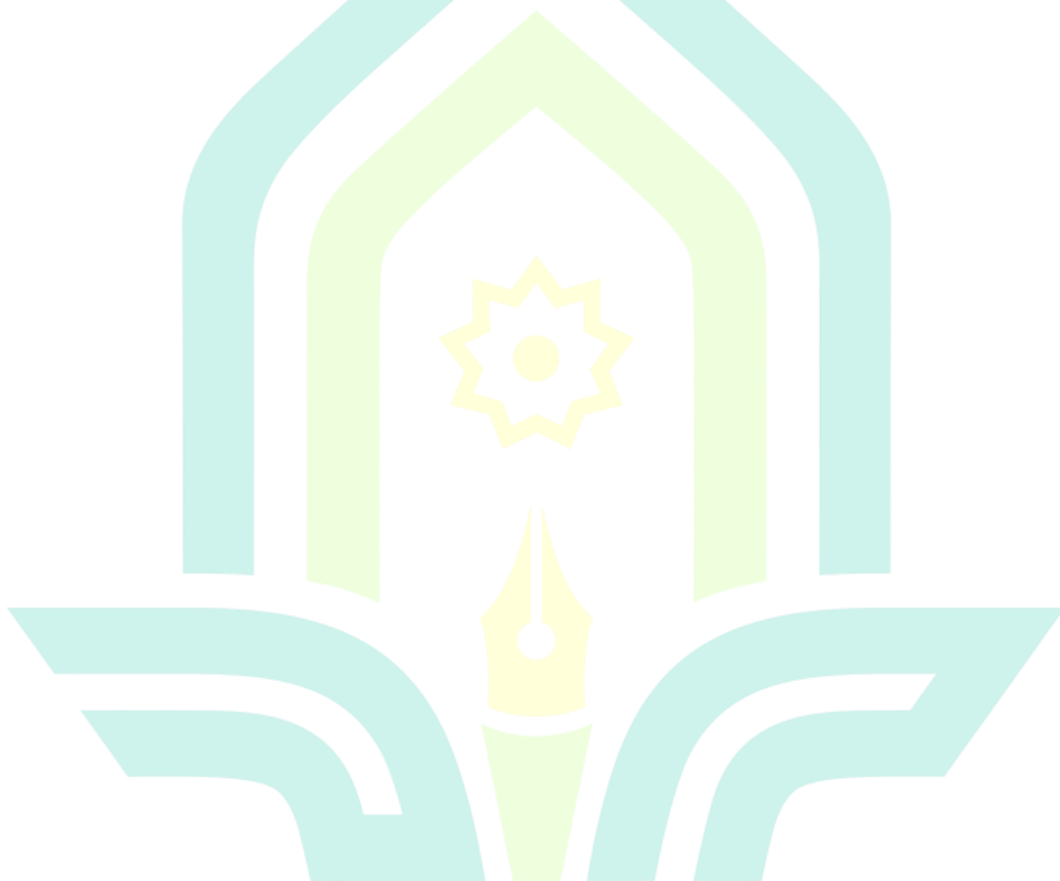
PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegas di jalan dakwah-nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku tercinta, Ibu Mutmainah dan Bapak Sodikin, terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, serta segala dukungan yang tiada henti diberikan kepada saya. Ibu, dengan penuh cinta dan kesabaran telah melahirkan, membesarkan, mendidik, serta membimbing saya hingga sampai pada titik ini. Bapak, dengan segala perjuangan, kerja keras, dan tanggung jawab, telah menjadi sosok panutan serta kekuatan dalam hidup saya. Setiap doa, nasihat, dan pengorbanan yang kalian berikan menjadi sumber semangat dan inspirasi bagi saya untuk terus melangkah meraih cita-cita. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap perjalanan hidup saya, mendampingi dengan kasih yang tulus demi keberhasilan saya di dunia maupun akhirat. Semoga saya dapat menjadi anak yang selalu kalian banggakan serta mampu membalas segala kebaikan, cinta, dan pengorbanan yang telah kalian berikan.
2. Untuk adik dan kakakku tercinta, Dimas Andre Saputra dan Ovie, terima kasih telah menjadi bagian berharga dalam hidup saya. Untuk adikku tersayang, kehadiranmu selalu membawa warna, tawa, dan kebahagiaan yang tak tergantikan. Meski kakak belum sempurna, percayalah bahwa kakak akan selalu berusaha ada untukmu, mendukung, menjaga, dan menemanimu dalam setiap langkah hidupmu. Teruslah tumbuh menjadi pribadi yang baik, kuat, dan membanggakan. Dan untuk Kak Ovie, meskipun kita tidak terikat oleh hubungan darah, kehadiran Kakak memberikan arti yang begitu besar dalam hidup saya. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, perhatian, dan semangat yang selalu Kakak berikan. Ketulusan Kakak menghadirkan kehangatan dan menjadi sumber kekuatan bagi saya dalam menjalani setiap proses kehidupan. Saya sungguh bersyukur memiliki kalian sebagai bagian

- penting dalam perjalanan hidup saya. Semoga kebersamaan, kasih sayang, dan dukungan yang terjalin ini selalu menjadi anugerah yang indah bagi kita semua.
3. Untuk diri saya sendiri, Khanifah, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih untuk setiap langkah kecil yang penuh perjuangan, untuk setiap air mata yang disembunyikan, untuk setiap rasa lelah yang tidak pernah menghentikan langkah, dan untuk setiap keyakinan yang terus dijaga meski banyak rintangan menghadang. Menjadi sosok Wanita bukan berarti lemah, justru dari hati yang lembut tumbuh kekuatan besar untuk terus berjuang, belajar, dan bangkit. Terima kasih karena tidak menyerah, karena tetap memilih kuat, dan karena terus percaya bahwa semua usaha ini akan berbuah indah pada waktunya. Semoga diri ini selalu diberi kekuatan untuk melangkah, keberanian untuk menghadapi tantangan, dan hati yang lapang untuk menerima setiap proses kehidupan. Banggalah pada dirimu sendiri, karena telah sampai di titik ini dengan segala usaha dan doa yang luar biasa.
 4. Untuk nenek tercinta, Ibu Rahayu (Almh), terima kasih atas kasih sayang, doa, dan segala cinta yang pernah nenek berikan semasa hidup. Sosok nenek akan selalu hidup di dalam hati saya, menjadi kenangan indah yang tak pernah pudar oleh waktu. Setiap nasihat, perhatian, dan kelembutan nenek menjadi bagian berharga yang selalu saya kenang dan menjadi penguat dalam setiap langkah hidup saya. Meski kini nenek telah tiada, cinta dan doa nenek tetap terasa hadir mengiringi perjalanan saya hingga sampai di titik ini. Persembahkan kecil ini saya hadiahkan sebagai ungkapan cinta, rindu, dan terima kasih yang mendalam untuk nenek tercinta. Semoga nenek mendapatkan tempat terbaik di sisi Allah Swt., dan semoga saya dapat menjadi pribadi yang membanggakan sebagaimana harapan nenek semasa hidup. Nenek akan selalu hidup dalam doa dan hati saya, selamanya.
 5. Untuk sahabatku, Nabila, Dinda, dan teman-teman seangkatan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta kenangan indah yang telah kita lalui bersama. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan perjuangan saya, memberikan warna, motivasi, dan kekuatan di setiap proses yang dijalani. Semoga kebersamaan dan persahabatan ini selalu terjaga serta membawa kebaikan bagi kita semua.
 6. Untuk almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi tempat saya menimba ilmu, bertumbuh, dan belajar menghadapi berbagai pengalaman berharga. Segala ilmu, nilai, dan kenangan yang saya peroleh selama menempuh pendidikan akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan hidup saya. Semoga almamater tercinta senantiasa maju, berkembang, dan terus melahirkan generasi yang berilmu, berakhlak, serta membawa manfaat bagi masyarakat.
 7. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas segala bimbingan, arahan, ilmu, kesabaran, serta motivasi yang telah Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan perhatian Ibu menjadi bagian penting dalam membantu saya menyelesaikan karya ini dengan baik. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan ilmu yang Ibu berikan mendapat balasan terbaik serta menjadi amal yang bermanfaat.

8. Bapak Abdul Azim, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingan, arahan, perhatian, serta motivasi yang telah Bapak berikan selama masa perkuliahan. Nasihat dan dukungan Bapak menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik saya hingga sampai pada tahap ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah Bapak berikan mendapatkan balasan terbaik serta menjadi amal yang bermanfaat.
9. Untuk Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru di SD Muhammadiyah 01 Comal, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta kesempatan yang telah diberikan kepada saya selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Bimbingan, arahan, dan kerja sama yang diberikan sangat berarti dalam membantu kelancaran penelitian saya. Semoga segala kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan terbaik dan SD Muhammadiyah 01 Comal senantiasa maju dalam mencetak generasi yang cerdas dan berakhlak mulia.



ABSTRAK

Khanifah. 2026. “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn Di Kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Pembimbing Rofiqotul Aini, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran Canva, Hasil Belajar, PPKn, Efektivitas Media Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan PPKn di kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal. Hal tersebut disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton sehingga kurang mampu menarik perhatian dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan efektif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran berbasis Canva yang memiliki berbagai fitur visual menarik untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis Canva serta mengetahui efektivitas penggunaan media tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain pretest-posttest control group design. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran berbasis Canva. Data penelitian dianalisis menggunakan uji hipotesis, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest siswa kelas eksperimen sebelum diterapkan media pembelajaran berbasis Canva adalah 58,50 dengan kategori kurang. Setelah diterapkan media pembelajaran berbasis Canva, rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 84,75 dengan kategori baik. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 3,883 dengan signifikansi 0,000, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis Canva. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbal ‘alamin, puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas Rahmat dan hidayah-nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn Di Kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik bagi mahasiswa.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Azim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan akademik peneliti, sehingga bisa sampai pada titik ini.
7. Kepala sekolah dan Guru SD Muhammadiyah 01 Comal yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran secara kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas peneliti di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang Budiman. Amin ya rabbal alamin



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran	10
2.1.2 Media Pembelajaran Berbasis Canva	15
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.4 Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	29
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	38

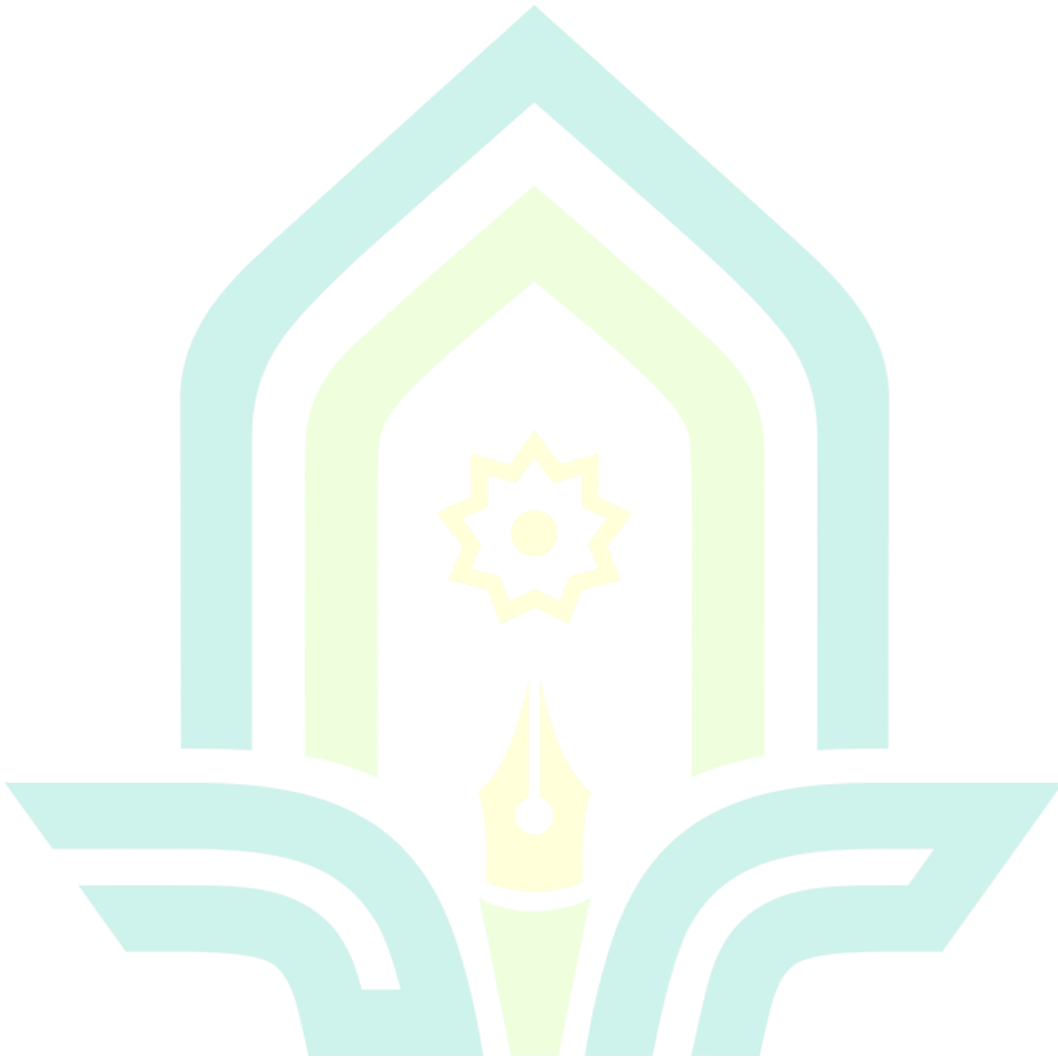
2.4	Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III		42
METODE PENELITIAN		42
3.1	Desain Penelitian.....	42
3.2	Populasi dan Sampel	43
3.3	Variabel Penelitian	45
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
3.5	Teknik Analisis Data	49
BAB IV		55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Hasil Penelitian	55
4.1.1	Gambaran SD Muhammadiyah 01 Comal	55
4.1.2	Statistik Data Hasil Penelitian	58
4.1.3	Analisis Data	66
4.2	Pembahasan.....	75
BAB V		87
PENUTUP		87
5.1	Kesimpulan.....	87
5.2	Saran.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN		93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 keadaan populasi	44
Tabel 3.2 keadaan sampel	45
Tabel 3.3 instrumen tes	48
Tabel 4.1 keadaan guru	56
Tabel 4.2 keadaan siswa	56
Tabel 4.3 pretest kelas kontrol	58
Tabel 4.4 posttest kelas kontrol	59
Tabel 4.5 hasil analisis deskriptif kelas kontrol	61
Tabel 4.6 pretest kelas eksperimen	62
Tabel 4.7 posttest kelas kontrol	63
Tabel 4.8 hasil analisis deskriptif kelas eksperimen	64
Tabel 4.9 (tabel instrumen pretest dan posttest)	66
Tabel 4.10 (uji validitas)	68
Tabel 4.11 (uji reliabilitas)	69
Tabel 4.12 (uji normalitas)	70
Tabel 4.13 (uji homogenitas)	71
Tabel 4.14 (uji keseimbangan)	72
Tabel 4.15 (uji hipotesis)	74

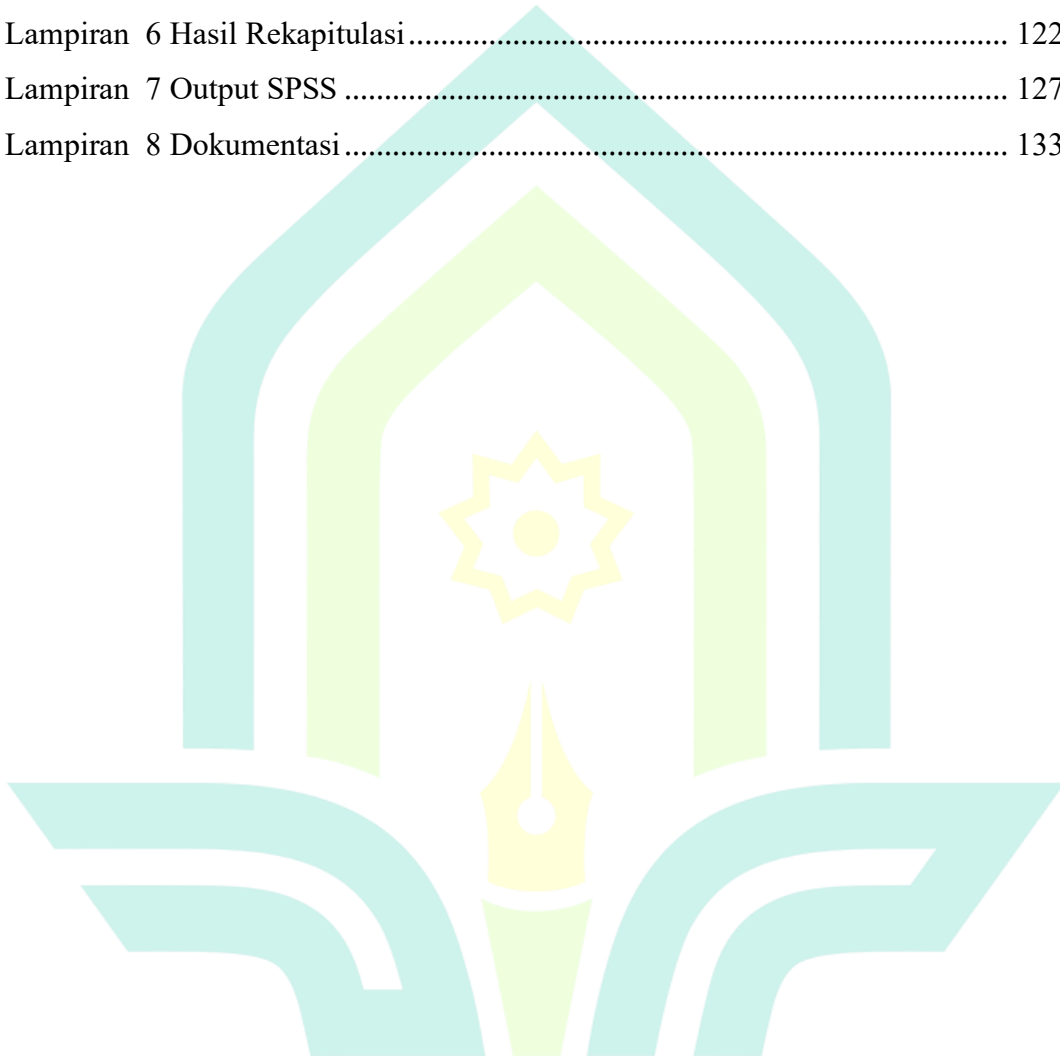
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	93
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 3 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	95
Lampiran 4 Tes	96
Lampiran 5 Modul Ajar.....	110
Lampiran 6 Hasil Rekapitulasi.....	122
Lampiran 7 Output SPSS	127
Lampiran 8 Dokumentasi.....	133



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah salah satu mata pelajaran penting yang terdapat dalam kurikulum sekolah, karena memainkan peran penting dalam membentuk kepribadian dan karakter murid di usia muda. Melalui pembelajaran PPKn, siswa diarahkan untuk memahami serta menghayati nilai-nilai dasar negara seperti Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Nilai-nilai tersebut sangat penting untuk ditanamkan dalam diri siswa agar dapat tercermin dalam sikap, perilaku, serta tindakan mereka dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, PPKn tidak hanya mencakup unsur kognitif pengetahuan tetapi juga pengembangan keterampilan dan pembentukan sikap, yang semuanya berusaha menghasilkan warga negara yang bermoral baik, cerdas, dan bertanggung jawab terhadap negara dan bangsa (Asril et al., 2023:26).

Namun, meskipun memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan kesadaran berbangsa, hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran PPKn masih belum menampilkan hasil terbaik. Hal ini menjadi alasan perlunya dilakukan penelitian terhadap hasil belajar PPKn, mengingat selain memberikan pengetahuan tentang hukum dan adat istiadat, topik ini menumbuhkan cita-cita nasional seperti akuntabilitas, toleransi, dan cinta tanah air. Dalam praktiknya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep abstrak dalam PPKn atau kurang termotivasi karena metode

pembelajaran yang kurang menarik. Oleh karena itu, penelitian terhadap hasil belajar PPKn penting dilakukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya, mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang digunakan, serta merancang solusi yang tepat guna meningkatkan kualitas pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (Putri et al., 2023:1985-1986).

Sejalan dengan permasalahan tersebut, diperlukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn, salah satunya melalui pemanfaatan kemajuan teknologi. Teknologi dapat dimaknai sebagai segala bentuk sarana yang digunakan untuk memudahkan kehidupan manusia serta mendukung keberlangsungan aktivitas sehari-hari. Selain berfungsi sebagai landasan perubahan sosial, kemajuan teknologi merupakan tanda kemajuan peradaban manusia sepanjang sejarah maupun sistem pendidikan di masa depan. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya mampu meningkatkan efisiensi proses belajar mengajar, tetapi juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan relevan dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, penerapan teknologi pembelajaran menjadi salah satu solusi strategis dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di sekolah dasar (Anidar,2019:17).

Selaras dengan pentingnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, setiap proses pembelajaran yang diberikan kepada anak zaman sekarang seharusnya mampu menstimulasi berbagai aspek perkembangan mereka. Dalam pelaksanaannya, kegiatan belajar tidak dapat dipisahkan dari penggunaan media pembelajaran yang berfungsi sebagai sarana atau alat bantu untuk menyampaikan

pesan serta materi agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Keberadaan media menjadi sangat penting karena anak zaman sekarang cenderung sulit memahami hal-hal yang bersifat abstrak atau tidak dapat diindra secara langsung, sehingga media berperan dalam menghadirkan pengalaman belajar yang lebih konkret dan menarik. Selain itu, media juga memiliki pengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, meskipun tingkat pengaruhnya berbeda-beda di setiap tempat. Di negara-negara maju, misalnya, media telah menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari dan bahkan mendominasi sebagian besar waktu seseorang saat terjaga. Istilah media sendiri merupakan bentuk jamak dari kata medium yang berasal dari bahasa Latin medium yang berarti "perantara". Dalam konteks komunikasi, media diartikan sebagai segala sesuatu yang berfungsi sebagai penghubung atau sarana penyampai informasi antara sumber pesan dan penerimanya (Lailan, 2023:5028).

Seiring dengan perkembangan teknologi, muncul berbagai media digital yaitu canva yang dapat dimanfaatkan dalam proses pendidikan. Canva merupakan sebuah alat desain grafis yang semuanya dapat dibuat dengan mudah secara daring seperti, kartu ucapan, poster, brosur, infografis, presentasi dan desain grafis lainnya Canva saat ini tersedia di platform web, iOS, dan Android. Tujuan Canva di bidang pendidikan adalah menghasilkan sumber daya pengajaran yang menarik dan mendorong peningkatan hasil belajar (Anidar, 2019:17).

Menurut Mahardika, Wiranda, & Pramita, (2021:32) materi pendidikan canva membuat belajar lebih menarik dan dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Mereka juga mampu memahami materi pelajaran. Selain itu, guru dapat

mengomunikasikan gagasan utama pelajaran dengan mengembangkan beberapa poin dalam desain pembelajaran dan materi pembelajaran. Tampilan yang menarik akan memudahkan pemahaman siswa. Akibatnya, proses pembelajaran yang dimulai dengan media yang menarik dapat dipengaruhi oleh pengetahuan yang kompeten. Situasi ini memaksa guru untuk terus menyempurnakan rencana pembelajaran yang beradaptasi dengan kemajuan teknologi yang pesat. Tujuannya adalah meningkatkan penggunaan inovasi dalam pembelajaran di kelas (Iwan, 2023:120).

Peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan media pembelajaran berbasis canva dalam mata pelajaran PPKn kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal berawal dari keprihatinan terhadap rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pelajaran tersebut. Berdasarkan hasil observasi awal bahwasanya dalam pembelajaran PPKn guru masih menggunakan metode konvensional yaitu pembelajaran sering kali terasa membosankan karena hanya berpusat pada ceramah dan tugas-tugas yang bersifat repetitif (Nugraha Gumilar & Rizal Mutaqin, 2025:13). Selain itu, hasil belajar siswa sebelum diterapkannya media pembelajaran inovatif juga menunjukkan kategori rendah. Berdasarkan data awal yang diperoleh, nilai rata-rata hasil belajar PPKn siswa kelas 5 hanya mencapai 63, dan sebagian besar siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Kondisi ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk menerapkan media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa.

Hal ini mendorong peneliti untuk mencari inovasi pembelajaran yang dapat membuat materi PPKn lebih mudah dipahami dan disukai oleh siswa. Canva sebagai platform desain visual yang interaktif dan mudah digunakan memiliki potensi besar untuk membantu guru menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik. Selain itu, penelitian ini juga menjadi kesempatan bagi peneliti untuk berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn serta mendorong pemanfaatan teknologi digital di lingkungan sekolah dasar, khususnya di SD Muhammadiyah 01 Comal.

SD Muhammadiyah 01 Comal belum menerapkan media pembelajaran berbasis Canva dalam proses pembelajaran PPKn. Pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan buku paket sebagai sumber belajar utama. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, sehingga pemahaman materi belum optimal. Meskipun sekolah telah menyediakan berbagai sarana pendukung pembelajaran, pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran PPKn masih belum maksimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif agar dapat meningkatkan motivasi belajar serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui sejauh mana media Canva pada pembelajaran PPKn efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis**

Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn Di Kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal, yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa sebesar 63 dan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Proses pembelajaran PPKn masih didominasi oleh metode konvensional, seperti ceramah dan penggunaan buku paket sebagai sumber belajar utama, sehingga pembelajaran cenderung kurang menarik dan menyebabkan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Belum dimanfaatkannya media pembelajaran berbasis Canva dalam pembelajaran PPKn, sehingga pemanfaatan teknologi digital sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar, pemahaman materi, dan hasil belajar siswa belum optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada 5 hal utama. *Pertama*, penelitian ini hanya difokuskan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal. *Kedua*, materi pembelajaran berbasis Canva digunakan dalam penelitian ini, dalam bentuk presentas yang

dibuat menggunakan platform Canva. *Ketiga*, penelitian difokuskan untuk mengukur peningkatan hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran berbasis Canva, berdasarkan nilai pretest dan posttest. *Keempat*, penelitian dilakukan dalam kurun waktu tertentu pada semester berjalan, sehingga tidak mencakup pengaruh jangka panjang dari penggunaan media Canva. *Kelima*, subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal pada tahun ajaran yang sedang berlangsung saat penelitian dilakukan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis Canva di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang menggunakan media pembelajaran berbasis Canva di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal?
3. Bagaimana efektivitas media pembelajaran berbasis Canva dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran PPKn di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis Canva di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang menggunakan media pembelajaran berbasis Canva di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal.
3. Untuk menganalisis efektivitas media pembelajaran berbasis Canva dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi, dapat memberikan motivasi belajar menggunakan media pembelajaran berbasis canva memungkinkan siswa untuk belajar dengan lebih interaktif dan menarik. Fitur-fitur seperti video, audio, animasi, dan aplikasi interaktif dapat membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran PPKn, sehingga meningkatkan motivasi belajar mereka.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai kualitas pengajaran menggunakan media pembelajaran berbasis canva membantu guru menyampaikan materi dengan lebih efektif dan menarik, dengan bantuan media canva, guru dapat memperkaya metode pengajaran

PPKn melalui media berbasis canva, yang membuat proses belajar lebih dinamis dan mendalam.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa memfasilitasi metode pengajaran yang variatif media berbasis canva memungkinkan guru untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih beragam, seperti penggunaan video interaktif, simulasi, atau kuis online. Ini membuat pembelajaran lebih kreatif dan tidak monoton, sehingga lebih mudah menarik perhatian siswa.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan semangat serta antusias dalam proses pembelajaran PPKn, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan bagi peneliti terkait efektivitas media pembelajaran berbasis Canva pada pelajaran PPKn, serta diharapkan menjadi bekal untuk ke depannya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yaitu efektivitas media pembelajaran berbasis canva dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn di kelas 5 SD Muhammadiyah 01 Comal, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran PPKn yang dilaksanakan tanpa menggunakan media pembelajaran berbasis Canva menunjukkan peningkatan hasil belajar yang relatif terbatas. Nilai rata-rata kelas kontrol meningkat dari 53,81 pada pretest menjadi 63,10 pada posttest. Meskipun terjadi peningkatan, hasil belajar siswa masih tergolong rendah dan belum merata karena proses pembelajaran masih didominasi metode konvensional yang berpusat pada guru sehingga partisipasi dan pemahaman siswa belum optimal.
2. Pembelajaran PPKn yang menggunakan media pembelajaran berbasis Canva menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 58,50 pada pretest menjadi 84,75 pada posttest. Penggunaan Canva mampu meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan siswa melalui penyajian materi yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil uji independent sample t-test pada data posttest, diperoleh nilai t hitung sebesar 3,883 dengan derajat kebebasan (df) 48 dan nilai

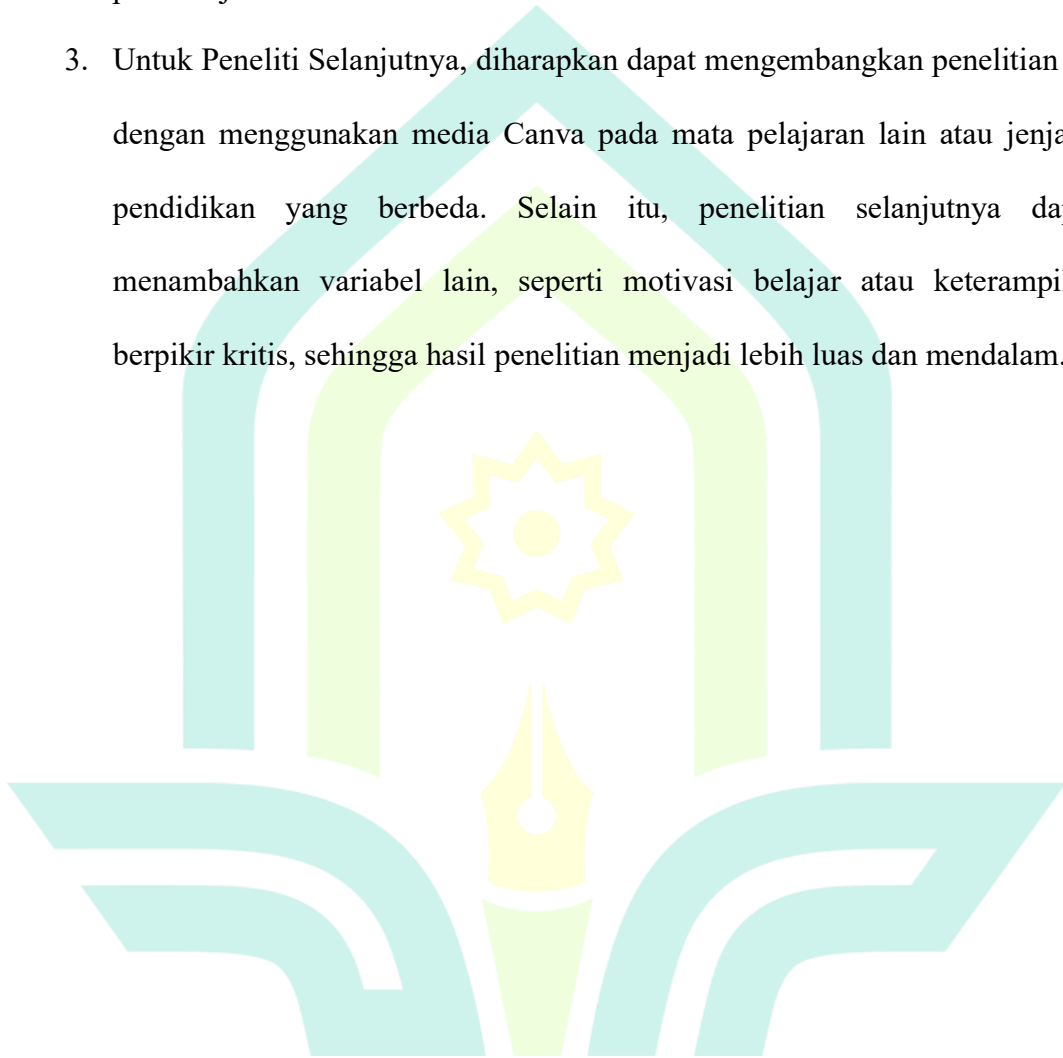
signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal. Efektivitas penggunaan Canva juga terlihat dari meningkatnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, kemudahan dalam memahami materi, serta capaian hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan pembelajaran konvensional. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa Canva merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Untuk Guru, diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis Canva sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PPKn. Media ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan keaktifan, minat, pemahaman siswa terhadap materi, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pelajaran. Selain itu, guru diharapkan mampu mengembangkan kreativitas dalam mendesain materi pembelajaran agar lebih inovatif dan tidak monoton.

2. Untuk Siswa, diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis Canva. Siswa juga diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar serta memanfaatkan teknologi secara bijak untuk menunjang pemahaman materi pembelajaran.
3. Untuk Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media Canva pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar atau keterampilan berpikir kritis, sehingga hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Tang, J., Zain, S., & Firman, F. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Kejuruan Siswa Kelas X APHP UPT SMK Negeri 8 Pinrang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 733–742.
- Albiner, S. (2023). *Memahami Penelitian Tanpa Angka*. Jakarta. Penerbit:Gramedia Pustaka Utama.
- Anidar, 1. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif serta Implikasinya Dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *E-Tech*, 07(IV), 1-12.
- Asril, A., Jaenam, J., Syahrizal, S., Armalena, A., & Yuherman, Y. (2023). Peningkatan Nilai-Nilai Demokrasi Dan Nasionalisme Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 1300–1309.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 561738.
- Darwis, D., Atmono, D., Ratumbusang, M., & Hasanah, M. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MA Ibitidaussalam. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 85–91.
- Dyah, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Guepedia.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K., Kanya, N., Hidayat, S., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17.
- Huda, N., Manek, A., Taolin, M., Aziz, S., & Rohmawati, Z. (2025). Metodologi Penelitian Manajemen Dan Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & Campuran. <https://books.google.co.id/books?id=roxcEQAAQBAJ>
- Ibrahim, M., Sari, F., Kharisma, L., Kertati, I., Artawan, P., Sudipa, I, Simanihuruk, P., Rusmayadi, G., Muhammadiyah, M., & Nursanty, E. (2023). *Metode Penelitian Berbagai Bidang Keilmuan (Panduan & Referensi)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=OCW2EAAAQBAJ>
- Iwan, R. (2023). Pemanfaatan Media Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 105–109.
- Jannah, F., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Media Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 138–146.

- Kharissidqi, M., & Firmansyah, V. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187.
- Lailan, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(12), 5027–5034.
- Liana Atika, S., Trimailuzi, M., Riansyah Putra, M., Naufal Tinov, M., & Mena Fadillia Lukman, M. (2021). Menjadi Guru Inovatif (Dalam Membuat Media Pembelajaran). Cipta Media Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=Vk1nEQAAQBAJ>
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
- Maulana Arafat Lubis, M. (2019). Pembelajaran PPKN (Teori Pengajaran Abad 21 di SD/MI). Samudra Biru. https://books.google.co.id/books?id=Dl_EEAAAQBAJ
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nugraha Gumilar, M., & Rizal Mutaqin, S. (2025). Pembelajaran Eksploratif. PT Kimhsafi Alung Cipta. <https://books.google.co.id/books?id=fkhhEQAAQBAJ>
- Nizamuddin, S., Khairul Azan, M., Khairul Anwar, M. S., Muhammad Ashoer, S., Aisyah Nuramini, M., Irlina Dewi, M., Mizan Abrory, M., Putri Hana Pebriana, M., Jafar Basalamah, S., & Sumianto, M. (2021). Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa. CV. Dotplus Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=66MqEAAAQBAJ>
- Pontjowulan H. (2021). Inovasi Pembelajaran Digital Dalam Kurikulum Merdeka. AWC. <https://books.google.co.id/books?id=OXkQEQAQBAJ>
- Purnamawanti, U., & Herawati, H. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas 5 Di Mi Al Khoeriyah Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 73–93.
- Putri, M., Putriani, F., Santika, H., Mudhoffar, K., & Putri, N. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), 1983–1988.
- Pudjiastuti, A. (2024). Bupena Merdeka Jilid 5b untuk SD/MI kelas V. Penerbit Erlangga.

- Slamet, R., Aglis, A. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen. <https://books.google.co.id/books?id=kZVpEQAAQBAJ>
- Siswanto. (2019). Dalam bukunya yang berjudul, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II): Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0. Universitas Halu Oleo Press. <https://books.google.co.id/books?id=v2DrDwAAQBAJ>
- Sidiq, F., Purnawan, E., Indriasari, R., Widiatmoko, C., & Rerung, R. (2025). Metodologi Penelitian Ilmu Pemerintahan. Media Sains Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=etx3EQAAQBAJ>
- Sohilait, E. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika: Penelitian Pengembangan Dan Desain Riset Dalam Pembelajaran Matematika. Emy Sohilait. <https://books.google.co.id/books?id=iqhMEAAAQBAJ>
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian. CV. Wacana Prima.
- Syamsuddin AB. (2015). Pedoman Praktis Metodologi Penelitian Internal (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Pengembangan Dan Mix-Method). BuatBuku.com. <https://books.google.co.id/books?id=l9RGEQAAQBAJ>
- Tatag, Y. Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method - Rajawali Pers. (2019). rajagrafindo persada 1. <https://books.google.co.id/books?id=enFzEQAAQBAJ>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), 2(1), 102–118.
- Yanti, A. Y. (2018). Kemampuan Guru dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran PPKN di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukoharjo. Prosiding Seminar Nasional PPKN, 1–9.