

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
MELALUI EKSTRAKULIKULER HIZBUL WATHAN
DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

M. NUZUL FAJRIN

NIM. 20322111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
MELALUI EKSTRAKULIKULER HIZBUL WATHAN
DI SD MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

M. NUZUL FAJRIN

NIM. 20322111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. NUZUL FAJRIN

NIM : 20322111

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
EKSTRAKULIKULER HIZBUL WATHAN DI SD
MUHAMMADIYAH BLIGO

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Mei 2026

Yang Menyatakan,



M. Nuzul Fajrin
NIM. 20322111

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. NUZUL FAJRIN

NIM : 20322111

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr,Wb

Pekalongan, 13 Mei 2026
Pembimbing



Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : M. NUZUL FAJRIN
NIM : 20322111
Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
EKSTRAKULIKULER HIZBUL WATHAN DI SD
MUHAMMADIYAH BLIGO

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari rabu, tanggal
3 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19690921200312 1 003

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

NIP. 19900528201903 2 014

Pekalongan, 19 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706199803 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda tercinta, almarhum Kholidin, dan Ibunda tersayang, Erna Rohmawati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, motivasi, serta dukungan tanpa henti dalam setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
2. Bude Mislinah dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan perhatian, semangat, serta doa tulus bagi penulis, sehingga dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini dengan baik.
3. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, pengalaman, serta membangun relasi sebagai bekal meraih masa depan.
4. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta dedikasi telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing akademik, Bapak Aris Priyanto, M.ag yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan selama masa perkuliahan.
6. Sahabat serta rekan-rekan mahasiswa yang selalu hadir memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
8. Terakhir, kepada diri saya sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas segala perjuangan, kesabaran, dan ketekunan dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

"Don't stop when you're tired, stop when you're done"

"Jangan berhenti ketika lelah berhentilah ketika selesai".

"Know that victory comes with patience, comfort comes with hardship, and
hardship comes with comfort."

"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama
kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan."



ABSTRAK

Fajrin, M. Nuzul. 2026. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dian Rif'iyati, M.S.I.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Hizbul Wathan, Ekstrakurikuler, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Bligo yang dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan sebagai sarana pembinaan sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian peserta didik. Meskipun kegiatan tersebut telah dilaksanakan secara rutin, masih ditemukan beberapa peserta didik yang menunjukkan kurangnya kedisiplinan, rendahnya partisipasi aktif, serta belum optimal dalam menerapkan nilai karakter selama kegiatan berlangsung. Kondisi tersebut mendorong perlunya penelitian untuk mengkaji implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan sebagai bentuk pembinaan karakter berbasis pengalaman langsung (*learning by doing*).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian kepala sekolah, pembina Hizbul Wathan, dan peserta didik jenjang Athfal. Sumber data primer diperoleh melalui wawancara dan observasi langsung, sedangkan data sekunder berasal dari buku, jurnal, dan dokumen terkait. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo dilaksanakan melalui tiga tahapan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, pembina menyusun program latihan yang terstruktur dan mengintegrasikan nilai karakter. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan dilakukan melalui latihan rutin seperti baris-berbaris, pembiasaan ibadah, permainan kelompok, dan kegiatan luar ruang yang menanamkan nilai religius, disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian. Pada tahap evaluasi, pembina melakukan penilaian melalui pengamatan perilaku peserta didik selama kegiatan berlangsung. (2) Faktor pendukung meliputi adanya program kegiatan yang terstruktur, keteladanan pembina, lingkungan sekolah yang mendukung, serta antusiasme sebagian peserta didik. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, perbedaan karakteristik dan tingkat pemahaman peserta didik, serta kurangnya partisipasi aktif sebagian siswa dalam mengikuti kegiatan Hizbul Wathan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang diharapkan syafa'atnya di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

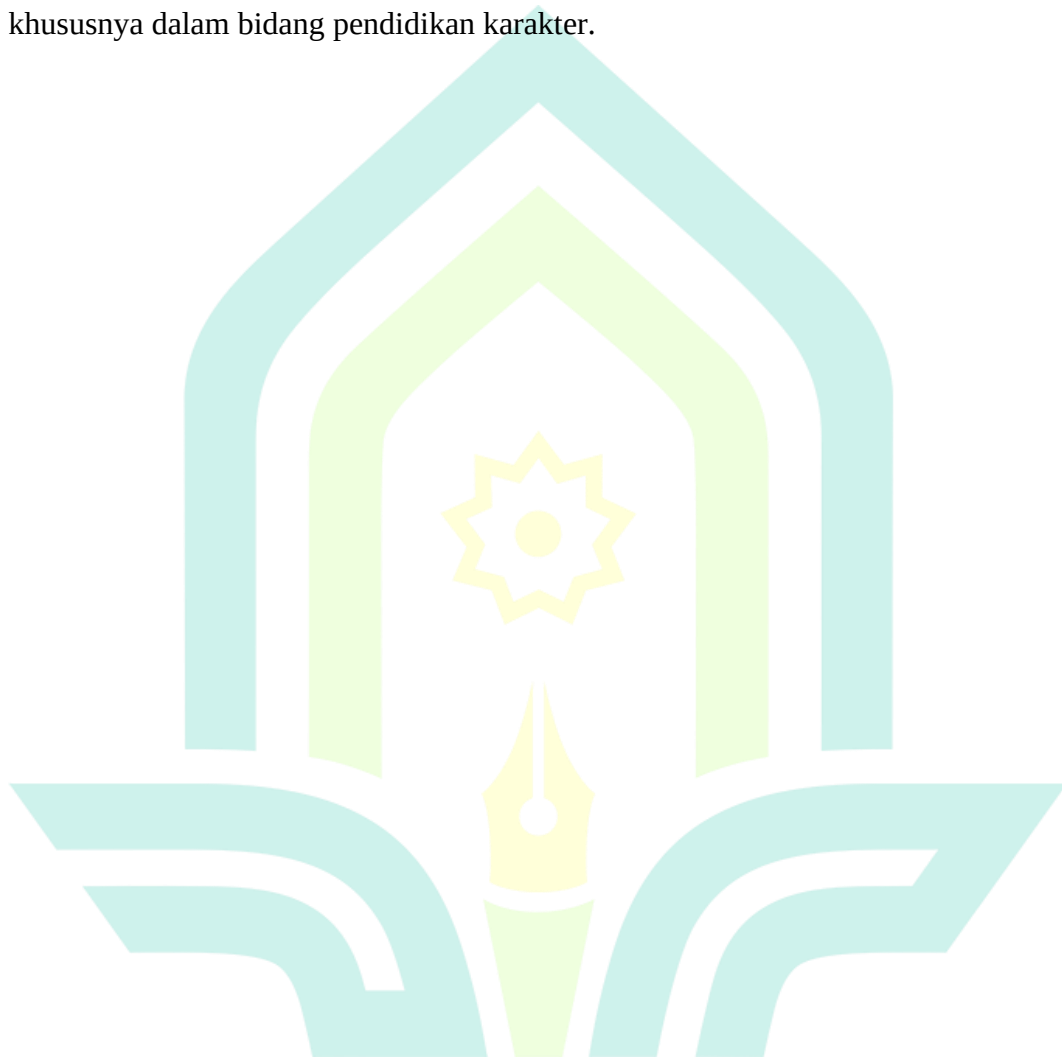
Atas izin dan pertolongan Allah SWT, alhamdulillah skripsi yang berjudul **“Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo”** dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dukungan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah serta Ibu Rizkiana, M.Pd selaku dosen wali akademik yang telah memberikan arahan, ilmu, dan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Aris Priyanto, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan selama proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga kepada penulis.
7. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat penulis menimba ilmu.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter.



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Landasan Teoritik.....	10
2.1.1 Teori Pendidikan Karakter	10
2.1.2 Teori Ekstrakurikuler	24
2.1.3 Teori Hizbul Wathan	31
2.1.4 Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Hizbul Wathan	35
2.1.5 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter	38
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Fokus Penelitian	47
3.2.1 Subjek Penelitian	47
3.2.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Data dan Sumber data	48
3.4 Teknik pengumpulan data	50
3.4.1 Teknik observasi	50

3.4.2 Teknik wawancara	51
3.4.3 Teknik dokumentasi	51
3.5 Keabsahan Data.....	52
3.5.1 Triangulasi Sumber	52
3.5.2 Triangulasi Teknik	53
3.6 Teknik analisis data	53
3.6.1 Reduksi data.....	54
3.6.2 Penyajian data	54
3.6.3 Penarikan kesimpulan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Profil SD Muhammadiyah Bligo	56
4.1.2 Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo	60
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo	72
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1 Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo	80
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo	97
BAB V PENUTUP	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120

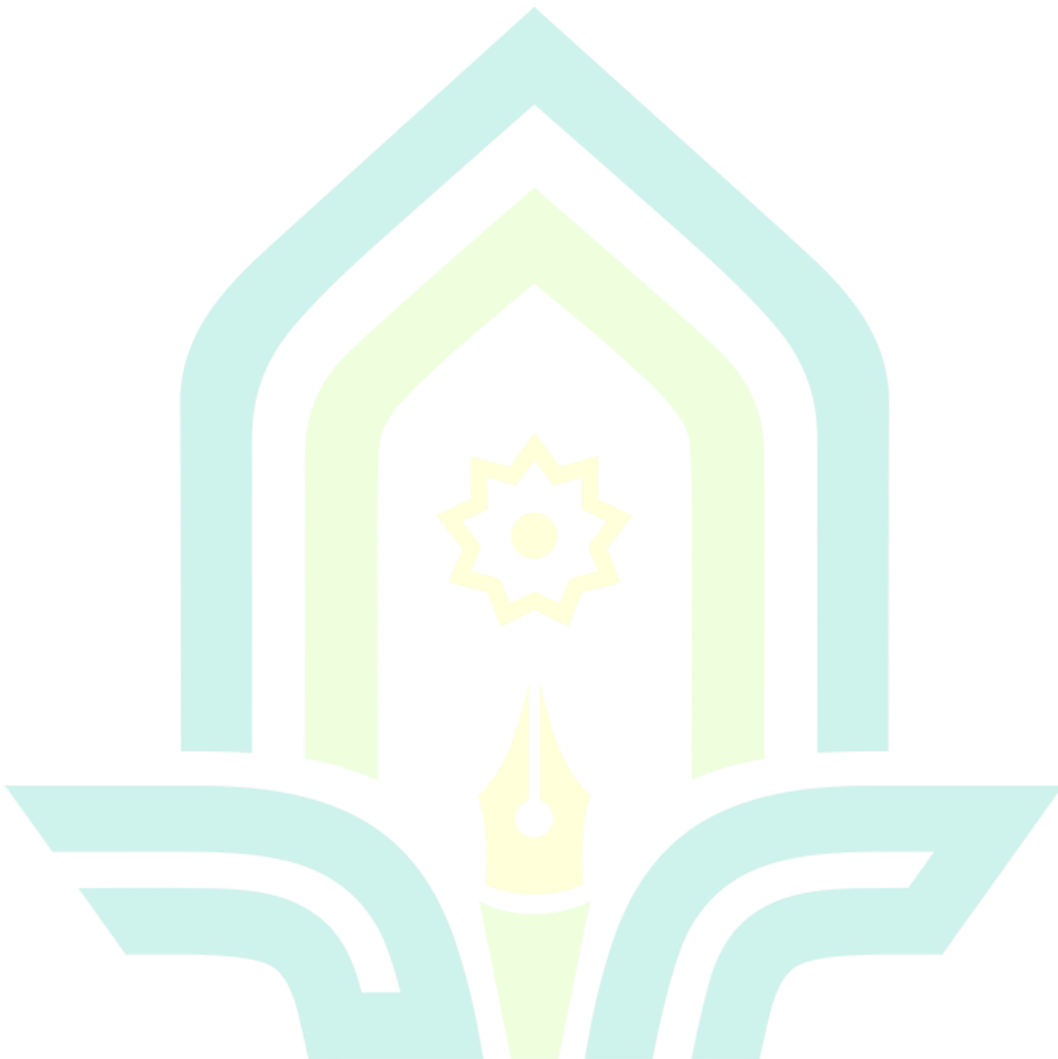
DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman.....	55



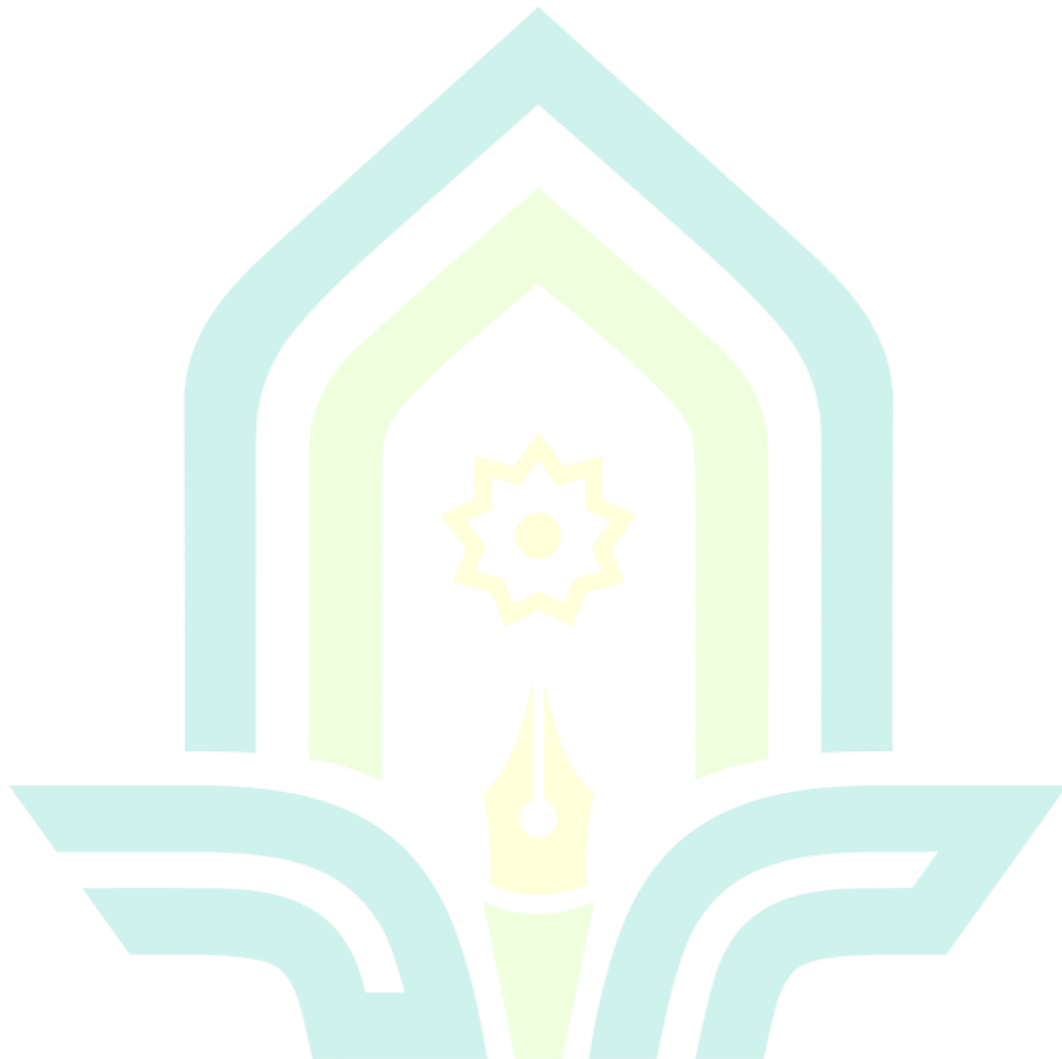
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data guru dan pegawai sekolah.....	59
Tabel 4.2 Data siswa SD Muhammadiyah Bligo	59



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian</i>	121
<i>Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....</i>	122
<i>Lampiran 3 : Pedoman dan Hasil Penelitian</i>	123
<i>Lampiran 4 : Dokumentasi</i>	138
<i>Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup</i>	141



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dalam pendidikan dasar karena berperan dalam membentuk sikap, perilaku, serta tanggung jawab peserta didik. Pada jenjang sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi pembentukan kepribadian anak dan telah terintegrasi dalam kurikulum nasional melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (Yaumi, 2016:15). Sejalan dengan hal tersebut, melalui Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Kemendikbud menargetkan lebih dari 80% sekolah dasar mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (Kemendikbud, 2020). Dengan jumlah peserta didik sekolah dasar yang sangat besar, kegiatan ekstrakurikuler menjadi sarana strategis dalam menanamkan nilai karakter melalui pengalaman langsung.

Pada usia sekolah dasar, peserta didik berada pada fase penting dalam pembentukan karakter. Namun, dalam praktik pendidikan masih dijumpai berbagai tantangan dalam penguatan karakter peserta didik, seperti kedisiplinan dalam mengikuti aturan, tanggung jawab terhadap tugas, serta kemampuan bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Tantangan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain lingkungan sosial, perkembangan teknologi, serta pola pembiasaan karakter yang belum optimal (Arif et al., 2024). Oleh karena itu, diperlukan upaya pembinaan karakter yang terstruktur

dan berkelanjutan agar nilai-nilai karakter dapat tertanam secara efektif pada diri peserta didik.

Kesulitan dalam menerapkan pendidikan karakter sering terjadi apabila guru dan sekolah belum memahami model pembinaan karakter yang tepat dan sesuai kebutuhan peserta didik. Berbagai hambatan dapat muncul, seperti kurangnya keteladanan, kurang efektifnya kegiatan pembiasaan, minimnya keterlibatan siswa, atau metode pembinaan yang masih bersifat teoritis. Situasi tersebut dapat menghambat tercapainya tujuan pendidikan karakter secara optimal (Sukarno et al., 2025). Karakter seharusnya tidak hanya diajarkan melalui nasihat, tetapi membutuhkan pembiasaan, keteladanan, serta kegiatan yang memungkinkan siswa merasakan nilai-nilai tersebut dalam konteks nyata. Jika tidak ditangani dengan baik, maka pembentukan karakter peserta didik akan terhambat dan berdampak pada perilaku sehari-hari mereka di sekolah maupun di lingkungan rumah (Arif et al., 2024).

Hizbul Wathan merupakan organisasi kepanduan yang berada di bawah naungan Persyarikatan Muhammadiyah dan berfungsi sebagai sarana pendidikan nonformal bagi peserta didik. Hizbul Wathan bertujuan membentuk pribadi muslim yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, disiplin, mandiri, serta memiliki jiwa kepemimpinan dan kepedulian sosial. Kegiatan kepanduan Hizbul Wathan dilaksanakan melalui berbagai aktivitas yang bersifat edukatif, aplikatif, dan menyenangkan, seperti latihan kepanduan, kegiatan kelompok, kegiatan luar ruang, serta pembiasaan nilai-nilai keislaman. Melalui pendekatan *learning by doing*, Hizbul Wathan menjadi media yang efektif

dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter secara nyata dan berkelanjutan, khususnya pada jenjang pendidikan dasar (Rizal et al., 2025).

Salah satu pendekatan efektif dalam menanamkan pendidikan karakter adalah kegiatan ekstrakurikuler. Dalam hal ini, Hizbul Wathan (HW) sebagai gerakan kepanduan Islam di lingkungan sekolah Muhammadiyah memiliki peran signifikan dalam membina karakter siswa. Hizbul Wathan tidak hanya mengajarkan keterampilan kepanduan, tetapi juga menanamkan nilai religius, disiplin, kerja sama, kemandirian, dan kepemimpinan (Karim et al., 2022). Melalui kegiatan seperti baris-berbaris, penanaman nilai keislaman, kegiatan sosial, hingga latihan fisik tertentu, HW menjadi wadah yang memungkinkan siswa belajar melalui pengalaman langsung. Dalam perspektif pendidikan karakter, pendekatan berbasis pengalaman seperti ini sangat dibutuhkan agar pembentukan sikap, perilaku, dan nilai dapat berlangsung secara lebih efektif dan berkelanjutan (Nurfadhillah, 2021).

Kondisi peserta didik di sekolah dasar menunjukkan bahwa mereka memiliki tingkat perkembangan, kematangan, dan perhatian yang berbeda-beda dalam mengikuti kegiatan pembinaan karakter. Ada siswa yang dapat mengikuti kegiatan dengan baik, bersikap disiplin, dan mampu bekerja sama, namun ada pula siswa yang masih membutuhkan pendampingan intensif. Perbedaan ini menuntut sekolah dan pembina ekstrakurikuler untuk menghadirkan kegiatan yang variatif, menarik, dan sesuai perkembangan psikologis anak. Hizbul Wathan menjadi salah satu kegiatan yang dapat mengakomodasi perbedaan tersebut karena menggunakan pendekatan praktik

langsung, kegiatan kelompok, dan pembiasaan. Oleh sebab itu, kegiatan HW sangat berpotensi mengatasi keterbatasan pembinaan karakter yang hanya dilakukan secara teoretis di kelas (Hartati et al., 2025).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 Juni 2025 bersama guru pembina Bapak Rohman Rohim Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo, diketahui bahwa kegiatan Hizbul Wathan dilaksanakan sebagai ekstrakurikuler wajib dengan jadwal rutin setiap minggu, sesuai dengan pedoman resmi Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan yang mewajibkan pelaksanaan pembinaan karakter secara terstruktur di sekolah Muhammadiyah (Majelis Dikdasmen Muhammadiyah, 2018). Temuan awal menunjukkan bahwa sebagian siswa tampak menunjukkan perkembangan karakter seperti kedisiplinan, kerja sama, dan tanggung jawab, sejalan dengan pendapat Khasanah dan Rosila, (2025) bahwa perkembangan karakter dapat diamati melalui perilaku siswa saat berinteraksi dalam kegiatan kelompok.

Namun, berdasarkan observasi awal, masih ditemukan beberapa peserta didik yang menunjukkan perilaku kurang disiplin, kurang percaya diri, serta belum sepenuhnya memahami nilai-nilai yang ditanamkan melalui kegiatan Hizbul Wathan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses internalisasi karakter pada peserta didik belum berlangsung secara optimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Sukarno dkk., (2025) yang menyatakan bahwa proses pembentukan karakter tidak berlangsung secara seragam karena dipengaruhi oleh faktor lingkungan, kesiapan psikologis, dan metode pembinaan yang diterapkan. Selain itu, pembina Hizbul Wathan juga mengemukakan adanya

kendala berupa keterbatasan sarana, perbedaan tingkat pemahaman peserta didik, serta kurangnya partisipasi aktif sebagian siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian Wahyudi dan Syarkati, (2022) yang menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan nilai sering menghadapi hambatan berupa keterbatasan fasilitas dan perbedaan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan.

Kondisi tersebut menjadi dasar perlunya penelitian ini, yang berbeda dari penelitian sebelumnya karena tidak hanya menyoroti keberadaan kegiatan Hizbul Wathan sebagai sarana pendidikan karakter, tetapi secara khusus mengkaji proses implementasinya pada jenjang sekolah dasar, termasuk tahapan kegiatan, bentuk pembiasaan nilai, serta faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi pembentukan karakter peserta didik di SD Muhammadiyah Bligo.

SD Muhammadiyah Bligo telah meraih sejumlah prestasi di bidang Hizbul Wathan, antara lain Juara 2 Harapan dalam Grand Final Duta Pandu HW tingkat Jawa Tengah tahun 2022, serta beberapa juara pada Jambore Pengenal Hizbul Wathan Kwarda Kabupaten Pekalongan tahun 2024, termasuk Juara 1 Kaligrafi Putra, Juara 1 Lomba Paduan Suara, dan Juara 2 Lomba Hasta Karya. Prestasi-prestasi ini menunjukkan komitmen sekolah dalam melaksanakan kegiatan HW secara konsisten dan efektif dalam membentuk karakter peserta didik. Dengan capaian tersebut, SD Muhammadiyah Bligo menjadi lokasi yang relevan untuk diteliti mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan.

Maka dari itu, penelitian ini penting karena memberikan gambaran nyata mengenai bagaimana kegiatan Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo diimplementasikan sebagai sarana pembinaan karakter peserta didik. Penelitian ini menampilkan berbagai bentuk pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan latihan, pembiasaan nilai-nilai keislaman, hingga kegiatan kolaboratif yang mendorong siswa untuk disiplin, bekerja sama, dan bertanggung jawab. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat proses pembinaan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan secara lebih mendalam. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan serta kondisi-kondisi yang mempengaruhi keberhasilannya, sehingga upaya penguatan karakter siswa dapat berjalan lebih optimal dan berkelanjutan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pada pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo masih ditemukan beberapa peserta didik yang belum menunjukkan penerapan nilai karakter secara optimal, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama selama mengikuti kegiatan.
2. Kegiatan Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo telah dilaksanakan secara rutin sebagai kegiatan ekstrakurikuler, namun proses pelaksanaan

kegiatan tersebut dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter perlu dikaji lebih mendalam.

3. Terdapat kendala dalam pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan, seperti keterbatasan sarana, perbedaan tingkat pemahaman siswa, serta kurangnya partisipasi aktif sebagian peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian penelitian lebih terfokus pada aspek yang diteliti secara mendalam. Dalam hal ini, peneliti membatasi masalah pada implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo. Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan jenjang Athfal, nilai-nilai karakter yang ditanamkan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasinya. Penelitian ini tidak membahas kegiatan ekstrakurikuler lain maupun jenjang kependuan selain Athfal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada bagian latar belakang, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler hizbul wathan di SD Muhammadiyah Bligo?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pada implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler hizbul wathan di SD Muhammadiyah Bligo?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguraikan dan menjelaskan beberapa hal berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua jenis manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa gambaran konseptual mengenai pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo.
- b. Penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai pembinaan karakter di sekolah dasar, khususnya melalui aktivitas kepanduan Hizbul Wathan, serta memberikan pemahaman lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasinya.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan gambaran dan informasi yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan Hizbul Wathan, sehingga dapat menjadi referensi untuk meningkatkan efektivitas pembinaan karakter di lingkungan sekolah.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan memberikan dampak positif berupa pengalaman pembelajaran karakter yang lebih terarah melalui kegiatan Hizbul Wathan, sehingga siswa dapat mengembangkan nilai-nilai kedisiplinan, kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian secara lebih optimal.
- c. Bagi penulis, penelitian ini menjadi sarana untuk memperluas wawasan dan pengalaman dalam bidang pendidikan karakter di sekolah dasar, khususnya terkait implementasi kegiatan Hizbul Wathan sebagai media pembinaan karakter.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Bligo telah dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, sekolah dan pembina menyusun program kegiatan secara terarah. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan dilakukan melalui berbagai aktivitas kependuan yang menanamkan nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama. Selanjutnya, pada tahap evaluasi dilakukan melalui pengamatan terhadap sikap dan keterlibatan siswa selama kegiatan. Melalui tahapan tersebut, kegiatan Hizbul Wathan terbukti berperan sebagai sarana efektif dalam pembinaan karakter siswa.
2. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan meliputi antusiasme siswa, dukungan dari pihak sekolah dan pembina, serta suasana kegiatan yang kondusif dan menyenangkan. Faktor-faktor tersebut berkontribusi positif terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan serta mendukung proses internalisasi nilai-nilai karakter pada siswa.

3. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan meliputi keterbatasan waktu, kondisi cuaca, serta perbedaan karakter dan kedisiplinan siswa. Namun demikian, hambatan tersebut dapat diatasi melalui penyesuaian kegiatan dan pendekatan yang dilakukan oleh pembina, sehingga kegiatan tetap dapat berjalan dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat terus mendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan sebagai salah satu kegiatan yang berperan dalam pembinaan karakter siswa. Dukungan tersebut dapat dilakukan melalui penyusunan program kegiatan yang terencana, penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta pemberian dukungan kepada pembina dalam melaksanakan kegiatan.

2. Bagi Pembina Hizbul Wathan

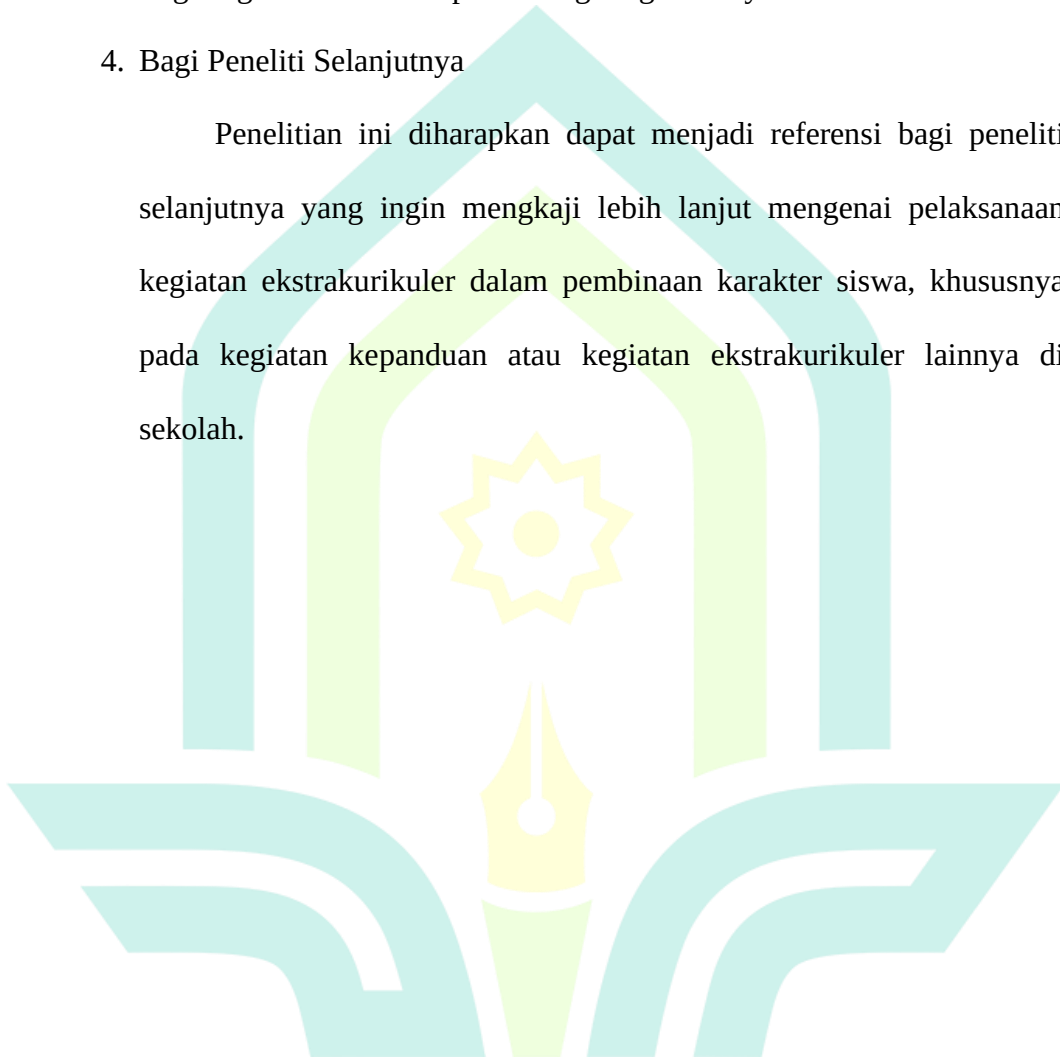
Diharapkan pembina dapat terus mengembangkan variasi kegiatan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sehingga kegiatan Hizbul Wathan dapat dilaksanakan secara lebih efektif dan menyenangkan. Selain itu, pembina juga diharapkan dapat memberikan pendekatan yang tepat kepada siswa agar seluruh siswa dapat mengikuti kegiatan dengan tertib dan aktif.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mengikuti kegiatan Hizbul Wathan dengan lebih disiplin, aktif, serta mampu menerapkan nilai-nilai karakter yang diperoleh selama kegiatan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih lanjut mengenai pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam pembinaan karakter siswa, khususnya pada kegiatan kepanduan atau kegiatan ekstrakurikuler lainnya di sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I. O., Juliantika, Saputri, S. A., & Putri, S. R. (2023). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 86–96.
- Amin, M., Pulungan, S., & Hamidah. (2025). Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Peserta Didik di Lingkungan Sekolah Dasar. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 5(1), 1–15.
- Andini, D. E. (2021). *Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathon di SMK Muhammadiyah Bobotsari Kabupaten Purbalingga* [Institut Agama Islam Negeri Purwokerto]. <https://repository.uinsaizu.ac.id/9959/1/SKRIPSI>
- Annisa, M. N., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 5(3), 7286–7291.
- Arif, M. F. F., Harahap, M. A. S., & Kesuma, P. (2024). Membangun Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru. *GURUKU: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3).
- Arofad, K. (2022). Pembentukan karakter remaja melalui pembinaan remaja islam masjid al-cholid singocandi kudas. *Dinamika Sosial Budaya*, 24(1), 115–119.
- Ashita, N. A., Indahnurhidayati, & Praptiningsih. (2023). Pembentukan Karakter Peserta Didik di MI Muhammadiyah 1 Program Khusus Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022 / 2023. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(4), 426–436.
- Askal, M., Elpisah, AS, H., & Rakib, M. (2021). Implementasi Program Pendidikan Karakter di SMPN 2 Lilirilau Kabupaten Soppeng. *Jurnal Ilmiah Pena*, 1(2), 77–88.
- Atfal, M., Yuniar, A. C., Santoso, G., & Rantina, M. (2023). Proses Pembentukan Karakter Seseorang Berdasarkan Lingkungan Kehidupan. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(02), 50–57.
- Azahra, A., Oktaviani, G. S., & Rachman, I. F. (2024). Pentingnya Kolaborasi Antara Sekolah , Orang Tua, dan Masyarakat dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter Berbasis Islam. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(5), 297–309.
- Dedik, Aulia, R., & Fadila, A. N. (2025). Manajemen Pendidikan dan Kualitas Pembelajaran. *Mesada: Journal of Innovative Research*, 02(01), 482–494.
- Duriani. (2022). *Muhammadiyah sebagai Gerakan Pencerahan*. Bandung: Indonesia Emas Group.

- Dzikron, M. (2010). *Keterampilan Kepanduan Hizbul Wathan*. Klaten: Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan.
- Eksanto, S. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *JOURNAL SYNTAX IDEA*, 6(12).
- Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hartati, I., Mulyanti, S. E., Apriyani, R., & Halimah, L. (2025). Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah: Tinjauan Literatur terhadap Implementasi dan Tantangannya 1. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 12(2), 377–388.
- Karim, A., Ma'rifah, A., Aulani, A. I., & Romansa, E. B. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Siswa SD Muhammadiyah I Kota Cirebon. *E-Jurnal Umc*, 32–38.
- Khasanah, N., & Rosila, I. (2025). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Membangun Generasi Cerdas dan Berintegritas. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 3(3), 66–88.
- Kusnaedi, M. Z., Dhielfitri, G. M., Nurfajriyah, Y., & Amelia, D. (2025). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Minat Bakat Dan Prestasi Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal of Bhayangkara*, 5(2), 26–32.
- Kusnoto, Y. (2021). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247–256.
- Kuswanto, C. W., & Syahrudin, I. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kepanduan Hizbul Wathan (HW). *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 175–188. <https://doi.org/10.32332/ejipd>.
- Laksana, A. P. (2023). Model Pendidikan Karakter Dengan Landasan Komponen Contextual Teaching And Learning. *Journal of Civic Education Research*, 1(1), 16–23.
- Lukitosari, Z. O., & Rahmat. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler PMR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 4(1), 166–172.
- Maharani, S. Y., & Tamsin, A. C. (2024). Implementasi Pembentukan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MTsS TI Batang Kabung Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 32627–32633.
- Masnawati, E., Darmawan, D., & Masfufah. (2023). Peran Ekstrakurikuler dalam Membentuk Karakter Siswa. *PPIMAN: Pusat Publikasi Ilmu Manajemen*, 1(4), 305–318.
- Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan

- Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.
- Mulyasa. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nadia, I. Q., & Muthohar, S. (2022). Kegiatan ekstrakurikuler dalam memperkuat efektivitas profil pelajar pancasila di lembaga paud. *Jurnal Kumara Cendekia*, 12(4), 370–380.
- Nurfadhillah. (2021). Efektivitas Metode Keteladanan Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak di 2 Madrasah Tsanawiyah As'adiyah Putri I Pusat Sengkang. *Al-Qayyimah*, 1(1), 56–74.
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. 10(September), 826–833.
- Pratiwi, D., Marpaung, B., Suryadi, H. S., Ardiansyah, L. T., & Iqbal, M. (2024). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3408–3416.
- Qadimunnur, M., Rusli, R., & Idhan, M. (2022). Teori Pendidikan Karakter Lickona dan Implementasinya pada Pembentukan Karakter Santri (Studi Kasus Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus Putra 11 Poso). *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0*, 1(1), 110–115.
- Ristyawanda, A., & Astutik, A. P. (2024). Integrasi Karakter Kedisiplinan dalam Kegiatan Hizbul Wathan Sebagai Aktualisasi Akhlak Mulia. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, Dan Sains Vol.*, 13(2), 199–211. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.24031>
- Rizal, B. T., Asruddin, & Pranata, K. (2025). *Pramuka & Hizbul Wathan Pegangan Guru Sekolah Dasar*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Rizqillah, F. S., Syam, A. R., & Sumaryanti, L. (2025). Pembentukan Karakter Disiplin melalui Ekstrakurikuler Hizbul Wathan (HW). *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(5), 5489–5498.
- Rosidatun. (2018). *Model Implementasi Pendidikan Karakter*. Gresik: Caremedia Communication.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia
- Saputri, S., Ardivanto, A., & Rofian. (2025). Penanaman Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 0738(1), 166–173.
- Sari, C. K., Maulida, T. N., & Situmorang, Y. M. (2025). Membangun Generasi Berintegritas melalui Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Nasional. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 208–217.
- Savitri, D. I., Fitriyah, Winata, E. Y., Heykal, M., & Winarto, T. (2025).

- Manajemen Pendidikan Karakter*. Bali: CV. Intelektual Manifes Media.
- Sujak, & Aqib, Z. (2023). *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah*. Sleman: CV Andi Offset.
- Sukarno, S., Marmoah, S., Puwanti, J. I. S., Supianto, S., & Istiyati, S. (2025). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Tantangan dan peluang Sukarno. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 9(2), 256–264. <https://doi.org/10.20961/jdc.v9i1.104015>
- Sulistyawati. (2023). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5, Issue January). <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Sumantri, M. S. (2023). *Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Sumantri, M. S., Nurhasanah, N., Nurasiah, I., Pitaloka, A., & Kusmawati. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish.
- Suyitno, & Amalia, J. (2025). Penguatan Pendidikan Karakter Nilai Integritas melalui Hizbul Wathan di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangkajen Suyitno1*,. *E D U K A S I Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 17(01), 549–560.
- Tong, J., Supena, A., & Siswono, E. (2023). Penanaman nilai karakter melalui hizbul wathan. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 195–208.
- Utomo, P., Amaliyah, A., Zubaidah, Rahmat, A., Ahmad, & Jida. (2021). *Buku Ajar Pendidikan Karakter Anak SD/MI*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Wahyudi, H., & Syarkati. (2022). Pengembangan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMAN 5 Bengkulu Tengah. *JUPANK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 2(2), 141–149.
- Wulandari, S., Lisdawati, Marsya, R., & Saleh, S. (2025). Peran Orang Tua Dalam Menciptakan Keluarga Berkarakter. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 6658–6665.
- Yani, R. D. (2022). *Penanaman Karakter Disiplin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul*. UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA.
- Yaumi, M. (2016). *Pendidikan karakter: landasan, pilar & implementasi*. Jakarta Timur: Prenada Media.
- Zulkarnain, W. (2022). *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.