

IMPLEMENTASI MEDIA *GOOGLE SITES* DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMP NEGERI 6 PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI MEDIA *GOOGLE SITES* DALAM
PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR DI SMP NEGERI 6 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Tifanka Risma Rosyidah

Nim : 20122248

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI MEDIA *GOOGLE SITES* DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR DI SMP NEGERI 6 PEMALANG"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran etika keilmuan maka saya secara pribadi bersedia untuk menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 18 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Tifanka Risma Rosyidah

NIM. 20122248



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi Sdri Tifanka Risma Rosyidah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Tifanka Risma Rosyidah
NIM : 20122248
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI MEDIA GOOGLE SITES DALAM
PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR DI SMP NEGERI 6 PEMALANG

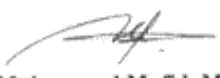
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 12 Mei 2026

Pembimbing,


Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP.198703162019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowosoko Kupan Kab. Pekalongan Kode Pos 51151
www.fbk.uinjondur.ac.id email: fbk@unjondur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan Mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Tifanka Risma Rosyidah

NIM : 20122248

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA *GOOGLE SITES* DALAM
PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENUMBUHKAN
MOTIVASI BELAJAR DI SMP NEGERI 6 PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, 8 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan penguji

Penguji I

Penguji II


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.
NIP.197301122000031001


Widodo Hami, M.Ag.
NIP. 198803312020121005

Pekalongan, 8 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet

س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh :

كَيْ : kaifa

هَوْ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَـ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِـ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ا_uـ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ qāla

رَمَى ramā

قِيلَ qīla

يَقُولُ yaqūlu

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

لَمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةِ

al-madīnah al-munawwarah/

al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةُ

talhah

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

نَزَّلَ nazzala

الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الرَّجُلُ	ar-rajulu
الْقَلَمُ	al-qalamu
الشَّمْسُ	asy-syamsu
الْجَلَالُ	al-jalālu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya :

تَأْخُذُ	ta'khužu
شَيْءٍ	syai'un
النَّوْءُ	an-nau'u
إِنَّ	inna

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka

yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/

Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhial-amru jamī`an

/Lillāhil-amru jamī`an

10. Tajwid

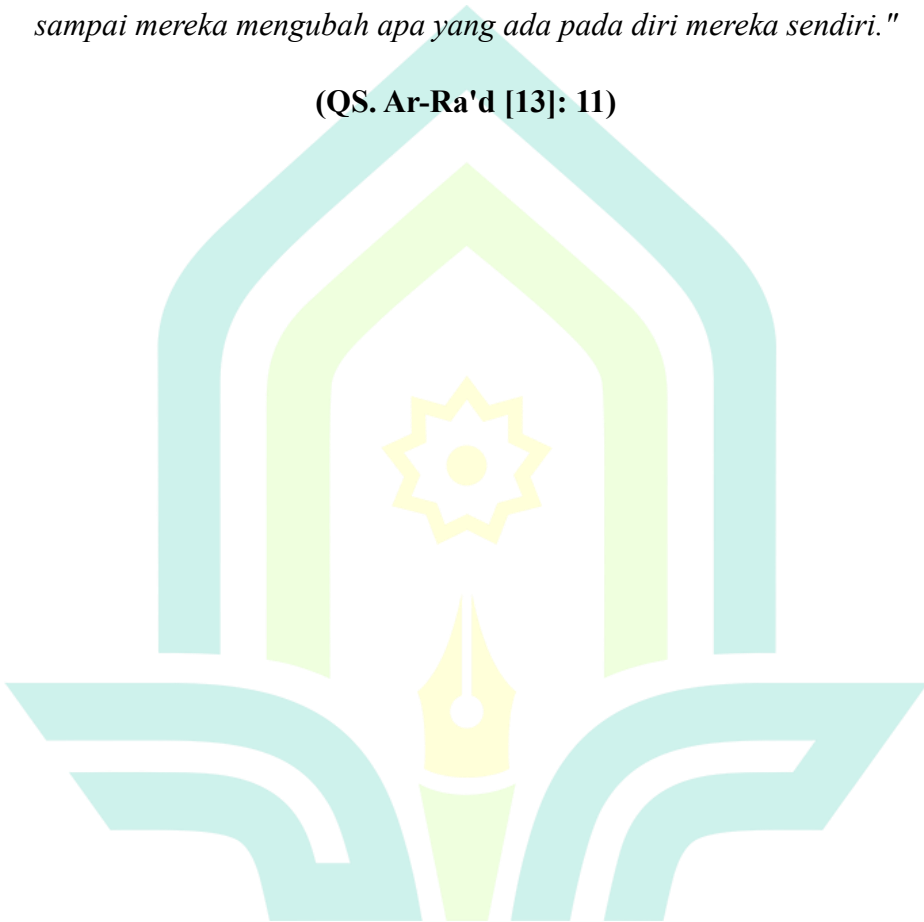
Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd [13]: 11)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kekuatan, kesehatan, kemudahan, serta jalan terbaik kepada penulis sehingga proses panjang penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala rasa syukur atas setiap perjuangan, doa, air mata, dan proses yang telah dilalui, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai bentuk terima kasih atas segala nikmat dan pertolongan-Nya.

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, kekuatan, serta doa dan dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga terselesaikannya skripsi ini, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, orang yang paling berjasa dalam hidup penulis, yang tidak pernah lelah memberikan doa di setiap sujudnya, kasih sayang dalam setiap langkah, serta perjuangan yang tak mampu terbalaskan oleh apa pun. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, nasihat, dan cinta yang selalu menguatkan penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kalian.
2. Keluarga tercinta yang selalu menjadi tempat pulang, tempat menguatkan, dan sumber semangat dalam setiap proses kehidupan penulis.
3. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah

membimbing, memberikan ilmu, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Terima kasih kepada seseorang sebut saja "Prawira" yang hadir sebagai rumah dalam setiap lelah, penenang dalam setiap resah, dan penguat dalam setiap proses hingga skripsi ini selesai. Terima kasih karena selalu mendoakan yang terbaik dan selalu meyakinkan dengan kata "percayalah kemampuanmu lebih besar daripada rasa takutmu" dan juga tidak pernah berhenti percaya pada penulis.
5. Kepala sekolah, guru PAI, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 6 Pematang Jaya yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan pengalaman berharga kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta menemani penulis melewati proses panjang penyusunan skripsi ini.
7. ***Last but not least, i wanna thank me i wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for, for never quitting. I wanna thank me for just being me at all times.***

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan juga skripsi ini dapat menjadi bentuk rasa syukur, kebanggaan, serta manfaat bagi banyak orang.

ABSTRAK

Rosyidah, Tifanka Risma. 2026. "Implementasi Media *Google Sites* dalam Pembelajaran PAI untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar di SMP Negeri 6 Pemalang". Skripsi. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muhammad Mufid, M. Pd.

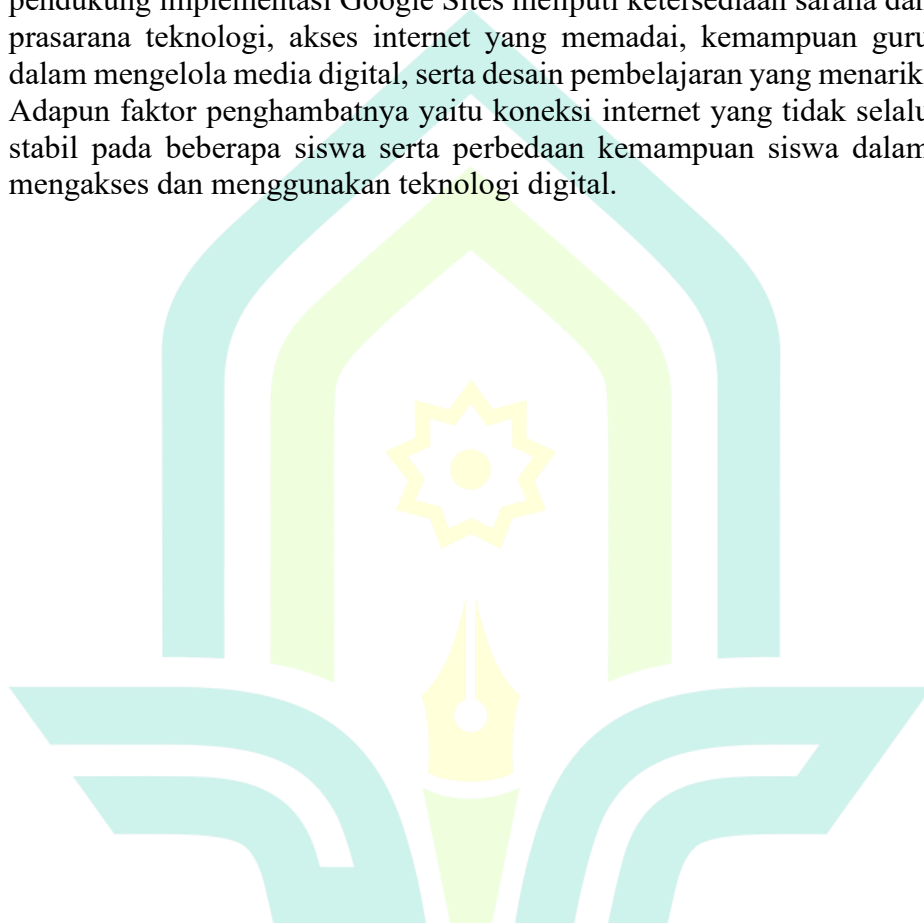
Kata Kunci: Media *Google Sites*, Pembelajaran PAI, Motivasi Belajar

Media pembelajaran merupakan segala bentuk sarana fisik maupun digital yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran agar lebih efektif, menarik, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar. Seiring perkembangan teknologi di era digital, media pembelajaran berbasis web semakin banyak digunakan karena mudah diakses kapan saja dan di mana saja. Salah satu media pembelajaran berbasis digital yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 6 Pemalang adalah *Google Sites*, yaitu platform berbasis web yang disediakan oleh Google untuk membuat halaman pembelajaran yang memuat materi, tugas, video, animasi, serta tautan interaktif dalam satu platform yang terintegrasi. Berkaitan dengan hal tersebut, skripsi ini membahas implementasi media *Google Sites* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Pemalang melalui proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta mengkaji faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana implementasi media *Google Sites* dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang? (2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi media *Google Sites* sebagai media pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif-interpretatif atau studi kasus (*case study*). Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam proses implementasi *Google Sites* dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 6 Pemalang melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi media *Google Sites* dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 6 Pemalang berjalan dengan baik melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penggunaan *Google Sites* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan tidak monoton. Siswa terlihat lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi melalui video, kuis, serta tampilan pembelajaran yang menarik. Adapun faktor pendukung implementasi *Google Sites* meliputi ketersediaan sarana dan prasarana teknologi, akses internet yang memadai, kemampuan guru dalam mengelola media digital, serta desain pembelajaran yang menarik. Adapun faktor penghambatnya yaitu koneksi internet yang tidak selalu stabil pada beberapa siswa serta perbedaan kemampuan siswa dalam mengakses dan menggunakan teknologi digital.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Media *Google Sites* dalam Pembelajaran PAI untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar di SMP Negeri 6 Pemalang”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd. selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.

5. Ibu Lilik Riandita, M.Phil selaku Dosen wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staf Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
7. Kepala sekolah, guru PAI, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 6 Pemalang yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan moral maupun material kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

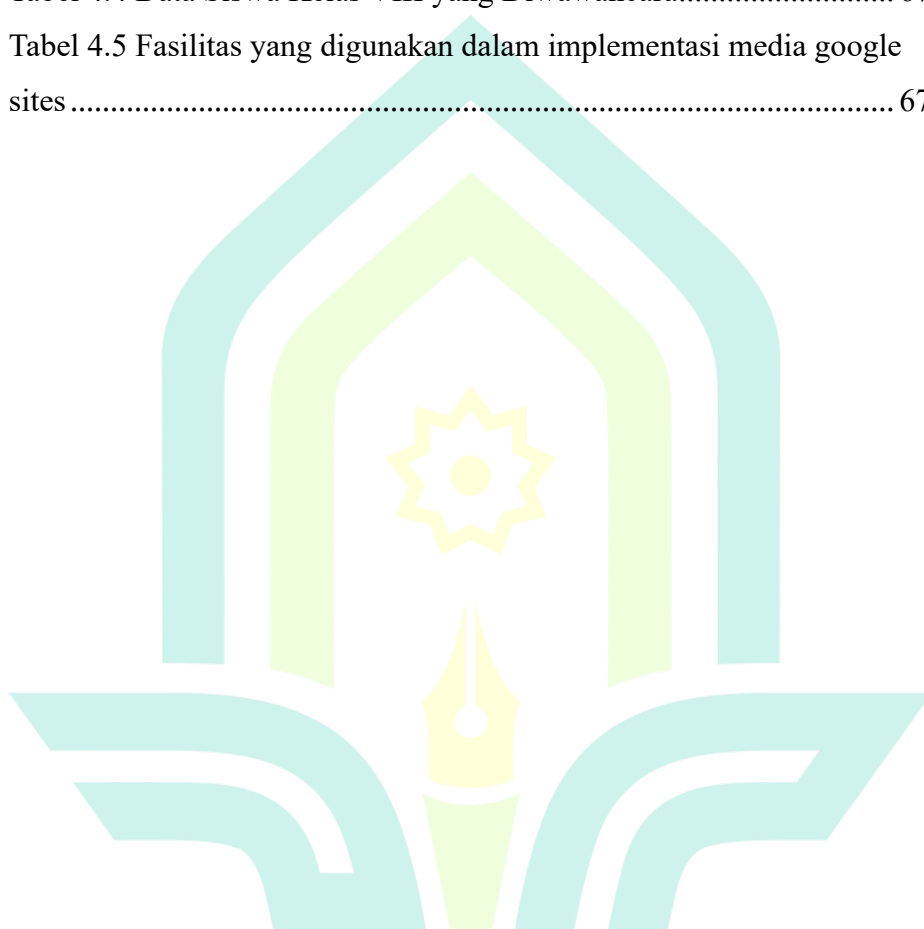
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO.....	xii
PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR TABLE.....	xxi
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Metode Penelitian.....	52
3.1.1 Desain Penelitian.....	52
3.1.2 Fokus Penelitian	53
3.1.3 Data dan Sumber Data	54
3.1.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.1.5 Teknik Keabsahan Data.....	57
3.1.6 Teknik Analisi Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Hasil Penelitian	61

4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 6 Pemalang.....	61
4.1.2 Letak Geografis	62
4.1.3 Identitas Sekolah	62
4.1.4 Visi serta Misi.....	63
4.1.5 Data Guru PAI serta Peserta Didik Kelas VIII.....	65
4.1.6 Sarana serta Prasana	67
4.1.7 Implementasi Media <i>Google Sites</i> dalam Pembelajaran PAI untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar di SMP Negeri 6 Pemalang	68
4.1.8 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang.....	88
4.2 Pembahasan	92
4.2.1 Implementasi Media <i>Google Sites</i> dalam Pembelajaran PAI untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar di SMP Negeri 6 Pemalang	92
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi <i>Google Sites</i> sebagai media pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang.....	97
BAB V PENUTUP	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107

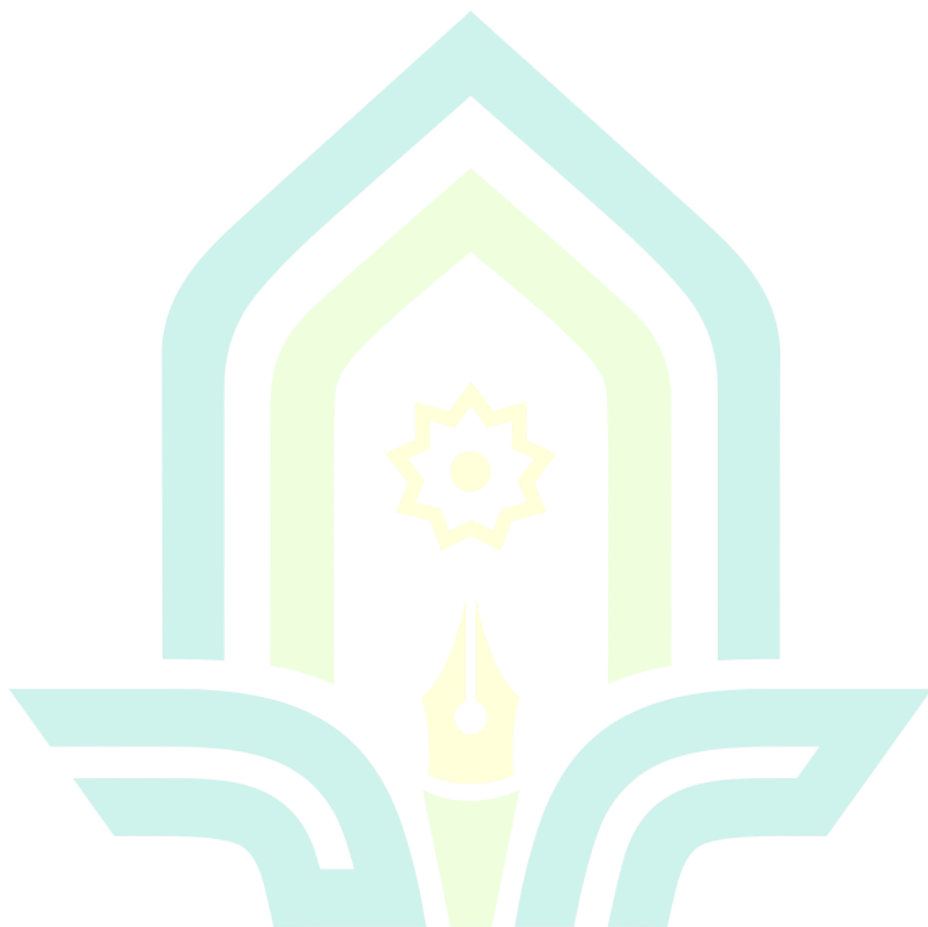
DAFTAR TABLE

Tabel 4.1 Data Guru PAI SMP Negeri 6 Pemalang	65
Tabel 4.2 Data Guru yang di Wawancarai	66
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 6 Pemalang.....	66
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas VIII yang Diwawancara.....	67
Tabel 4.5 Fasilitas yang digunakan dalam implementasi media google sites	67



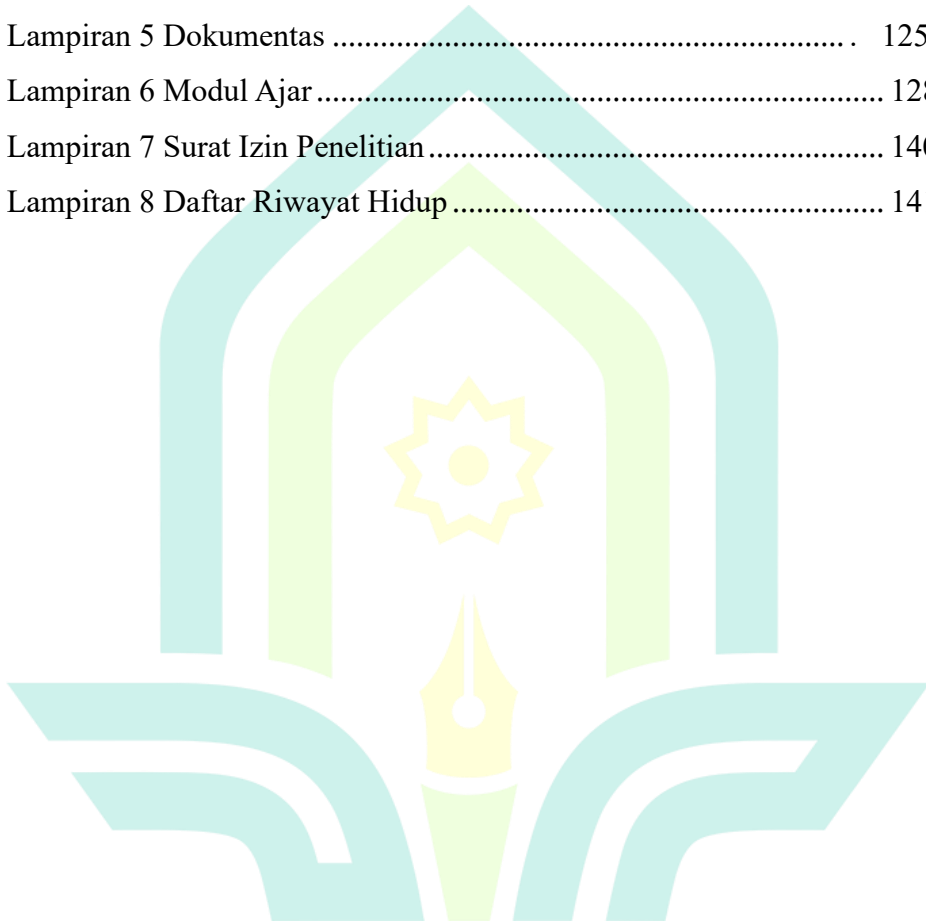
DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	51
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	113
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	116
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Pendidik	120
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas VIII.....	123
Lampiran 5 Dokumentas	125
Lampiran 6 Modul Ajar	128
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	141



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tingkat SMP seharusnya berfokus pada penyampaian materi keagamaan dan menumbuhkan kesadaran spiritual dan keinginan siswa untuk belajar (Saifuni, 2024). Motivasi belajar memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena siswa yang memiliki motivasi tinggi akan lebih aktif, antusias, dan bersungguh-sungguh dalam memperoleh pengetahuan. Dalam perspektif Islam, menuntut ilmu merupakan aktivitas yang sangat dianjurkan dan memiliki kedudukan yang mulia. Allah Swt. berfirman:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S. Al-Mujadilah [58]: 11).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah Swt. memberikan kedudukan yang tinggi kepada orang-orang yang beriman dan berilmu. Hal ini menunjukkan bahwa menuntut ilmu merupakan aktivitas yang sangat penting dalam Islam. Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar mereka memiliki semangat dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti Google Sites, yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan zaman.. Namun, faktanya adalah

bahwa PAI cenderung menurunkan keinginan siswa untuk belajar. Siswa tidak terlalu aktif selama pelajaran, tidak terlalu tertarik untuk bertanya pertanyaan, dan cenderung menghafal sesuatu tanpa memahami konsepnya, semua tanda fenomena ini (Harahap & Rizal, 2025).

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 6 Pemalang beberapa siswa terlihat pasif selama proses pembelajaran, tidak terlibat dalam diskusi, dan tidak tertarik untuk belajar materi PAI. Fakta bahwa sekolah tersebut masih menggunakan pendekatan *teacher centered* dalam proses pembelajaran PAI menunjukkan gap fenomena. Guru menggunakan media terbatas seperti buku paket dan papan tulis untuk menyampaikan materi secara lisan sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa menurun. Namun, sejak kurikulum merdeka pembelajaran visual, interaktif, dan mudah diakses melalui perangkat teknologi membuat siswa tertarik. Ketidakselarasan antara pendekatan pembelajaran digital ini dan pendekatan *teacher centered* menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan tidak menarik minat siswa

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa penggunaan media digital dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk belajar. Penelitian oleh menemukan bahwa media berbasis web dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi mereka dalam pelajaran. Sementara itu, (Husain dan Laily, 2025) menemukan bahwa penggunaan media digital interaktif dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa dan pemahaman konsep mereka. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi

tepat guna dapat menghasilkan hasil yang lebih baik untuk pembelajaran.

Terdapat kelangkaan penelitian, yaitu hanya ada beberapa penelitian yang secara khusus mengkaji penerapan Google Sites dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada tingkat SMP. Penelitian oleh (Rahmawati, 2022) hanya berfokus pada Google Sites sebagai wadah penyampaian materi tanpa memeriksa pengaruh Google Sites terhadap motivasi siswa. Sementara (Nugroho, 2023) menggunakan Google Sites untuk mata pelajaran umum, bukan PAI, sehingga belum menggambarkan konteks penggunaan Google Sites dalam pembelajaran PAI. Kondisi ini menunjukkan bahwa penelitian lanjutan harus dilakukan dengan lebih baik dan sesuai dengan konteks pembelajaran PAI.

Google Sites adalah platform web yang memungkinkan guru menggabungkan materi, refleksi belajar, latihan soal, dan video ke dalam halaman yang menarik dan mudah diakses. Google Sites memiliki kemampuan untuk menjadi sarana pembelajaran yang fleksibel, interaktif, dan berpusat pada siswa. Dengan menyusun media dengan benar, mereka dapat membantu siswa belajar secara mandiri dan mengikuti pelajaran kapan saja mereka mau. Mereka juga dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran mereka (Lindra et al., 2025).

Penemuan penelitian ini adalah penggunaan Google Sites yang dirancang khusus untuk pembelajaran PAI di SMP Negeri 6 Pematang. Situs tersebut dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, tujuan nilai religius, dan bagaimana memasukkan aktivitas pembelajaran yang memicu motivasi internal.

Media ini tidak hanya berfungsi sebagai penyedia konten, tetapi juga berfungsi sebagai ruang belajar kontemplatif yang membantu siswa mengembangkan sikap, minat, dan kesadaran belajar mereka

Penelitian ini memiliki urgensi, karena motivasi belajar adalah kunci keberhasilan pembelajaran, jadi penelitian ini sangat penting. Siswa akan belajar dengan terpaksa, tidak maksimal, dan cenderung lupa tanpa motivasi yang kuat. Guru PAI harus terus berinovasi untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik, sesuai dengan kemajuan teknologi, dan sesuai dengan kebutuhan belajar generasi saat ini. "Google Sites dapat menjadi solusi praktis untuk masalah sekolah" Ujar Bu Linggar selaku guru PAI di SMP Negeri 6 Pemalang.

Berdasarkan paparan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Bagaimana implementasi media Google Sites dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Pemalang dan apa saja pendukung dan penghambat dalam penerapan google sites sebagai media pembelajaran PAI di SMP Negeri 6 Pemalang.

1.2 Identifikasi Masalah

Siswa di SMP Negeri 6 Pemalang memiliki motivasi belajar yang rendah untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini ditunjukkan oleh:

- a. Siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran, tidak ingin bertanya setelah materi selesai, dan cenderung hanya menghafal tanpa memahami materi.
- b. Kondisi ini diperkuat oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*)

- c. Metode pembelajaran yang digunakan didominasi oleh ceramah yang menggunakan pendekatan ceramah
- d. Media terbatas seperti buku paket dan papan tulis

Di sisi lain, siswa lebih terbiasa dengan lingkungan digital yang interaktif, oleh karena itu pembelajaran berbasis media digital lebih mampu menarik perhatian dan motivasi siswa (Lindra et al., 2025)

1.3 Pembatasan Masalah

Fokus penelitian ini terbatas pada penggunaan media *google sites* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), berikut pembatasan masalahnya

- a. Tujuannya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Pemalang khususnya kelas VIII
- b. Penelitian ini tidak melihat semua aspek hasil belajar siswa, prestasi akademik, atau sikap religius mereka. Penelitian ini hanya berfokus pada variabel dampak utama, yaitu motivasi belajar.
- c. Fokus penelitian adalah siswa dan guru PAI di sekolah tersebut.
- d. Penelitian ini menitikberatkan proses pembelajaran yang menggunakan *Google Sites* sebagai alat untuk penyampaian materi, latihan, dan evaluasi.

Pembatasan ini diperlukan untuk memastikan arah penelitian berjalan spesifik dan mendalam sesuai konteks serta kebutuhan perbaikan pembelajaran PAI. Pembatasan ini juga sejalan dengan model penelitian yang berfokus pada penggunaan media digital sebagai inovasi pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana implementasi media *Google Sites* dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang
- b. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi media *Google Sites* sebagai media pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang

1.5 Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi media *Google Sites* dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang
- b. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi media *Google Sites* sebagai media pembelajaran PAI untuk menumbuhkan motivasi belajar di SMP Negeri 6 Pemalang

1.6 Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan pengetahuan tentang ilmu pendidikan, khususnya tentang bagaimana media pembelajaran berbasis web seperti *Google Sites* menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar tentang mata

pelajaran PAI. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan model pembelajaran baru yang terkait dengan kemajuan teknologi pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat berfungsi sebagai inspirasi dan pedoman untuk merancang dan menerapkan media pembelajaran berbasis Google Sites yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pendidikan anak-anak (PAI).

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menikmati pengalaman belajar yang lebih menarik, fleksibel, dan interaktif dengan Google Sites. Ini memungkinkan mereka untuk meningkatkan keinginan, kemandirian, dan pemahaman materi PAI.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan untuk mendukung program sekolah berbasis digital dan mendorong pengembangan ekosistem pembelajaran yang inovatif dan siap untuk mengikuti perkembangan zaman.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat berguna untuk peneliti lain yang ingin mempelajari lebih lanjut pengembangan media pembelajaran digital berbasis website. Selain itu, penelitian lanjutan yang mengevaluasi seberapa efektif *Google Sites* dalam bidang lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media Google Sites dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Pemalang, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media Google Sites dalam pembelajaran PAI berjalan efektif dan terstruktur melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Media ini tidak hanya digunakan sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai lingkungan belajar interaktif yang memuat teks, video, tugas, dan kuis sehingga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan Google Sites terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan keaktifan, minat, ketekunan, serta antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak monoton, dan lebih mudah dipahami karena materi dapat diakses secara fleksibel dan berulang. Google Sites menciptakan perubahan pola pembelajaran dari teacher-centered menjadi student-centered, di mana siswa tidak lagi hanya menerima materi secara pasif, tetapi terlibat aktif dalam mengakses, mengeksplorasi, dan menyelesaikan tugas pembelajaran secara mandiri.

2. Keberhasilan implementasi Google Sites dipengaruhi oleh faktor pendukung dan penghambat: Faktor pendukung meliputi ketersediaan internet di sekolah, fasilitas perangkat (komputer dan smartphone), kompetensi digital guru, serta antusiasme siswa terhadap teknologi. Faktor penghambat meliputi keterbatasan jaringan internet di luar sekolah, perbedaan kemampuan literasi digital siswa, serta kebiasaan pembelajaran konvensional yang masih melekat. Secara keseluruhan, implementasi Google Sites memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI, serta menjadi inovasi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan peserta didik di era digital.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Guru disarankan untuk terus mengembangkan media Google Sites secara lebih inovatif dan variatif, tidak hanya sebagai media penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran yang mendorong interaksi, kolaborasi, dan kemandirian belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu meningkatkan kualitas infrastruktur teknologi, khususnya jaringan internet yang stabil, serta memberikan pelatihan berkelanjutan kepada guru dalam pemanfaatan

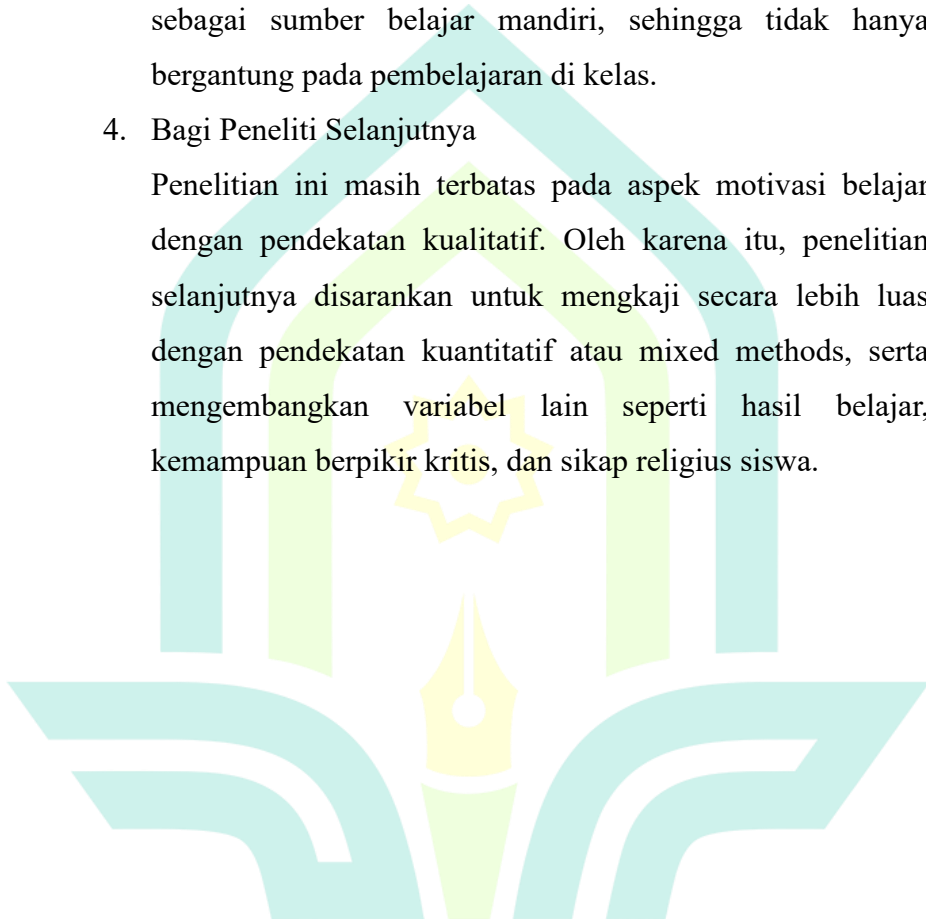
media pembelajaran digital agar implementasi dapat berjalan optimal.

3. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi digital dan memanfaatkan Google Sites secara maksimal sebagai sumber belajar mandiri, sehingga tidak hanya bergantung pada pembelajaran di kelas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada aspek motivasi belajar dengan pendekatan kualitatif. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji secara lebih luas dengan pendekatan kuantitatif atau mixed methods, serta mengembangkan variabel lain seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, dan sikap religius siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Dwirahayu, G., & Ridholloh. (2025). *Inovasi pembelajaran ilmu tafsir berbasis Google Sites*. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 125–138. <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v12i1.11370>
- Adha, I., Neviyarni, & Nirwana, H. (2022). Studi Literatur: Peran Motivasi dalam Proses Belajar Mengajar. *eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 433–445. <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.760>
- Al Husain, Muhammad Sultan dan Laily Masruroh. 2025. “Implementasi Media Audio Visual pada Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Terpadu Nurul Qur’an Tegalwaru Karawang Jawa Barat.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, Vol. 5, No. 2, hlm. 250–255.
- Aminah. 2021. “Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar.” *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Assidiqi, A., Salmawati, A., Anatasya, N. W., & Aeni, A. N. (2025). *Pengembangan Web Digital Berbasis Google Site “Bakti-Ku” pada Pembelajaran PAI*. *YASIN*, 5(3). <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i3.5569>
- Cahyono, Y. T., & Saraswati, R. (2022). *Pengaruh Efektivitas Komisaris Independen, Komite Audit, dan Kompensasi Eksekutif terhadap Agresivitas Pajak (Studi Empiris pada Perusahaan Sektor Properties, Real Estate, dan Infrastructures Bangunan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia)*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13647-13657. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4489>
- Fatimah, S. R., Nur, I., & Fardan, F. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Google Sites di SMP Yapis 2 Fakfak*. *Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*, Vol.7, No. 2. 2615-3734. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1552>

- Febrian, M. A., & Nasution, M. I. P. (2024). *Efektivitas Penggunaan Google Sites sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif*. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2). <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i2.3590>
- Fitroh, Qoshirotul, Shokhibul Arifin, dan Ika Puspitasari. 2025. "Penerapan Media Pembelajaran Google Sites untuk Mendukung Pemahaman Konsep Siswa." *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 8, No. 1, hlm. 565–571. <https://www.jiip.stkipyapisdompou.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/6646/4979>
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar*.
- Harahap, Adenggan., Mazrur., & Rizal, Setria Utama. 2025. *Learning Loss Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 2 dan SMPN 4 Kota Sampit Kalimantan Tengah*. *Journal on Education*, 7(2), 12292–12304. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Hardiyanti, F., Medeawati, M., Komariah, S., Nadia, E., Sari, S., & Latifah, A. (2023). Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD IT Permata Hati Palembang. *UNISAN Jurnal: Jurnal Manajemen dan Pendidikan*, 2(8), 110–122. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/1930/1458/5119>
- Herwati, H. (2019). *Motivasi dalam Pendidikan*. UIN Alauddin. <https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/199/1/Motivasi%20dalam%20Pendidikan.pdf>
- Hidayat, T., & Nurhayati, E. (2024). Pengaruh media pembelajaran berbasis web terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 85–96.
- Hidayat, R., & Nurjanah, S. 2022. "Pengaruh Media Digital Interaktif terhadap Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan*.

- Japeri, J., Rahmi, E., Izmi, N., Irayanti, I., Saputri, T. E. (2023). Student Motivation for Learning Islamic Education in Indonesian Senior High Schools. *Ahlussunnah: Journal of Islamic Education*, 2(1), 26-34. <https://ejournal.stitahlussunnah.ac.id/index.php/JIE>
- Kholidah, N., Sulistyaningsih, S., & Hidayat, R. (2020). *Metode dan teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia. <https://repository.um.ac.id/2991/1/fullteks.pdf>
- Khotimah, F. B. K., Mukhsin, M., Alfani, I. H. D., Auf, M. A., & Shihab, M. F. (2025). Comparison of Motivation to Learn Islamic Religious Education in Boarding and non-Boarding Students in Schools. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 1-18. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/view/10697>
- Lindra, Almendo Thio, C. Asri Budiningsih, dan Christina Ismaniati. 2025. "Development of Google Sites-based Learning Media to Enhance Student Motivation." *Inovasi Kurikulum*, Vol. 22, No. 2, hlm. 933–950. DOI: <https://doi.org/10.17509/jik.v22i2.81886>.
- Majid, T. (2024). *Efektivitas Penggunaan Google Sites dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas XI SMAN 6 Barru*. Tesis, IAIN Parepare.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press. <https://books.google.com>
- Minamrina Hayyi'lina Rosyada. (2024). *Media Pembelajaran PAI Berbasis Gooogle Sites untuk Kelas XI di SMAN 7 Yogyakarta*. Thesis, UIN Sunan Kalijaga. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/65526/>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15391523.2006.10782498>
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 6–7.

- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Mustakim, R., Fitriani, Ansar, P., Amri, A., dan Hasriadi. (2024). *Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam*. Madaniya, Vol.5, No.3, 2721-4834. <https://madaniya.biz.id/journals/contents/article/download/879/603/>
- Nasir, Khaerani. (2024). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Google Sites dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Uptd SMPN 8 Parepare*. Tesis, IAIN Parepare. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8741/1/2220203886108002.pdf>
- Nugroho, Arya Ficky & Murhayati, Sri. (2025). *Pentingnya Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian dan Kontribusinya bagi Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 45–58. <https://jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs/article/view/183>
- Nugroho, D. 2023. “Efektivitas Google Sites dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Umum.” *Jurnal Studi Pembelajaran*.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York, NY: Orion Press.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). *Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)*. AL-KARIM: Journal of Islamic and Educational Research, 2(1), 149–158. <https://journal.institiercom-edu.org/index.php/alkarim/article/download/236/175/842>
- Rahmawati, D., & Suryadi, A. (2022). Pemanfaatan Google Sites sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(2), 145–154.
- Rahmawati, N. 2022. “Pengembangan Google Sites sebagai Sumber Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Edukasi Modern*.
- Ramadhani, W., Tumin, & Af m., (2025). *The Implementation of the Independent Curriculum in ISMUBA Learning*. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), April.

<https://jurnal.itscience.org/index.php/educendikia/article/download/5708/4343/2712>

- Ratnasari, P., Rizal, S. U., & Hikmah, N. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites pada Mata Pelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka*. JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i9.9222>
- Ridho, A. R., Setyariza, N. A., Widayati, S. E., Wardani, I. K., & Handayani, Y. (2025). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif*. Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam, 2(1), 251–262. <https://doi.org/10.61132/hikmah.v2i1.599>
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations*.
- Saifunni. 2024. *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kesadaran Spiritual Siswa SMP Swasta Muhammadiyah 3 Medan*. Hikamatzu: Journal of Multidisiplin, 1(2), 163–172.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sella Selviana, Ibnudin dan Ruswa. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Web (Google Sites) di SMPN 1 Sindang Kelas VIII Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023*. Journal Islamic Pedagoga, 4(1), 31-39. <https://islamicpedagoga.faiunwir.ac.id/index.php/pdg/article/download/114/59/653>
- Shihab, M. Q. (2007). *Membedakan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Lentera Hati.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology*.
- Susilawati, E. (2020). *Media dan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. <https://eprints.umpo.ac.id/11648/1/20.%20Buku%20Media%20dan%20Teknologi%20Pendidikan.pdf>
- Ujiyanti, L. N., & Hanif, M. (2025). *Evaluasi Aspek Afektif, Kognitif, Psikomotorik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: di*

SMP Negeri 3 Kedungbanteng. IQRO: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8(1).
<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro/article/view/7026>

Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.

Yemmardotillah, M., Purwaningtyas, D. A., & Simargolang, Z. (2024). *Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Agama Islam*. Allama: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), 1–10.
<https://jurnal.appki.or.id/index.php/allama/article/download/3/2/65>

Yamin Muh, Mykaila & Hasriadi. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Google Sites pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas VIII SMPN 5 Palopo*. Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Vol.6, No. 1.
<https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi/article/view/448>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wahyudi, S. U. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis Google Sites untuk pembelajaran di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(3). <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2446/0>