



**PENGARUH PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA**



**AL HIQNA LA'LA ALFAINA
NIM 20622079**

2026

**PENGARUH PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**AL HIQNA LA'LA ALFAINA
NIM. 20622079**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Al Hiqna La'la Alfaina

NIM : 20622079

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa"** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik. Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Al Hiqna La'la Alfaina
NIM. 20622079

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Al Hiqna La'la Alfaina
NIM : 20622079
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education*
Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 20 April 2026

Pembimbing,



Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd

NIP. 199106062020121013



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Al Hiqna La'la Alfaina
NIM : 20622079
Judul : **Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education*
Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Siswa**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari senin, tanggal
11 Mei dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Santika Lyg Diah Pramesti, M.Pd

NIP. 198902242015032006

Penguji II


Heni Lilja Dewi, M.Pd

NIP. 199306222019032020

Pekalongan,

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 197007061998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah: 216)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam setiap proses, meskipun penuh tantangan dan keterbatasan.
2. Orang tua tercinta, Umi, Bapak, Abah, dan Ibu, serta keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah penulis.
3. Mas yang selalu memberikan dukungan dan supportnya, serta kakak dan adik-adik yang senantiasa hadir, membantu, dan direpotkan dalam segala hal.
4. Teman-teman Kominfo (Alwi, Nanda, Mada, Kevin, Huda, Selly, dan Nagita) yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, setia berteman, mengukir kenangan, serta berjuang bersama sejak semester awal.
5. Almamater Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menjadi tempat belajar, berkembang, dan menimba ilmu hingga penulis sampai pada tahap ini.

ABSTRAK

Al Hiqna La'la Alfaina, 2026, Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education*, etnomatematika, pemecahan masalah matematis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa hanya mampu menyelesaikan soal-soal rutin yang serupa dengan contoh yang diberikan guru. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan nyata siswa, salah satunya melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan tersebut terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen menggunakan model *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika dan kelas kontrol yang menggunakan *teacher centered learning*. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Analisis data dilakukan menggunakan uji *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 7,946 lebih besar daripada t tabel sebesar 1,993 pada taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis alternatif diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang memberikan syafaat di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti.
6. Bapak Eko Prayitno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Paninggaran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Retni Kulasih, S.Pd., selaku guru matematika di MTs Salafiyah Paninggaran yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, 20 April 2026

Peneliti



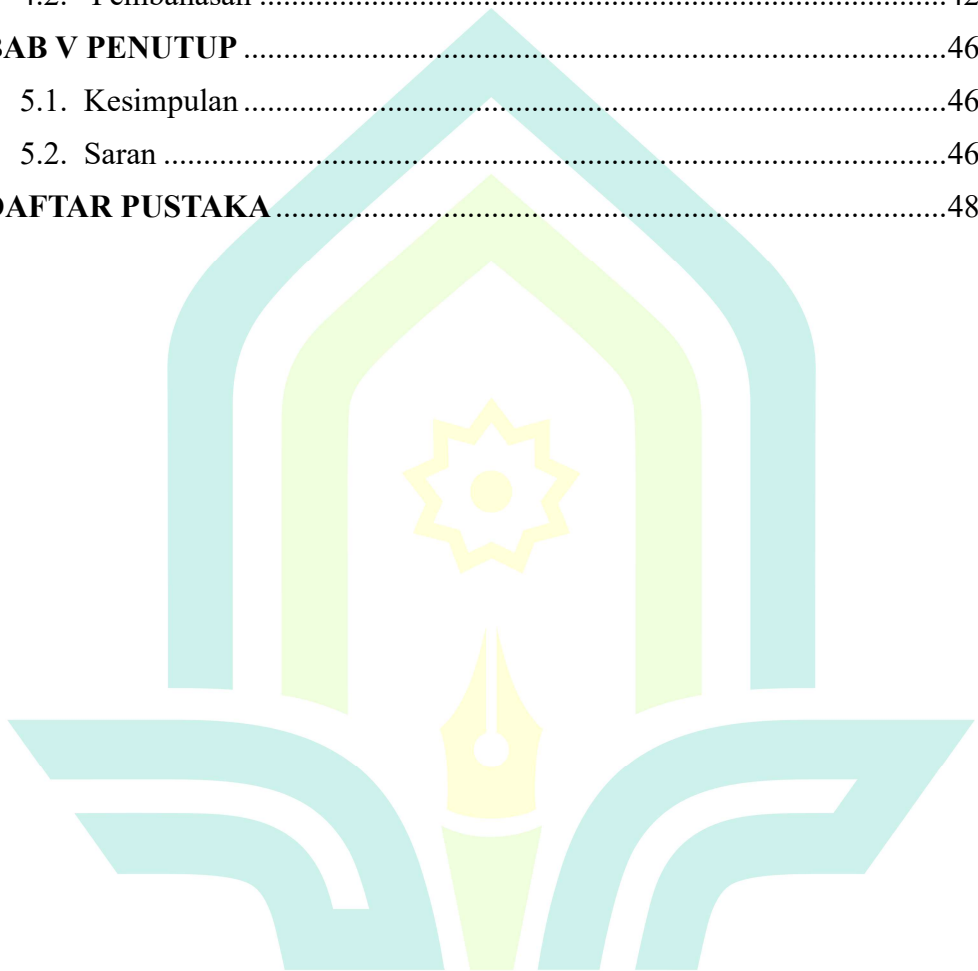
Al Hiqna La'la Alfaina

NIM. 20622079

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berfikir	21
2.4 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	25
3.3 Lokasi Penelitian	26
3.4 Populasi dan Sampel	26

3.5	Variabel Penelitian.....	27
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3.7	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1.	Hasil Penelitian	33
4.2.	Pembahasan	42
BAB V PENUTUP		46
5.1.	Kesimpulan	46
5.2.	Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....		48

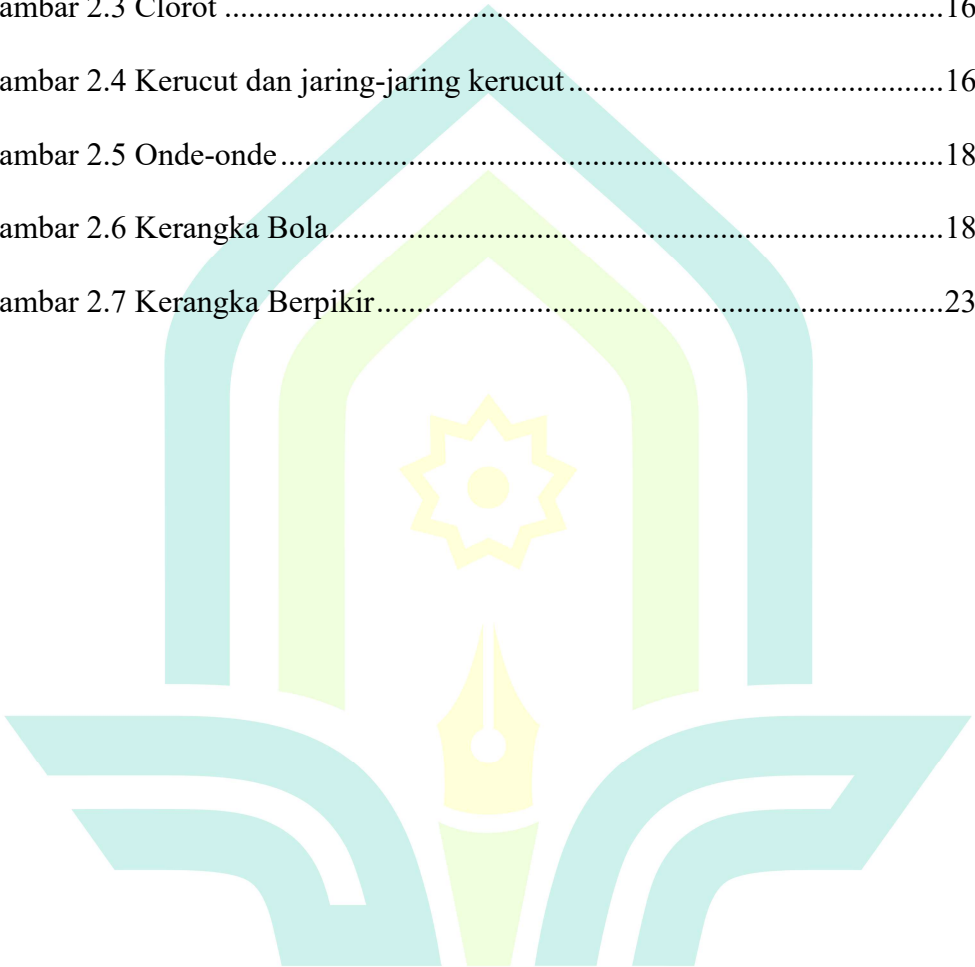


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	26
Tabel 3.2 Data Kelas IX MTs Salafiyah Paninggaran	26
Tabel 3.3 Panduan Pemberian Skor <i>pretest-posttest</i>	28
Tabel 3.4 Kategori Penilaian.....	29
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen dan kontrol	34
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i>	35
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i>	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	40
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	40
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Putu ayu.....	14
Gambar 2.2 Kerangka Tabung	15
Gambar 2.3 Clorot	16
Gambar 2.4 Kerucut dan jaring-jaring kerucut	16
Gambar 2.5 Onde-onde	18
Gambar 2.6 Kerangka Bola.....	18
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir.....	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	52
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	53
Lampiran 3 Data Nilai Hasil Penelitian	54
Lampiran 4 Tabel Uji Validitas <i>SPSS</i> Soal <i>Pretest</i>	55
Lampiran 5 Tabel Uji Validitas <i>SPSS</i> Soal <i>Posttest</i>	56
Lampiran 6 Nilai <i>r</i> tabel	57
Lampiran 7 Nilai <i>t</i> tabel	58
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli	59
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes	73
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i>	75
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian <i>Pretest</i>	77
Lampiran 12 Soal <i>Posttest</i>	80
Lampiran 13 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian <i>Posttest</i>	82
Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Kontrol	103
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	116
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	121

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran matematika. Kemampuan ini mencakup proses memahami masalah, merancang strategi penyelesaian, melaksanakan strategi, serta mengevaluasi hasil yang diperoleh. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik akan lebih mudah mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata. Oleh karena itu, pembelajaran matematika perlu dirancang secara bermakna dan kontekstual. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika yang tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi juga pada proses pemecahan masalah siswa (Atikah et al., 2022).

Dalam dunia pendidikan, matematika menjadi sarana untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Pembelajaran matematika seharusnya tidak hanya menekankan penguasaan rumus dan prosedur. Siswa juga perlu dibekali kemampuan untuk menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan berbagai permasalahan. Dengan demikian, matematika memiliki kontribusi penting dalam kehidupan sehari-hari siswa (Kristina & Permatasari, 2021).

Berdasarkan observasi awal di MTs Salafiyah Paninggaran, menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Banyak siswa hanya mampu menyelesaikan soal-soal rutin yang serupa dengan contoh yang diberikan guru. Ketika dihadapkan pada soal yang berbeda konteks siswa cenderung mengalami kesulitan. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa belum terbentuk secara optimal.

Selain itu, rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tidak terlepas dari pendekatan pembelajaran yang digunakan. Pembelajaran matematika masih didominasi oleh penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* yang belum dioptimalkan secara maksimal dalam mendorong keterlibatan aktif siswa. Guru cenderung lebih banyak memberikan penjelasan dan contoh soal, sehingga siswa masih berperan sebagai penerima informasi. Di sisi lain, pembelajaran matematika juga belum sepenuhnya dikaitkan

dengan konteks kehidupan nyata siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu mengaitkan matematika dengan realitas kehidupan siswa agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan keterkaitan matematika dengan kehidupan nyata adalah *Realistic Mathematics Education (RME)*. Pendekatan *RME* memandang matematika sebagai aktivitas manusia yang dekat dengan pengalaman siswa. Pembelajaran dimulai dari masalah kontekstual yang realistis dan bermakna. Melalui masalah tersebut, siswa diarahkan untuk menemukan konsep matematika secara bertahap. Dengan demikian, *RME* dapat membantu siswa memahami matematika secara lebih mendalam (Oktavia, 2023).

Pendekatan *RME* mendorong siswa untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses berpikir siswa. Interaksi antara siswa dan guru menjadi bagian penting dalam pembelajaran *RME*. Proses ini sangat mendukung pengembangan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (Agusdianita, 2022). Meskipun *RME* memiliki keunggulan, penerapannya akan lebih optimal apabila dikaitkan dengan konteks yang benar-benar dekat dengan kehidupan siswa. Salah satu pendekatan yang dapat dilakukan adalah etnomatematika. Etnomatematika mengkaji konsep matematika yang berkembang dalam budaya masyarakat. Integrasi *RME* dengan etnomatematika memungkinkan pembelajaran matematika menjadi lebih relevan (Annisa et al., 2023).

Etnomatematika memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaitkan konsep matematika dengan aktivitas budaya sehari-hari. Konteks budaya yang digunakan dapat membantu siswa memahami konsep abstrak secara lebih konkret. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena berangkat dari pengalaman nyata siswa. Selain itu, etnomatematika juga dapat meningkatkan rasa bangga siswa terhadap budaya lokal. Hal ini menjadikan pembelajaran matematika lebih menarik dan kontekstual (Waluya, 2022).

Salah satu konteks budaya lokal yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran matematika adalah makanan tradisional. Makanan tradisional merupakan bagian dari budaya lokal yang dikenal luas oleh masyarakat setempat. Bentuk makanan tradisional tertentu menyerupai bangun ruang sisi lengkung. Karakteristik ini menjadikan makanan tradisional relevan sebagai konteks pembelajaran matematika. Penggunaan makanan tradisional dapat

membantu siswa memahami konsep geometri secara konkret (Suhartik et al., 2025).

Pemanfaatan makanan tradisional dalam pembelajaran *RME* berbasis etnomatematika memungkinkan siswa mengamati langsung bentuk geometris. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang melalui benda nyata. Proses pembelajaran tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga bersifat eksploratif. Hal ini membantu siswa mengaitkan konsep matematika dengan pengalaman nyata. Melalui konteks makanan tradisional, siswa diajak untuk menyelesaikan masalah matematis yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena berangkat dari situasi yang nyata (Nasution, 2024).

Penggunaan konteks budaya lokal membuat siswa lebih mudah mengaitkan konsep abstrak dengan situasi nyata, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hal ini sejalan dengan karakteristik *RME* yang menekankan pentingnya masalah kontekstual sebagai titik awal pembelajaran (Zaneta, 2022). Selain itu, perpaduan *RME* dan etnomatematika menciptakan peluang bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Siswa tidak hanya diajak memahami konsep melalui pengalaman budaya, tetapi juga dilatih untuk menalar, memodelkan, dan memilih strategi penyelesaian yang relevan dengan konteks yang sedang dipelajari namun memberikan ruang bagi siswa untuk membangun pemahaman secara mandiri melalui eksplorasi budaya yang mereka kenal, sehingga pemecahan masalah matematis menjadi lebih terarah dan bermakna (Pratama, 2024).

Pembelajaran *RME* berbasis Etnomatematika memiliki potensi yang kuat untuk menghadirkan pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan siswa, sehingga layak diuji lebih lanjut pengaruhnya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Melalui penerapan pembelajaran *RME* berbasis Etnomatematika, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah matematis dalam kehidupan nyata. Oleh sebab itu, peneliti akan mengangkat penelitian mengenai **“Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, berikut ini adalah masalah dapat diidentifikasi:

1. Hasil Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematis masih rendah.
2. Pembelajaran belum mengaitkan *RME* berbasis Etnomatematika pada konteks kehidupan sehari-hari.
3. Pembelajaran belum memanfaatkan makanan tradisional sebagai konteks budaya lokal dalam pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Salafiyah Paninggaran pada Tahun Ajaran 2025/2026 dalam pembelajaran bangun ruang sisi lengkung.
2. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika.
3. Kemampuan yang di analisis dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yakni:

1. Bagaimana tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika di MTs Salafiyah Paninggaran?
2. Bagaimana pengaruh pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MTs Salafiyah Paninggaran?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika di MTs Salafiyah Paninggaran.

2. Untuk menganalisis pengaruh pendekatan *RME* berbasis Etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MTs Salafiyah Paninggaran.

1.6. Manfaat Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini yakni guna menjawab persoalan yang dibahas. Pada penelitian kali ini, harapan penulis yakni agar mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur pendidikan matematika dengan memberikan bukti empiris baru tentang *RME* berbasis Etnomatematika dalam konteks Madrasah Tsanawiyah, yang sebelumnya belum banyak dieksplorasi secara mendalam.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan yang bermanfaat bagi siswa dan guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan, dan memberikan tambahan pada literatur akademis tentang pembelajaran *RME* berbasis Etnomatematika. Hal ini akan membantu memperluas pengetahuan dan memperkaya diskusi ilmiah di bidang ini.
3. Bagi peneliti akan dapat mengembangkan keterampilan penelitian, termasuk merancang studi, mengumpulkan data, menganalisis hasil, dan menyusun laporan penelitian. Temuan dari penelitian ini dapat menjadi titik awal untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam atau penelitian lintas-disiplin.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan *RME* berbasis etnomatematika mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 93,43 yang berada pada kategori sangat baik. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan pendekatan *PBL* memperoleh rata-rata 85,68 yang berada pada kategori baik, namun persentase siswa pada kelas kontrol lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen. Dengan demikian, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil analisis uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} = 7,946 > t_{tabel} = 1,993$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MTs Salafiyah Paninggaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
Disarankan untuk menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi yang menuntut kemampuan pemecahan masalah. Guru dapat mengintegrasikan konteks budaya lokal yang dekat dengan kehidupan siswa agar pembelajaran lebih bermakna dan kontekstual. Dengan demikian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat berkembang secara optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika serta berani mengemukakan strategi penyelesaian yang dimiliki. Selain itu, siswa perlu membiasakan diri untuk berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah secara mandiri agar kemampuan pemecahan masalah dapat semakin terasah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan meneliti variabel lain. Selain itu, penelitian juga dapat diterapkan pada jenjang pendidikan dan materi yang berbeda agar diperoleh gambaran yang lebih luas dengan dikombinasikan dengan media atau strategi pembelajaran lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. N., & Ardani, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Berbasis Etnomatematika terhadap Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*. 8(2), 315–330. <https://doi.org/10.29240/jpd>.
- Afifah, C. R., & Hasibuan, A. L. (2025). *Pengaruh Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Ethnomatematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.
- Agusdianita, N. (2022). *Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Berbasis Etnomatematika Bengkulu untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD*. *SHEs: Conference Series* 5, 5(Snip 2021), 165–171.
- Ahmad Rizal Rangkuti. (2019). *Pendidikan Matematika Realistik dalam Pendidikan Matematika*. *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (Vol. 44, Issue 2).
- Amalia, L., & Sulistyorini, Y. (2022). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. 5(1), 109–116.
- Andong, A., Fauzi, M. R., Sari, A. S., Nurhaliza, S., Khairani, T., & Andini, N. (2025). *Pengaruh Model RME Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang*. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Sains Dan Humaniora*, 2(1), 149–154. <https://doi.org/10.33752/jipsara.v2i1.9735>
- Anggraeni, P., Imswatama, A., Mulyanti, Y. (2021). *Pengembangan LKS dengan Pendekatan RME untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kolaborasi Siswa*. 4(1).
- Annisa, S. F., Rizky, L. M. (2023). *Pengaruh Pendekatan Ethno-RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Bangkinang Kota*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 12(2), 171–178.
- Ardi, B. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. 1, 204–212. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.190>
- Aripin, I. (2022). *Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan E-Modul Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. 2016, 164–169.
- Arsi, A. (2021). *Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS*. 10(2), 1–8.
- Astiana, Y., Wardana, M. Y. S., & Subekti, E. E. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan*. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 54–59. <https://doi.org/10.30653/003.202171.143>

- Atikah, H. F., Sarifah, I., Yudha, C. B. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pandangan PISA 2022*. XV.
- Fauzi, L. M. (2022). *Buku Ajar Etnomatematika*. CV. Jejak.
- Hia, E., Harefa, A. O., Telaumbanua, Y. N., & Lase, S. (2025). *Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri Lolofitu Moi*. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 14(1), 1–14.
- Irawan, A., Lestari, M., & Rahayu, W. (2021). *Konsep Etnomatematika Batik Tradisional Jawa Sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Matematika*. 39–45.
- Kristina, O., & Permatasari, G. (2021). *Problematisasi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*. 17(20).
- Laia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Liana, D. A., Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2024). *Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pendekatan realistic mathematics education (rme) berkonteks anyaman ketupat*. 4(1), 88–93.
- Lintang, Y. (2022). *Telaah Model PBL-RME Bernuansa Etnomatematika pada Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*. 5, 520–536.
- Lubis, F. F., Nurdin, E., & Fitri, I. (2023). *Pembelajaran Ethno-RME Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 6(3), 277. <https://doi.org/10.24014/juring.v6i3.25754>
- Mahyuni, N., Fitarani, K. R., Nengsi, & Wahyuni, B. D. (2025). *Eksplorasi Etnomatematika Pada Makanan Tradisional Bengkulu Sebagai Sumber Belajar Kontekstual*. 6(3), 398–408.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Bimo, M., Andriansyah, M. T., Pangestu. (2024). *Uji Prasyarat Analisis*. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Nasution, E. (2024). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. UIN syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsimpuan.
- Nengsih, S. R. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping*. 3(1), 1–9.
- Nuraina, Fauzi, K. M. A., & Simbolon, N. (2021). *The Effect of Realistic Mathematics Educations (RME) Approach Based on Ethnomatics on the Improvement of Concept Understanding Ability and Students ' Learning Motivation in Elementary School Al-Kausar City of Langsa*. 4(1), 543–

554.

- Nurhayati, A. I., & Susilo, B. E. (2022). *Implementasi Pembelajaran Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Karakter Cinta Budaya Lokal*. 4, 368–379.
- Oktavia, W. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP/MTs* (Skripsi). UIN Sultan Syarif Kasim.
- Palupi, R., Ayuk, D., & Santi, S. M. (2021). *Analisa Perbandingan Rumus Haversine dan Rumus Euclidean Menggunakan Metode Independent Sample t-Test*. 5(1), 40–47.
- Prahmana, R. C. I., Arnal-palacián, M., & Risdiyanti, I. (2023). *Trivium curriculum in Ethno-RME approach: An impactful insight from ethnomathematics and realistic mathematics education*. 9(January), 298–316.
- Prasetyawati, A., Maryati, T., & Rokhimah, S. (2025). *Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika*. 2(2).
- Pratama, L. M. S. (2024). *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas IVA SD Negeri 2 Wameo*. 06(04), 19470–19479.
- Putri, H. A., Ma'wa, M. K., Prismayadi, A. V., & Mariana, N. (2022). *Implementasi Pembelajaran RME Berbasis Etnomatematika Materi Pecahan Menggunakan Konteks Kue Spiku*. 8(2).
- Qomarisyahda, N., Diwidian, F., & Dimiyati, A. (2025). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. 2(1), 179–192.
- Rangkuti, A. N. (2019). *Pendidikan matematika realistik*. Citapustaka Media.
- Setiyawan, H., Amelia, H. P., Rivalda, R. N., Sudarlin, Y., & Damon, S. A. (2025). *Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Pada Mata Pelajaran Datar Kelas IV Di SDN Dukuh Kupang V Surabaya*. 6(4), 5694–5706.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika*. 2, 335–344.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9, 2721–2731.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartik, E., Fadiana, M., & Apriono, D. (2025). *Inovasi Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan Pendekatan Etnomatematika pada Tradisi Rebo Wekasan*. *Journal of Nusantara Education*, 4(1), 94–106.
- Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis*. *Inovasi Pendidikan*, 7(1),

50–62.

- Wahyu Sintiya, M., Puji Astuti, E., & Yudi Purwoko, R. (2021). *Pengembangan E-modul Berbasis Etnomatematika Motif Batik Adi Purwo untuk Siswa SMP. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 06(01), 1–15. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Waluya, S. B. (2022). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Pembelajaran Berbasis Etnomatematika*. 06(02), 1751–1760.
- Zaneta, V. I. (2022). *Media Game Online Ular Tangga Perkalian Bilangan Asli Dengan Pendekatan RME Kelas III SD*. 2, 177–186.

