

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI BUNYI DAN SIFATNYA KELAS V
MI ISLAMIYAH KEDAWUNG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ERY ANISFATUN HIDAYAH
NIM. 20322104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI BUNYI DAN SIFATNYA KELAS V
MI ISLAMIYAH KEDAWUNG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ERY ANISFATUN HIDAYAH
NIM. 20322104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Ery Anisfatun Hidayah

NIM : 20322104

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BUNYI DAN SIFATNYA KELAS V MI ISLAMIAH KEDAWUNG” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 April 2026

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '4B177ANX379039026'.

Ery Anisfatun Hidayah
NIM. 20322104

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ery Anisfatun Hidayah
NIM : 20322104
Program Studi : PGMI
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS
Materi Bunyi dan Sifatnya Kelas V MI Islamiyah
Kedawung

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 27 April 2026

Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 199004122023212051



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ERY ANISFATUN HIDAYAH

NIM : 20322104

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI BUNYI DAN
SIFATNYA KELAS V MI ISLAMİYAH KEDAWUNG"

Telah diujikan pada hari Rabu, Tanggal 3 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 22 Juni 2026
Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tersayang, bapak dan mamak. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan mamak tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan Pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mamak lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan satu-satunya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mamak selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Adik laki-laki saya M. Zulfan Nurrokhim, yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
3. Kepada dosen pembimbing, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kesabaran, ketulusan, serta bimbingan yang diberikan juga motivasi dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan penulis.
4. Kepada Almh Nenek Alipah, Alm Kakek Sapar dan Alm Simbah Aman yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, nasihat serta semangat. Cinta dan ketulusannya tidak pernah pudar dalam ingatan, serta senantiasa menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan hidup penulis. Beliau sangat ingin melihat cucunya sampai ke jenjang sarjana, dan ingin kelak datang di hari wisuda penulis

tapi penulis belum bisa memenuhi keinginan beliau hingga akhirnya beliau menghembuskan nafas terakhirnya.

5. Kepada sahabat saya Intan Apriliana Fajri, Risqiana Rahmawati dan Aqila Najwaa yang selalu kebersamai penulis dan memberikan dukungan sejak semester satu perkuliahan hingga masa akhir perkuliahan.
6. Kepada sahabat ourgurls, Nur Lita, Syafira Dwi Amanda dan Khikmatul Hidayah terima kasih atas kebersamaan, kenangan indah dan dukungan yang senantiasa diberikan. Meskipun telah bertahun-tahun hubungan dan kedekatan yang terjalin tetap terjaga hingga saat ini, menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup penulis serta memberikan semangat dan motivasi tersendiri dalam menempuh berbagai proses hingga tahap ini.
7. Kepada keluarga besar Lemah Abang, penulis ucapkan terima kasih telah menjadi wadah untuk berkembang dan rumah untuk penulis senantiasa pulang.
8. Kepada partner terbaik penulis yang tidak bisa di sebutkan namanya, terima kasih atas segala hal yang sudah diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Dengan tulus mendampingi, menguatkan dan memberikan kasih sayang serta motivasi di saat penulis merasa lelah dan ragu.
9. Kepada almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat penulis bertumbuh, belajar dan menemukan jati diri. Setiap sudutnya menyimpan cerita, setiap prosesnya mengajarkan arti perjuangan. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu bentuk kontribusi nyata bagi dunia akademik dan almamater yang penulis cintai.
10. Terakhir kepada diri saya Ery Anisfatun Hidayah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Mari bekerja sama untuk berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. *God thank you for being me independent woman, I know there are more great ones but I'm proud of this achievement.*

MOTTO

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bayangan yang diciptakan oleh Mentari, ada karena matahari bermaksud terpuji, untukmu cintai diri sendiri.”

(Baskara Putra, Hindia ‘Mata Air’)

“Seorang terpelajar harus sudah berbuat adil sejak dalam pikiran apalagi dalam perbuatan”

(Pramoedya Ananta Toer)

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release”

(Taylor Swift)

“Pelan pasti ku kabulkan s’gala catatan harapanmu tentang masa depan, tentang masa terang kebul jalan kuterjang”

(Perunggu, Gemilang)

يُسِّرُ
“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Kita akan usai dan menyambut garis selesai”

(Nadin Amizah, Kekal)

ABSTRAK

Hidayah, Ery Anisfatun (2026), Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bunyi dan Sifatnya Kelas V MI Islamiyah Kedawung. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Kata kunci : Model Discovery Learning, Hasil Belajar, IPAS

Proses pembelajaran di sekolah dasar berperan penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Namun, hasil belajar siswa kelas V MI Islamiyah Kedawung pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya masih belum optimal, salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang *variative* dan cenderung berpusat kepada guru sehingga kurang melibatkan keaktifan siswa. Oleh karena itu, diperlukan alternatif model pembelajaran yang lebih variatif, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya kelas V MI Islamiyah Kedawung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-eksperimen*. Desain yang digunakan yaitu *one-group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa *pretest* dan *posttest*, observasi serta dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis *paired sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* mengalami peningkatan di bandingkan dengan yang sebelum penerapan model tersebut. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* di peroleh nilai signifikan (Sig.) sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya kelas V MI Islamiyah Kedawung.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bunyi dan Sifatnya Kelas V MI Islamiyah Kedawung”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan Syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pemikiran dalam membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepala sekolah dan guru MI Islamiyah Kedawung yang telah mengizinkan penelitian dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

8. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi, pengorbanan yang tulus, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

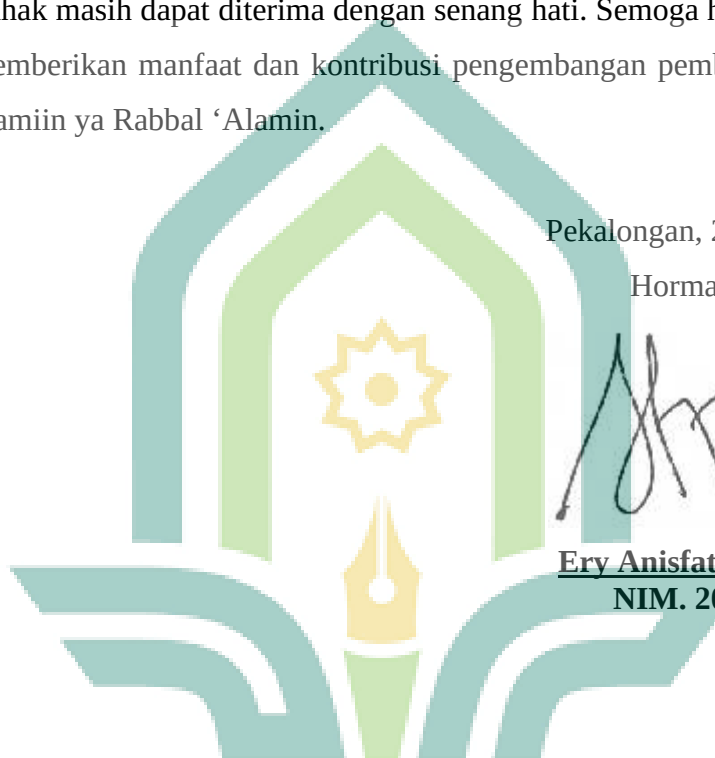
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi pengembangan pembelajaran di masa depan Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Pekalongan, 27 April 2026

Hormat Saya,



Ery Anisfatun Hidayah
NIM. 20322104



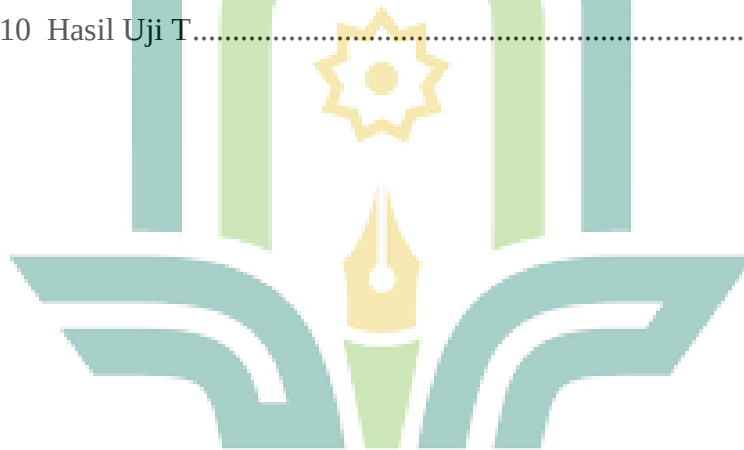
DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Konsep Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.1.4 Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	14
2.1.5 Hasil Belajar	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum.....	40
4.1.2 Hasil Uji Instrumen.....	43
4.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	45
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis	47
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Penelitian	50
4.2.2 Hasil belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	53
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	55
4.2.4 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	56
BAB V PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64

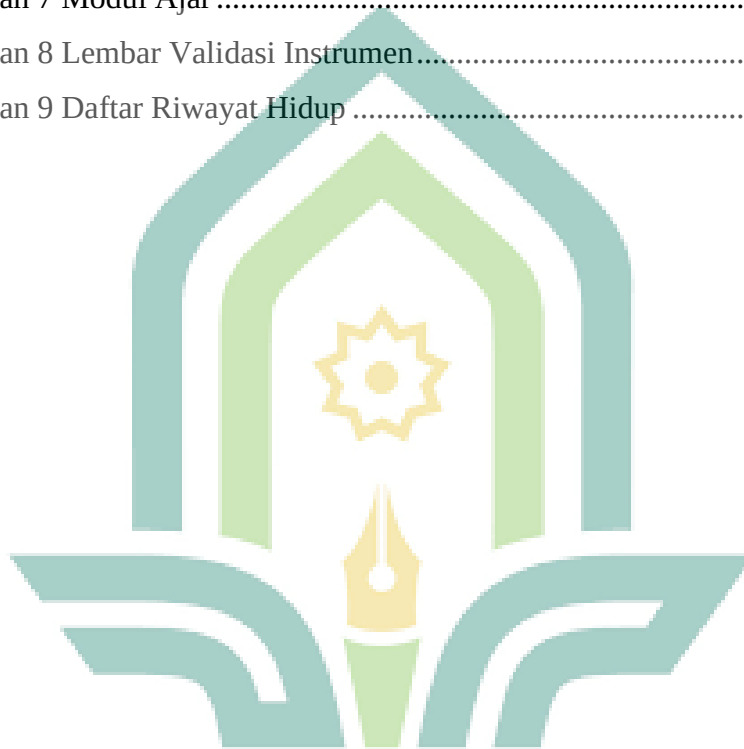
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Quasi-Experimental Design tipe One Grup Pretest-Posttest.	24
Table 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	30
Table 3.3 Instrumen Observasi	32
Table 4.1 Identitas Sekolah	41
Table 4.2 Prasarana Madrasah	42
Table 4.3 Sarana Madrasah	42
Table 4.4 Data Siswa MI Islamiyah Kedawung	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	44
Tabel 4.6 Reliabilitas Statistik	44
Tabel 4.7 Hasil Pre-Test Siswa	45
Tabel 4.8 Hasil Posttest Siswa	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji T	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	64
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	65
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	66
Lampiran 4 Hasil Analisis Data	68
Lampiran 5 Format Keterlaksanaan Instrumen	79
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 7 Modul Ajar	91
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen	96
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Sagala (dalam Permana 2016) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian, pendidikan dan ilmu pendidikan tidak dapat dipisahkan karena keduanya saling melengkapi antara aspek praktis dan teoretis dalam perjalanan hidup manusia.

Arikunto (2010) mengemukakan Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang mengandung terjadinya proses penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap oleh subjek yang sedang belajar dan merupakan pendidikan kepada anak didik agar mencapai kedewasaan di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dengan demikian, pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu cara untuk membantu siswa agar mampu belajar secara efektif. Keberhasilan guna menggapai tujuan pembelajaran amatlah dipengaruhi pada jauhnya kreativitas serta motivasi pengajar dapat mendorong terciptanya proses belajar yang optimal. Indikator tercapainya target pembelajaran terlihat dari adanya perubahan kemampuan dan sikap siswa setelah mengikuti proses pembelajaran tersebut.

Salah satunya pendekatan pada jalannya pembelajaran ialah model *discovery learning*, mengarahkan siswa guna aktif menggali serta menemukan

sendiri pengetahuan lewat pengalaman yang di alami. Syah (2006) *Discovery* adalah metode mengajar yang melibatkan siswa dalam proses mental melalui kegiatan seperti observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi. Pendekatan ini pertama kali dikembangkan oleh Jerome Bruner pada tahun 1960-an dengan menekankan pentingnya pembelajaran melalui tindakan langsung, atau yang dikenal dengan konsep *learning by doing*. Melalui metode ini, peserta didik tidak sekadar menjadi penerima informasi secara pasif, melainkan terlibat dengan aktif pada jalannya pembelajaran. Model *discovery learning* dasarnya merupakan suatu pendekatan instruksional yang mencerminkan prinsip-prinsip pembelajaran konstruktivis dalam konteks pendidikan berbasis sekolah. Dengan demikian, strategi ini menjadi sarana untuk membentuk lingkungan belajar yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam membangun pemahamannya sendiri.

Menurut Abdullah (1998), proses saling berkaitan antara observasi, eksperimen, penyimpulan, hingga perumusan teori merupakan karakteristik dari IPA sebagai suatu bentuk pengetahuan bersifat khusus. Bukan sekadar menguasai himpunan fakta, konsep, atau prinsip yang tersusun secara sistematis, IPA lebih dari itu yakni mencerminkan suatu metode sistematis dalam mengkaji alam sekitar. Pendapat Sri Sulistyorini (2007:39) juga menegaskan bahwa IPA tidak cukup hanya dipahami sebagai kumpulan pengetahuan, melainkan harus dimaknai sebagai suatu proses untuk menemukan pemahaman baru melalui pendekatan ilmiah. Dengan demikian, IPA menuntut keterlibatan aktif dalam proses pencarian pengetahuan yang

terstruktur dan sistematis tentang gejala alam. Esensinya terletak pada proses penemuan ilmiah, bukan sekadar hasil dari pengetahuan yang telah ada.

Iskandar (2001) mengemukakan bahwa IPA ialah cabangnya ilmu yang memfokuskan kajiannya pada berbagai peristiwa yang terjadi di alam. Di tingkat Sekolah Dasar, IPA diajarkan bukan hanya sebagai kumpulan materi, melainkan sebagai sarana untuk membantu siswa membangun pengetahuan, konsep, dan gagasan secara terorganisir mengenai lingkungan sekitar mereka. Proses ini diperoleh melalui pengalaman langsung yang melibatkan tahapan-tahapan ilmiah seperti pengamatan, penyelidikan, penyusunan hingga penyampaian ide-ide secara sistematis. Departemen Pendidikan Nasional dalam Suyitno (2002) menekankan bahwa pembelajaran IPA pada dasarnya adalah sarana untuk menggali pengetahuan dan keterampilan melalui praktik langsung serta eksplorasi. Oleh karenanya, pendekatan pembelajaran IPA harus mampu menumbuhkan pemahaman siswa pada alam secara menyeluruh dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses berpikir dan bertindak ilmiah.

Dari hasil wawancara awal yang diperoleh bersama guru kelas V di MI Islamiyah Kedawung, terungkap kalau capaian input belajar siswa di mapel IPAS, khususnya pada topik *Bunyi dan Sifatnya untuk Kehidupan*, masih tergolong rendah dan belum menunjukkan hasil optimal. Yaitu ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang masih dibawah KKM dengan nilai rata-rata dibawah 70. Kesulitan dalam memahami konsep-konsep mendasar terkait bunyi seperti sifat-sifat bunyi, mekanisme perambatannya, serta penerapannya dalam

kehidupan sehari-hari dialami oleh sebagian besar peserta didik. Faktornya penyebab dari minimalnya output belajar ialah pemakaian cara belajar yang monoton serta tak bervariasi, di mana pendekatan yang digunakan cenderung bersifat konvensional. Jalannya pembelajaran yang berselang masih terpusat di guru, jadi interaksi sifatnya searah serta minim keterlibatan aktif dari siswa. Ceramah dan pemberian tugas menjadi metode utama, yang secara tidak langsung membatasi partisipasi siswa dalam proses eksplorasi materi.

Dalam menghadapi situasi tersebut, perlu adanya langkah strategis guna menaikkan capaian hasil belajar siswa dengan mengimplementasikan cara belajar yang sifatnya inovatif berorientasi pada keaktifan peserta didik. Salah satu pendekatan yang dinilai sanggup memberi hasil baik pada peningkatan pemahamannya konsep serta hasil belajar ialah model *discovery learning*. Model ini menitikberatkan pada proses eksplorasi dan penemuan yang dilakukan oleh siswa secara mandiri, namun tetap berada dalam arahan dan bimbingan guru. Melalui pendekatan tersebut, siswa didorong untuk mengembangkan rasa ingin tahu, meningkatkan keterlibatan dalam proses pembelajaran, serta memperoleh pemahaman yang lebih mendalam pada materi. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji dan menjawab rumusan masalah mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bunyi dan Sifatnya Kelas V MI Islamiyah Kedawung”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan, maka identifikasi masalah yang didapatkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya di kelas V MI Islamiyah Kedawung.
2. Peserta didik yang kurang fokus dan memahami materi yang disampaikan.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk pembahasan yang lebih fokus dan menghindari pembahasan yang terlalu luas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Penelitian hanya dilakukan di kelas V MI Islamiyah Kedawung.
2. Materi pelajaran yang dikaji hanya sebatas mata pelajaran IPAS, khususnya pada materi bunyi dan sifatnya.
3. Hasil belajar yang diteliti yakni hasil belajar berupa kognitif, diukur melalui tes *pretest* dan *posttest*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah serta pembatasan masalah, maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V MI Islamiyah Kedawung sebelum diterapkannya model pembelajaran *discovery learning*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V MI Islamiyah Kedawung setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning*?

3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *discovery learning* pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya kelas V MI Islamiyah Kedawung?

1.5 Tujuan Penelitian

Sasaran penelitian yang didasarkan pada rumusan masalah tersebut ialah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas V MI Islamiyah Kedawung sebelum diterapkannya model pembelajaran *discovery learning*.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas V MI Islamiyah Kedawung setelah diterapkannya model pembelajaran *discovery learning*.
3. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *discovery learning* pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya kelas V MI Islamiyah Kedawung.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat diantaranya sebagai berikut:

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat diperoleh kontribusi yang bermanfaat bagi para pendidik dalam mengimplementasikan strategi pengajaran melalui pemanfaatan model pembelajaran *discovery learning*.

1.6.2 Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, diantaranya :

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat nyata dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di MI Islamiyah Kedawung melalui penerapan model *discovery learning*.

b. Bagi Guru

Harapannya penelitian ini memberikan pemahaman bagi guru dalam melakukan pembelajaran terutama dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

c. Bagi Siswa

Harapannya penelitian ini akan meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *discovery learning*.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan penelitian tentang model pembelajaran *discovery learning*.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berikut adalah kesimpulan dari penelitian ini:

1. Hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya kelas V MI Islamiyah Kedawung masih tergolong rendah, dengan skor rata-rata 65 (minimal 55, maksimal 80).
2. Setelah penerapan model pembelajaran *discovery learning*, hasil belajar siswa meningkat dengan skor rata-rata 80 (minimal 65, maksimal 95), menunjukkan hasil yang cukup memuaskan.
3. Hipotesis penelitian menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh peningkatan nilai rata-rata dan uji hipotesis menggunakan SPSS, dengan nilai $p = 0,000$.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, saran yang dapat diberikan adalah :

1. Guru IPAS kelas V MI Islamiyah Kedawung dapat memilih dan menerapkan model pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, seperti model pembelajaran *discovery learning*.
2. Siswa diharapkan mengikuti pembelajaran secara aktif, bekerja sama, saling menghargai, mengendalikan emosi, dan bertanggung jawab Ketika bekerja sama dengan teman.

3. Penelitian ini dapat diperluas oleh peneliti lain dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, jenjang kelas, maupun variasi materi pelajaran. Selain itu, dapat pula dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif untuk mengenali lebih dalam proses interaksi, partisipasi siswa, serta dampak Panjang dari penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah., Risnita., M.Syahrani, J. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnl Pendidikan Islam*, 1(2), 2987-1298. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyani, R., Rahmawati, D., & Kurniawati, R. D. (2021). Penerapan model Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Journal of Innovation in Primary Education (JIPE)*, 2(2), 105–114. <https://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp/article/view/368>
- Bruner, J. S. (1961). *The Act of Discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21–32.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). CA: SAGE.
- Dian, A.N. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Pada Hasil Belajar IPA kelas IV di SDN 1 Bumi Nabung Timur Lampung Tengah. (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Metro)
- Ghozali, I. (2016) Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. Edisi 8. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Irmawati Sinaga, (2020). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 9 Banda Aceh. (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh)
- Ja'far Sutanto, (2024). Pengaruh Model *Discovery Learning* Pada Motivasi Belajar Siswa di SMA IT Al Fityah. (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)
- Laili, N., dkk. (2024). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 123–130.

- Lestari, N. H., et.al. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning pada Hasil Belajar pada Materi Perkalian Pecahan di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1149-1155. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosadakarya.
- Marzuki. (2023). Pengaruh metode pembelajaran dan motivasi pada hasil belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Innovation in Primary Education (JIPE)*, 4(1), 32–41. <https://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp/article/view/368>
- Mediansyah, (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran DL (Discovery Learning) Berbasis HOTS Pada Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 99 Kota Bengkulu. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu)
- Nurhaswinda et.al. (2025). Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Journal Homepage*: <https://jurnal.cahayapublikasi.com/index.php/jcn>
- Permana, E.P., (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Nuumbered Heads Toghether (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Soswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2), 50. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v1i2.210>
- Prastawati, T.T., & Rahmat, M. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(1), 2477-5673.
- Pratiwi, P.A. et.al. (2024). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*,
- Qomaruddin, et.al. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2) 77-84.
- Rahman, A. (2021). Analisis hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 134–140. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/10732>
- Rahmawati, D., dkk. (2026). Pengaruh model discovery learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 11(1), 45–53.
- Romlah, S. A., & Andi, H. J. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Video Pembelajaran Pada Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Edusciensi*, 8(2).

- Sani, R. A. (2013). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sari, M., dkk. (2025). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi dan Pembelajaran*, 10(3), 210–218.
- Subhaktiyasa, P.G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4) 2620-8326.
- Sudirama, P. P., Japa, I. G. N., & Yasa, L. P. Y. (2021) Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 165-173.
- Sugiharto dan Sitinjak. (2006). *Lisrel*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sudjiono, A. (2010). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.

