



تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان



العريفة الخير

رقم القيد. ٢٠٢٢٠٩١

٢٠٢٦ م



تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان



العريفة الخير

رقم القيد. ٢٠٢٢٠٩١

٢٠٢٦ م

تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى
طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان

بحث تكملي

لاستيفاء شرط الحصول على درجة ليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

العريفة الخير

رقم القيد. ٢٠٢٢٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحديكالونجان

٢٠٢٦ م

تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى
طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان

بحث تكملي

لاستيفاء شرط للحصول على درجة ليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

العريفة الخير

رقم القيد. ٢٠٢٢٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحديكالونجان

٢٠٢٦ م

اقرار باصالة الرسالة العلمية

وبهذا انا

الاسم : العريفة الخير

رقم القيد : ٢٠٢٢٠٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أصرح بأن ماكتب في الرسالة التي بعنوان "تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان" إن هذا البحث هو من عملي الشخصي خالصا، وليس انتحالا من أعمال الغير أو اقتباسا يخالف أصول وأخلاق البحث العلمي المتبعة، سواء كان ذلك جزئيا أو كليا. وإن الآراء أو النتائج الواردة في هذه الرسالة والمنقولة عن أعمال الغير قد تم اقتباسها وفقا لأخلاقيات البحث العلمي. وإذا ثبت وجود مخالفة لأخلاقيات البحث العلمي في هذه الرسالة، فإنني أتحمل شخصا جميع العقوبات القانونية المترتبة على ذلك.

بيكالونجان، ٥ مايو ٢٠٢٦م

المقر بهذا الإقرار،



العريفة الخير

رقم القيد: ٢٠٢٢٠٩١

موافقة المشرف

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه
أجمعين. أما بعد. فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الى حضرته الطالبة:

الاسم : العريفة الخير

رقم القيد : ٢٠٢٢٠٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى
طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمانغ كولون، مركز بيكالونجان

وافق المشرف على تقديمه الى مجلس المناقشة.

بيكالونجان، ٥ مايو ٢٠٢٦ م

المشرف

الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بيكالونجان

كلية التربية والعلوم التعليمية

شارع الأبطال، الكيلومتر ٥، روولاكو، كاجين، محافظة بيكالونجان ٥١٦٦١،



البريد الإلكتروني : ftik@uingusdur.ac.id الموقع : ftik.uingusdur.ac.id

الموافقة وللإعتماد من لجنة المناقشة

عميدُ كلية التربية وعلوم التعليم بجامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الإسلامية

الحكومية بيكالونجان يُصادقُ على رسالة البكالوريوس المقدّمة من الطالب/الطالبة:

الاسم : العريفة الخير

رقم القيد : ٢٠٢٢٠٩١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم اللغة العربية لدى

طلاب معهد غفران عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونجان

وقد نوقشت هذه الرسالة يوم الاثنين الموافق ٠٨ يونيو ٢٠٢٢م، وقرر نجاح الطالبة فيها،

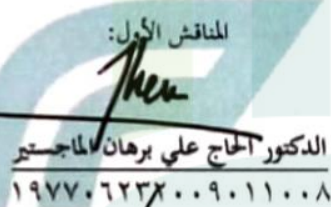
وقبلت استيفاء لأحد الشروط اللازمة لتبليغ درجة البكالوريوس في التربية.

لجنة المناقشة

للمناقش الثاني:


م.م. علي الماجستير
١٩٧٩.٠٤.١٥ - ٢٠٢٢.٠١.٠٢

للمناقش الأول:


الدكتور الحاج علي برهان الماجستير
١٩٧٧.٠٦.٢٣ - ٢٠٠٩.١١.٠٨



الإستهلال

"وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا"

(فصلت : ٣٥)

الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى:

١. الله عز وجل، حمداً وشكراً على نعمه وتوفيقه
٢. أبي "عبد المجيب" وأمي "ميمونة"، اللذان على دعائهما المستمر
٣. أخوي إمام يحيى ومجتي على تشجيعهما ومساندتهما
٤. الأستاذ أحمد توفيق الماجستير، وجميع أساتذتي الكرام
٥. أعضاء فرقة "بانغتان سونيوندان"، ولا سيما "كيم سو كجين"، و"كيم نام جون"، و"كيم تايهيونغ"، و"جيون جونغكوك"، وكذلك أعضاء فرقة "تومورو باي توفيدر يونجون وسوبين"، الذين كانوا دائماً مصدراً للتشجيع والتحفيز لي في إكمال هذه الرسالة العلمية، وألهموني بالصبر والاجتهاد وعدم الاستسلام.
٦. مجتمع محبي الكمبيوتر في بيكالونغان الذين منحوني الدعم المعنوي والطاقة الإيجابية، وأسهموا في رفع معنوياتي خلال مسيرتي في إعداد هذا البحث.

مستخلص البحث

العارفة الخير، ٢٠٢٦. تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على اهتمام الطلاب بالتعلم اللغة العربية في معهد غفرون عزيزي بقرية سيمبانغ كولون، مركز بيكالونغان. بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. المشرف: الدكتور أحمد توفيق، الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل التواصل الاجتماعي، اهتمام التعلّم، الطلاب، اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اهتمام الطلاب بالتعلم في معهد غفرون عزيزي سيمبانغ كولون بمحافظة بيكالونغان. ويتوقع أن يسهم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، لما تحتويه من محتوى جذاب وسهل الوصول. استخدمت الباحثة المنهج الكمي، حيث تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانة على عينة من الطلاب. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية، مثل اختبار الصدق والثبات، واختبار الطبيعية والخطية، وتحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً معنوياً وقوياً بين وسائل التواصل الاجتماعي واهتمام الطلاب بالتعلم. حيث بلغ معامل الارتباط (R) قيمة مرتفعة تدل على علاقة قوية جداً، كما أظهر معامل التحديد (R^2) أن وسائل التواصل الاجتماعي تسهم بنسبة كبيرة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له دور مهم وفّعال في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلّم، وخاصة في تعلّم اللغة العربية، لما يوفّره من بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل. والصلاة والسلام على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه والتابعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بإتمام هذا البحث، فله سبحانه أبلغ الحمد والثناء، حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه. وبعد حمد الله تعالى، أود أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من أسهم في إنجاز هذا البحث، وساعدني في إتمامه، ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج زين المستقيم الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببيكالونجان.

٢. سماحة الدكتور الحاج مخلصين الماجستير، عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية ببيكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ فالح الإصباح الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية ببيكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور أحمدتوفيق الماجستير، المشرف الذي قدم لي التوجيهات والإرشادات القيمة، وبذل جهده ووقته في متابعتي حتى تم إنجاز هذا البحث.

٥. سماحة الأستاذ سبحي مهمصني الماجستير، ولي الأكاديميكي.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا لي العلم والمعرفة والتوجيهات طوال فترة دراستي في الجامعة.

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	موافقة المشرف	.....
د	الموافقات والإعتماد	.....
هـ	الإهداء	.....
هـ	الإستهلال	.....
و	مستخلص البحث	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ح	محتويات البحث	.....
ى	قائمة الجداول	.....
ك	قائمة الصور	.....
ل	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فوائد البحث	.....
٦	الباب الثاني : الإطار النظري	.....
٦	أ. الوصف النظري	.....
١٠	ب. الدراسات السابقة	.....
١٤	ج. الإطار الفكري	.....

١٦.....	د. فرضيات البحث.
١٨.....	الباب الثالث : منهج البحث
١٨.....	أ. تصميم البحث
٢٠.....	ب. المجتمع والعينة
٢١.....	ج. متغيرات البحث
٢١.....	د. أساليب وأدوات جمع البيانات.
٢٢.....	هـ. أساليب تحليل البيانات
٢٧.....	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٧.....	أ. تحليل البيانات
٤٥.....	ب. المناقشة.
٤٩.....	الباب الخامس : الخاتمة
٤٩.....	أ. الخلاصة.
٥٠.....	ب. المقترحات.
٥٢.....	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٤,١	نتائج اختبار الصدق للمتغير (X)	٢٧
الجدول ٤,٢	نتائج اختبار الثبات للمتغير (X)	٢٨
الجدول ٤,٣	نتائج اختبار الصدق للمتغير (Y)	٢٩
الجدول ٤,٤	نتائج اختبار الثبات للمتغير (Y)	٣٠
الجدول ٤,٥	بيانات نتائج الاستبيان للمتغير X	٣١
الجدول ٤,٦	فئات الفاصل للمتغير X	٣٤
الجدول ٤,٧	بيانات نتائج استبيان المتغير Y	٣٥
الجدول ٤,٨	فئات الفاصل للمتغير Y	٣٧
الجدول ٤,٩	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٣٨
الجدول ٤,١٠	نتائج اختبار الخطية	٣٩
الجدول ٤,١١	جدول حسابات الانحدار الخطي البسيط	٤٠
الجدول ٤,١٢	نتائج حساب قيمتي a و b	٤٢
الجدول ٤,١٣	نتائج اختبار t	٤٢
الجدول ٤,١٤	قيمة t الجدولية	٤٣
الجدول ٤,١٥	نتائج حساب معامل الارتباط	٤٤

قائمة الصور

الشكل ١,١ مخطط الإطار الفكري للبحث..... ١٦



قائمة الملاحق

الملحق ١: خطاب تعيين المشرف.....	٥٦
الملحق ٢: خطاب تعيين المشرف.....	٥٧
الملحق ٣: خطاب إثبات إجراء البحث.....	٥٨
الملحق ٤: استمارة الاستبيان البحثي.....	٥٩
الملحق ٥: نتائج الاستبيان.....	٦٥
الملحق ٦: استبيان البحث من المستجيبين.....	٦٧
الملحق ٧: نتائج اختبار الصدق.....	٦٩
الملحق ٨: توزيع قيم الجدول T.....	٧١
الملحق ٩: توثيق الصور.....	٧٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية من المواد الدراسية المهمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية؛ لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، كما أنها وسيلة أساسية لفهم العلوم الإسلامية المختلفة. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية يعد من الأهداف الرئيسة التي تسعى إليها المعاهد والمدارس الإسلامية من أجل تنمية الكفايات اللغوية لدى الطلاب. ويعد معهد غفران عزيزي سيمبانج كولون بمركز بكالونغان من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تولي اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية لطلابها، ولا سيما طلاب المرحلة الثانوية. ومع ذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية لا تخلو من بعض التحديات التي تواجه الطلاب، خاصة فيما يتعلق بدافعيتهم واهتمامهم بالتعلم.

ومن خلال الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة، تبين أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، ويظهر ذلك من خلال ضعف المشاركة أثناء الدرس، وقلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، وانخفاض الحماس لمتابعة الأنشطة المتعلقة باللغة العربية. كما أن بعض الطلاب يشعرون بأن تعلم اللغة العربية مادة صعبة مقارنة بالمواد الأخرى. وتدعم هذه الملاحظة البيانات الأولية لنتائج الطلاب في مادة اللغة العربية. فقد تم أخذ عينة من عشرة طلاب، وكانت درجاتهم على التوالي: ٦٥، ٦٨، ٧٠، ٧٢، ٦٧، ٦٩، ٧١، ٦٦، ٧٣، و٦٩. وبعد حساب المتوسط الحسابي لدرجاتهم، بلغ متوسط النتائج ٦٩ درجة. ويُعد هذا المتوسط أقل من

الحد الأدنى للإتقان (KKM) البالغ ٧٥ درجة، مما يدل على أن مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لا يزال بحاجة إلى تحسين.

وتشير هذه النتائج إلى وجود عوامل مختلفة قد تؤثر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ومن أهمها دافعية التعلم. فكلما ارتفعت دافعية الطالب واهتمامه بالتعلم، زادت رغبته في المشاركة والفهم وتحقيق نتائج أفضل في المادة الدراسية. ولذلك فإن تعزيز دافعية الطلاب يعد من الجوانب المهمة التي ينبغي الاهتمام بها في عملية تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يشهد العصر الحالي تطوراً متسارعاً في مجال التكنولوجيا والمعلومات، وأصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية للطلاب. ويقضي كثير من الطلاب وقتاً طويلاً في استخدام الهواتف الذكية ومتابعة المحتويات الرقمية المختلفة، وخاصة عبر منصة يوتيوب التي تعد من أكثر المنصات انتشاراً بين الشباب.

ولم تعد منصة يوتيوب وسيلة للترفيه فحسب، بل أصبحت أيضاً مصدراً مهماً للتعلم واكتساب المعرفة. ومن بين المحتويات التعليمية المتوفرة على هذه المنصة البودكاست العربي، وهو محتوى صوتي أو مرئي يقدم باللغة العربية بأسلوب تفاعلي وجذاب يساعد المتعلمين على الاستماع إلى اللغة العربية في مواقف وسياقات حقيقية. ومن المتوقع أن يسهم البودكاست العربي في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؛ لأنه يقدم المادة التعليمية بطريقة أكثر مرونة ومتعة، كما يساعد على تنمية مهارة الاستماع، وزيادة المفردات اللغوية، وتعزيز فهم اللغة العربية بصورة أفضل. ولذلك يمكن أن يكون استخدام البودكاست العربي عبر منصة يوتيوب أحد البدائل التعليمية التي تسهم في رفع دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

وانطلاقاً من هذه الظاهرة، ترى الباحثة أهمية دراسة تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وبخاصة البودكاست العربي عبر منصة يوتيوب، على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد غفران عزيزي سيمبانج كولون بمحافظة بكالونغغان. وبناء على ذلك اختارت الباحثة عنوان هذا البحث: "تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (يوتيوب - البودكاست العربي) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد غفران عزيزي سيمبانج كولون بمركز بكالونغغان".

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم توضيحها، فإن صيغة مشكلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في معهد غفران عزيزي سيمبانج كولون، بمحافظة بكالونغغان؟
٢. ما الجوانب الإيجابية والسلبية لوسائل التواصل الاجتماعي التي تؤثر في عملية تعلم طلاب المرحلة الثانوية في معهد غفران عزيزي سيمبانج كولون، بمحافظة بكالونغغان؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي:

١. التعرف على كيفية تأثير وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة منصة يوتيوب بمحتوى البودكاست العربي، على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية في معهد غفران عزيزي سيمبانج كولون، بمحافظة بكالونغغان.

٢. تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي التي تؤثر في عملية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية في معهد غفران عزيزي سيمبانغ كولون، بمحافظة بكالونغان.

د. فوائد البحث

يأمل الباحث أن تسفر هذه الدراسة عن نتائج مفيدة لمختلف الأطراف، وتتمثل الفوائد فيما يلي:

١. الفوائد النظرية.

يأمل الباحث أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق باستغلال وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لزيادة دافعية التعلم. كما يمكن أن يعد هذا البحث مرجعا للدراسات المستقبلية التي تتناول العلاقة بين الوسائط الرقمية وعملية تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد عملية

أ. للمعلمين

يأمل الباحث أن يسهم هذا البحث في تقديم معلومات وخيارات بديلة لوسائل تعليمية تتناسب مع خصائص طلاب هذا العصر، وذلك من خلال استغلال منصة يوتيوب والبودكاست العربي في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل تعليمية أكثر جاذبية ومرونة وذات صلة بسياق الحياة.

ج. للمؤسسة التعليمية

يأمل الباحث أن يقدم هذا البحث إسهامات في تطوير استراتيجيات
تعليمية تتكيف مع تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة في
مجال تعليم اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تأثير وسيلة يوتيوب (البودكاست العربي) على اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بتعلّم اللغة العربية في معهد غفران عزيزي سيمبانغ كولون بوعاران بيكالونغان، يمكن استخلاص ما يلي:

بناءً على نتائج البحث حول تأثير وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي) على اهتمام طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية (MA) بتعلم اللغة العربية في معهد غفرون عزيزي سيمبانغ كولون بواران بيكالونغان، يمكن الاستنتاج أن وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي) لها تأثير قوي جداً على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط (R) البالغة ٠,٩٨٢، التي تدل على وجود علاقة قوية جداً، وكذلك قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,٩٦٤، أو ما يعادل ٩٦,٤٪. وبذلك، فإن استخدام وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي) يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في عملية التعليم.

أما الآثار الإيجابية لاستخدام وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي)، فهي زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم، وتسهيل فهمهم لمادة اللغة العربية، وخلق جو تعليمي أكثر جذباً وتشويقاً، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تدريب مهارة الاستماع والنطق باللغة العربية.

أما الآثار السلبية، فهي أن الطلاب قد يصبحون أقل تركيزاً إذا لم تتم مراقبة استخدام الوسيلة بشكل جيد، وظهور الاعتماد الزائد على الوسائط الرقمية، إضافة إلى احتمال وصول الطلاب إلى محتويات أخرى خارج مادة التعلم أثناء استخدام اليوتيوب.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث حول تأثير وسيلة يوتيوب (البودكاست العربي) على اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بتعلم اللغة العربية في معهد غفران عزيزي سيمبانغ كولون بوعاران بيكالونغان، فإن الباحث يقدم بعض التوصيات على النحو الآتي:

أ. للمعلمي اللغة العربية

يتوقع من المعلمين الاستفادة من وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي) باعتبارها إحدى الوسائل البديلة في تعليم اللغة العربية، حتى تصبح عملية التعلم أكثر جذبا ومتعة وغير رتيبة.

ب. للمؤسسة التعليمية/المعهد

يتوقع من إدارة المدرسة دعم استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق المناسبة التي تساهم في دعم عملية التعلم بشكل فعال ومبتكر.

ج. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من وسيلة يوتيوب (البودكاست العربي) بشكل مستقل كمصدر تعلم إضافي خارج أوقات الدروس، وذلك

من أجل تعزيز الفهم وتنمية مهارات اللغة العربية لديهم. يتوقع من الطلاب استخدام وسيلة اليوتيوب (البودكاست العربي) بشكل حكيم، وذلك لزيادة المعرفة، وتنمية الدافعية للتعلم، وتدريب مهارات اللغة العربية بشكل مستقل.

د. للباحثين المستقبليين

يتوقع من الباحثين في الدراسات اللاحقة تطوير هذا البحث من خلال استخدام متغيرات أخرى أو مناهج بحثية مختلفة، وذلك للحصول على نتائج أكثر شمولاً وعمقاً حول تعلم اللغة العربية عبر الوسائط الرقمية.

