

PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK*
“PANDAI BERBICARA BAHASA ARAB”
SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS V
DI MII WIRODITAN PEKALONGAN



KHASAN NUZAKI

NIM: 50324021

PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK*
“PANDAI BERBICARA BAHASA ARAB”
SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS V
DI MII WIRODITAN PEKALONGAN



KHASAN NUZAKI

NIM: 50324021

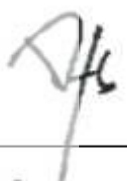
PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Khasan Nuzaki
 NIM : 50324021
 Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK*
 “PANDAI BERBICARA BAHASA ARAB”
 SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA
 KELAS V DI MII WIRODITAN PEKALONGAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 19710115 199803 1 005		
Pembimbing 2	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. 19770926 201101 2 004		

Pekalongan,

Mengetahui:
 a.n. Direktur
 Ketua Program Studi
 Magister Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah


 Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
 NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul: PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK* "PANDAI BERBICARA BAHASA ARAB" SEBAGAI BAHAN BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS V DI MII WIRODITAN PEKALONGAN yang disusun oleh:

Nama : Khasan Nuzaki

NIM : 50324021

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 24 Juni 2026

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		
Sekretaris Sidang	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. NIP. 19770926 201101 2 004		29/6 2026
Penguji Utama	Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. NIP. 19710707 200003 2 001		
Penguji Anggota	Dr. M. Ali Ghulron, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		

Mengetahui:



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Khasan Nuzaki
NIM. 50324021

MOTO dan PERSEMBAHAN

إِن هَذَا فِي الصُّحُفِ الْأُولَى

Sesungguhnya ini benar-benar terdapat dalam kitab-kitab yang dahulu

صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى

(yaitu) Kitab-kitab Ibrahim dan Musa

Sumber: Al-Qur'an surat Al-A'la ayat 18 & 19

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Fauzan dan Ibu Rochanah, terimakasih untuk segala dukungan, doa yang tak pernah henti, ridho yang selalu mengiringi, cinta kasih yang tulus dan ikhlas serta selalu memotivasi untuk selalu berjuang dan kuat.
2. Guru-Guru yang selalu menyemangati, memotivasi dan memberi do'a-do'a dalam proses penulisan tesis ini.
3. Kakak-kakak dan adik saya. Semoga menjadi saudara yang membanggakan, terutama untuk orang-orang tersayang.
4. Almamater kebanggaan, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dan saya berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua apalagi yang membacanya, Aamiin...

ABSTRAK

Nuzaki, Khasan 50324021. 2026. Pengembangan Media *Pocket Book* “Pandai Berbahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Pocket Book*, Model RnD

Penelitian ini bertujuan untuk: 1.) Mengembangkan media pembelajaran berbasis *pocket book* dengan pendekatan berbicara bahasa untuk mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan 2.) Menganalisis praktilitas media pembelajaran berbasis *pocket book* dengan pendekatan berbicara bahasa untuk mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan; dan 3.) Untuk menguji efektifitas pengembangan media pembelajaran berbasis *pocket book* dengan pendekatan berbicara bahasa untuk mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan RnD (*research and development*) di bidang pendidikan dengan tujuan utama untuk menciptakan dan menguji efektivitas suatu produk pembelajaran. Responden penelitian ini yaitu guru bahasa arab dan perwakilan peserta didik Kelas V yang berjumlah 25 siswa MII Wiroditan Pekalongan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Teknik analisis kebutuhan terhadap media pembelajaran berbasis *pocket book*. Data yang digunakan diperoleh melalui wawancara dan angket. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut: 1). Pengembangan media pembelajaran berbasis *pocket book* di MII Wiroditan Pekalongan bertujuan meningkatkan keberanian berbicara siswa, mendorong peran aktif siswa, dan menciptakan lingkungan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka. Media pembelajaran berbasis *pocket book* telah memenuhi standar kualitas dan diterima baik oleh pengguna di MII Wiroditan Pekalongan, hal ini dibuktikan dari penilaian positif oleh ahli media 85%, ahli bahasa 91% dan ahli materi 96%. Respon guru di MII Wiroditan Pekalongan menunjukkan kepuasan tinggi, dengan rata-rata persentase 92,08%. 2). Hasil uji praktikalitas media pembelajaran berbasis *pocket book* siswa kelas V MII Wiroditan Pekalongan menunjukkan respons positif dengan persentase 96%. Siswa memberikan penilaian tinggi terhadap tampilan visual media, kualitas materi dan kualitas bahasa, dengan ini terlihat bahwa pengembangan media sangat praktis. 3). Pengembangan media pembelajaran berbasis *pocket book* terbukti efektif dalam meningkatkan berbicara siswa kelas V MII Wiroditan Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil peningkatan yang signifikan dari pretest 82,3% ke posttest 83,4% dan nilai signifikansi 0,042 , sehingga H^1 diterima dan H^0 di tolak.

ABSTRACT

Nuzaki, Khasan 50324021. 2026. Development of Pocket Book Media “Good at Arabic” as Independent Learning Material for Fifth Grade Students at MII Wiroditan Pekalongan. Thesis of the Master of Elementary School Teacher Education Study Program, Postgraduate Program of K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag

Keywords: Learning Media, Pocket Book, RnD Model

This study aims to: 1.) Develop a pocket book-based learning media with a language speaking approach for Arabic language subjects at Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan 2.) Analyze the practicality of pocket book-based learning media with a language speaking approach for Arabic language subjects at Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan; and 3.) To test the effectiveness of developing pocket book-based learning media with a language speaking approach for Arabic language subjects at Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan. This study uses the RnD (research and development) method in the field of education with the main objective of creating and testing the effectiveness of a learning product. The respondents of this study were Arabic language teachers and representatives of class V students, totaling 25 students of MII Wiroditan Pekalongan. Data analysis in this study used the needs analysis technique for pocket book-based learning media. The data used were obtained through interviews and questionnaires. Based on the research conducted, the following results were obtained: 1). The development of pocket book-based learning media at MII Wiroditan Pekalongan aims to increase students' speaking courage, encourage students' active role, and create a learning environment according to their needs. Pocket book-based learning media has met quality standards and is well received by users at MII Wiroditan Pekalongan, this is evidenced by positive assessments by media experts 85%, language experts 91% and material experts 96%. Teacher responses at MII Wiroditan Pekalongan showed high satisfaction, with an average percentage of 92.08%. 2). The results of the practicality test of pocket book-based learning media for fifth-grade students at MII Wiroditan Pekalongan showed a positive response with a percentage of 96%. Students gave high ratings to the visual appearance of the media, the quality of the material and the quality of the language, with this showing that the media development is very practical. 3). The development of pocket book-based learning media has proven effective in improving the speaking skills of fifth-grade students at MII Wiroditan Pekalongan. This is proven by the results of a significant increase from the pretest of 82.3% to the posttest of 83.4% and a significance value of 0.042, so that H^1 is accepted and H^0 is rejected.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penelitian tesis ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini peneliti susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Adapun judul tesis ini adalah “Pengembangan Media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan”. Penulisan tesis ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sebagai dosen pembimbing 1 tesis yang telah meluangkan waktu dan membimbing dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dosen pembimbing 2 tesis yang telah meluangkan waktu dan membimbing dalam penyusunan tesis ini.
4. Umi Mahmudah, M. Sc., Ph. D. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

5. Bapak Badrut Tamam, S.Pd.SD. selaku Kepala MII Wiroditan Pekalongan yang telah memberikan izin melakukan penelitian di MII Wiroditan Pekalongan.
6. Bapak Shohibul Burhan, S. Pd. selaku guru bahasa arab MII Wiroditan Pekalongan dan yang turut berpartisipasi dengan baik, sehingga memudahkan penulis dalam memperoleh data lapangan.
7. Ibu, Bapak, Kakak dan Adikku yang telah memberikan motivasi, dukungan dan semangat serta do'a yang tiada henti.
8. Sahabat perjuangan terima kasih atas dukungan dan teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2024 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
9. Keluarga besar Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2024 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Penulis mohon maaf atas segala kesalahan yang pernah dilakukan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian-penelitian selanjutnya.

Pekalongan, 20 Mei 2026

Penulis,

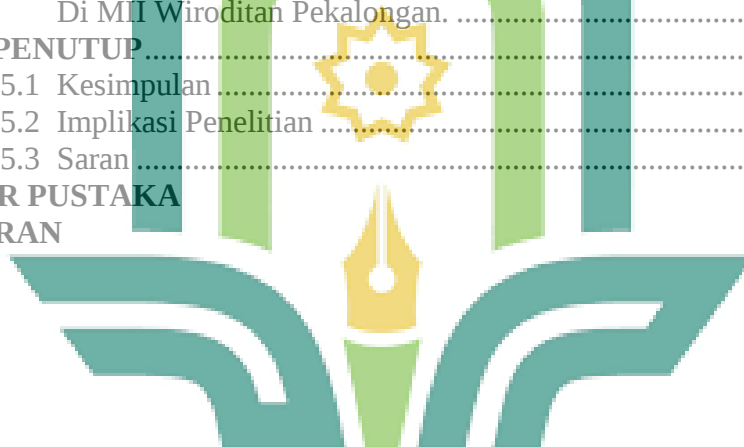


Khasan Nuzaki
NIM. 50324021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTO dan PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Praktis.....	8
1.7 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	10
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
2.1 Deskripsi Teoritik.....	13
2.1.1 Media Pembelajaran.....	13
2.1.2 <i>Pocket Book</i>	14
2.1.3 Belajar Mandiri.....	16
2.1.4 Perkembangan.....	17
2.1.5 Indikator.....	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Model Pengembangan.....	28
3.2 Prosedur Pengembangan.....	29
3.3 Uji Coba Produk.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum MII Wiroditan Pekalongan.....	49
4.1.1 Profil Madrasah	49
4.1.2 Visi	50
4.1.3 Misi.....	50
4.1.4 Tujuan.....	50
4.1.5 Motto Madrasah	51
4.1.6 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51
4.1.7 Data Siswa	52
4.1.8 Sarana dan Prasarana	53
4.1.9 Gambaran Umum Responden	54
4.2 Pengembangan Media Pocket Book “Pandai Berbahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan.	55
4.3 Praktikalitas Media Pocket Book “Pandai Berbahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan.	71
4.4 Efektifitas Media Pocket Book “Pandai Berbahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan.	74
BAB V PENUTUP	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Implikasi Penelitian	81
5.3 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan	39
Tabel 3.2	kisi-kisi intrumen Ahli media.....	40
Tabel 3.3	kisi-kisi intrumen Ahli Bahasa.....	41
Tabel 3.4	kisi-kisi intrumen Ahli Materi.....	42
Tabel 3.5	Persentase Penilaian Media Pembelajaran	46
Tabel 3.6	Pembagian Skor N-Gain.....	48
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51
Tabel 4.2	Data Siswa.....	52
Tabel 4.3	Ruangan.....	53
Tabel 4.4	Deskripsi Statistik Hasil Test.....	54
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Media.....	64
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	65
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Materi	66
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media, Ahli Bahasa dan Ahli Materi	66
Tabel 4.9	Respon Guru (Uji Coba Produk).....	67
Tabel 4.10	Respon Siswa (Uji Coba Produk).....	68
Tabel 4.11	Deskripsi statistic hasil test	74
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Efektivitas Media	75
Tabel 4.13	Uji N-Gain.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan buku paket (1).....	59
Gambar 4.2 Tampilan buku saku (2).....	59
Gambar 4.3 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media.....	61
Gambar 4.4 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi	62
Gambar 4.5 Hasil penilaian oleh ahli Bahasa	63
Gambar 4.6 Kepraktisan Media	71



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Validasi Media
- Lampiran 4. Lembar Validasi Materi
- Lampiran 5. Lembar Validasi Bahasa
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 8. Lembar Angket Peserta Didik
- Lampiran 9. Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik
- Lampiran 10. Dokumentasi Foto
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar memiliki banyak jalan, bisa dengan belajar mandiri, bantuan orang lain atau dengan menggunakan media belajar. Belajar dengan diri sendiri seperti halnya melalui pengalaman yang didapat atau introspeksi diri. Belajar dengan orang lain bisa melalui orang tua, guru, dosen, atau teman kita. Belajar dengan menggunakan media seperti halnya melalui buku, gambar, dan video. Belajar mandiri merujuk pada kemampuan seseorang untuk memahami dan mengendalikan lingkungan dimana dirinya berada (Laifa Rahmawati, 2018). Disini dapat diartikan bahwa belajar mandiri bukan berarti lepas dari segala pengaruh orang lain atau media apapun, hanya saja orang lain atau media tersebut dijadikan bantuan dan bukan sebagai pusat utama dalam belajar.

Dalam proses pembelajaran, adanya media belajar dianggap memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan motivasi dalam kemajuan belajar baik di pendidikan formal atau non formal. Beberapa sekolah formal berbasis keislaman seperti MI/SD-IT, MTs/SMP-IT, MA/SMA Islam, perguruan tinggi Islam.

Pendidikan formal sifatnya lebih infleksibel, yaitu waktu penyelenggaraannya harus disesuaikan dengan kebiasaan yang ada. Lembaga formal seperti MI/SD-IT, MTs/SMP-IT, MA/SMA Islam, perguruan tinggi Islam, dan lain sebagainya yang tergabung dalam kategori sekolah keislaman

tentunya dipandang dan dianggap mampu membaca, menulis, serta berbicara bahasa Arab daripada lembaga pendidikan umum.

Faktanya banyak siswa dari lembaga keislaman yang masih kesulitan untuk memahami bahasa Arab baik dari segi mendengar, membaca, menulis, dan mengucapkan bahasa Arab. Kebanyakan dari mereka tidak mendapatkan angin segar dan suasana baru dalam mempelajari bahasa Arab, karena pembelajaran yang masih bersifat monoton baik dari segi strategi, metode, dan media yang digunakan pada saat pembelajaran, sehingga belajar bahasa Arab terkesan membosankan.

Hal yang demikian membuat banyak siswa berupaya mencari tambahan belajar bahasa Arab di luar sekolah untuk meningkatkan kemampuannya dalam menguasai bahasa Arab. Upaya yang dilakukan siswa biasanya dengan mengikuti les privat dari orang lain atau lembaga belajar bahasa Arab, baik secara *daring* atau *luring*. Namun pada faktanya tidak semua siswa mampu untuk mengikuti les tersebut karena membayar dan biayanya yang lumayan mahal. Upaya lain yang sering dilakukan siswa adalah dengan membeli buku belajar bahasa Arab yang kebanyakan buku belajar tersebut besar dan tebal. Faktanya buku yang sudah dibeli hanya dijadikan pajangan dan tidak terbaca, buku yang besar, tebal, apalagi hanya diisi oleh teks tanpa gambar hanya akan membuat rasa bosan semakin meningkat bagi para pemula yang ingin mempelajari bahasa Arab.

MII Wiroditan merupakan salah satu dari banyaknya lembaga keislaman formal yang mengkaji ilmu bahasa Arab, berlokasi di Bojong, Kabupaten

Pekalongan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode yang bervariasi, namun lebih cenderung menggunakan metode ceramah. Pembelajaran berjalan dengan mengasyikkan karena diselingi humor sehingga proses belajar terasa luwes dan tidak kaku, hal ini berdasarkan observasi lapangan oleh penulis. Hanya saja LKS & buku paket yang lumayan besar, berlembar-lembar, dan sedikit berat membuat siswa dan siswi tidak dapat membawa buku ini kemana saja karena harus memiliki kapasitas tempat yang sesuai dengan ukuran buku.



Media buku saku atau *pocket book* “Pandai Berbahasa Arab” deskripsinya antara lain menjadi suatu angin segar bagi mereka yang ingin belajar bahasa Arab, pengembangannya buku yang kecil, ringkas, padat, mudah dibawa kemana saja dan dibaca kapan saja ditambah banyak animasi bergambar didalamnya yang melengkapi setiap *mufradaat* berbahasa Arab menjadikan belajar lebih berwarna bagi mereka para pemula yang ingin belajar bahasa Arab dasar. Rencana pengembangannya dengan mengintegrasikan teks dan gambar agar mudah memahaminya, menggunakan Bahasa keseharian dan visual yang menarik (warna cerah) untuk membantu kemampuan belajar.

Penelitian ini menekankan pada pengembangan media pembelajaran berbasis *Pocket Book* untuk mata pelajaran Bahasa Arab. Meskipun *Pocket Book* memiliki potensi besar dalam menarik minat siswa, penelitian ini akan lebih mendalami bagaimana *Pocket Book* yang mengintegrasikan berbicara bahasa dapat meningkatkan keberanian dan kepandaian berbicara siswa.

Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator harus mampu membimbing siswa untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam materi pembelajaran di kelas khususnya mata pelajaran Bahasa Arab kelas V. Untuk membangunnya, diperlukan solusi dan inovasi dalam pendekatan pembelajaran. Guru dapat mengadopsi berbagai strategi dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa agar proses belajar menjadi lebih menarik dan mengasyikkan. Pemanfaatan media pembelajaran dalam pengajaran juga memiliki potensi untuk memicu minat dan antusiasme baru pada siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta memiliki dampak psikologis yang positif pada siswa (Oktiani, 2017).

Riset menunjukkan bahwa penggunaan media visual, seperti *Pocket Book*, dapat meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Percakapan yang disajikan dalam bentuk *Pocket Book* dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak dengan cara yang lebih menyenangkan. Selain itu, *pocket book* memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri tanpa memerlukan instruksi langsung dari guru (Inayah & Prasetyo, 2025).

Meskipun berbagai penelitian telah menunjukkan efektivitas *Pocket Book* dalam pembelajaran, masih terdapat *gap* penelitian terkait penerapan *Pocket Book* dengan pendekatan berbicara dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Sebagian besar penelitian yang ada lebih banyak berfokus pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga kajian mengenai pengembangan media pembelajaran

berbasis *Pocket Book* dengan pendekatan berbicara untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di Madrasah Ibtidaiyah masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk mengisi kesenjangan tersebut serta memberikan kontribusi baru dalam pengembangan media pembelajaran yang lebih kontekstual dan inovatif di lingkungan pendidikan Islam (Anggraeni et al., 2023).

Berdasarkan wawancara dengan guru dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan, ditemukan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara karena kurangnya media pembelajaran yang menarik. Guru juga mengungkapkan bahwa penggunaan metode ceramah dan buku teks konvensional sering kali membuat siswa cepat bosan dan sulit fokus dalam belajar. Selain itu, banyak siswa lebih tertarik pada media digital, seperti video animasi dan game edukatif, dibandingkan dengan buku cetak biasa. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran berbasis *Pocket Book* yang melatih pandai berbicara Bahasa Arab menjadi solusi yang sangat relevan dengan kebutuhan siswa saat ini (Silaban et al., 2023).

Hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan menunjukkan bahwa sebagian besar media pembelajaran yang digunakan masih berbasis buku cetak dan metode ceramah. Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan karena kurangnya visualisasi yang menarik. Di sekolah tersebut guru telah mencoba dengan

menggunakan media berupa *Pocket Book*, namun hasil observasi pada capaian pembelajaran membaca menggunakan media tersebut ternyata kurang memberikan hasil yang maksimal disebabkan penyajian materi terlalu kompleks dan desain yang cenderung monoton.

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Pekalongan dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan tujuan pengembangan media ini. Sekolah ini merupakan lembaga pendidikan berbasis Islam yang menekankan integrasi nilai-nilai Islami dalam setiap aspek pembelajaran. Selain itu, sekolah ini juga memiliki kebutuhan akan inovasi media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan seiring waktu. Dengan kondisi siswa yang lebih tertarik pada media ringkas, pengembangan *Pocket Book* dengan latihan berbicara bahasanya dapat menjadi solusi yang tepat untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” Sebagai Bahan Belajar Mandiri Siswa Kelas V Di MII Wiroditan Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam pengembangan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan:

1. Siswa kelas V MII Wiroditan Pekalongan mengalami kesulitan memahami materi pelajaran Bahasa Arab.
2. Kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif di sekolah.
3. Belum adanya media pembelajaran berbasis *Pocket Book*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam penelitian ini. Berikut adalah batasan masalah yang dapat diterapkan dalam pengembangan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan:

1. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MI Islamiyah Wiroditan Pekalongan tahun ajaran 2024/2025, dengan menjadikan siswa kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Pekalongan sebagai sampel.
2. Metode penelitian dan pengembangan menggunakan model 10 tahap.
3. Isi teks *Pocket Book* disesuaikan dengan materi mata Pelajaran Bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan?
3. Bagaimana efektifitas media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab”

sebagai media pembelajaran?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan.
2. Untuk menguji kelayakan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai bahan belajar mandiri di MII Wiroditan Pekalongan.
3. Untuk uji coba keefektifan media *Pocket Book* “Pandai Berbicara Bahasa Arab” sebagai media pembelajaran.

1.6 Manfaat Penelitian

Berikut ini beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Media pembelajaran *Pocket Book* diharapkan dapat menjadi fasilitator yang tepat dalam melakukan transfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik agar dapat menunjang penggunaan sumber belajar. Dengan adanya hal tersebut siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan termotivasi untuk belajar lebih baik lagi agar mampu menguasai materi yang disampaikan.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai dorongan dalam usaha meningkatkan pemahaman berbicara konsep Bahasa Arab sesuai dengan kemampuan siswa ditengah cepatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

yang semakin berkembang. Sehingga, siswa dapat belajar secara mandiri dengan bantuan *Pocket Book* baik di sekolah maupun di rumah dan mampu meningkatkan kemampuan menalar peserta didik dengan memahami semua kosa-kata.

b. Bagi Guru

Hasil produk media pembelajaran ini adalah dapat mendukung kepada guru untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang lebih relevan, praktis dan efisien. Media *Pocket Book* dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Dimana media ini dapat mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan media pembelajaran *Pocket Book* ini, dapat dijadikan bentuk inovasi guru dalam agar mampu menciptakan kelas yang aktif, kreatif serta mampu mengugah semangat belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Hasil produk dari media pembelajaran berbasis *Pocket Book* akan memberikan kontribusi untuk mencapai tingkat keefektifan pembelajaran dan sekolah diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran maupun alat peraga yang sudah disediakan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Produk penelitian ini bisa bermanfaat dalam memberi sumbangsih rujukan para peneliti yang berminat dalam meningkatkan penggunaan media pembelajaran berbasis *Pocket Book*. Sehingga, penelitian ini bisa memiliki peran dasar yang kuat untuk penelitian

selanjutnya yang lebih dalam dan berkelanjutan dalam upaya mengoptimalkan pemanfaatan media ini dalam konteks pendidikan.

Dengan segala manfaat yang telah disebutkan, penelitian ini bisa memberi dampak positif dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Arab dan memanfaatkan potensi *Pocket Book* untuk media pembelajaran yang inovatif. Melalui penggunaan *Pocket Book*, pembelajaran Bahasa Arab dapat menjadi semakin menarik, intreraktif, serta efektif. Demikian ini potensi dalam meningkatkan pemahaman berbicara siswa, sekaligus membantu mereka memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap berbagai konsep yang diajarkan.

1.7 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Dengan mengacu pada spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini, berikut adalah deskripsi rincinya:

1. Media yang dihasilkan sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Arab materi percakapan pada Bab 4 kelas V.
2. Media *Pocket Book* dirancang dengan sebaik mungkin agar mampu memotivasi belajar siswa.
3. Media *Pocket Book* dapat digunakan dalam pembelajaran secara bersama-sama maupun individu di rumah.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi utama dalam pengembangan produk pembelajaran berbasis *Pocket Book* untuk memahami konsep unsur-unsur instrinsip adalah bahwa

inovasi media ini akan meningkatkan berbicara dan kepandaian siswa terhadap materi. Asumsi ini didasarkan pada teori-teori pembelajaran modern dan pandangan ahli dalam pendidikan, yang memperlihatkan bahwa penggunaan media inovatif, seperti *Pocket Book*, dapat meningkatkan berbicara dan minat siswa terhadap materi pelajaran.

Meskipun produk ini bisa memberi dampak positif pada pembelajaran siswa, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diakui. Pertama, keberhasilan penggunaan media *Pocket Book* dalam pembelajaran bisa ditentukan oleh beberapa faktor sarana prasarana di lingkungan madrasah saat pembelajaran, seperti keterbatasan siswa, keterampilan siswa dalam belajar, kedua keterbatasan produk juga terkait dengan kurangnya dukungan atau pelatihan yang memadai bagi para pengajar dalam mengintegrasikan inovasi ini ke dalam media pembelajaran mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *pocket book* yang efektif dalam mendukung pembelajaran mandiri bahasa Arab. Hasil penelitian ini dapat memberikan pedoman dan panduan praktis bagi pengembang media pembelajaran atau para pendidik dalam merancang materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar mandiri. Dengan adanya media *pocket book* yang dikembangkan melalui penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran mandiri siswa di MII Wiroditan Pekalongan. Siswa akan memiliki akses ke sumber belajar yang terstruktur dan dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan bahasa Arab secara mandiri. Media *pocket book* yang dikembangkan dalam penelitian ini dirancang untuk

mencerminkan konteks belajar di MII Wiroditan Pekalongan. Hal ini dapat membantu siswa dalam menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka, memperkuat motivasi belajar, dan meningkatkan pemahaman.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dengan merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, serta mempertimbangkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran berbasis *pocket book* di MII Wiroditan Pekalongan mendapat dukungan guru dan merespons keinginan siswa untuk meningkatkan pembelajaran berbasis *pocket book*. Media ini bertujuan meningkatkan kepandaian berbicara siswa, mendorong peran aktif siswa, dan menciptakan lingkungan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka. Media pembelajaran berbasis *pocket book* telah memenuhi standar kualitas dan diterima baik oleh pengguna di MII Wiroditan Pekalongan, hal ini dibuktikan dari penilaian positif oleh ahli media 85%, ahli bahasa 91% dan ahli materi 96%. Respon guru di MII Wiroditan Pekalongan menunjukkan kepuasan tinggi, dengan rata-rata persentase 92,08%.
2. Hasil uji kelayakan media pembelajaran berbasis *pocket book* siswa kelas V MII Wiroditan Pekalongan menunjukkan respons positif dengan persentase 96%. Siswa memberikan penilaian tinggi terhadap tampilan visual media, kualitas materi dan kualitas bahasa, dengan ini terlihat bahwa pengembangan media sangat praktis.
3. Penerapan media pembelajaran berbasis *pocket book* terbukti efektif dalam meningkatkan berbicara siswa kelas V MII Wiroditan Pekalongan. Hal ini

dibuktikan dari hasil hasil peningkatan yang signifikan dari *pretest* 82,3% ke *posttest* 83,4% dan nilai signifikansi 0,042, sehingga H^1 diterima dan H^0 di tolak.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini dapat berdampak positif pada berbagai aspek di bidang pendidikan. Pertama, pengembangan media pembelajaran berbasis *pocket book* dapat menjadi landasan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan pendekatan pembelajaran interaktif dan inovatif. Selanjutnya, pemahaman yang lebih mendalam mengenai efektivitas media *pocket book* dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa dapat memberikan arahan bagi pengembangan kebijakan sekolah terkait integrasi media dalam proses pembelajaran. Selain itu, kesuksesan implementasi media *pocket book* dalam penelitian ini memberikan dorongan untuk mengadopsi pendekatan pembelajaran yang lebih ringkas, sejalan dengan cepatnya perkembangan zaman. Implikasi ini dapat merangsang upaya peningkatan kualitas pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan.

5.3 Saran

Melalui hasil penelitian ini, peneliti merincikan beberapa saran kepada berbagai pihak terkait, yaitu pendidik, siswa dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi Pendidik: Pendidik sebaiknya lebih aktif dalam memanfaatkan media ini secara aktif dalam proses pembelajaran, terutama dalam materi yang bersifat komunikatif atau literasi, agar siswa lebih mudah memahami isi materi.

2. Bagi siswa: Peneliti mengharapkan kepada siswa agar berperan dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan media ini dan memanfaatkannya sebagai sarana untuk mendukung kepandaian berbicara.
3. Bagi peneliti selanjutnya: Peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya agar penelitian ini dengan memperluas cakupan dan menggali lebih dalam aspek-aspek tertentu. Penelitian lebih lanjut juga dapat fokus pada pengembangan dalam bentuk interaktif digital atau platform e-learning agar dapat diakses lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2019). *Metodologi penelitian peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab*. Lisan Arabi.
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan implementasi media pembelajaran berbasis buku saku di era digital. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 150–161.
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran bahasa arab komunikatif di madrasah ibtdaiyah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 18–35. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.6481>
- Anisyah, N., & Wahyuni, S. (2021). Pengembangan media pembelajaran pocket book berbasis karakter pada pembelajaran tematik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 45–53.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Asrori, M. (2020). *Psikologi perkembangan anak usia MI/SD*. Bumi Aksara.
- Azizah, N., & Hasanah, U. (2023). Pengembangan buku saku "Al-Hiwar" untuk meningkatkan maharah kalam siswa madrasah ibtdaiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 89–104.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Instructor's manual for educational research: to accompany educational research: an introduction*. Longman.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Desmita. (2017). *Psikologi perkembangan peserta didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Djamaluddin Ahdar dan Wardana. 2019. Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis, Cet. Ke-1. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Dr. Yaumi Muhammad. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Cet. Ke-1. Jakarta: Prenada Media Group.
- Effendy, A. F. (2018). *Metodologi pengajaran bahasa arab*. Misykat.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161–180. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1143>

- Fauzi, M., & Ananda, R. (2022). Pengembangan media buku saku kosakata bahasa arab berbasis tematik untuk kelas V MI. *Jurnal Al-Mi'yar*, 5(2), 210–225. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1123>
- Fitriani, S. (2021). Desain buku saku bahasa arab (al-kurasah al-jaibiyah) sebagai bahan ajar mandiri siswa SD/MI. *Jurnal Ibtidaiyah*, 6(2), 134–145.
- Hanani, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis buku saku ilustratif di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(1), 55–68.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, R. (2020). *Desain dan pengembangan buku saku digital sebagai media pembelajaran mandiri*. Deepublish.
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar mandiri (self-directed learning)*. UNS Press.
- Mulyawati Inne. 2019. Pengembangan Media Pocket Book Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Level A1. *Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*.
- Muna, W. (2021). Efektivitas pocket book pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan berbicara siswa kelas V. *Jurnal Lahjah*, 2(2), 77–88.
- Munifah Yeni Utami. 2016. Pengembangan Media Pocket Book Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas Vii Mts Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi: UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta*.
- Muradi, A. (2015). *Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab: Teori dan aplikasi*. Pustaka Pelajar.
- Muslimah. 2013. Pengembangan Pocket Book Sebagai Media Belajar Mandiri Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp It Abu Bakar Yogyakarta. *Skripsi UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta*.
- Nuha, U. (2016). *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. Diva Press.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232.
- Oxford Learner's Pocket Dictionary. 2003. *New York: Oxford University Press*.
- Prastowo, A. (2018). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.

- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika*, e-ISSN: 2745-5882, p-ISSN: 2962-2956, 4(8), 323–329.
- Rachmawati, Y., & Rachmawati, E. (2022). Efektivitas penggunaan media pocket book terhadap kemandirian belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 412–423.
- Rachmawati Laifa, Jumadi, dan Jaslin Ikhsan. 2018. *E-Learning&Konsep Belajar Mandiri*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Ritonga, M., Asrin, A., & Sartika, R. (2023). Pembelajaran maharah kalam menggunakan media buku saku digital di tingkat dasar. *Jurnal Arabona*, 7(1), 45–58.
- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Salim Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sari, P. K., & Aslam, A. (2021). Pengembangan media pembelajaran buku saku (pocket book) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3820– 3828. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1432>
- Setyono, dkk. 2013. Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk SMP. *Unnes Journal of Biology Education*. Vol. 4, No. 1. Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sholeh, M., & Rohman, F. (2024). Pengembangan bahan ajar mandiri pocket book "pandai berbahasa arab" untuk anak usia dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 12–25.
- Srimuliyani, S. (2023). Menggunakan teknik gamifikasi untuk meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa di kelas. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan*, 1(1), 29–35.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian & pengembangan* (research and development/R&D). Alfabeta.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model penelitian pengembangan*. Graha Ilmu.

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Indiana University.

Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Skripsi Jurusan Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN PekalonganPress

Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140.

Yamin, M. (2013). *Strategi pembelajaran mandiri*. Referensi.

