

**UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI
SISWA DI BIDANG BAHASA INDONESIA SD
MUHAMMADIYAH AMBOKEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh

WULAN SUCI ANDINI

NIM : 20322131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI
SISWA DI BIDANG BAHASA INDONESIA SD
MUHAMMADIYAH AMBOKEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh

WULAN SUCI ANDINI

NIM : 20322131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Wulan Suci Andini

NIM :20322131

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Upaya Sekolah Dalam Pengembangan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indonesia SD Muhammadiyah Ambokembang.”** ini benar-benar karya penulisan sendiri, bukan jiplakan dari karya yang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



WULAN SUCI ANDINI
NIM.20322131

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Wulan Suci Andini
NIM : 20322131
Prodi : PGMI
Judul : UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN PRESTASI
SSIWA DI BIDANG BAHASA INDONEISA SD MUHAMMADIYAH
AMBOKEMBANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Maret 2026

Pembimbing,



Riskiana, M.Pd.

NIP. 197606121999032001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari rabu, tanggal 3 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penguji I

Akhmad Afroni S.Ag., M.Pd.

NIP. 19690921200312 1 003

Penguji II

Nur Hasanah, M.Pd.
900528201903 2 014

Pekalongan, 19 Juni 2026

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. M. ... M. Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

” Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri. Tak ada yang tau, kapan kau mencapai tuju, dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu”

(Baskara Putra – Hindia)

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang teramat sederhana persembahan ini saya tujukan kepada:

1. Kepada seseorang yang sangat spesial yang sudah berpulang yang sangat penulis rindukan Ibunda **Muliana**, yang telah menemani perkuliahan ini sampai semester III, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, slalu menjadi panutan dan memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Teringat dulu sebelum meninggal mengatakan ”ingin melihat penulis mengenakan toga” dan sekarang penulis sudah menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT Melapangkan kubur dan ditempatkan yang paling mulia disisi Allah SWT. Semua pesan ibunda yang masih bisa diingat dijadikan alasan untuk tetap terus bertahan menjalani kehidupan sampai kembali dipertemukan.
2. Persembahan ini saya tujukan kepada Seluruh keluarga tercinta kakak, adik yang telah membantu saya, **Bondan paksajanu, Mayang puspita andini,**

Bagaskara Buana Putra dan **Dinda mustika Andini** yang telah banyak memberi dukungan, bantuan dan doa serta hiburan hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

3. Untuk Dosen Pembimbing **Ibu Riskiana, M.Pd**, atas bimbingan, masukan, dan waktu yang beliau berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan dari beliau sangat berarti bagi perkembangan akademik saya.
4. Untuk seluruh dosen yang telah mengajar saya, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman yang menjadi bekal penting bagi masa depan saya.
5. Untuk sahabat saya **Amelia Azzahra, Diena Sabila, Nada Qurota A** dan **Maritza Hazimsh T** yang telah menemani dan menjadi penguat dalam perjalanan hidup penulis setulus hati.
6. Dan juga untuk teman seperjuangan **Farikhatus Sa'adah, Alda Nafila L** , **Muhammad Husein** dan **Savvanah Malanah** atas kerja sama, dukungan, dan perjalanan panjang yang telah dilewati bersama hingga skripsi ini terselesaikan.
7. Sebuah terima kasih patut diarahkan kepada sosok yang tetap memilih bertahan dan berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walaupun sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang slalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Mampu mengandalkan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelsaikan sebaik dan semaksimal mungkin, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Andini, Wulan Suci. 2026. “Upaya Sekolah Dalam Pengembangan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indonesia SD Muhammadiyah Ambokembang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Riskiana, M.P.d.**

Kata Kunci: Pengembangan prestasi, Bahasa Indonesia, pembinaan lomba, manajemen sekolah.

Prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia merupakan salah satu indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah dasar. Namun, dalam praktiknya, pengembangan prestasi tersebut tidak terlepas dari berbagai kendala, baik dari segi pembinaan, motivasi siswa, maupun keterbatasan sarana pendukung. Sekolah memiliki peran strategis dalam mengembangkan potensi kebahasaan siswa melalui berbagai program pembinaan, khususnya dalam menghadapi ajang perlombaan. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang terencana dan berkelanjutan agar prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia dapat berkembang secara optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang, dan apa saja tantangan yang dihadapi sekolah serta tenaga pendidik dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan sekolah dalam pengembangan prestasi siswa serta mengidentifikasi berbagai tantangan yang dihadapi dalam proses pembinaan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru pembina, dan siswa yang mengikuti kegiatan pembinaan lomba Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia dilakukan melalui pembelajaran aktif dan kreatif, pelaksanaan program lomba antar kelas sebagai sarana seleksi siswa berpotensi, serta pembinaan intensif yang dilakukan oleh guru pembina. Selain itu, keberhasilan pembinaan didukung oleh peran kepala sekolah, kerja sama dengan orang tua, serta ketersediaan sarana dan prasarana. Adapun tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu pembinaan yang sering berbenturan dengan kegiatan pembelajaran, perbedaan kemampuan dan karakter siswa, keterbatasan sarana dan program pembinaan, serta faktor mental siswa seperti kurangnya rasa percaya diri dan gugup saat mengikuti lomba.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang taat menjalankan Syariat- Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan, fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.peman
6. Kepala sekolah Ibu Tri Rahayu Mei Romli,S.Pd
7. Guru pembina Bapak Slamet Widodo,S.Pd
8. Ibuku tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang.
9. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II	12
2.1. Deskripsi Teoritik	12
1. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di SD/MI	12
2. Ragam Bentuk Prestasi dalam aspek bahasa Indonesia	17
3. Tahapan atau jenjang dalam lomba aspek kebahasaan Indonesia	24
4. Kriteria Penilaian dalam lomba kebahasaan Indonesia	26
5. Manajemen Pembinaan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indoneisa	30
6. Tantangan dalam Mengembangkan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indonesia	32
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	36
2.3. Kerangka Berpikir	41
BAB III	43
3.1. Desain Penelitian	43

3.2.	Fokus Penelitian	44
3.3.	Data dan Sumber Data Penelitian	45
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.	Teknik keabsahan data	48
3.6.	Teknik Analisis Data	49
BAB IV		53
4.1.	Hasil Penelitian	53
1.	Gambaran Umum SD Muhammadiyah Ambokembang Kecamatan Kedungwuni	53
2.	Perencanaan Program Pengembangan Prestasi Bahasa Indonesia di SD Muhammdiyah Ambokembang	59
3.	Pelaksanaan Program Pengembangan Prestasi Bahasa Indonesia di SD Muhammdiyah Ambokembang	61
4.	Tantangan yang dihadapi sekolah dalam upaya pengembangan prestasi siswa di bidang bahasa indonesia SD Muhammadiyah Ambokembang	69
4.2.	Pembahasan	72
1.	Pelaksanaan Program Pengembangan Prestasi Siswa Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang	72
2.	Tantangan yang Dihadapi SD Muhammadiyah Ambokembang	78
BAB V		82
5.1.	Kesimpulan	82
5.2.	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		86
RIWAYAT HIDUP		106

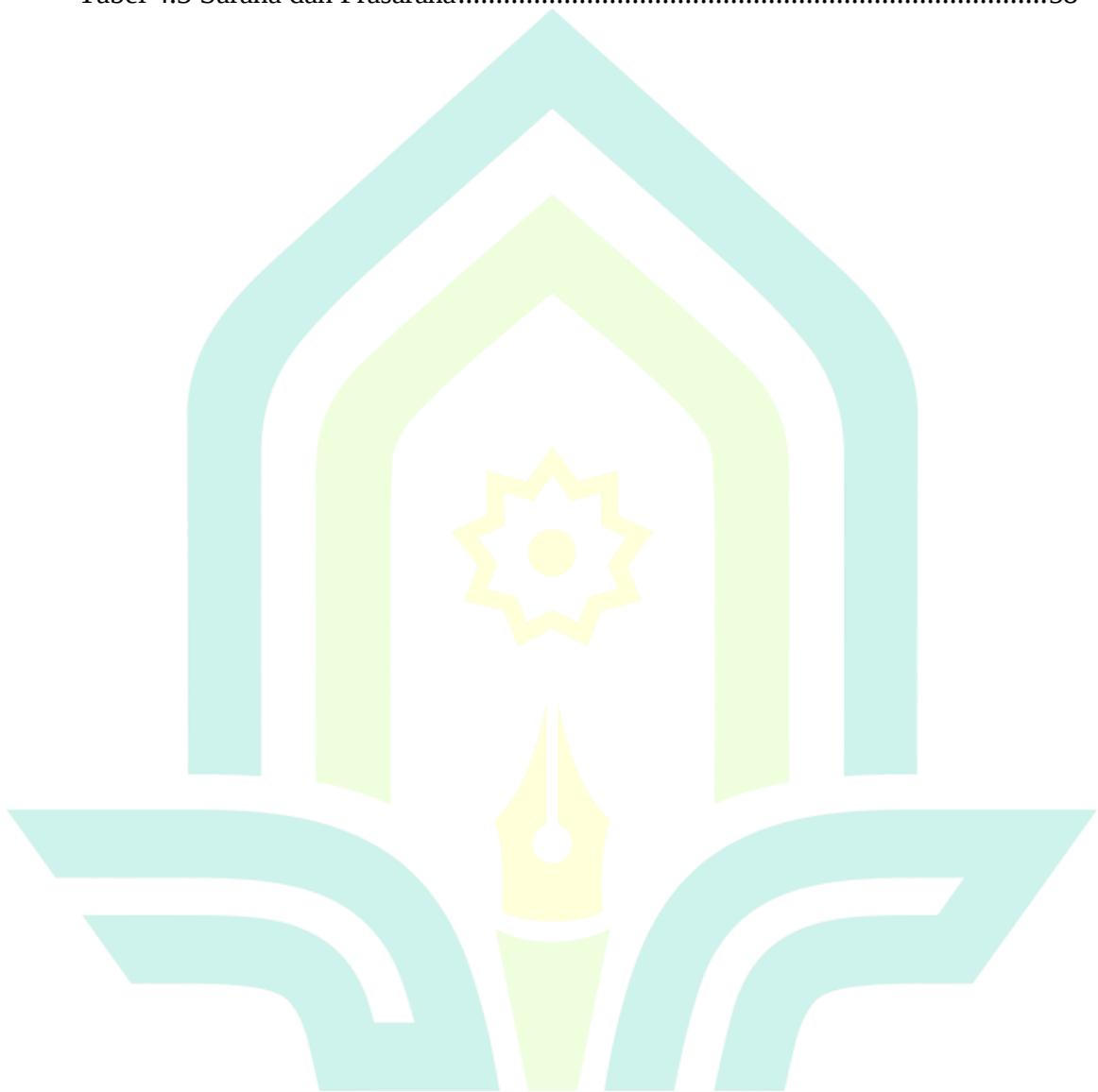
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	42
Gambar 4 1 Praktik Pembinaan.....	65
Gambar 4 2 Ruang Lab untuk Pembinaan.....	68



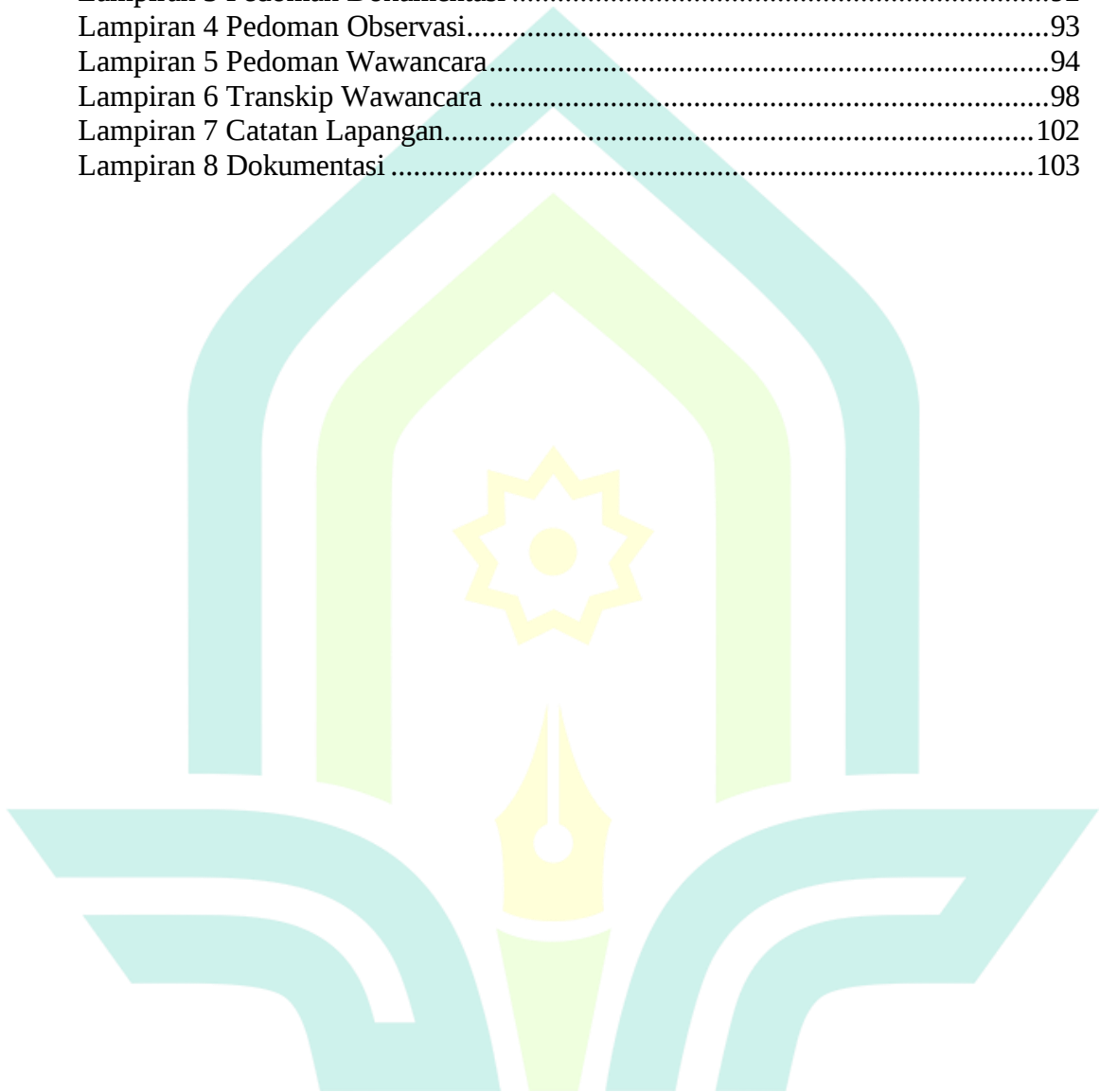
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar pendidik dan tenaga kependidikan	57
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Tahun ajaran 2025/2026.....	57
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	90
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	92
Lampiran 4 Pedoman Observasi.....	93
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	98
Lampiran 7 Catatan Lapangan.....	102
Lampiran 8 Dokumentasi	103



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar di Indonesia memiliki peran krusial dalam mengembangkan keterampilan siswa, termasuk kemahiran bahasa yang kuat. Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, pengajaran Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai materi akademik tetapi juga sebagai sarana pengembangan karakter, identitas kebangsaan, dan literasi di kalangan siswa. Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka, misalnya, pengajaran bahasa tidak hanya digunakan untuk mengatasi hambatan bahasa tetapi juga untuk menumbuhkan pemikiran kritis, kreatif, dan komunikatif pada siswa. Keberhasilan pengajaran bahasa di jenjang SD akan menjadi landasan penting untuk pengembangan literasi di masa depan. Oleh karena itu, meningkatkan kemampuan bahasa di sekolah dasar merupakan salah satu faktor strategis dalam upaya meningkatkan pendidikan nasional.

Beberapa penelitian terdahulu di tingkat sekolah dasar menunjukkan relevansi pembinaan kebahasaan dalam pengembangan kemampuan berbahasa siswa. Sebagai contoh, penelitian oleh (Tauhid et al., 2023), menganalisis keterampilan berbicara siswa SD melalui pembelajaran puisi dan menemukan bahwa siswa kelas V mengalami perkembangan signifikan dalam artikulasi dan ekspresi puisi. Sementara itu, (Haryemi & Citrawati, 2023) dalam Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia mengungkap problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, seperti kesulitan siswa dalam

memahami struktur teks dan mengungkapkan gagasan lisan. Penelitian-penelitian semacam ini menunjukkan bahwa pembinaan aspek kebahasaan di SD sangat diperlukan dan layak untuk didalami lebih lanjut, terutama dalam konteks prestasi siswa dalam lomba kebahasaan.

Bahasa didefinisikan sebagai alat untuk saling berkomunikasi dan mengekspresikan pikiran serta perasaan seperti tertulis: "Bahasa memungkinkan manusia untuk berkomunikasi, mengekspresikan perasaan dan pikiran". Sedangkan Bahasa Indonesia merupakan alat komunikasi dan alat pemersatu bangsa. Bahasa Indonesia dalam konteks pendidikan dasar mencakup berbagai kompetensi, tidak hanya membaca dan menulis, tetapi juga berbicara, menyimak, serta pemahaman struktur teks dan ekspresi sastra. Siswa SD diperkaya untuk memahami kosakata, tata bahasa, ejaan, dan penggunaan bahasa yang efektif melalui teks naratif, deskriptif, ekspositori, hingga puisi. Selain itu, kompetensi menyimak dan berbicara menjadi bagian penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena keduanya memungkinkan siswa untuk mengekspresikan pemikiran serta berkomunikasi secara lisan. Penelitian (Fadhilah et al., 2024) menyebutkan bahwa kesalahan berbahasa pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD sangat dipengaruhi oleh faktor penguasaan kosakata dan struktur kalimat, yang menunjukkan pentingnya pemahaman mendalam terhadap aspek kebahasaan. Dengan demikian, pengembangan kompetensi bahasa Indonesia pada siswa SD memiliki cakupan yang luas dan beragam.

Dalam ranah kebahasaan prestasi, tiga jenis kegiatan sangat signifikan

di jenjang SD yaitu: membaca atau menceritakan kembali cerita, pidato, dan puisi. Membaca atau menceritakan kembali cerita dapat melatih siswa dalam menyusun narasi, memahami alur cerita dan karakter, serta mengekspresikan imajinasi secara lisan. Kemampuan dalam pidato dapat mengasah kemampuan argumentasi, struktur wacana, penyampaian publik, dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan umum. Sedangkan puisi memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan perasaan, imajinasi, dan estetika bahasa. Hal ini tercermin dalam pembelajaran puisi yang menurut (Tauhid et al., 2023), secara positif meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD. Karena itu, pembinaan ketiga ranah tersebut sangat relevan dalam upaya meningkatkan prestasi kebahasaan siswa SD secara holistik.

Lomba kebahasaan di tingkat SD, seperti lomba pidato, bercerita, dan puisi, menjadi salah satu strategi efektif untuk mengembangkan dan mengukur prestasi siswa dalam kompetensi berbahasa. Berdasarkan penelitian literasi di SD, program bercerita dan puisi telah menunjukkan dampak signifikan terhadap antusiasme dan kemampuan literasi siswa (Elitasari & Nasiroh, 2023). Selain itu, studi di jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar menyatakan bahwa keberanian berbicara di depan publik melalui pidato merupakan keterampilan penting yang dapat ditumbuhkan melalui metode pembelajaran modern dan variasi metode pembelajaran (Ajaran et al., 2024). Lomba-lomba ini tidak hanya memberikan pengalaman kompetitif tetapi juga meningkatkan motivasi siswa untuk berlatih, berkreasi, dan memperdalam kemampuan berbahasa mereka. Pemilihan fokus pada ranah aspek bahasa Indonesia dalam penelitian

ini didasarkan pada pertimbangan bahwa bidang kebahasaan seringkali terlambat diperhatikan dalam upaya pengembangan prestasi siswa di sekolah dasar. Banyak sekolah lebih fokus pada lomba sains, matematika atau olahraga, sedangkan kegiatan lomba kebahasaan seperti pidato, puisi dan bercerita kurang mendapatkan perhatian sistematis padahal memiliki dampak besar terhadap literasi siswa.

SD Muhammadiyah Ambokembang memiliki keistimewaan yang menonjol dalam pembinaan prestasi kebahasaan siswa. Sekolah ini secara konsisten memproduksi siswa yang berprestasi dalam lomba pidato, puisi, dan bercerita di berbagai ajang, baik lokal maupun regional. Keberhasilan tersebut tidak semata karena bakat alami siswa, melainkan disebabkan oleh strategi sekolah yang sistematis seperti: sekolah mampu mengidentifikasi siswa berbakat melalui observasi dan seleksi, kemudian membina mereka dengan pendampingan rutin oleh guru pembina yang berkualitas. Hal ini juga tentunya dilakukan oleh sekolah lain dengan mengupayakan hal yang serupa, namun hasil yang berbeda, biasanya dikarenakan kurangnya dorongan motivasi antara siswa dengan guru dan pihak orang tua sehingga minat dalam pelaksanaan pembinaan pun kurang efektif atau tidak berjalan dengan teratur. Guru pembina di SD Muhammadiyah Ambokembang telah terbukti mampu membimbing aspek teknis (intonasi, artikulasi, diksi) sekaligus aspek mental berlomba hal yang sangat penting dalam kompetisi kebahasaan. Dengan demikian, SD Muhammadiyah Ambokembang menjadi contoh nyata dari sekolah dasar yang serius dan profesional dalam mengembangkan prestasi

kebahasaan siswa.

Urgensi penelitian ini sangat tinggi karena pengembangan prestasi kebahasaan di SD bukan hanya soal memenangkan lomba, tetapi juga soal membangun literasi dasar yang kuat, karakter, dan kepercayaan diri siswa sejak dini. Dalam era literasi dan digital saat ini, kompetensi berbicara, menulis, dan bercerita sangat krusial untuk membekali siswa agar mampu bersaing dan berkontribusi secara aktif di masyarakat. Penulis memilih untuk meneliti aspek kebahasaan seperti (pidato, puisi, bercerita) karena aspek inilah yang menjadi kekuatan SD Muhammadiyah Ambokembang dan belum banyak diangkat secara sistematis dalam penelitian akademik, terutama pada jenjang SD. Penelitian ini diharapkan dapat mengungkap strategi-strategi efektif yang dilakukan sekolah, tantangan yang dihadapi, serta praktik terbaik yang dapat diadaptasi oleh sekolah lain. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya akan memberi kontribusi akademik dalam literatur pendidikan bahasa, tetapi juga rekomendasi praktis bagi praktik pembinaan kebahasaan di sekolah dasar.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pengembangan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia pada tingkat sekolah dasar telah banyak dikaji melalui aspek pembelajaran, literasi, maupun peningkatan keterampilan berbahasa siswa. Penelitian oleh Sari dkk. (2023) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran aktif mampu meningkatkan motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar. Selain itu, penelitian Nasiroh dan Nafiah (2023) menunjukkan bahwa program literasi sekolah dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa. Penelitian lainnya

juga lebih banyak membahas metode pembelajaran, media pembelajaran, serta peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas. Dengan demikian, sebagian besar penelitian sebelumnya masih berfokus pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kegiatan akademik di kelas.

Sementara itu, penelitian yang secara khusus membahas upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa pada bidang lomba kebahasaan seperti pidato, baca puisi, dan bercerita di tingkat sekolah dasar masih terbatas. Penelitian terdahulu belum banyak mengkaji bagaimana sekolah melakukan proses seleksi siswa berbakat, strategi pembinaan lomba, kerja sama dengan orang tua, serta dukungan kebijakan sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa pada bidang kebahasaan. Selain itu, tantangan yang dihadapi sekolah dan guru pembina dalam proses pengembangan prestasi siswa juga belum dikaji secara mendalam, khususnya terkait kendala waktu, karakter siswa, mental siswa, dan keterbatasan program pembinaan. Padahal, aspek-aspek tersebut memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan pembinaan prestasi siswa di sekolah dasar.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini hadir untuk mengisi kekosongan penelitian sebelumnya dengan memfokuskan kajian pada upaya sekolah dalam pengembangan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia melalui kegiatan pembinaan lomba kebahasaan di SD Muhammadiyah Ambokembang. Penelitian ini tidak hanya membahas proses pembelajaran Bahasa Indonesia secara umum, tetapi juga mengkaji secara mendalam mengenai strategi sekolah dalam menemukan siswa berbakat, proses

pembinaan lomba, dukungan sekolah, kerja sama dengan orang tua, serta tantangan yang dihadapi selama proses pengembangan prestasi berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan manajemen pembinaan prestasi kebahasaan pada tingkat sekolah dasar.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang bahasa, baik melalui pendekatan kurikulum, program Literasi, maupun dukungan infrastruktur yang tersedia. Sehingga peneliti mengambil judul “Upaya Sekolah Dalam Pengembangan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indonesia Sd Muhammadiyah Ambokembang”. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai langkah- langkah konkret yang dapat diambil sekolah dalam meningkatkan keterampilan dan prestasi bahasa siswa, serta membantu sekolah dalam merancang strategi yang lebih efektif dan berfokus pada pengembangan potensi bahasa siswa secara holistik.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan , dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Prestasi kebahasaan siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan individual, tetapi juga sangat ditentukan oleh peran sekolah dalam melakukan pembinaan yang terencana, berkelanjutan, dan sistematis. Dalam praktiknya, tidak semua sekolah memiliki strategi yang sama dalam mengembangkan potensi kebahasaan siswa, baik dari segi

program, sumber daya manusia, maupun dukungan sarana dan prasarana.

2. Permasalahan dapat muncul dalam proses seleksi siswa berbakat, pelaksanaan pembinaan yang berkesinambungan, keterbatasan waktu pembinaan yang berbenturan dengan kegiatan akademik.
3. Variasi kompetensi guru dalam membina siswa lomba. Guru seringkali mengalami kesulitan pada kurangnya kreatifitas pola alur cerita, gerakan, properti yang tidak variatif di tiap pembinaan dan perlombaan. hal ini menunjukan bahwa guru pembina memerlukan pelatihan atau kolaborasi antar guru untuk berbagi praktik dalam pembinaan prestasi siswa. kegiatan ini membantu guru bertukar strategi efektif dalam membimbing siswa menghadapi tantangan lomba.
4. Perbedaan karakter dan kemampuan siswa seperti siswa seringkali memiliki keterbatasan dalam menghafal teks panjang, memahami bentuk kata dengan intonasi, serta kesesuaian antara gerakan atau gesture dengan pelafalan teks.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, fokus, dan tidak meluas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah ini dimaksudkan untuk menyesuaikan ruang lingkup penelitian dengan tujuan yang ingin dicapai serta keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti. Penelitian ini dibatasi hanya pada upaya sekolah dalam pengembangan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia pada jenjang sekolah dasar.

Secara khusus, penelitian ini hanya difokuskan pada kegiatan

pengembangan prestasi kebahasaan siswa melalui lomba Bahasa Indonesia, yaitu lomba pidato, membaca puisi, dan bercerita. Penelitian tidak membahas prestasi akademik mata pelajaran lain maupun prestasi nonakademik di luar bidang Bahasa Indonesia. Subjek penelitian dibatasi pada kepala sekolah, guru pembina Bahasa Indonesia, dan siswa yang terlibat dalam kegiatan pembinaan lomba Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang.

Selain itu, aspek yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada bentuk upaya sekolah, peran guru, program pembinaan, serta tantangan yang dihadapi dalam pengembangan prestasi kebahasaan siswa. Dengan pembatasan tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas, mendalam, dan relevan mengenai upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses sekolah dalam mengupayakan pengembangan prestasi siswa di bidang bahasa indonesia?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi sekolah serta tenaga pendidik dalam mengembangkan prestasi siswa dalam bidang bahasa indonesia?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dirumuskan tujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan apa saja proses dan upaya yang dilakukan sekolah dalam

2. mengembangkan prestasi siswa serta langkah untuk mendeteksi siswa yang memiliki kemampuan dalam bidang bahasa Indonesia di Sd Muhammadiyah Ambokembang.
3. Mendeskripsikan tantangan yang dihadapi sekolah baik pembina atau tenaga pendidik dalam mengembangkan prestasi siswa dalam bidang bahasa Indonesia.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pendidikan, khususnya di bidang pembelajaran bahasa.
 - b. Memperbanyak konsep-konsep yang dapat memperkaya literatur tentang teknik efektif dalam mengembangkan kemampuan bahasa siswa.
 - c. Memperkaya kajian tentang cara-cara mendeteksi dan mengembangkan siswa berbakat dalam bidang bahasa Indonesia.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah :
 - 1.) Memberikan wawasan bagi sekolah untuk merancang dan memperbaiki program pembelajaran bahasa yang lebih efektif.
 - 2.) Dengan mengetahui tantangan yang dihadapi dalam mengembangkan prestasi bahasa, sekolah dapat lebih bijak

dalam memanfaatkan sumber daya yang ada untuk mendukung perkembangan bahasa siswa secara optimal.

b. Bagi Guru :

- 1.) Menambah wawasan bagi guru mengenai ide dan metode baru yang lebih inovatif dalam mengajar bahasa.
- 2.) Meningkatkan kualitas guru dalam mendeteksi siswa yang memiliki potensi unggul dalam bidang bahasa.

c. Bagi Siswa :

- 1.) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti perlombaan atau kompetisi pada bidang bahasa Indonesia.
- 2.) Menambah semangat dan motivasi belajar siswa karena adanya perhatian khusus terhadap pengembangan bakat bahasa siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai *Upaya Sekolah dalam Pengembangan Prestasi Siswa di Bidang Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang*, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya sekolah dalam mengembangkan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia dilakukan melalui beberapa langkah yang terencana dan berkelanjutan. Sekolah menerapkan pembelajaran yang aktif dan kreatif di kelas untuk menumbuhkan kemampuan berbahasa siswa sejak dini. Selain itu, sekolah juga menyelenggarakan program lomba antar kelas sebagai sarana untuk menyeleksi dan menemukan siswa yang memiliki potensi di bidang Bahasa Indonesia. Siswa yang memiliki kemampuan tersebut kemudian dibina secara khusus melalui proses latihan dan pembinaan yang dilakukan oleh guru pembina. Dalam proses ini, guru berperan sebagai pembimbing yang melatih kemampuan siswa dalam aspek penguasaan materi, teknik penyampaian, intonasi, ekspresi, serta penguasaan panggung ketika mengikuti lomba. Upaya pengembangan prestasi siswa juga didukung oleh peran kepala sekolah yang memberikan kebijakan dan dukungan terhadap program pembinaan siswa. Selain itu, kerja sama antara sekolah dan orang tua juga menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembinaan. Orang tua

memberikan dukungan kepada siswa dengan mendampingi latihan di rumah serta memberikan motivasi kepada anak untuk mengikuti kegiatan pembinaan dengan sungguh-sungguh. Dukungan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah juga turut membantu proses latihan siswa sehingga kegiatan pembinaan dapat berjalan dengan lebih efektif.

2. Dalam pelaksanaan pengembangan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia, sekolah dan tenaga pendidik menghadapi beberapa tantangan. Salah satu kendala yang dihadapi adalah keterbatasan waktu pembinaan yang sering kali berbenturan dengan kegiatan pembelajaran di kelas maupun kegiatan lain yang diikuti siswa. Selain itu, perbedaan kemampuan dan karakter siswa juga menjadi tantangan tersendiri bagi guru pembina dalam memberikan latihan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Tantangan lainnya adalah keterbatasan sarana dan program pembinaan yang belum sepenuhnya optimal dalam mendukung kegiatan latihan siswa secara maksimal. Selain faktor tersebut, kondisi mental siswa juga menjadi salah satu tantangan yang sering muncul, terutama ketika siswa mengikuti perlombaan. Beberapa siswa masih merasa gugup, kurang percaya diri, dan belum mampu menguasai audiens saat tampil di depan umum. Oleh karena itu, guru pembina perlu memberikan latihan secara bertahap serta memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih percaya diri dan siap ketika mengikuti lomba. Dengan berbagai upaya yang dilakukan oleh sekolah serta dukungan dari berbagai pihak,

pengembangan prestasi siswa di bidang Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Ambokembang dapat berjalan dengan baik meskipun masih terdapat beberapa tantangan yang perlu terus diatasi.

5.2. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyusun program pembinaan prestasi Bahasa Indonesia secara lebih terstruktur dalam bentuk ekstrakurikuler tetap yang memiliki jadwal rutin. Selain itu, manajemen waktu pembinaan perlu dirancang agar tidak terlalu banyak mengganggu proses pembelajaran reguler. Sekolah juga dapat menambah variasi metode latihan serta menjalin kerja sama lebih luas dengan narasumber atau pelatih profesional di bidang kebahasaan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus mengembangkan kompetensi dalam pembelajaran aktif dan kreatif, khususnya dalam teknik pembinaan pidato, puisi, dan storytelling. Pendekatan individual terhadap siswa perlu terus ditingkatkan untuk mengatasi perbedaan karakter dan kemampuan. Guru juga dapat memanfaatkan media digital sebagai sarana latihan tambahan untuk meningkatkan efektivitas pembinaan.

3. Bagi Orangtua

Orang tua diharapkan tetap memberikan dukungan moral, motivasi, serta pendampingan latihan di rumah. Komunikasi yang intensif dengan guru pembina perlu dipertahankan agar perkembangan

siswa dapat dipantau secara bersama-sama.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mengkaji efektivitas program pembinaan prestasi Bahasa Indonesia dari segi peningkatan hasil belajar akademik atau membandingkan model pembinaan di sekolah lain. Selain itu, penelitian dapat dikembangkan pada jenjang pendidikan berbeda atau pada cabang lomba kebahasaan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Afrilla, T., & Sunarya, Y. (2023). *Program dan Peran Guru Bahasa Indonesia sebagai Penunjang Prestasi dan Karakter Siswa*. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 6(1), 49-61. <http://dx.doi.org/10.30998/diskursus.v6i1.17635>

Agung, A., Sari, R., Ramadhani, M. H., & Shofiyah, R. D. (2025). *Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 4 di MI Terpadu Mutiara Assyifa*. Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran) 8(3), 16-19. <https://doi.org/10.31539/8mwcpg07>

Agustin, S. (2025). *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Kedisiplinan dan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Labschool*. JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan 6(3), 12-14. <https://doi.org/10.55583/jkip.v6i3.1459>

Ajaran, M. T., Choirun, K., Siregar, N., Felix, D., Ambarita, P., & Sembiring, M. M. (2024). *Peningkatan Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Aplikasi Spotify pada Siswa Kelas IV SD Sejahtera Kec. Medan*. Jurnal Guru Kita 8(3), 545–558. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i3.57940>

Aliyah, D. I. M. (2022). *Tindak Tutur Guru terhadap Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tesis. Universitas Negeri Makasar. 12, 110–121.

Apriadi, D., & Alfiarini, A. (2022). *Penerapan Metode MFEP dalam Perlombaan Hatinya PKK Kabupaten Musi Rawas*. CogITO Smart Journal, 8(1), 122-133. <https://doi.org/10.31154/cogito.v8i1.355.122-133>

Casfian, F., Fadhillah, F., Septiaranny, J. W., Nugraha, M. A., & Fuadin, A. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teori Konstruktivisme Melalui Media E-Learning*. Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora, 3(2), 636–648. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)

Elitasari, H. T., & Nasiroh, S. (2023). *Penguatan Literasi Dasar Siswa SD : Story Telling dan Puisi*. Surya Abdimas 7(2), 312–319. <https://doi.org/10.37729/abdimas.v7i2.2934>

Fadhilah, S., Slamet, S. Y., Ragil, I., & Atmojo, W. (n.d.). *Analisis kesalahan berbahasa pada karangan deskripsi peserta didik kelas iv sekolah dasar*. Dikdatika Dwija Indria. 13(4) .469–475. <https://doi.org/10.20961/ddi.v13i3.89392>

Fatah1, M. G. & R. D. U. (2024). *Peningkatan Kerja Sama dan hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi team Games tournament Pada Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 13(2), 90–99. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v13i2.3432

Fikri, M. H., Murhayati, S., & Darmawan, R. (2025). *Kebebasan Data dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 9(2), 13057–13065. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/27042/18480/46086>

Firdaus, N. . (2023). *Analisis Pengoptimalisasian Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa*. Journal of islamic education studies. 8(1). 16-18. <https://doi.org/10.15642/joies.2023.8.1.123-142>

Haryemi, I., & Citrawati, T. (2023). *Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar*. DIDAKTIS Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 1(2), 57–64. <https://doi.org/10.33096/didaktis.v1i2.304>

Hoerudin, C. W. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Scramble*. Jurnal Al-Amar (JAA), 4(2), 121–130.

Irawan, D., Fazrina, D., & Mangundjaya, W. L. (2024). *Wawancara Sebagai Salah Satu Tahapan Dalam Proses Rekrutmen dan Seleksi Karyawan*. Jurnal Pengabdian 1(9), 1046–1050. <https://doi.org/10.59837/jcwe9h65>

Kusumawati, I. (2022). *Penanaman Karakter Nasionalisme Cinta Bahasa Indonesia pada Bulan Bahasa dan Sastra*. Academy of Education Journal, 10(02), 131-141. <https://doi.org/10.47200/aoej.v10i02.278>

Lisdawati, L. N., Baharman, B., Suriadi, S., Fitriansal, F., & Gaffar, M. S. (2025). *Upaya Pelestarian Bahasa Daerah Melalui Festival Tunas Bahasa Ibu*. Jurnal Abdimas Indonesia, 5(2), 734-741. <https://doi.org/10.34697/jai.v5i2.1522>

Lisdawati, L. N., Nur, A., Yunus, A. F., Filawati, F., & Suriadi, S. (2025). *Penginternasionalan Bahasa Indonesia Melalui Festival Cakap Berbahasa 2024 untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bipa*. Abdimas Langkanae, 5(2), 669-676. <https://doi.org/10.53769/jpm.v5i2.559>

Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia*. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>

Puspita, D. ayu. (2024). *Peran Pustawakan dalam Meningkatkan Minat Kunjung Siswa ke Perpustakaan SMAN 2 Pamekasan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2(2).21-26. <https://doi.org/10.55799/annadzir.v2i02.474>

Sari, A., Nainggolan, E., Atmawijaya, T. D., Kusumoriny, L. A., & Taman, P. (2021). *Peningkatan Kemampuan Siswa SD dalam Teknik Bercerita, Berpuisi, dan Berpidato untuk Mengikuti Kompetisi Bahasa Inggris di Jampang English Village Bogor*. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/ACB/issue/view/605/showToc>.

Sari, Y., Ansya, Y. A., Alfianita, A., & Putri, P. A. (2023). *Upaya Dan Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 8(1), 9. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i1.53931>

Sinambela, S. M., Musdolifah, A., Sari, B. I. P., Istianingrum, R., Retnowaty, R., Prasetya, K. H., ... & Nuraini, N. (2025). *Eksplorasi Debat Bahasa Indonesia untuk Memperkuat Literasi Lisan di Sangatta*. *Jurnal Akademik Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 282-292. <https://doi.org/10.61722/japm.v3i4.5510>

Subhan, Y. A., Sunardi, S., & Azis, K. (2023). *Membangun percaya diri dalam public speaking melalui story telling*. *Madaniya*, 4(1), 205-210. <https://doi.org/10.53696/27214834.371>

Sugiyarti, S. (2020). *Efektivitas Program Bina Prestasi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Santa Theresia 1 Pangkalpinang*. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(1), 66-77. <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i1.27977>

Sulung & Muspawi, M. (2024). *Memahami Sumber Data Penelitian*. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* . 5(3), 110–116. <https://www.scribd.com/document/812316888/Sulung-Muspawi-2024>

Tanjung, R., Supandi, & Moch Toyyib, A. (2022). *Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri Pasirkaliki Ii Karawang*. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 124–133. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.299>

Tauhid, K., Salwa, S., Hasan, S., Kusmiati, S. R., Humaira, M. A., Puisi, P., & Dasar, S. (2023). *Analisis keterampilan berbicara siswa sekolah dasar melalui pembelajaran puisi*. Karimah Tauhid. 2(5), 1693–1707. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i5.9116>

Wahyudin, U. R., & Iskandar, Y. (2025). *Manajemen Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di SMK Taruna Karya*. Jurnal Tahsinia, 6(10), 1576-1589. <https://doi.org/10.57171/papbj250>

Werang, B. R., Dasar, P., Pendidikan, I., Ganesha, U. P., Book, C., Siswa, M. B., & Pendidikan, T. (2024). *Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana sekolah terhadap motivasi belajar siswa sd*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 7(3), 310–318. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12226>

Wulandari, S., Suryani, I., Wilyanti, L. S., Triandana, A., & Resiyani, W. (2025). *Pembinaan Sanggar Sastra di SD Negeri 76/IX Mendalo Darat Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Sastra dan Kreatifitas Siswa*. Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi dan Perubahan, 5(1). <https://doi.org/10.59818/jpm.v5i1.1101>

Yunianta, R. D. (2023). *Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Dasar*. Journal of Early Childhood Studies, 1(1), 16-20. <https://journal.nubaninstitute.org/index.php/jecs/article/view/25%0Ahttps://journal.nubaninstitute.org/index.php/jecs/article/download/25/13>

Zebua, F., Buulolo, Y., Waruwu, R., Amal, N., & Harefa, J. (2024). *Analisis Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Bidang Akademik dan Non Akademik*. Indo-MathEdu Intellectuals Journal. 5(3), 3699–3706. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1420>

Zulfirman, R. (2022). *Pendidikan dan Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Siswa pada mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan*. Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran . 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>