

**ANALISIS KESESUAIAN CAPAIAN
PEMBELAJARAN DENGAN BAHAN AJAR
BAHASA ARAB DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA FASE E
DI MA KH. SYAFI'I BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NAILATURRIF'AH
NIM. 20222013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**ANALISIS KESESUAIAN CAPAIAN
PEMBELAJARAN DENGAN BAHAN AJAR
BAHASA ARAB DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA FASE E
DI MA KH. SYAFI'I BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NAILATURRIF'AH
NIM. 20222013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nailaturrif'ah

NIM : 20222013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “ANALISIS KESESUAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA FASE E DI MA KH. SYAFI’I BUARAN PEKALONGAN” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku. Baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqosah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 April 2026

yang menyatakan,



NAILATURRIF'AH
NIM. 20222013

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nailaturrif'ah

NIM : 20222013

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

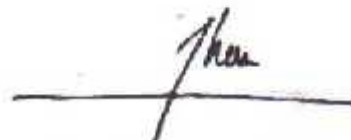
Judul : **ANALISIS KESESUAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
DENGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA FASE E DI MA KH.
SYAFI' BUARAN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 April 2026
Pembimbing,



Dr. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623 200901 1 008



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah tugas akhir saudara:

Nama : Nailaturrif'ah

NIM : 20222013

Judul : Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan

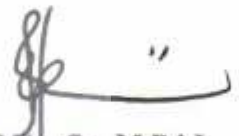
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 25 Mei 2026 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011


Dr. Ahmad Fauziq, M.Pd.I.
NIP. 198603062019031003

Pekalongan, 18 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Yuhlisin, M.Ag.
NIP. 1970070619980031001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab serta transliterasinya dengan huruf latin:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab serta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ṭa	ṭ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ya
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	...’..	Apostrof
ي	ya	y	Ya

2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◡	Fathah	A	A
◃	Kasrah	I	I
◄	Dammah	U	U

Contoh:

كتب kataba

فعل fa'ala

ذكر zukira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
آ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
أ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف kaifa

هول haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang dengan lambang harkat dan huruf, dengan transliterasinya berupa huruf dan tanda, seperti berikut:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال qāla

قيل qīla

يقول yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup, yaitu yang diberi harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya yaitu "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati, yaitu yang diberi harkat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Jika dalam suatu kata yang diakhiri dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang memakai kata sandang *al*, serta bacaan kedua katanya terpisah, maka transliterasi dari ta' marbutah yaitu "h".

Contoh:

روضة الاطفال raudatul al-atfal/raudatu al-atfal

المدينة المنورة al-Madīnah al-Munawwarah/al-Madīnatul Munawwarah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid di dalam penulisan Arab dilambangkan dengan tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid, yang ditransliterasikan memakai huruf yang sama dengan huruf yang memiliki tanda syaddah itu.

Contoh:

الحج al-hajju

نزل nazzala

البر al-birr

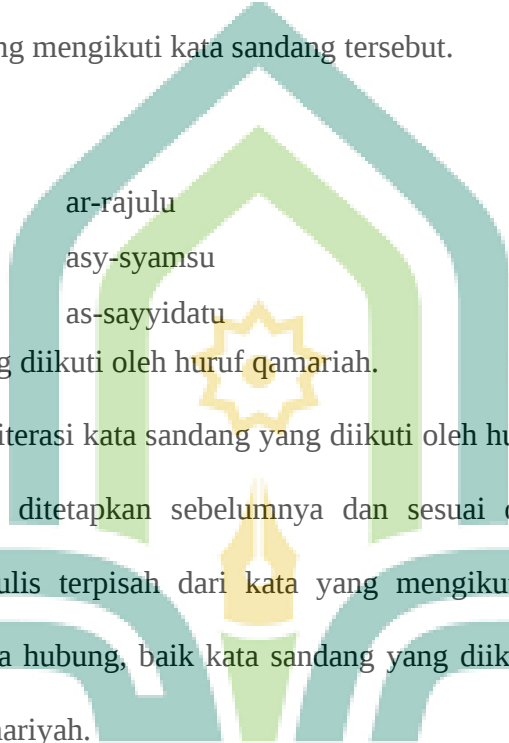
6. Kata Sandang

Kata sandang dalam penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال , namun transliterasi dari kata sandang itu dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah mengikuti bunyinya, yaitu huruf “I” digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:



الرجل	ar-rajulu
الشمس	asy-syamsu
السيدة	as-sayyidatu

b. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah.

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah mengikuti aturan yang ditetapkan sebelumnya dan sesuai dengan bunyinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda hubung, baik kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ataupun qamariyah.

Contoh:

القمر	al-qamar
القلم	al-qalamu
الجلال	al-jalālu

7. Hamzah

Transliterasi dari hamzah yaitu sebagai apostrof, jika berada di di tengah dan akhir kata. Sedangkan, jika hamzah berada di awal kata tidak dilambangkan, karena pada penulisan Arab ditulis dengan alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal:

امرت	umirtu
اكل	akala

b. Hamzah ditengah:

تأخذون	takhuẓūna
تأكلون	takulūna

c. Hamzah di akhir:

شيء	syaiun
النوء	an-nauu

8. Penulisan Kata

Secara umum setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu dalam penulisan huruf Arab biasanya dirangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Oleh karena itu, penulisan katanya dirangkai dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازيق	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
بسم الله مجرّها و مرسها	Bismillāhi majrehā wa mursāha

و لله على الناس حج البيت Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti/Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti

9. Huruf Kapital

Meski dalam penulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ditulis sesuai berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu diawali dengan kata sandang, huruf kapital yang dipakai tetap pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول	Wa mā Muhammadun illā rasūl.
ولقد راه بالفق المبين	Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.
الحمد لله رب العلمين	Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf kapital diawal kata “Allah” hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang ditulis lengkap. Jika penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب	Nasrum minallāhi wa fathun qarīb.
الله الامر جميعا	Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil amru jamī'an.
والله بكل شيء عليم	Wallāhu bikulli syaiin 'alīmun.

10. Tajwid

Bagi mereka yang ingin fasih dalam membaca, pedoman transliterasi ini adalah bagian yang tak terpisahkan dari ilmu tajwid. Oleh karena itu, pengesahan pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO

“Bahasa adalah cermin ilmu, dan jernihnya cermin menentukan jernihnya pemahaman. Kurikulum adalah jalannya, dan lurusnya jalan menentukan sampainya pada tujuan”

~ Nailaturrif'ah



PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa Syukur, penulis persembahkan karya ini kepada orang-orang terdekat yang selalu memberikan dukungan, semangat dan inspirasi nya.

1. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Khusaini dan Ibu Nur Janah. Terima kasih telah menjadi orang tua yang selalu membimbing, memberikan do'a, nasehat, motivasi, cinta dan kasih sayang dalam mendidik penulis dengan sabar dan Ikhlas.
2. Untuk kedua saudaraku, kakak perempuan Athi'ul Husna, terimakasih kepadanya yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat. Juga untuk adikku, Muhammad Rizal Muttaqin, terimakasih atas kebersamaan yang menjadi penyemangat selama proses ini.
3. Kepada almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sebagai tempat belajar, dan menumbuhkan pengalaman berharga bagi penulis.
4. Bapak Dr. Ali Burhan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
5. Untuk sahabat-sahabatku "*High five*", Nauvalia Hasna, Fina Fairuzatul Maula, Raaghibah Rihaadatul 'Aisy, Zahrotun Bahiroh, terimakasih semuanya yang telah setia menemani kebersamaan dari masa awal perkuliahan sampai tahap akhir ini, menjadi kenangan bersama baik suka maupun duka, dan menjadi tempat sandaran serta kekuatan tersendiri untuk kita.

ABSTRAK

Nailaturrif'ah. 2026. "Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Capaian Pembelajaran, Bahan Ajar, kesesuaian pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan Kurikulum Merdeka yang menekankan ketercapaian kompetensi berbahasa secara komprehensif melalui keselarasan antara capaian pembelajaran dengan bahan ajar. Dalam pembelajaran bahasa Arab, kesesuaian tersebut menjadi penting karena berpengaruh langsung terhadap keberhasilan peserta didik dalam menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan pengamatan awal, meskipun sarana pembelajaran telah memadai, masih terdapat tantangan dalam menyelaraskan bahan ajar dengan capaian pembelajaran, sehingga penerapannya belum sepenuhnya optimal dan berpotensi memengaruhi ketercapaian kompetensi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi capaian pembelajaran serta menganalisis kesesuaian antara capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab pada kelas X fase E. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi capaian pembelajaran telah dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, pelaksanaannya masih berada pada tahap dasar dan belum sepenuhnya mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi aktif, dan produksi bahasa secara mandiri. Adapun kesesuaian antara capaian pembelajaran dengan bahan ajar secara umum sudah baik, tetapi belum optimal dalam mendukung pencapaian kompetensi tingkat tinggi. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan lebih lanjut dalam perencanaan, pelaksanaan, serta pemilihan bahan ajar agar capaian pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

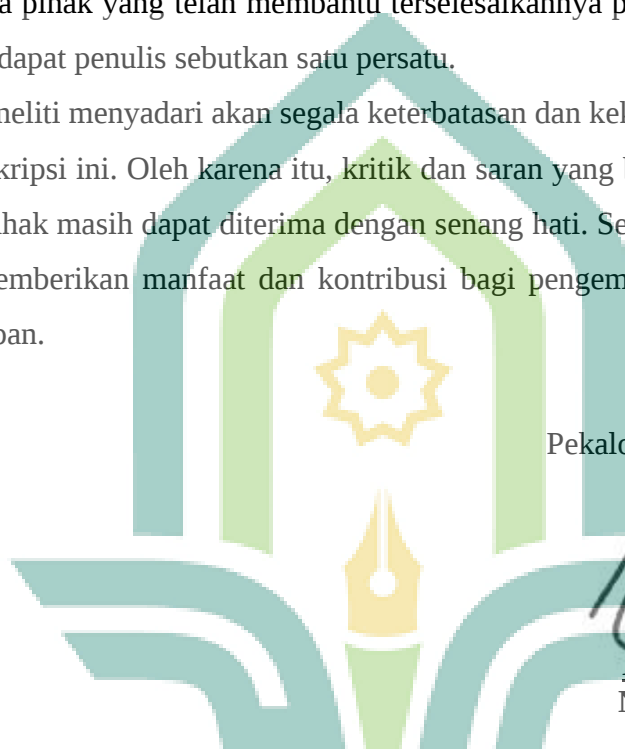
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai dosen pembimbing akademik saya.
5. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada peneliti.

7. Ibu Reni Marsofiah, S. Pd selaku Kepala MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Muhammad Muslih, S. Pd selaku Guru Mapel bahasa Arab serta siswa kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada seluruh PBA angkatan 2022, terkhusus kelas A yang telah bersama-sama dalam masa perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 24 April 2026




Nailaturrifah
NIM 20222013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xiii
PERSEMBAHAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Kurikulum Merdeka	8
2.1.2 Capaian Pembelajaran	11
2.1.3 Capaian Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
2.1.4 Bahan Ajar Bahasa Arab	15
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	22

BAB III. METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Fokus Penelitian.....	25
3.3 Data dan Sumber Data	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Teknik Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.1.2 Implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka	39
4.1.3 Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar.....	46
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka.....	53
4.2.2 Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar.....	69
BAB V PENUTUP.....	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	

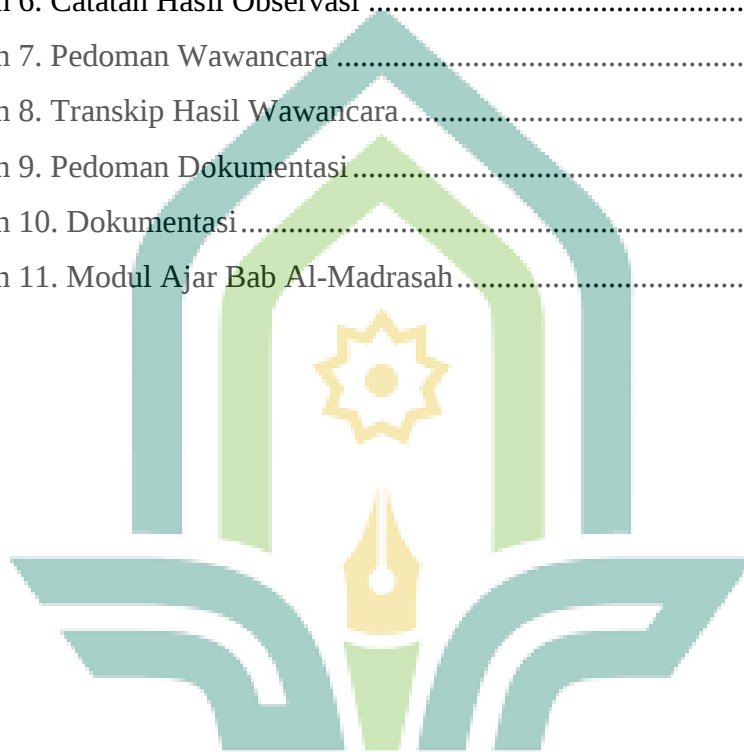
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Fase.....	12
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran bahasa Arab Fase E	13
Tabel 4.1 Identitas MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan	36
Tabel 4.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	37
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik MA KH. Syafi'i.....	38
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelas X.....	39
Tabel 4.5 Perbandingan CP dan bahan ajar	71
Tabel 4.6 Perbandingan CP dan bahan ajar	74
Tabel 4.7 Perbandingan CP dan bahan ajar	76
Tabel 4.8 Perbandingan CP dan bahan ajar	78



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup Penulis	92
Lampiran 2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....	93
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	95
Lampiran 5. Pedoman Observasi	96
Lampiran 6. Catatan Hasil Observasi	97
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	99
Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara.....	103
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi.....	117
Lampiran 10. Dokumentasi.....	118
Lampiran 11. Modul Ajar Bab Al-Madrasah.....	124



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam beberapa kurun waktu tahun terakhir, pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perkembangan dan penyesuaian. Salah satu perubahan besar ialah memperkenalkan Kurikulum Merdeka sebagai alternatif terbaru (Delina, 2024). Di tingkat satuan pendidikan, MA K.H. Syafi'i Buaran Pekalongan merupakan salah satu madrasah yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka, dari tahun 2023 hingga saat ini tahun 2026. Berdasarkan data dari pihak madrasah, penerapan kurikulum merdeka di MA KH. Syafi'i memfokuskan untuk mengoptimalkan kualitas pelaksanaan pembelajaran serta capaian hasil belajar siswa, terutama dalam aspek produktivitas, kreativitas, dan inovasi. Hal ini senada dengan pendapat Koni Olive Tunas dan Richard Daniel Herdi Pangkey yang menyatakan bahwa dalam konsep kurikulum merdeka mengusung pendekatan yang fleksibel dengan beberapa Prinsip-prinsip yang mendukung pembelajaran efektif, diantaranya fleksibilitas dalam pelaksanaan, penyesuaian dengan kebutuhan serta kondisi peserta didik, penguatan karakter dan kompetensi, serta mendorong semangat gotong royong dan kerja sama (Tunas & Pangkey, 2024).

Seorang guru sebelum memasuki pembelajaran perlu menyiapkan rancangan pembelajaran yang mana pada kurikulum ini disebut dengan capaian pembelajaran (CP). Di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, seperti biasanya guru mengimplementasikan Kurikulum Merdeka melalui tahapan yang

sistematis. Menurut data dari guru, pelaksanaan implementasi dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu: (1) penentuan capaian pembelajaran, (2) perumusan tujuan pembelajaran, (3) penyusunan alur tujuan pembelajaran, (4) pelaksanaan asesmen, dan (5) melakukan revisi asesmen. Langkah-langkah ini mencerminkan penerapan yang selaras dengan kerangka kurikulum merdeka dan menunjukkan bahwa guru telah berupaya menjalankan pembelajaran berbasis capaian dan juga dengan menyusun rencana pembelajaran seorang guru akan lebih mudah dalam melaksanakan belajar mengajar. Tentunya, seorang guru juga dapat memilih metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan siswa untuk membantu mencapai kompetensi tersebut sehingga pembelajaran tersebut bisa lebih terarah dan sesuai dengan standar yang ditetapkan (D. L. Sari et al., 2024).

Berdasarkan regulasi kurikulum di madrasah, bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib berlaku juga di MA K.H. Syafi'i Buaran Pekalongan yang berperan penting dalam membantu siswa memahami teks-teks keagamaan. Dalam konteks kurikulum ini, bagi setiap guru diharapkan mampu menerapkan CP ke dalam proses pembelajaran dan menyusun bahan ajar yang relevan (Aditomo et al., 2024). Pelaksanaan kurikulum merdeka di lingkungan madrasah, termasuk mata pelajaran bahasa Arab, didasarkan pada ketentuan KMA No. 450 Tahun 2024. Kurikulum ini mengatur penyesuaian standar kompetensi serta strategi pembelajaran agar lebih inklusif dan berfokus pada hasil (Qoumas, 2022).

Berdasarkan pengamatan awal di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, bahan ajar yang digunakan yaitu paket buku ajar sesuai dengan ketetapan dari kementerian Agama, selain itu bahan ajar lain juga bisa sepenuhnya diakses sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, karena sarana dan prasarana di MA KH. Syafi'i juga sudah cukup memadai. Namun, dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, masih terdapat tantangan administrasi dari kurikulum merdeka ini, seperti membuat modul ajar, ataupun membuat LKPD, dan lain sebagainya. Oleh karenanya, dengan hal ini apakah guru bahasa Arab di MA KH. Syafi'i tersebut sudah menyesuaikan antara bahan ajar apa yang akan diajarkan itu dengan capaian pembelajaran, karena ini sangat penting bagi siswa sebagai pegangan dasar dengan materi yang diterima dan juga dapat mempengaruhi kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.

Berdasarkan literature jurnal juga ditemukan bahwa, pada proses penerapan capaian pembelajaran pada bahan ajar seringkali belum dilaksanakan secara optimal karena persiapan dalam pembuatan bahan ajar serta kesulitan menentukan proyek karena sarana dan prasarana yang kurang memadai, dan juga pemahaman guru yang masih terbatas mengenai teknik asesmen yang cocok untuk proyek tersebut. Hal tersebut diteliti oleh Nur Bilqis Mutia dan Harsi Admawati (Mutia & Admawati, 2024). Menurut penelitian Aprilia Putri Ayuni, Tahir Wijaya, Azmy Ali Muchtar (2024), menjelaskan kendala utama dalam implementasi Kurikulum Merdeka adalah kualifikasi guru, meskipun perangkat pembelajaran seperti Capaian pembelajaran, Tujuan pembelajaran, dan Alur tujuan pembelajaran telah disiapkan. Kualifikasi guru

dalam menerapkan metode baru akibat perbedaan generasi dan kebiasaan mengajar yang usang, sehingga membutuhkan pelatihan dukungan (Ayuni et al., 2024).

Hal ini menjadikan dasar pentingnya penelitian ini untuk mengidentifikasi kendala tersebut, serta belum banyak penelitian yang secara spesifik menganalisis kesesuaian dan efektivitas implementasi kurikulum di tingkat satuan pendidikan berbasis pada praktik langsung guru dalam merancang dan menggunakan bahan ajar. Maka, tujuan penelitian ini diarahkan untuk menganalisis lebih mendalam mengenai implementasi capaian pembelajaran (CP) bahasa Arab dalam kurikulum merdeka serta menilai kesesuaian bahan ajar yang digunakan guru dengan CP yang telah ditetapkan. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam upaya peningkatan mutu perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada tingkat Madrasah Aliyah. Oleh sebab itu, berdasarkan uraian diatas, peneliti akan menyusun penelitian dalam bentuk skripsi ini dengan judul: **“Analisis kesesuaian capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka Fase E di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Masih ditemukan kesulitan-kesulitan dalam implementasi capaian pembelajaran (CP) ke dalam proses pembelajaran.

2. Berdasarkan literature jurnal bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab belum sepenuhnya mencerminkan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum merdeka.
3. Belum banyak penelitian sebelumnya yang secara spesifik mengkaji kesesuaian bahan ajar bahasa Arab dengan CP fase E di tingkat Madrasah Aliyah.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan kajian agar lebih terarah dan mendalam, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Subjek penelitian dibatasi yaitu guru dan siswa kelas X di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan.
2. Objek yang dikaji hanya fokus pada satu capaian pembelajaran bahasa Arab yaitu materi **المدراس** (*al-madrasah*).
3. Penelitian ini tidak membahas keseluruhan komponen kurikulum merdeka, melainkan hanya terbatas antara kesesuaian Capaian Pembelajaran *al-madrasah* dan bahan ajar bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

Penting untuk merumuskan permasalahan secara jelas sebagai dasar dalam menentukan fokus kajian, rumusan permasalahan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka di Kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan?

2. Bagaimana kesesuaian capaian pembelajaran bahasa Arab dengan bahan ajar dalam kurikulum merdeka di Kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Setelah permasalahan diidentifikasi, maka perlu ditetapkan tujuan penelitian agar arah dan sasaran yang ingin dicapai menjadi lebih terarah, tujuannya adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka Kelas X di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan.
2. Mendeskripsikan kesesuaian antara capaian pembelajaran bahasa Arab dengan bahan ajar dalam kurikulum merdeka Kelas X di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti, sehingga penting untuk menjelaskan manfaat yang ingin diperoleh baik dari segi teoritis maupun praktis.

1.6.1 Manfaat Teoretis

Manfaat penelitian dalam ranah teoritis dijelaskan sebagai berikut.

- a. Memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca.
- b. Memberikan pandangan pemikiran yang signifikan serta diharapkan dapat memberikan masukan pada dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

1.6.2 Manfaat praktis

Manfaat penelitian secara praktis diantaranya, yaitu:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 2) Memberikan kontribusi dalam memperkuat kualitas belajar mengajar, sebagai masukan bagi sekolah dalam menyusun pola bahan ajar yang sesuai khususnya pembelajaran bahasa Arab dan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka.

b. Bagi Guru

- 1) Memahami dan memberikan arahan kepada guru terkait perbaikan dalam penyusunan bahan ajar dan pelaksanaan CP bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum merdeka.
- 2) Dapat memperluas pengetahuan para guru dalam mengoptimalkan pelaksanaan kurikulum merdeka serta mendorong peningkatan perkembangan dan kualitas hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis kesesuaian capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab dalam implementasi Kurikulum Merdeka fase E kelas X di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi capaian pembelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka di kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan telah dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang mengacu pada ketentuan kurikulum yang berlaku. Pembelajaran telah mencakup empat *maharah*, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, dalam pelaksanaannya, kemampuan yang dikembangkan masih berada pada tahap dasar, seperti memahami, menirukan, membaca, dan menyalin, serta belum sepenuhnya mencapai tuntutan capaian pembelajaran yang bersifat lebih kompleks seperti analisis, berkomunikasi secara spontan, dan memproduksi bahasa secara mandiri. Selain itu, dalam tahap perencanaan, penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran masih belum sepenuhnya berbasis analisis kebutuhan peserta didik.
2. Adapun dari segi kesesuaian, capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab Fase E tema *al-madrasah* di MA K.H. Syafi'i Buaran Pekalongan secara umum telah terlaksana, namun belum sepenuhnya optimal. *Maharah istimā'* dan *qirā'ah* termasuk kategori sebagian sesuai

karena pembelajaran telah mendukung pemahaman informasi, tetapi belum mengembangkan kemampuan menilai dan merefleksikan informasi secara maksimal. *Maharah kalām* termasuk kategori cukup sesuai karena bahan ajar dan kegiatan pembelajaran telah mendukung keterampilan berbicara melalui praktik percakapan. Adapun *maharah kitābah* termasuk kategori belum sesuai karena pembelajaran masih berfokus pada menyalin dan menerjemahkan teks sehingga kemampuan menulis paragraf secara mandiri belum berkembang. Dengan demikian, *maharah* yang paling sesuai adalah *maharah kalām*, sedangkan yang paling tidak sesuai adalah *maharah kitābah*.

Dengan demikian, implementasi capaian pembelajaran dan kesesuaian bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan dapat dikategorikan cukup baik, namun masih perlu pengembangan lebih lanjut agar sesuai secara optimal dengan tuntutan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Siswa

Siswa diharapkan tidak hanya bergantung pada pembelajaran di kelas, tetapi juga berupaya mengembangkan kemampuan bahasa Arab secara mandiri di luar jam pelajaran. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan mengulang kosakata, berlatih menyusun kalimat sederhana, serta melakukan latihan percakapan dengan teman. Selain itu, siswa diharapkan memiliki keberanian dalam menggunakan bahasa Arab dan

tidak takut melakukan kesalahan sebagai bagian dari proses belajar. Siswa juga perlu membiasakan diri untuk memahami makna dari materi yang dipelajari, bukan sekadar menghafal, sehingga kemampuan berbahasa dapat berkembang secara lebih optimal sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan.

5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menyusun perencanaan pembelajaran secara lebih mandiri dan sistematis dengan memperhatikan kebutuhan serta karakteristik peserta didik, juga mengembangkan capaian pembelajaran (CP) ke dalam tujuan pembelajaran (TP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP) yang sesuai. Selain itu, guru perlu menggunakan metode dan bahan ajar yang variatif dan komunikatif agar pembelajaran lebih aktif dan menarik, serta memanfaatkan media pembelajaran secara optimal. Pembelajaran juga diharapkan tidak hanya berfokus pada keterampilan dasar, tetapi mampu mengembangkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, dan menggunakan bahasa Arab secara mandiri sesuai dengan tuntutan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

5.2.3 Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi, jenjang pendidikan, maupun metode penelitian yang digunakan. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih mendalam terkait efektivitas

bahan ajar atau strategi pembelajaran dalam meningkatkan ketercapaian capaian pembelajaran bahasa Arab secara optimal. Peneliti juga diharapkan dapat mempertimbangkan berbagai faktor lain yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran, seperti karakteristik peserta didik, kompetensi guru, serta pemanfaatan media pembelajaran, sehingga hasil penelitian dapat memberikan kontribusi yang lebih luas bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press.
- Aditomo, A., Syahril, I., Yuliati, K., Suryani, N., Handayani, F., & Muhammad, H. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Agama, K. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen (RA, MI, MTs, MA dan MAK)*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Ahmad, B., & Laha, M. S. (2020). Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi IISIP Yapis Biak). *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 63–72.
- Andari, Sudigdo, A., & Santosa, W. H. (2023). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menyimak Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD. *Indonesian Journal of Learning and Educational Studies*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.62385/ijles.v1i2.64>
- Anggraena, Y., Ginanto, D. E., Kesuma, A. T., & Setiyowat, D. (2003). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen* (Vol. 04, Number 3). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Aska, K. (n.d.). *Siswa kelas X MA KH. Syafi'i wawancara pribadi*. Sabtu, 22 November 2025.
- Aulia, S., Fadhilah, S. N., Siregar, S. A., Chandra, R. R., & Nasution, S. (2024). Menerapkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah Dengan Strategi Guided Composition. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(1), 12–20.
- Ayuni, A. P., Wijaya, T., & Muchtar, A. A. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Jakarta. *Journal on Education*, 07(01), 2642.
- Bait, E. H., Mulyasari, E., Hendriawan, D., Ulwan, M. N., & Arwasih. (2025). Kurikulum Merdeka dan Dinamika Tujuan Pendidikan: Integrasi Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 1–10.
- Chalik, S. A. (2021). Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'. *Shaut Al-'Arabiyah*, 9(2), 7.

- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. PT RajaGrafindo Persada.
- Delina. (2024). Transformasi Pendidikan Indonesia dengan Kurikulum Merdeka. *KPPD Kabupaten Purwakarta*.
- Fahrurrozi, A. (2017). *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*. Rajawali Pers.
- Faizah, N. (2025). *Siswa kelas X MA KH. Syafi'i wawancara pribadi*. Sabtu, 22 November 2025.
- Fajriyah, A. F., Imron, K., & Irmansyah. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Menggunakan Kitab Baina Yadaik dengan Model Inside Outside Circle di MTS Lubuklinggau. *AL WARAAH JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*, 6(1), 15–26.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Fitriani., & Herdah. (2025). Analisis Praktik Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap terhadap Guru di Sekolah. *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 8(1), 34–40. <https://doi.org/10.24256/jale.v8i1.5779>
- Hasibuah, M. P. H., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *DZURRIYAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 23–35. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/dzurriyat>
- Hemafitria, & Octavia, E. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Desa Sungai Baru Kecamatan Teluk Keramat Sambas. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 263–272. <https://doi.org/10.31571/gervasi.v4i2.1909>
- Hidayah, S., Hidayat, M., & Mubin, N. (2026). Peningkatan kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif di Pondok Pesantren An Nida '. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(3), 738–744.
- Hidayat, R., & Sukenti, D. (2021). Konstruksi Penilaian Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru. *Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, 1(2).
- Hilmiya, K. Z. (2025). *Siswa kelas X MA KH. Syafi'i wawancara pribadi*. Sabtu, 22 November 2025.

- Indonesia, K. A. R. (2024). *Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan.*
- Islami, A., Rostiana, I. N., Ibrohim, B., Norizal, N., & Annas, I. K. (2025). *Metode Muhadatsah: Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Globalisasi di Pondok Pesantren Darunnajah* (Number May).
- Izzah, Sholikkhah, H. A., & Ansori. (2024). *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi.* Bening Media Publishing.
- Joni, R. T. (1984). *Pengembangan Paket Belajar.* Depdikbud.
- Kementrian Agama RI, K. (2024). *Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.*
- Kuraedah, S. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al- Ta'dib*, 8(2), 82–98.
- Laubaha, S. A., Bahri, R. B. H., Kadir, S. D., Adam, M. Z., Ali, I., & Jundi, M. (2022). Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan. *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2), 10–21. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>
- Lestari, & Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan Pendidikan).* Padang Akademia.
- M. Nur Hakim, Bakri, M., & Basri, M. S. (2023). Kemampuan Memahami Teks Bacaan Selama Pembelajaran Daring. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 290–300. <https://doi.org/10.31943/bi.v8i1.408>
- Mahmudi, I., & Masturoh, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 207–232.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* PT Remaja Rosdakarya.
- Marsofiah, R. (2025). *Kepala Madrasah Aliyah KH. Syafi'i wawancara pribadi.* Kamis, 20 Maret 2025.
- Muhlis, A. (2024). *Analisis Kessuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka.* Universitas Jambi.

- Muizzul, A., Yasin, M., & Sahidin, L. (2025). Penerapan Metode Al-Qawā'id Wa Al-Tarjamah Dalam Meningkatkan Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas VI Putra MI Darul Istiqamah Kabupaten Maros. *THALAQAH : JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATUE*, 3(1).
- Mulyasa. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara.
- Muslih, M. (2026a). *Guru MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan Wawancara Pribadi*. Kamis, 20 Maret 2025.
- Muslih, M. (2026b). *Guru MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan Wawancara pribadi*. Sabtu, 8 November 2025.
- Muspika, H. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(1), 73–86.
- Mutia, N. B., & Admawati, H. (2024). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPAS. *Lantanida Journal*, 12(1), 29–45.
- Najwa, I. A., Ratnaningrum, I., Zaeni, H. A., Nadhlir, M., & Anisa, N. P. (2025). Komponen-Komponen Penting dalam Proses Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar. *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2), 35846–35857.
- Natsir, M., & Zainuddin, N. (2024). Manhaj al-Lughah al-'Arabiyyah fi Madāris al-ānawīyyah al-Islamiyyah: Taqwīm al-Ta'ālīq Binaan 'ala Qarar Wazīr al-Syuūn al-Dīniyyah. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 9(2), 222–244.
- Nisa, A. K., & Al Ghifari, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaAraban*, 6(2), 627–646.
- Nuzuli, Z. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan. *JURNAL ILMIAH GURU MADRASAH (JIGM)*, 4(1), 92–105.
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., Mardianto, D., & Sinthania, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PRADINA PUSTAKA.
- Pratama, H. R., Naila, I., & Faradita, M. N. (2024). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Media Diorama Pada Pembelajaran Materi Ekosistem. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 927–937.
- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Penebar Media Pustaka.

- Qoumas, Y. C. (2022). *KMA 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Direktorat Jedral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2022.
- Rahman, A. A. (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan*, 3(2), 155–169.
- Rohmawati, A. (2025). Strategi Pembelajaran Maharah Istima ' Dalam Pendidikan Bahasa Arab : Studi Kepustakaan. : : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 45–55.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *JISOSEPOL: JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK*, 3(1), 39–47. <https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>
- Safitri, E., & Mukhlisah. (2025). Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Di Kelas 4 MI. *Fathir: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 269–285. <https://doi.org/10.71153/fathir.v2i2.271>
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. CV. Angkasa Pelangi.
- Sari, D. L., Amarta, M., Rifin, & Mustafiyanti. (2024). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 338–348. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.884>
- Sari, R. G. (2024). Penerapan Metode Qowa'id Wa Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ NurulL Qur'an Maluku. *FUSHA :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31332/fusha.v2i1.3574>
- Septiani, S., Leda, J., Saptadi, N. T. S., Nugraha, T., Mardhiyana, D., & Romadhon, K. (2024). *Pengembangan Kurikulum Teori, Model, dan Praktik*. Sada Kurnia Pustaka.
- Shodiq, S. F. (2023). *Pengembangan Kurikulum: Membangun Kurikulum yang Efektif dan Relevan*. Azyan Mitra Media.
- Sholihah, T. (2019). the Influence of Higher Order Thinking Skills, Vocabulary Mastery and Reading Motivation on Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Social Science*, 6(2), 119--129. <https://doi.org/10.53625/ijss.v1i4.750>
- Simbolon, N. R. M., Arika, S., Nurfitriana, S., Puspita, S. W., Baiyinah, Adawiyah, S. W., & Hasni, D. M. (2025). Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 169–177.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulyaningsih, I. (2021). The Use of Authentic Materials Toward Students' Critical Thinking Skill. *Jurnal Bahasa Inggris Terapan*, 7(1).
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum dan Model-Model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 1–9.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- Syafi'i, M. A. (2026a). *Data Guru MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan*. dikutip tanggal 6 Januari 2026.
- Syafi'i, M. A. (2026b). *Data Siswa MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan*. dikutip tanggal 6 Januari 2026.
- Syafi'i, M. A. (2026c). *Profil Sejarah MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan*. dikutip tanggal 6 Januari 2026.
- Syafi'i, M. A. (2026d). *Visi Misi MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan*. dikutip tanggal 6 Januari 2026.
- Taridala, S., & Anwar, R. (2023). *Transformasi Edukasi : Mengoptimalkan Kinerja Guru dan Kualitas Layanan Melalui Program Merdeka Belajar*. Feniks Muda Sejahtera.
- Tunas, K. O., & Pangkey, R. D. H. (2024). Kurikulum Merdeka : Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. *Journal on Education*, 06(04), 22031–22040.
- Umamiti, R., Arifin, Z., & Rokhma, E. M. (2025). Analisis Kesesuaian Materi Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik dengan Kurikulum Merdeka di MTs. *Indonesian Journal of Educational Research*, 1(1), 15–19.
- Vera Nurfajriani, W., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Wahida, B. (2021). Pengembanagan Teknologi Auodio dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 24–40.

- Wirayuda, A., Zulfikar, F., Wiryawan, Z., & Iskandar, S. (2025). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar: Tinjauan Teoretis Tentang Prinsip, Urgensi, dan Faktor Penentu Keberhasilan. *Didaktika Dwija Indria*, 13(3), 352–358.
- Wulandari, Y. (2022). Umpan Balik yang Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Linguistics, and Literature Journal*, 1(1), 2022.
- Yusuf, M., & Irawan, D. (2024). Sosialisasi Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDN 6 Desa Banjar Negara Kec. Lahat Selatan, Kab. Lahat. *ADM: Jurnal Abdi Dosen Dan Mahasiswa*, 2(2), 251–256.

