

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

1. Nama : Nailaturrif'ah
2. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 20 November 2004
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Kradenan Gg 3 No.392 Pekalongan Selatan
6. No. Handphone : 085865599280
7. E-mail : naitur.rifah11@gmail.com
8. Nama Ayah : Khusaini
9. Nama Ibu : Nur Janah

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Jenggot 01 Pekalongan (Lulus Tahun 2016)
2. MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Pekalongan (Lulus Tahun 2019)
3. MA Futuhiyyah 2 Mranggen, Demak (Lulus Tahun 2022)

C. RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

1. TPQ Ar-Ridwaniyah Kradenan Pekalongan
2. Amtsilati TPQ Batik Buaran Pekalongan
3. Pondok Pesantren Nurul Burhany 1 Mranggen, Demak

D. PENGALAMAN ORGANISASI

1. UKM HAFILAH UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Lampiran 2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi



SURAT PERMOHONAN PEMBIMBING SKRIPSI
NOMOR: 180/Un.27/U.II.2/PP.00.9/02/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menugaskan kepada:

NO	NAMA	NIP / NITK	SEBAGAI
1	Dr. H. Ali Burhan, M.A.	197706232009011008	Pembimbing I

Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa :

NAMA : NAILATURRIF'AH
NIM : 20222013
PRODI/FAKULTAS : PBA/FTIK
JUDUL : ANALISIS KESESUAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
DENGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA KELAS X MA
KH. SYAFI BUARAN PEKALONGAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing Skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan Skripsi
2. Masa bimbingan Skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Perintah ini
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis Skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perintah Perpanjangan Pembimbing Skripsi
 - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan Skripsi kepada pengelola Jurusan/Prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Demikian surat perintah ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 Februari 2025

a.n Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Pahtawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.fik.iainsingusur.ac.id email : fik@iainsingusur.ac.id		
Nomor	B-220/Un.27/J.II.2/PP.00.9/11/2025	7 November 2025
Sifat	Biasa	
Lampiran	-	
Hal	Surat Ijin Melakukan Penelitian	

Yth. Kepala MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan
di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nailaturnifah
 NIM : 20222013
 Jurusan : PBA
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Faliqul Isbah, M.Pd.
 NIP. 198706052020121015
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab





Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KOTA PEKALONGAN
MADRASAH ALIYAH KH. SYAFI'
(TERAKREDITASI A)

Akta Notaris No. 07 Tanggal 3 Desember 2015
 SK Kemenkumham No. AHU-0028582.AH.01.04 Tahun 2015
 Jalan Raya Buaran No. 21 A Kota Pekalongan 51132 ; Telepon (0285) 413207
 Website: www.makhsyafii.sch.id ; Email: makhsyafii@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR 103/MA-YPI/PP.00.6/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reni Marsafiah, S.Pd.
 NIP : 197604022005012002
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV.c
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MA KH. Syafi'i Kota Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nailatunifah
 NIM : 20222013
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di Madrasah Aliyah KH. Syafi'i Kota Pekalongan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan" pada tanggal 14 s.d 22 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 April 2026
 Kepala,

 Reni Marsafiah



Lampiran 5. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

“Analisis kesesuaian capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka Fase E di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan”

A. Tujuan

Tujuannya adalah untuk mendapatkandata atau informasi terkait Analisis kesesuaian capaian pembelajaran dengan bahan ajar bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka fase E di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan

B. Aspek yang diobservasi

No	Apa yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengamati Lokasi dan Keadaan MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan	✓	
2.	Mengamati terkait perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab Kelas VII	✓	
3.	Mengamati guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai modul ajar mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup	✓	
4.	Mengamati interaksi antara Guru dengan aktivitas peserta didik Kelas X ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung di dalam kelas	✓	
5.	Guru menyiapkan tes evaluasi dan menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan modul ajar	✓	
6.	Mengamati Sarana dan Prasarana di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan	✓	

Lampiran 6. Catatan Hasil Observasi

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Maret 2025

Waktu : 09.00

Kamis, 20 Maret 2025 peneliti datang ke madrasah MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan untuk wawancara kepada kepala madrasah MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan guna meminta izin persetujuan terkait observasi awal pengamatan di MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, serta menanyakan profil madrasah dan beberapa data-data lain sebagainya. Selanjutnya peneliti juga meminta izin kepada guru bahasa Arab, akan melaksanakan penelitian di kelas pembelajarannya dan mewawancarainya dengan beberapa hal mengenai capaian pembelajaran serta bahan ajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

Hari : Sabtu

Tanggal : 8 November 2025

Waktu : 09.00

Sabtu, 8 November 2025 peneliti kembali ke madrasah MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan untuk meminta perizinan terkait pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan, kemudian melakukan wawancara kepada guru bahasa Arab terkait beberapa hal yang sudah dipersiapkan, maupun kesulitan atau kendala yang dihadapi dalam persiapan proses pembelajaran.

Hari : Jum'at dan sabtu

Tanggal : 14-15 November 2025

Waktu : 10.00 - Selesai

Jum'at, 14 November 2025 dan sabtu, 15 November 2025 merupakan awal peneliti melaksanakan pengamatan langsung didalam kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, peneliti mengamati secara langsung proses belajar mengajar bahasa Arab dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 November 2025

Waktu : 10.00-selesai

Jum'at, 21 November 2025 peneliti berkelanjutan melakukan pengamatan, pada pembelajaran bahasa Arab di kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, setelahnya dilanjutkan dengan dokumentasi bersama sebagai bukti telah melaksanakan observasi penelitian di kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan.

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 November 2025

Waktu : 10.00-selesai

Sabtu, 22 November 2025 penelitian terakhir di kelas X MA KH. Syafi'i Buaran Pekalongan, peneliti masih melakukan pengamatan langsung dari awal hingga akhir pembelajaran, kemudian setelahnya peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa siswa kelas X, diantaranya Kesya Saena Hilmiya, Nila Faizah, Khoirul Aska, dan Fahad Said, dan juga melakukan dokumentasi sebagai bukti wawancara.

Lampiran 7. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Kepala Sekolah MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Ibu Reni Marsofiah, S. Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 20 maret 2025

Tempat : MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan

1. Berapa lama MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan telah menerapkan kurikulum Merdeka?
2. apa yang menjadi tujuan utama MA KH. Syafi'I dalam menerapkan kurikulum Merdeka?
3. sejauhmana sekolah memberikan dukungan terhadap implementasi kurikulum Merdeka?
4. apakah sekolah memiliki pedoman/panduan dalam penyusunan bahan ajar yang sesuai dengan capaian pembelajaran?
5. bagaimana proses supervise/pemantauan terhadap implementasi atau penyesuaian antara capaian pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan oleh guru, terutama guru b.Arab?

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk guru bahasa arab kelas x di ma kh.syafi'i buaran pekalongan

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. ada berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MA KH.Syafi'i?
2. bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MA KH. Syafi'I sebelum menerapkan kurikulum merdeka?
3. Dan apa perubahan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah menerapkan kurikulum Merdeka?
4. bagaimana sekolah mempersiapkan guru-guru untuk mengajar dengan kurikulum Merdeka? Termasuk bapak sebagai guru Bahasa Arab bagaimana persiapan yang perlu dilakukan?
5. apakah bapak sudah memahami yang dimaksud tentang capaian pembelajaran Bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka?
6. apa tantangan-tantangan yang dihadapi guru dalam mencapai capaian pembelajaran Bahasa Arab di MA KH.Syafi'i
7. apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA KH.Syafi'i
8. bagaimana bahan ajar tersebut dipilih dan disesuaikan dengan capaian pembelajaran?
9. apakah bapak pernah menggunakan teknologi untuk bahan ajar dalam proses pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

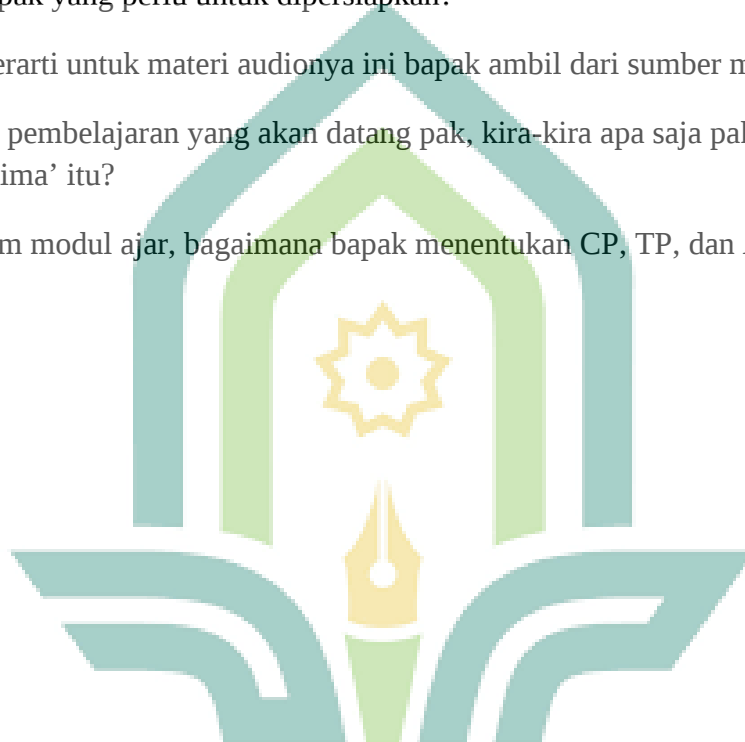
Untuk guru bahasa arab kelas x di ma kh.syafi'i buaran pekalongan

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Apakah bapak sudah ada persiapan untuk pembelajaran bab al-madrasah ini, apa saja pak yang perlu untuk dipersiapkan?
2. Pak berarti untuk materi audionya ini bapak ambil dari sumber mana?
3. Untuk pembelajaran yang akan datang pak, kira-kira apa saja pak persiapannya selain istima' itu?
4. didalam modul ajar, bagaimana bapak menentukan CP, TP, dan ATPnya?



PEDOMAN WAWANCARA

Untuk peserta didik kelas X di MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Nara Sumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. siapa nama adik?
2. Apakah kamu senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?
3. bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
4. disini selain menggunakan buku untuk mengajar, apakah guru pernah menggunakan bahan ajar yang lainnya?
5. apakah kamu memahami bahan ajar yang diajarkan oleh guru?
6. Apakah kamu merasa yang diajarkan ini sudah sesuai dengan kemampuanmu dalam belajar Bahasa Arab?
7. apakah kamu pernah kesulitan memahami isi bahan ajar? Bagian mana yang sulit?
8. menurutmu, bagaimana cara agar bahan ajar Bahasa Arab lebih mudah untuk dipahami, bagaimana guru mengajar Bahasa Arab supaya kamu bisa tertarik dan paham?

Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara

Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah**MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan**

Nara Sumber : Ibu Reni Marsofiah, S. Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Tempat : MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Berapa lama MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan telah menerapkan kurikulum Merdeka?
	S	2 tahun yang lalu, dari tahun 2023
2.	P	apa yang menjadi tujuan utama MA KH. Syafi'I dalam menerapkan kurikulum Merdeka?
	S	Meningkatkan kualitas pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik menjadi pribadi yang produktif, kreatif, dan inovatif
3.	P	sejauhmana sekolah memberikan dukungan terhadap implementasi kurikulum Merdeka?
.	S	pihak sekolah mendukung dengan memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru untuk mengupgrade skill diri, jika pelatihan CP,TAPI,ATP itu tidak ada. kemudian, sekolah juga menyediakan fasilitas pembelajaran seperti buku, media, dan akses digital yang menunjang kegiatan belajar. kami juga melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran berjalan optimal

4.	P	apakah sekolah memiliki pedoman/panduan dalam penyusunan bahan ajar yang sesuai dengan capaian pembelajaran?
	S	Ada buku panduan, seperti buku KBC, rangkuman yang ada di buku kbc bisa digunakan
5.	P	bagaimana proses supervise/pemantauan terhadap implementasi atau penyesuaian antara capaian pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan oleh guru, terutama guru b.Arab?
	S	proses supervisi terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dilakukan secara terencana dan berkelanjutan yaitu melakukan monitoring observasi pembelajaran dikelas, kami menggunakan video rekaman guru yang mengajar dikelas



Transkrip Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X

MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Muhammad Muslih, S. Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Tempat : MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	ada berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MA KH.Syafi'i?
	S	Ada 2 guru, saya hanya mengajar dikelas X saja
2.	P	bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MA KH. Syafi'I sebelum menerapkan kurikulum merdeka?
	S	Pembelajaran sebelum kurikulum Merdeka saya lebih menekankan pada pengembangan kompetensi siswa melalui pendekatan saintifik
3.	P	Dan apa perubahan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah menerapkan kurikulum Merdeka?
	S	Setelah kurikulum Merdeka saya lebih focus untuk mengembangkan potensi dan minat belajar siswa
4.	P	bagaimana sekolah mempersiapkan guru-guru untuk mengajar dengan kurikulum Merdeka? Termasuk bapak sebagai guru Bahasa Arab bagaimana persiapan yang perlu dilakukan?
	S	Seperti biasanya saya mengimplementasi kurikulum Merdeka pada komponen pembuatan modul ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu: (1) menentukan capaian pembelajaran, (2) menentukan tujuan pembelajaran, (3) menentukan alur tujuan pembelajaran, (4) melaksanakan asesmen, (5) merevisi asesmen
5.	P	apakah bapak sudah memahami yang dimaksud tentang capaian pembelajaran Bahasa Arab dalam kurikulum Merdeka?

	S	sudah
6.	P	apa tantangan-tantangan yang dihadapi guru dalam mencapai capaian pembelajaran Bahasa Arab di MA KH.Syafi'i?
	S	Tantangannya mungkin lebih ke adminstrasi bagi saya, karena banyak yang harus dipersiapkan sebelum belajar, seperti membuat modul ajar, LKPD, dsb.
7.	P	apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA KH.Syafi'i?
	S	Bahan ajar yang saya gunakan Adalah buku paket dari kemenag
8.	P	. bagaimana bahan ajar tersebut dipilih dan disesuaikan dengan capaian pembelajaran?
	S	Ya karena bahan ajar tersebut sudah sesuai dengan kurikulum Merdeka jadi saya tinggal mengikutinya saja
9.	P	apakah bapak pernah menggunakan teknologi untuk bahan ajar dalam proses pembelajaran?
	S	Pernah, saya membuat PPT interaktif untuk pembelajaran, kemudian pernah menggunakan lab computer dengan model pembelajarn memakai audio untuk materi istima'

Transkrip Hasil Wawancara Guru Bahas arab Kelas X

MA KH. Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Muhammad Muslih, S. Pd
 Hari/Tanggal : Sabtu, 8 November 2025
 Tempat : MA KH. Syafi'I Pekalongan
 Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah bapak sudah ada persiapan untuk pembelajaran bab al-madrasah ini, apa saja pak yang perlu untuk dipersiapkan?
	S	Yang pertama membuat modul ajar dulu mba, ini masih saya proses bikin modul ajarnya, lalu kalau saya mengikuti buku paket nya langsung yang sudah ada semisal ini yang pertama tentang istima', jadi pembelajaran pertamanya saya mengenai istima' yang perlu saya persiapkan yaa materi audionya begitu.
2.	P	Pak berarti untuk materi audionya ini bapak ambil dari sumber mana?
	S	Saya biasanya cari di youtube mba, kan banyak itu. Nah yang bab al-madrasah ini juga ada sesuai dengan di buku paket/ buku ajar.
3.	P	Untuk pembelajaran yang akan datang pak, kira-kira apa saja pak persiapannya selain istima' itu?
	S	Ini ada qira'ah, nanti siswa membaca ini, ini ada Latihan soal nanti saya kasih soal ini saja. Disini ada qowaid juga nanti saya jelaskan , untuk kalam nya nanti saya bagikan percakapan lalu praktik maju
4.	P	dalam modul ajar, bapak menentukan CP, TP, ATP nya bagaimana ya pak?
	S	Untuk perencanaan saya mempersiapkan yang pertama menentukan capaian pembelajaran, disini saya mengikuti dari

	kurikulum merdeka yang sudah ditetapkan langsung oleh kemenag. untuk TP,ATP saya lebih ambil dari google atau panduan dari bu kepala, tapi saya lebih sering ke browsing lihat ke sekolah-sekolah lain.
--	---



Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X

MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : kesya zaena Hilmiya

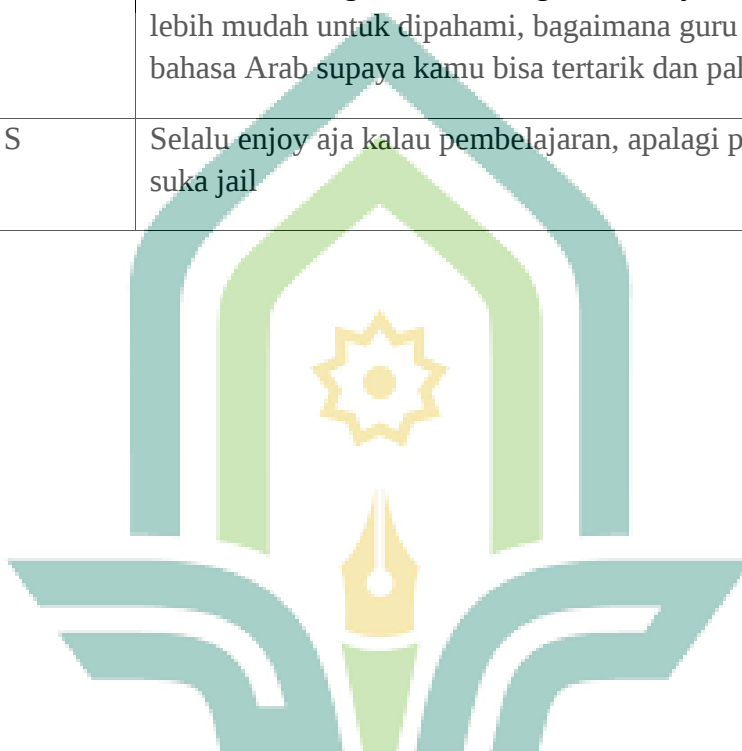
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 November 2025

Tempat : Ruang kelas X MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	siapa nama adik?
	S	kesya zaena Hilmiya
2.	P	Apakah kamu suka pembelajaran Bahasa Arab? apakah senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?
	S	Bahasa Arab tidak suka, pembelajarannya juga menyenangkan karena diajar pak muslih, beliau suka guyon, bercanda
3.	P	bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
	S	Seperti biasanya, belajar kosakata, menulis , menerjemahkan
4.	P	disini selain menggunakan buku untuk mengajar, apakah guru pernah menggunakan bahan ajar yang lainnya?
	S	Iya Pak Muslih pernah menggunakan audio speaker, kadang di dikte pak Muslih langsung juga, tapi untuk proyektor belum pernah kak,
5.	P	apakah kamu memahami bahan ajar yang diajarkan oleh guru?
	S	Iya paham

6.	P	Apakah kamu merasa yang diajarkan ini sudah sesuai dengan kemampuanmu dalam belajar bahasa Arab?
	S	Sudah, saat diajarkan insyaallah paham
7.	P	apakah kamu pernah kesulitan memahami isi bahan ajar? Bagian mana yang sulit?
	S	tidak ada kesulitan, pak muslih ngajarnya Santai saja
8.	P	menurutmu, bagaimana cara agar bahan ajar bahasa Arab lebih mudah untuk dipahami, bagaimana guru mengajar bahasa Arab supaya kamu bisa tertarik dan paham?
	S	Selalu enjoy aja kalau pembelajaran, apalagi pak muslih suka jail



Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X

MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Nila Faizah

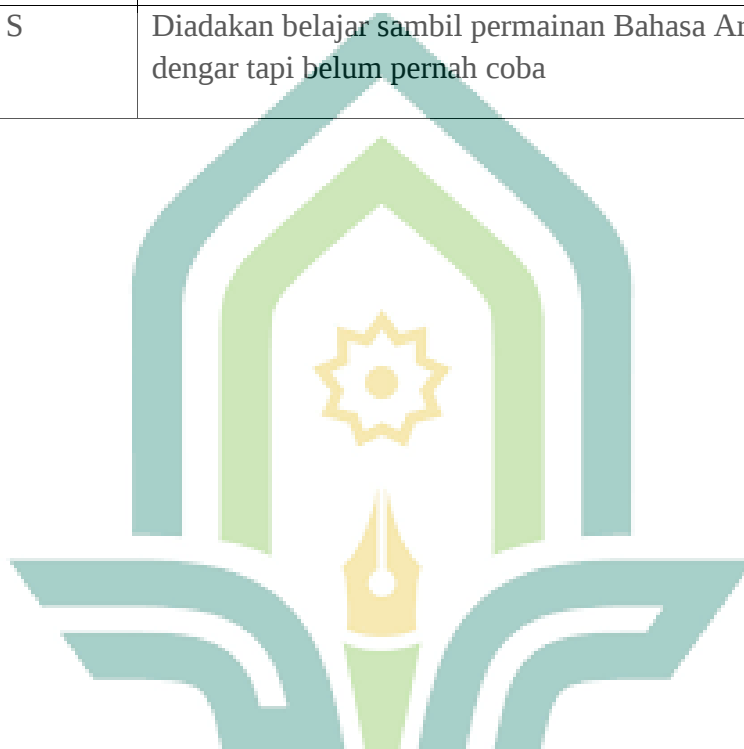
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 November 2025

Tempat : Ruang kelas X MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	siapa nama adik?
	S	Nila Faizah
2.	P	Apakah kamu suka pembelajaran Bahasa Arab? apakah senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?
	S	Bahasa Arab suka, pembelajarannya juga menyenangkan , tidak terlalu tegang
3.	P	bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
	S	Seperti pembelajaran biasanya
4.	P	disini selain menggunakan buku untuk mengajar, apakah guru pernah menggunakan bahan ajar yang lainnya?
	S	Iya pernah, speaker untuk istima'. Proyektor belum pernah. selain pernah juga pak Muslih membagikan selemba materi percakapan, lalu di minta maju atau menerjemahkan dan membaca bersama-sama
5.	P	apakah kamu memahami bahan ajar yang diajarkan oleh guru?
	S	Iya paham
6.	P	Apakah kamu merasa yang diajarkan ini sudah sesuai dengan kemampuanmu dalam belajar bahasa Arab?

	S	Sudah
7.	P	apakah kamu pernah kesulitan memahami isi bahan ajar? Bagian mana yang sulit?
	S	tidak sulit, bahasaArab saya bisa
8.	P	menurutmu, bagaimana cara agar bahan ajar bahasa Arab lebih mudah untuk dipahami, bagaimana guru mengajar bahasa Arab supaya kamu bisa tertarik dan paham?
	S	Diadakan belajar sambil permainan Bahasa Arab, pernah dengar tapi belum pernah coba



Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X

MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Khoirul Aska

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 November 2025

Tempat : Ruang kelas X MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	siapa nama adik?
	S	Khoirul Aska
2.	P	Apakah kamu suka pembelajaran Bahasa Arab? apakah senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?
	S	Suka Bahasa Arab, senang
3.	P	bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
	S	Biasa belajar kosakata, menulis, diterjemahkan, membaca
4.	P	disini selain menggunakan buku untuk mengajar, apakah guru pernah menggunakan bahan ajar yang lainnya?
	S	Iya pernah, speaker kak
5.	P	apakah kamu memahami bahan ajar yang diajarkan oleh guru?
	S	Iya paham
6.	P	Apakah kamu merasa yang diajarkan ini sudah sesuai dengan kemampuanmu dalam belajar bahasa Arab?
	S	Sudah sesuai kak, karena saya memang paham dengan yang diajarkan, tapi saya pingin belajar yang lebih serius, lebih memperdalam bahasa Arabnya

7.	P	apakah kamu pernah kesulitan memahami isi bahan ajar? Bagian mana yang sulit?
	S	tidak ada kesulitan
8.	P	menurutmu, bagaimana cara agar bahan ajar bahasa Arab lebih mudah untuk dipahami, bagaimana guru mengajar bahasa Arab supaya kamu bisa tertarik dan paham?
	S	Lebih serius lagi, karena pak muslih sering bercanda,



Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X

MA KH.Syafi'I Buaran Pekalongan

Narasumber : Fahad Said

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 November 2025

Tempat : Ruang kelas X MA KH. Syafi'I Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti), S (Subjek)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	siapa nama adik?
	S	Fahad Said
2.	P	Apakah kamu suka pembelajaran Bahasa Arab? apakah senang dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di sekolah?
	S	Suka Bahasa Arab, senang
3.	P	bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
	S	Belajar biasa kosakata, menulis, diterjemahkan, membaca
4.	P	disini selain menggunakan buku untuk mengajar, apakah guru pernah menggunakan bahan ajar yang lainnya?
	S	Iya pernah, speaker kak
5.	P	apakah kamu memahami bahan ajar yang diajarkan oleh guru?
	S	Lumayan paham
6.	P	Apakah kamu merasa yang diajarkan ini sudah sesuai dengan kemampuanmu dalam belajar bahasa Arab?
	S	Kurang karena belum begitu paham, tapi senang saja karena kelasnya Santai tidak menegangkan

7.	P	apakah kamu pernah kesulitan memahami isi bahan ajar? Bagian mana yang sulit?
	S	Iya ada, semua. Diajar paham, yang gampang ta'aruf
8.	P	menurutmu, bagaimana cara agar bahan ajar bahasa Arab lebih mudah untuk dipahami, bagaimana guru mengajar bahasa Arab supaya kamu bisa tertarik dan paham?
	S	



Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Aspek	Ada	Tidak
1.	Profil MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
2.	Data Sejarah berdirinya MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
3.	Visi dan Misi MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
4.	Data siswa yang belajar di MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
5.	Data guru di MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
6.	Data nilai evaluasi siswa kelas X di MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	
7.	Dokumentasi pembelajaran Bahasa Arab di MA KH. Syafi'I Buaraan Pekalongan	✓	

Lampiran 10. Dokumentasi

Soal evaluasi *Istima'*


 اسْمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

- ١- متى يَغُودُ سُلَيْمَانُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
 الجواب : _____
- ٢- في أيِّ مَدْرَسَةٍ تَخْرُجُ سُلَيْمَانُ ؟
 الجواب : _____
- ٣- ماذا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
 الجواب : _____
- ٤- كم يَوْمًا يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ فِي الْأُسْبُوعِ ؟
 الجواب : _____
- ٥- هل يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ عَشَرَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ ؟
 الجواب : _____

Soal evaluasi *Qira'ah*


 اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَقُلْ (صَحِيحٌ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَقُلْ (خَطَأٌ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

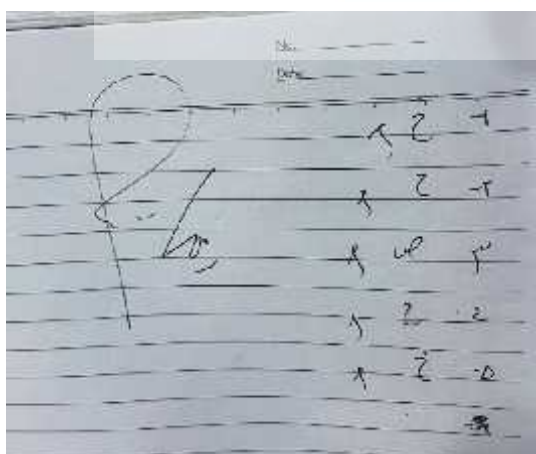
- ١- يَسْكُنُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي سَكَنِ وَاجِبٍ.
- ٢- لَا أَغْرِفُ بِالصُّبُطِ عَدَدَ الْحُجَرَاتِ فِي السَّكَنِ.
- ٣- فِي السَّكَنِ حُجَرَاتٌ يَتَعَلَّمُ فِيهَا الطُّلَابُ.
- ٤- عَدَدُ الطُّلَابِ فِي السَّكَنِ حَوَالِي ٣٠٠ طَالِبٍ.
- ٥- تُزَوَّدُ كُلُّ حُجْرَةٍ بِالخَاسُوبِ وَمَكِينَةِ التَّصَوُّيرِ.
- ٦- يَأْكُلُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

Hasil Evaluasi siswa (*Kalam*)

No.	Nama	Nilai
1.	Afifah Najwa Nabila	95
2.	Ahmad Alfian Arafat	80
3.	Aliana Rohmawati	80
4.	Fahad Said	95
5.	Kesya Zaena Hilmiya	95
6.	Khoirul Azka	95
7.	M. Azka Msyana	75
8.	Mohammad Jonathan	80
9.	Muhammad Anim Falahudin	75
10.	Muhammad Rif'an Fastabiq	75
11.	Muhammad Wildan Arif Rahman	80
12.	Nabila Difana Sausan	80
13.	Nailis Sa'adah	80
14.	Nazilatul Karimah	95
15.	Nila Faizah	95

Hasil Evaluasi siswa (*Qira'ah*)

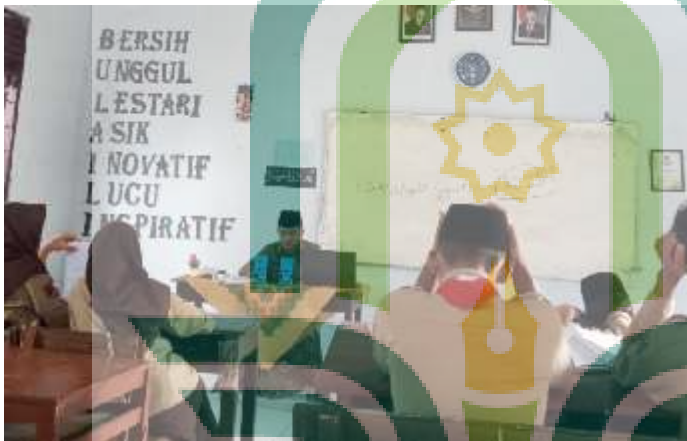
No.	Nama	Nilai
1.	Afifah Najwa Nabila	100
2.	Ahmad Alfian Arafat	80
3.	Aliana Rohmawati	100
4.	Fahad Said	100
5.	Kesya Zaena Hilmiya	100
6.	Khoirul Azka	100
7.	M. Azka Msyana	60
8.	Mohammad Jonathan	80
9.	Muhammad Anim Falahudin	60
10.	Muhammad Rif'an Fastabiq	60
11.	Muhammad Wildan Arif Rahman	100
12.	Nabila Difana Sausan	100
13.	Nailis Sa'adah	80
14.	Nazilatul Karimah	100
15.	Nila Faizah	100



Proses pembelajaran di kelas



Pembelajaran Istima'



Pembelajaran Kalam



Wawancara dengan guru Bahasa Arab



Wawancara dengan siswa



Dokumentasi Bersama



Lampiran 11. Modul Ajar Bahasa Arab Kelas X

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB 3 : ﺍﻟﻠﻐﻪ ﺍﻟﻌﺮﺑﻴﻴﻪ****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MA KH. Syafi'i
Nama Penyusun	: Muhammad Muslih, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Gasal
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 8 JP (360 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية
Berbicara	Peserta didik mampu Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المدرسة مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية

	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal □□□ □□ □ □□□□ □□ □□□ baik secara lisan maupun tulisan.
--	--

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, Youtube dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatika فعل ماضٍ untuk menilai informasi yang didengar
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatika فعل مضارع sebagai alat komunikasi
- Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatika فعل مضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal فعل مضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

ما هو عنوان مدرستك؟

ما هي اللوازم المدرسية التي أحضرتها اليوم؟

فعل مضارع فعل ماضٍ

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
▪ Guru menayangkan beberapa gambar terkait mufradat dan memperdengarkan audio tentang mufradat dan ungkapan tersebut ▪ Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio ▪ Peserta didik melafalkan <i>mufradat</i> dan ungkapan tentang mufradat bersamasama ▪ Peserta didik diminta menulis <i>mufradat</i> dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia ▪ Guru menayangkan video <i>hiwar</i> tentang mufradat pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinnya ▪ Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan <i>hiwar</i> yang didengar dan yang belum dipahami. ▪ Peserta didik dibentuk dalam tim berpasangan untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks <i>hiwar</i> yang telah didengar dan diamati. ▪ Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna <i>mufradat</i>, isi kandungan teks <i>hiwar</i>, dan kesimpulan. (secara bergantian antar tim) ▪ Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.	
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN		
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)		
KEGIATAN INTI		
▪ Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang □□ □□□□ ▪ Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang □□ □□□□ ▪ Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam □□ □□□□ ▪ Peserta didik menulis <i>qashash</i> pada buku masing-masing, dan menerjemahkan bersama ▪ Peserta didik mengerjakan latihan soal ▪ Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman ▪ Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.		
KEGIATAN PENUTUP		
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.		

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
▪ Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas. ▪ Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dijelaskan oleh guru tentang qowaid ▪ Peserta didik menanya atau ungkapan yang tidak dimengerti dari penjelasan teks tersebut ▪ Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain. ▪ Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.	
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. ▪ Guru memberikan tugas khiwar untuk pertemuan selanjutnya	

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN		
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)		
KEGIATAN INTI		
▪ Guru membuka dengan salam ▪ Guru memberikan materi tentang hiwar ▪ Peserta didik mempraktikkan hiwar dengan temannya ▪ Guru memberikan penilaian		
KEGIATAN PENUTUP		
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.		