



**PENGARUH METODE KAUNY QUANTUM
MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI SD
NEGERI 02 SUMURJOMBLANGBOGO
BOJONG PEKALONGAN**



DIAN ALVIANA ZAHRA

NIM. 20122289

2026

**PENGARUH METODE KAUNY QUANTUM
MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI SD
NEGERI 02 SUMURJOMBLANGBOGO
BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S.Pd



Disusun Oleh:

DIAN ALVIANA ZAHRA

NIM. 20122289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH METODE KAUNY QUANTUM
MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI SD
NEGERI 02 SUMURJOMBLANGBOGO
BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S.Pd



Disusun Oleh:

DIAN ALVIANA ZAHRA

NIM. 20122289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Alviana zahra

Nim : 20122289

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan” adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan Skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.

3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 April 2026

Yang membuat pernyataan



Dian Alvia Zahra
NIM. 20122289

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi Saudari :

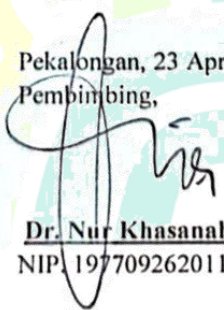
Nama : Dian Alviana Zahra
NIM : 20122288
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH METODE KAUNY
QUANTUM MEMORY TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-
QU'RAN SISWA DI SD NEGERI 02
SUMURJOMBLANGBOGO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 April 2026
Pembimbing,


Dr. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DIAN ALVIANA ZAHRA**

NIM : **20122289**

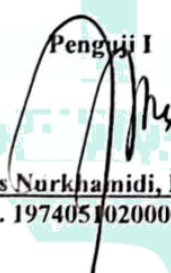
Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI SD NEGERI 02 SUMURJOMBLANGBOGO BOJONG
PEKALONGAN**

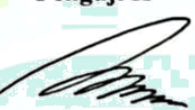
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 18 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

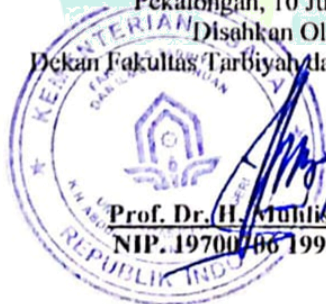
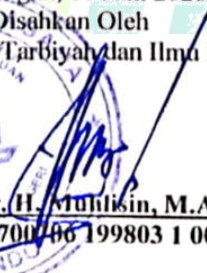
Penguji I


Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP. 197405102000031001

Penguji II


Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 198106012023211010

Pekalongan, 10 Juni 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سَيْلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang

al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

2.1.1 Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2.1.2 Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا بِسمِ الله مجراها و مرساها
mursāhā

Bismillāhi majrehā wa

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | | |
|---|---|---|
| - | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
`ālamīn/ | Alhamdu lillāhi rabbi al-<br>`ālamīn/ |
| - | الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
rahmān ar-rahīm | Alhamdu lillāhi rabbil
`ālamīn
Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahīm |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| - | اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | Allaāhu gafūrun rahīm |
| - | بِاللَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an |

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupa masa-masa sulitmu. Ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah peluh jadi senyuman.”

(Andmesh Kamaleng)

Persembahan

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan semesta alam atas segala Rahmat, hidayah, karunia, dan nikmat yang tak terhingga, yang menuntun hamba-Nya melewati segala tantangan dan mengakhiri perjuangan ini dengan terselesaikannya skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, nabi yang kita nantikan syafa'atnya kelak. Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan panjatan doa kepada penulis untuk menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki perjalanan di dunia perguruan ringgi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Papa Didik dan Mama Nuning, yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas. Terima kasih atas setiap tetes keringat, nasihat, serta kepercayaan yang selalu menguatkan langkah saya hingga sampai di titik ini. Segala pencapaian ini tidak akan berarti tanpa kehadiran dan kasih sayang kalian. Semoga karya ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih dan bakti saya,

serta mampu membawa kebahagiaan dan kebanggaan bagi Papa dan Mama.

2. Kedua kakak saya tercinta Dian Andika Fristian & Shinta Dian Kusuma Dewi yang selalu hadir sebagai sumber semangat dan inspirasi. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan motivasi yang kalian berikan di setiap langkah perjalanan saya. Nasihat, canda, serta kebersamaan kita menjadi penguat saat menghadapi berbagai tantangan hingga akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bentuk penghargaan atas segala kebaikan dan kasih sayang yang telah kalian berikan.
3. Kepada Dosen Pembimbing Skripsi saya, ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag, yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta mengarahkan saya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap ilmu, masukan, dan motivasi yang sangat berarti dalam membantu saya menyelesaikan penelitian ini. Segala bimbingan dan perhatian yang diberikan menjadi bekal berharga bagi saya, tidak hanya dalam menyelesaikan studi, tetapi juga untuk melangkah ke tahap selanjutnya. Semoga kebaikan dan dedikasi Bapak/Ibu senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu kebersamai dalam proses perkuliahan hingga skripsi ini, saling menguatkan, dan berbagi tawa serta air mata. Terimakasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
5. Dengan penuh rasa terima kasih, kepada seseorang yang pernah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya. Terima kasih pernah kebersamai, memberikan dukungan, serta membantu saya melewati berbagai proses selama perkuliahan hingga sampai pada tahap ini. Setiap

kenangan, bantuan, dan motivasi yang pernah diberikan menjadi bagian dari langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala hal baik senantiasa menyertai langkahmu ke depan.

6. Dengan penuh rasa syukur dan bangga, untuk diri saya sendiri Dian Alviana Zahra yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap kuat di saat lelah, tetap melangkah di saat ragu, dan terus berusaha meskipun banyak hal yang tidak mudah dilalui. Segala proses, air mata, dan kerja keras yang telah dilewati menjadi bukti bahwa saya mampu sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha tidak pernah sia-sia, serta menjadi langkah awal untuk perjalanan yang lebih baik di masa depan.



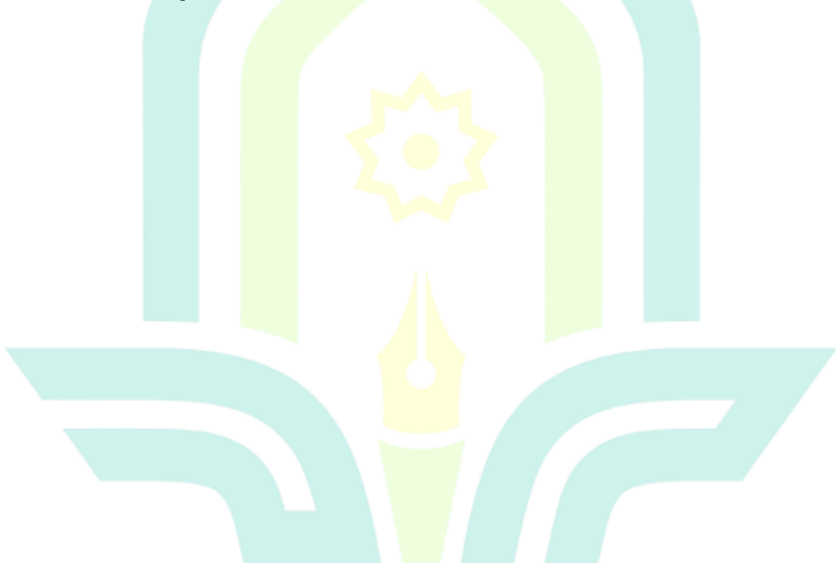
ABSTRAK

Dian, A. Z. (2026). Pengaruh metode *kauny quantum memory* terhadap kemampuan menghafal al-qur'an siswa di Sd negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Nur Khasanah, M,Ag.

Kata Kunci : Metode *Kauny Quantum Memory*, Kemampuan Menghafal, Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menjaga keaslian dan kesucian Al-Qur'an melalui kegiatan menghafal (tahfidz), yang merupakan salah satu bentuk implementasi ajaran Islam. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, seperti kurangnya kelancaran hafalan, rendahnya pemahaman makna ayat, serta metode pembelajaran yang kurang efektif. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode yang inovatif dan menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Kauny Quantum Memory*, yang mengintegrasikan unsur visual, auditori, dan kinestetik melalui gerakan, imajinasi, dan pemahaman makna ayat. Tujuannya untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 25 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan hafalan siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji t (*paired sample t-test*), dan uji regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi IBM SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan menghafal siswa setelah penerapan metode *Kauny Quantum Memory*. Nilai rata-rata pretest sebesar 61,72 meningkat menjadi 79,68 pada posttest.

Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($<0,05$) dengan koefisien regresi sebesar 0,634, yang menunjukkan adanya pengaruh positif metode terhadap kemampuan hafalan siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode *Kauny Quantum Memory* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. Metode ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan, motivasi belajar, serta daya ingat siswa melalui pendekatan yang menarik dan interaktif. Oleh karena itu, metode *Kauny Quantum Memory* dapat dijadikan sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di sekolah dasar.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin Salim, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ibu Dr. Nur Khasanah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan

pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis selama menyusun skripsi.

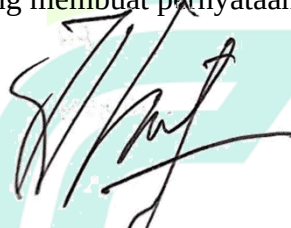
5. Bapak Ardiyan Darutama, M.Phil. selaku Dosen Wali Akademik yang telah membantu memberikan kemudahan bagi peneliti dalam administrasi perkuliahan dan hal lain dalam penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PAI Angkatan 2021, yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan selama menempuh perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 15 April 2026

Yang membuat pernyataan



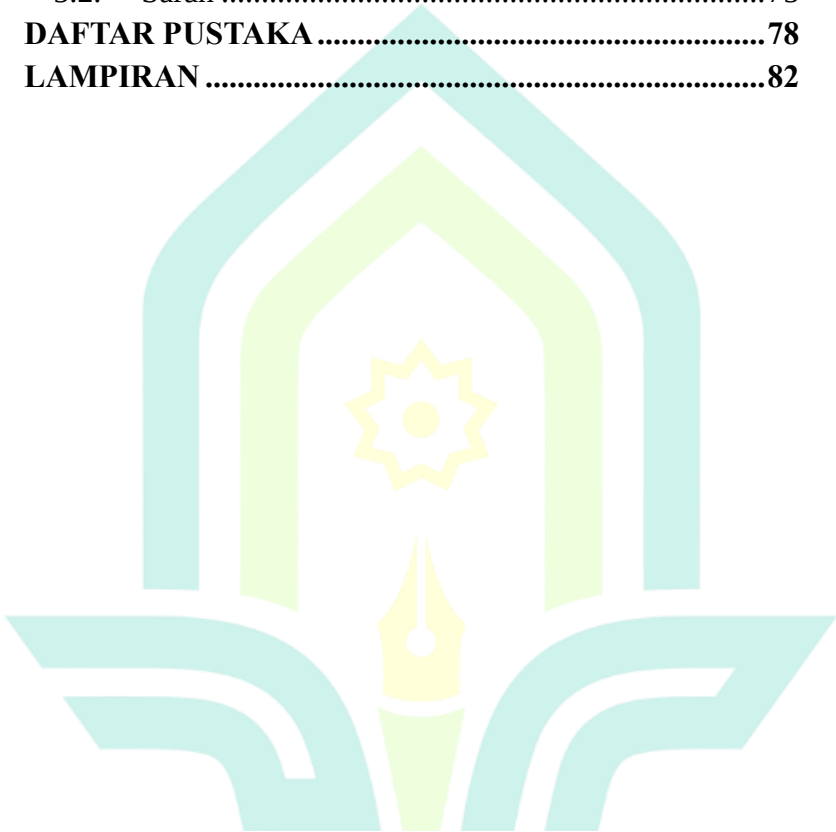
Dian Alviyana Zahra

NIM. 20122289

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	15
2.3 Penelitian yang Relevan.....	25
2.4 Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.4 Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Hasil Penelitian	38
4.2. Analisis Data	63
4.3. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	75
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisiikisi Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.	36
Tabel 4. 1 Sarana Prasarana SD Negeri 02 Sumurjomblngbogo	41
Tabel 4. 2 Capaian Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas IV di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo.....	44
Tabel 4. 3 Penerapan Metode Kauny Quantum Memory	47
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian	60
Tabel 4. 5 Nilai Pre-Test.....	61
Tabel 4. 6 Nilai Post-Test	62
Tabel 4. 7 Analisis Statistik	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4. 9 Uji t	66
Tabel 4. 10 Uji Regreasi Linier Sederhana.....	67



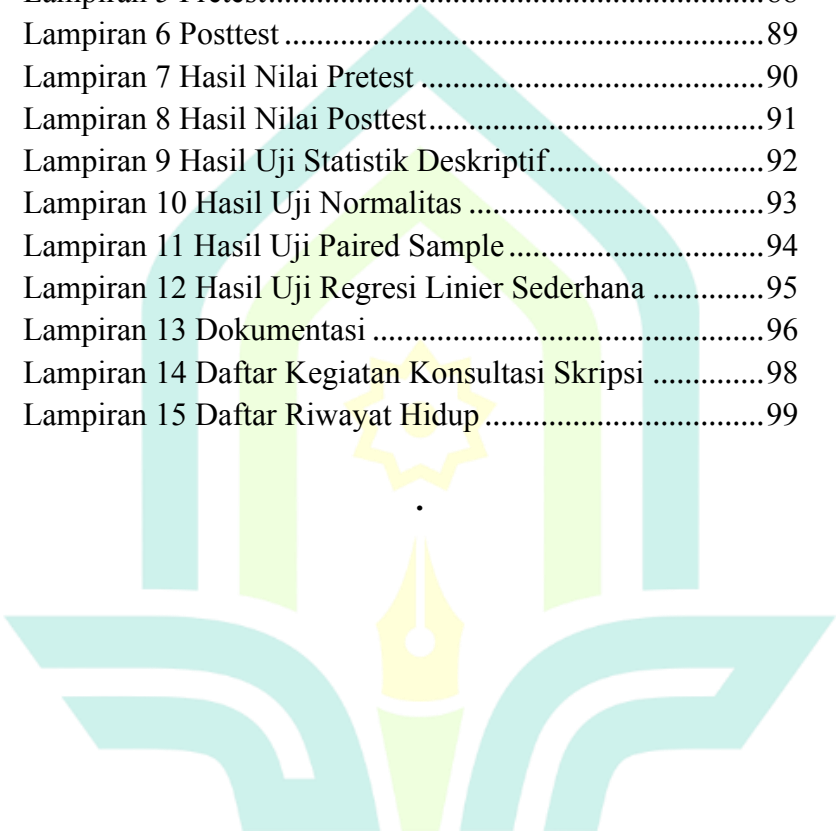
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teknik Metode Kauny Quantum Memory	12
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ijin Penelitian	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian)	83
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Validasi	84
Lampiran 4 Lembar Tes Unjuk Kerja	85
Lampiran 5 Pretest.....	88
Lampiran 6 Posttest	89
Lampiran 7 Hasil Nilai Pretest	90
Lampiran 8 Hasil Nilai Posttest.....	91
Lampiran 9 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	92
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas	93
Lampiran 11 Hasil Uji Paired Sample	94
Lampiran 12 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	95
Lampiran 13 Dokumentasi	96
Lampiran 14 Daftar Kegiatan Konsultasi Skripsi	98
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup	99



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Allah SWT menurunkan Al-Qur'an sebagai kitab suci yang menjadi petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia. Turunnya Al-Qur'an bukan sekedar petunjuk, namun juga salah satu anugerah Allah di alam semesta yang istimewa. Keistimewaan Al-Qur'an terletak pada sifatnya yang universal dan abadi, sehingga tidak terpengaruh oleh perkembangan zaman maupun perubahan budaya dan peradaban. Sebagaimana dikemukakan oleh Fithriani (2014:414), Al-Qur'an adalah panduan bagi seluruh muslim yang komprehensif dan tetap relevan meskipun zaman terus berubah. Oleh karena itu, menjaga keaslian dan kesucian Al-Qur'an adalah kewajiban bersama bagi seluruh umat Islam. Salah satu bentuk nyata dari usaha penjagaan ini dengan menjadi seorang penghafal Al-Qur'an., sebagaimana firman Allah dalam Al-Quran mengenai perlindungan Al-Quran.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya: *“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Alquran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”* (Q.S. Al-Hijr: 9).

Dalam ayat ini, Allah SWT menerangkan bahwa Dia yang menurunkan Al-Qur'an dan menjaga dari segala bentuk penambahan, pengurangan, ataupun perubahan pada kitab tersebut. Makna perlindungan Allah pada Al-Qur'an ayat ini mencakup 3 aspek, yaitu perlindungan terhadap huruf, kata, dan tulisan, perlindungan atas penjelasan Al-Qur'an seperti yang tercantum pada Hadits Nabi Muhammad SAW. Selanjutnya, perlindungan untuk para penghafal,

pengajar dan orang yang menyebarkan Al-Qur'an hingga tiba Hari akhir (Yahya, 2010:31). Penjelasan diatas memberikan wawasan bahwa diantara cara Allah memelihara Al-Qur'an melalui adanya para penghafal Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah karena terdapat berbagai rintangan dan kesulitan yang harus diatasi. Perlu suatu metode yang dapat membantu individu untuk lebih mudah dan cepat guna mempermudah proses menghafalnya. Metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu aspek yang penting untuk memastikan kelancaran dan kemudahan dalam menghafal, namun belum banyak para penghafal yang mengetahui mana metode yang paling efektif untuk diterapkan dalam proses menghafal (Imam, 2022: 101). Terdapat banyak metode yang dapat diterapkan untuk menghafal Al-Qur'an diantaranya *Taqrir*, *Talaqqi*, *Tahfidz*, *Bin-Nazhar*, *Thariqah Kitabah*, *Sima'*, *kauny quantum memory* dan sebagainya (Arifin&Setiawati, 2021: 4891). Dengan adanya berbagai metode yang ada untuk mengingat Al-Qur'an tentu dapat disesuaikan dengan kemampuan yang berbeda-beda agar penghafal dapat menemukan metode yang sesuai, sehingga mereka tidak lagi menghadapi tantangan dalam mengingat Al-Qur'an. Menurut Ningsih (2019:197), metode *Kauny Quantum Memory* bisa dijadikan salah satu pilihan dalam pengajaran Al-Qur'an, khususnya sebagai cara untuk menghafal yang efektif dan menarik. Metode ini memberikan pendekatan yang menyenangkan, sehingga para penghafal tidak lagi merasa terbebani

atau mengalami kesulitan saat mengingat ayat-ayat Al-Qur'an.

Metode *Kauny Quantum* merupakan suatu cara pembelajaran untuk menghafal al-Qur'an, khususnya surat-surat pendek, yang fokus pada pemanfaatan kreativitas otak kanan. Pendekatan ini diinisiasi oleh Ustadz Bobby Herwibowo, Lc., seorang aktivis di Kairo dan lulusan Universitas al-Azhar. Langkah-langkah seperti Mengilustrasikan hafalan, *Baby Reading*, menghafal semudah tersenyum adalah beberapa cara menghafal yang dapat digunakan dengan metode *Kauny Quantum Memory*. Cara pelaksanaan metode ini melibatkan siswa menghafal al-Qur'an yang mana mereka menggerakkan badan mereka untuk mengekspresikan makna setiap huruf dengan senang hati dan nyaman (Bobby, 2014:7).

Metode *Kauny Quantum Memory* ini menerapkan teknik relaksasi untuk menghafal Alqur'an, dengan strategi penguat memori saat berpindah dari satu ayat ke ayat berikutnya. Proses hafalan ini memanfaatkan otak kanan atau kemampuan bawah sadar serta daya imajinasi, dan dapat dilakukan di mana saja, bahkan di lingkungan yang bising (Boby. 2012:285). Jika dilihat dari sudut pandang metode lain dalam proses mengingat, sering kali diperlukan fokus maksimal dan biasanya tidak memperhatikan arti dari ayat yang sedang diingat, hanya bergantung pada kemampuan konsentrasi semata. Di sisi lain, metode ini lebih merangsang otak anak-anak.

Pada era sekarang, tingkat kesadaran masyarakat Muslim terhadap penghafalan Al-Qur'an relatif tinggi. Hampir semua institusi pendidikan memiliki program penghafalan Al-Qur'an. Berbagai

metode diterapkan agar siswa bisa menghafal Al-Qur'an dengan lebih cepat. Begitu juga dengan SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo adalah salah satu institusi pendidikan yang tidak sekedar berfokus pada pengajaran ilmu pengetahuan tetapi juga memberikan perhatian terhadap Pendidikan agama khususnya pengajaran Al-Qur'an. Salah satu yang dilakukan dengan menyelenggarakan ekstrakurikuler Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) yang dilaksanakan setiap tingkatan kelas. Kegiatan ini menjadi hal menarik karena tidak semua Lembaga Pendidikan negeri menyelenggarakan kegiatan tersebut. Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Rendahnya semangat dan motivasi serta tekanan yang dirasakan siswa dalam menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu hambatan utama dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an. Hal ini menyebabkan banyak siswa tidak memenuhi kriteria dan target hafalan yang telah ditetapkan, kesulitan memahami makna dari ayat-ayat yang dihafal, kurang lancar dalam menyetorkan hafalan, terbatasnya penggunaan media menghafal, serta pemilihan metode yang kurang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

Banyaknya hambatan dari kegiatan ekstrakurikuler hafalan al-qur'an tersebut sehingga memerlukan adanya metode efektif dan sesuai yang untuk mendukung kegiatan hafalan tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti memiliki ketertarikan untuk meneliti metode *Kauny Quantum Memory* dalam proses penghafalan Al-Qur'an di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong. Hal ini dikarenakan metode *Kauny Quantum Memory* menawarkan pendekatan yang menekankan pada kekuatan otak

kanan, yang diyakini mampu meningkatkan daya ingat, membangun suasana belajar yang menyenangkan, serta menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam menghafal serta sesuai bagi kebutuhan siswa siswi. Dengan pendekatan yang lebih visual, emosional, dan imajinatif, metode ini diharapkan dapat mengurangi tekanan yang dirasakan siswa, membantu mereka memahami makna ayat yang dihafal, memperlancar setoran hafalan, dan menyesuaikan proses belajar dengan tingkat kemampuan masing-masing peserta didik.

Kemampuan untuk mengingat ayat-ayat dalam Al-Qur'an dapat diukur melalui penggunaan metode, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk memahami sejauh mana pengaruh yang diberikan pada metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti merasa terdorong untuk melaksanakan sebuah penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, penulis akan menentukan sejumlah persoalan, antara lain:

1. Murid mengalami kesulitan dalam menyetorkan hafalan secara lancar.
2. Hafalan al-Qur'an yang dimiliki siswa belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.

3. Banyak siswa mengalami hambatan untuk mencapai target jumlah hafalan al-Qur'an yang telah ditentukan.
4. Siswa belum mampu memahami arti dari ayat-ayat al-Qur'an yang telah mereka hafalkan.

1.3 Batasan Masalah

Dalam kegiatan menghafal al-Qur'an, siswa sering menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan perbedaan permasalahan yang muncul, peneliti membatasi ruang lingkup eksplorasi yang akan dilakukan. Di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo, fokus penelitian diarahkan pada pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan menghafal al-Qur'an.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks masalah yang telah disampaikan, maka ada beberapa permasalahan yang akan dikaji melalui penelitian ini. Rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperluas pengetahuan dan memberikan informasi sebagai referensi yang bermanfaat,

hususnya bagi para penghafal Al-Qur'an yang masih merasa kesulitan dalam menemukan metode terbaik yang paling tepat dalam menghafal dan lebih khusus bagi Siswa SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pengurus SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan

Penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk menentukan keputusan dalam penerapan Program Hafalan Al-Qur'an yang mampu meningkatkan kemampuan hafalan siswa serta kualitas dalam mempertahankan hafalan Al-Qur'an Siswa SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan.

b. Bagi Siswa SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo Bojong Pekalongan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki kemampuan menghafal Al-Qur'an serta memberikan kemudahan dalam proses penghafalannya.

c. Bagi Peneliti yang akan Datang,

Hasil Penelitian ini diharapkan mampu memperluas pemahaman, dan memberikan pengalaman positif mengenai penulisan karya ilmiah tentang metode menghafal Al-Qur'an serta sebagai persiapan untuk penggunaan metode yang tepat dalam menghafal Al-Qur'an.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa metode *Kauny Quantum Memory* berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji-t terhadap data penelitian yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Karena nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hafalan siswa yang menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dan siswa yang tidak menggunakan metode tersebut. Selain itu, hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan bahwa penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* meningkat sebesar 1 satuan, maka kemampuan menghafal Al-Qur'an meningkat sebesar 0,634. Koefisien regresi tersebut menunjukkan adanya hubungan positif.

Perbedaan tersebut mengindikasikan bahwa metode *Kauny Quantum Memory* lebih efektif dalam meningkatkan daya ingat serta kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Oleh karena itu, penerapan metode ini berpengaruh terhadap kemampuan hafalan siswa dan layak dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif inovatif dalam pembelajaran Al-Qur'an, khususnya di tingkat Sekolah Dasar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SD Negeri 02

Sumurjomblangbogo, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan untuk meningkatkan kelancaran dan kualitas hafalan secara intensif dan konsisten. Upaya ini dapat dilakukan baik secara mandiri maupun melalui kegiatan kelompok, sehingga proses penguatan hafalan menjadi lebih optimal. Selain itu, siswa juga perlu bersikap dinamis dan rutin dalam mengelola serta menyimpan informasi dalam ingatan. Dengan demikian, mereka dapat mencapai target yang lebih maksimal sesuai dengan yang ditetapkan.

2. Bagi Pendidik

Guru hendaknya dapat menerapkan metodologi pembelajaran dan model pembelajaran yang baik dan tepat dalam menghafal al-Qur'an sehingga dapat memberikan dan memperluas akomodasi kepada siswa dalam mengingat al-Qur'an. Agar siswa semakin senang dan rajin menghafal al-Qur'an, maka pendidik diharapkan mampu menumbuhkan rasa percaya diri, semangat, dan motivasi pada diri siswanya.

3. Bagi Sekolah

Selama proses pembelajaran tahfidz al-Qur'an diharapkan sekolah dapat meningkatkan dan mengembangkan fasilitas yang dibutuhkan guru dan siswa untuk meningkatkan potensi dan kualitas hafalan siswa. Diharapkan kepada sekolah dapat membantu dan mendorong penggunaan metode Quantum Kauny dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas oleh siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai pengaruh metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan

menghafal dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel maupun jenjang kelas yang diteliti di SD Negeri 02 Sumurjomblangbogo. Selain itu, penelitian dapat diperdalam dengan menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar, tingkat konsentrasi, atau gaya belajar siswa, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan menghafal.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, Nur. 2017. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4 (1): 24–31. <https://doi.org/http://ejournal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>.
- Amin, Husnul, and Yudi Pratama. 2022. *Kauny Quantum Memory Method in Memorising Al-Qur'an*. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding 9(1):16–25.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chotimah, Chusnul. 2022. "Implementasi Metode Kauny Quantum Memory Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al Qur'an Juz 30." *Pendidikan Dan Studi Islam* 8 (3): 1098–1112. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i3.329>.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darmawati, Eli. 2017. "Metode Dan Media Tahfidzh Di Pontianaka." *The International Conference on Guidance and Counselling*, 89–99.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, 1180
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 552
- Haris, A., Lestari, W., & Ramadhan, M. 2017. "Efektivitas Pembelajaran Talaqqi dalam Tahfidzul Qur'an." *Jurnal At-Tarbawi*, 5(1), 30–38.
- Harjanto. 2015. *Harjanto, Perencanaan Pengajaran, (2015)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Herwibowo, Bobby. 2012. "Kauny Quantum Memory

- Menghafal Semudah Tersenyum” *Zaytuna PT. Ufuk Publishing House.*, 23–89.
- H. M.Ilyas, Abd. Syahid Abstrak. 2018. “Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru.” *Jurnal Al- Aulia* 04 (01): 58–85. <https://doi.org/https://stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/ilyasya/42>.
- Kemdikbud, 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .Daring Edisi III.
- Mahmudah. 2016. “Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MA Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.” *Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam* VIII (1): 67–81.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya Bandung.
- Makaraao, Nurul Ramadhani. 2009. *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Manna Khalil al-Qattan, 2016. *Studi Ilmu-Ilmu Qur’an*. Bogor: Litera Antar Nusa.
- Muhammad Khairal Safa“at dan Nurul Latifatul Inayati, (2019). *Efektivitas Metode Tikrar dan Talqin dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur“an pada Program Unggulan Kelas Tahfidz di SMP Islam Al-Abidin Surakarta*, The 10th University Research Colloquium, hal.80
- Mulyani, N. 2018. “Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam Menghafal Al-Qur’an untuk Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 89–98.
- Musdalifah, 2020. “Efektivitas Metode Tikrar dalam Meningkatkan Hafalan Santri.” *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 120–129.
- Noer Rohmah, 2020. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.

- Nurhasnah, 2015. *Pengaruh Kemampuan dan Motivasi terhadap Kinerja Pegawai*. Medan: Universitas Panca Budi.
- Nurlaeli, 2020. “Penerapan Metode Sima’i dalam Meningkatkan Hafalan Santri.” *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 77–86.
- Poerwadarminta, W. J. S. 2017. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qattan (al), M. K. 2016. *Studi Ilmu-Ilmu Qur’an*, terj. Mudzakir AS. Bogor: Litera Antar Nusa.
- Rahmawati, D. 2017. “Peran Muroja’ah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur’an.” *Jurnal Tahfidz*, 4(2), 45–53.
- Ramadhani, Yulia Rizki, Masrul, Rahni Ramadhani, Rani Rahim, and febriana Tamrin, juliana Santi Daulay, Anita Purba, Tasnim, arsen Nahum Pasaribu, Tuti Agustin, Cahyo Prianto, and Janner Simarmata. 2020. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Inovatif*. edited by T. Limbong. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sa’dulloh, 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Cet.1; Depok: Gema Insani
- Safrina, 2025. “Efektivitas Penerapan Metode Wahdah Dalam Memperlancar Hafalan Al-Qur ’ an Studi Di Ma ’ Had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas” 2 (1): 28–37. <https://doi.org/10.71153/fathir.v2i1.177> P-ISSN:
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, 2017. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI*. Cet.1; Banda Aceh: PENA.
- Tuminto. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yusron Masduki, 2018. *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an*. Medina-Te, Vol. 18 Nomor 1.

Zulkifli. 2011. *Metodologi Ustadzan Bahasa Arab*.
Pekanbaru: Zanafa Publishing



Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dian Alviana Zahra
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 2 Januari 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Dk. Mekar Agung Rt.002/RW.008,
Ds. Kebonagung, Kec. Kajen, Kab.
Pekalongan
No Telp. : 081585870322
Email : alvianazhrr@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 02 Kebonagung
SMP : SMP IT Darul Fikri Bawen Semarang
SMA : SMA Muhammadiyah 2 Pekalongan

