



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT
BAHASA ARAB KELAS VII DI MTs
MUHAMMADIYAH KAJEN
PEKALONGAN**



AQSAL ILHAM SAFATULLAH

NIM. 20222094

2026

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB
KELAS VII DI MTs MUHAMMADIYAH KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AQSAL ILHAM SAFATULLAH

NIM. 20222094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB
KELAS VII DI MTs MUHAMMADIYAH KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AQSAL ILHAM SAFATULLAH

NIM. 20222094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqsal ilham Safatullah
NIM : 20222094
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS VII DI MTs MUHAMMADIYAH KAJEN PEKALONGAN**” adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.

4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 April 2026



Aqsal Ilham Safatullah

NIM. 20222094

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Aqsal Ilham Safatullah

NIM : 20222094

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

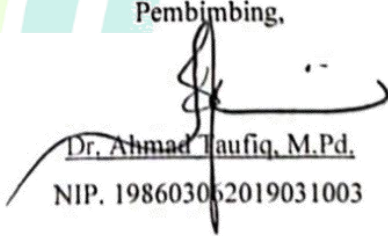
Judul : Implementasi Metode *Drill* dalam Pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab siswa Kelas VII di MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 4 April 2026
Pembimbing,



Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.

NIP. 198603062019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uiningsudra.ac.id email: tik@uiningsudra.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Aqsal Ilham Safatullah**

NIM : **20222094**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS
VII MTs MUHAMMADIYAH KAJEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 08 Juni 2026 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II

Jauhar Ali, M.Pd.
NIP. 197901152825111002



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa
khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-
`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān
ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-
amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

اجْهَدْ وَ لَا تَكْسَلْ وَ لَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَسَلْ

(Kitab Mahfudzat kelas 1 KMI Pondok Pesantren Modern Gontor).

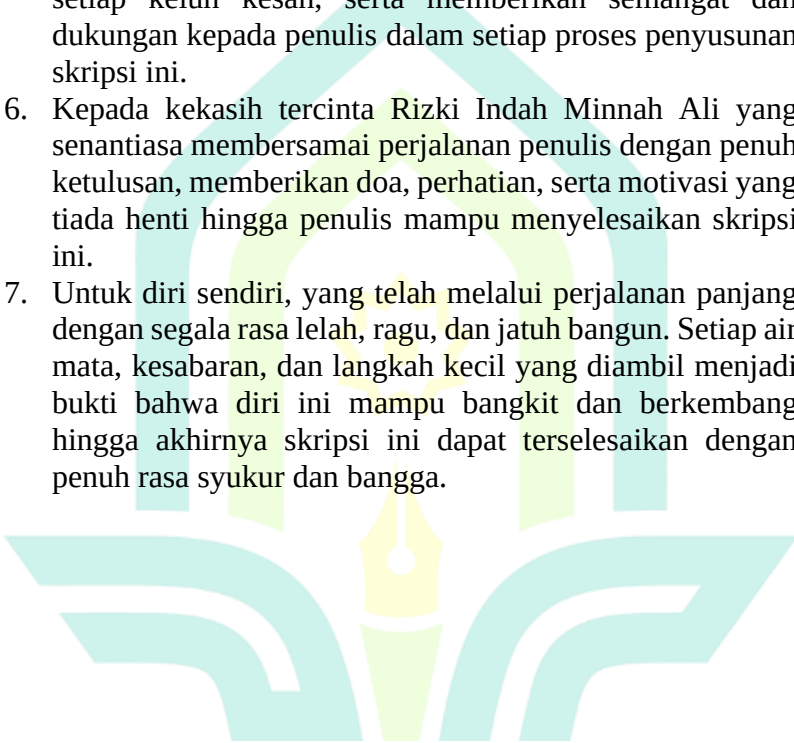
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan petunjuk dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, junjungan seluruh alam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga yaumul qiyāmah. Dengan dukungan, doa, serta semangat yang diberikan oleh berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai ungkapan rasa syukur, cinta, dan kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang tak pernah Lelah mendoakan, memberikan dukungan, serta menjadi sumber kekuatan peneliti dalam setiap Langkah. Dengan kasih saying, kesabaran, dan pengorbanan yang tak terhitung, keduanya senantiasa menguatkan peneliti, baik dalam keadaan Lelah maupun saat hamper menyerah, hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Serta keluarga besar, yang senantiasa memberikan perhatian, do'a, dan semangat kepada peneliti. Dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, menjadi penguat Langkah peneliti dalam setiap proses yang dilalui hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan

perhatian yang diberikan dengan penuh kebaikan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi wadah bagi peneliti dalam menimba ilmu dan pengalaman.
5. Sahabat-sahabat terbaik penulis yang dengan penuh kesabaran telah menjadi tempat berbagi, mendengarkan setiap keluh kesah, serta memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Kepada kekasih tercinta Rizki Indah Minnah Ali yang senantiasa kebersamai perjalanan penulis dengan penuh ketulusan, memberikan doa, perhatian, serta motivasi yang tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk diri sendiri, yang telah melalui perjalanan panjang dengan segala rasa lelah, ragu, dan jatuh bangun. Setiap air mata, kesabaran, dan langkah kecil yang diambil menjadi bukti bahwa diri ini mampu bangkit dan berkembang hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan penuh rasa syukur dan bangga.



ABSTRAK

Aqsal Ilham Safatullah. (2026). Implementasi Metode *Drill* Dalam pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Kaje Pekalongan, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.

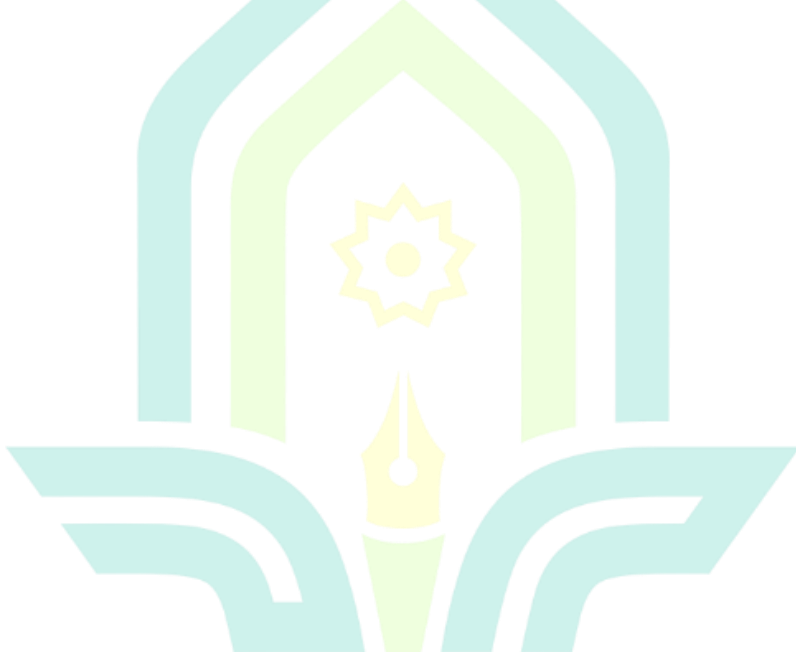
Kata Kunci: Metode *Drill*, Pembelajaran *Mufradat*, Bahasa Arab

Pembelajaran *mufradat* merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena penguasaan kosakata menjadi dasar bagi siswa dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab. Namun, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat, memahami, dan menggunakan *mufradat* bahasa Arab sehingga diperlukan metode pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Salah satu metode yang digunakan adalah metode *drill*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab serta mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode tersebut pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kaje Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan latihan pengulangan *mufradat*, latihan pelafalan, latihan pemahaman makna, serta latihan penggunaan *mufradat* dalam kalimat sederhana. Penerapan metode *drill* membantu siswa meningkatkan kemampuan mengingat, melafalkan,

memahami, dan menggunakan kosakata bahasa Arab dengan lebih baik. Faktor pendukung implementasi metode *drill* meliputi kompetensi guru, ketersediaan sarana pembelajaran, dukungan madrasah, serta antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan siswa, kesulitan menghafal *mufradat*, keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya lingkungan berbahasa Arab, serta kurangnya latihan siswa di luar kelas. Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru melakukan pengulangan materi secara berkala, memberikan motivasi belajar, dan membiasakan siswa untuk terus berlatih menggunakan mufradat yang telah dipelajari.



ABSTRACT

Aqsal Ilham Safatullah. (2026). *The Implementation of the Drill Method in Arabic Vocabulary Learning for Seventh-Grade Students at MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Supervisor: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.

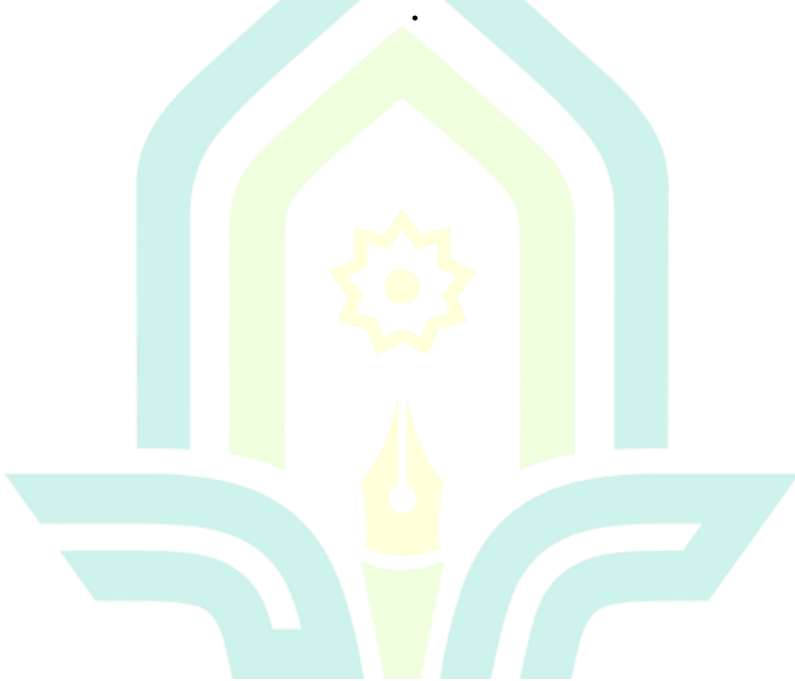
Keywords: Drill Method, Vocabulary Learning, Arabic Language

Vocabulary learning is one of the most important aspects of Arabic language instruction because vocabulary mastery serves as the foundation for students to understand and use the Arabic language. However, many students still experience difficulties in memorizing, understanding, and using Arabic vocabulary. Therefore, an appropriate teaching method is needed to help improve students' vocabulary mastery. One of the methods applied is the drill method. This study aims to describe the implementation of the drill method in Arabic vocabulary learning and to identify the supporting and inhibiting factors affecting its implementation among seventh-grade students at MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

This study employed a qualitative approach with a field research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The findings revealed that the implementation of the drill method in Arabic vocabulary learning was carried out through the stages of planning, implementation, and evaluation.

During the implementation stage, the teacher applied vocabulary repetition exercises, pronunciation drills, meaning comprehension exercises, and vocabulary usage practices in simple sentences. The application of the drill method helped students improve their ability to memorize, pronounce, understand, and use Arabic vocabulary more effectively. The

supporting factors for the implementation of the drill method included teacher competence, the availability of learning facilities, support from the madrasah, and students' enthusiasm in participating in the learning process. Meanwhile, the inhibiting factors included differences in students' abilities, difficulties in memorizing vocabulary, limited instructional time, the lack of an Arabic-speaking environment, and insufficient practice outside the classroom. To overcome these obstacles, the teacher regularly reviewed learning materials, provided learning motivation, and encouraged students to continuously practice using the vocabulary they had learned.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-nya. Berkat karuni-nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Implementasi Metode *Drill* dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Muhammadiyah Kajian Pekalongan”. Tugas akhir ini di susun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya diyaumul akhirat nanti, amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. dan Sekretaris Program studi Bapak moh. Nurul Huda, M.Pd.I. serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama

peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan.
5. K.H. Anang Rikza Masyhadi, Kiyai Anizar Masyhadi, dan K.H. M. Bisri, beserta keluarga besar Pondok Modern Tazakka, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta keteladanan selama penulis menimba ilmu di lingkungan pesantren.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Harapannya, skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Pekalongan, 6, April, 2026



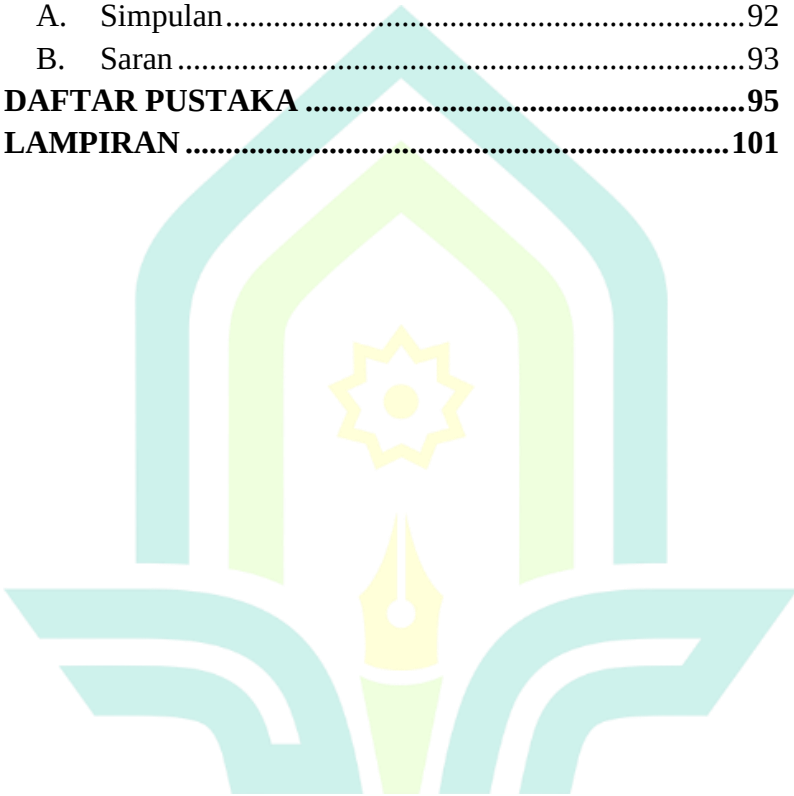
Aqsal Ilham Safatullah

NIM. 20222094

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL	ii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xviii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik	10
2.2. Kajian Penelitian Relevan	46
2.3. Kerangka Berfikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1. Desain Penelitian	53
3.2. Fokus Penelitian	53
3.3. Data dan Sumber Data	54
3.4. Teknik Pengumpulan Data	55

3.5. Teknik Keabsahan Data.....	58
3.6. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Gambaran Umum MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan	63
4.2. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN	92
A. Simpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	101



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Struktur Organisasi dan Kepengurusan MTS Muhammadiyah Kaje.....	65
Tabel 4.2 Data Siswa MTs Muhammadiyah Kaje.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	101
Lampiran 2. Surat telah melakukan penelitian	102
Lampiran 3. Instrument penelitian pedoman wawancara kepala sekolah.....	103
Lampiran 4. Instrument penelitian pedoman wawancara guru.....	107
Lampiran 5. Instrument penelitian pedoman wawancara siswa	112
Lampiran 6. Instrument penelitian pengambilan observasi	112
Lampiran 7. Instrument penelitian pedoman pengambilan dokumentasi.....	119
Lampiran 8. Dokumentasi	120

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki kedudukan penting di madrasah karena berfungsi sebagai sarana untuk memahami ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, hadis, dan berbagai literatur keislaman. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab juga bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi melalui empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Keempat keterampilan tersebut memerlukan penguasaan unsur-unsur bahasa yang memadai, salah satunya adalah *mufradat* (kosakata).

Mufradat memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami makna, menyusun kalimat, serta mengekspresikan gagasan dalam bahasa Arab. Penguasaan *mufradat* yang baik akan membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berbahasa secara optimal. Sebaliknya, keterbatasan penguasaan *Mufradat* dapat menghambat peserta didik dalam memahami materi pembelajaran maupun menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sederhana.

Idealnya, peserta didik mampu memahami, mengingat, dan menggunakan *mufradat* yang telah dipelajari dalam berbagai aktivitas pembelajaran. Namun, kondisi tersebut belum sepenuhnya tercapai pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kajan Pekalongan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa sebagian siswa masih mengalami

kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Arab yang telah diajarkan. Ketika guru memberikan pertanyaan terkait mufradat yang telah dipelajari, masih terdapat siswa yang kesulitan menjawab, mengucapkan kembali kosakata, maupun menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat sederhana.

Selain itu, sebagian siswa juga terlihat kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa cenderung pasif ketika diminta menjawab pertanyaan atau mempraktikkan penggunaan bahasa Arab secara lisan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penguasaan *Mufradat* siswa belum optimal sehingga berpengaruh terhadap kemampuan mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab.

Hasil observasi tersebut diperkuat oleh wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan, Ibu Nur Khafidhoh, S.Pd., pada tanggal 22 Mei 2025. Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa sebagian besar siswa berasal dari Sekolah Dasar Negeri yang belum mendapatkan pembelajaran bahasa Arab secara intensif. Akibatnya, banyak siswa belum memiliki dasar bahasa Arab yang memadai ketika memasuki jenjang madrasah. Kondisi tersebut menyebabkan guru perlu memberikan pendampingan dan latihan tambahan agar siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik.

Berdasarkan kondisi tersebut, terdapat kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi nyata dalam pembelajaran bahasa Arab. Di satu sisi, siswa diharapkan mampu menguasai dan menggunakan mufradat sebagai bekal dalam mengembangkan keterampilan berbahasa. Namun di sisi lain, masih ditemukan berbagai kendala yang menyebabkan penguasaan *Mufradat* siswa belum optimal.

Apabila kondisi ini terus berlangsung, maka proses pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan kurang efektif dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan menjadi sulit tercapai.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan menerapkan metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat*. Metode *drill* merupakan metode pembelajaran yang menekankan latihan secara berulang dan terarah untuk membentuk keterampilan serta memperkuat daya ingat peserta didik. Dalam penerapannya, siswa dilatih untuk mengucapkan, menghafalkan, menuliskan, dan menggunakan *Mufradat* secara berulang sehingga kosakata yang dipelajari dapat lebih mudah dipahami dan diingat.

Menariknya, metode *drill* telah diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan sejak tahun 2020 dan masih digunakan hingga saat ini. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode *drill* dipandang memiliki kontribusi dalam membantu siswa menguasai *mufradat* bahasa Arab. Akan tetapi, keberhasilan implementasi metode tersebut tentu dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor pendukung maupun faktor penghambat yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Implementasi Metode *Drill* dalam Pembelajaran *Mufradat* Bahasa**

Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan."

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat dipahami bahwa pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas VII MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan masih menghadapi beberapa kondisi yang perlu mendapat perhatian. Salah satu kondisi yang ditemukan adalah penguasaan mufradat siswa yang belum optimal. Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengingat, memahami, dan menggunakan kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.

Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan dasar bahasa Arab di antara siswa. Sebagian siswa telah memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sebelumnya, sedangkan sebagian lainnya belum memiliki dasar bahasa Arab yang memadai. Perbedaan kemampuan tersebut menyebabkan tingkat penguasaan *Mufradat* siswa menjadi tidak merata dan memerlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Dalam upaya meningkatkan penguasaan *Mufradat* siswa, guru menerapkan metode *drill* yang menekankan latihan dan pengulangan secara terarah. Metode ini telah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan untuk membantu siswa mengingat dan memahami kosakata secara lebih efektif.

Namun demikian, pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat* tidak terlepas dari berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilannya. Faktor tersebut meliputi faktor pendukung, seperti kompetensi guru dan antusiasme siswa, maupun faktor penghambat, seperti perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu

pembelajaran, dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang memengaruhi pelaksanaannya.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas. Penelitian ini difokuskan pada implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan.

Kajian penelitian dibatasi pada proses implementasi metode *drill* yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran mufradat bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga difokuskan pada faktor-faktor yang mendukung dan faktor-faktor yang menghambat implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab. Subjek penelitian dibatasi pada guru bahasa Arab dan siswa kelas VII sebagai pihak yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini tidak membahas seluruh aspek pembelajaran bahasa Arab maupun seluruh keterampilan berbahasa Arab, seperti *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qira'ah*, dan *maharah kitabah* secara khusus, tetapi hanya berfokus pada pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab melalui penerapan metode *drill*. Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penelitian dapat dilaksanakan secara lebih mendalam, terarah, dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa rumusan masalah antara lain:

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kaje Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kaje Pekalongan?

1.5. Tujuan

Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kaje Pekalongan.
2. Untuk Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kaje Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan yang dikemukakan di atas, hasil penelitian ini mempunyai manfaat yang dikelompokkan menjadi dua manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1.6.1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan ilmiah kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan menjadi bahan masukan untuk kepentingan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan sumbangan berharga terhadap dunia pendidikan.

1.6.2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan sebuah masukan bagi lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian agar lebih baik lagi.
- b. Menambah dan memperluas pengetahuan penelitian dalam bidang pendidikan juga memberikan wawasan baru mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufrodhat bahasa Arab.

1.7. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi pada umumnya memiliki sisten penulisan yang terbagi menjadi lima bab. Setiap bab terdiri dari sub bab. Suatu penelitian kualitatif maupun kuantitatif masing-masing penelitian mempunyai karakteristik sistematika penulisan yang berbeda. Penelitian ini merupakan penilitan kualitatif dengan sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab beserta uraiannya (Rohim, 2013).

Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar. Kemudian bagian inti, pada bagian ini terdiri dari pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian, dan penutup.

BAB I (Pendahuluan)

Pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah dari penilian yang dibuat oleh peneliti. Selain itu juga

terdapat rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

BAB II (Landasan Teori)

Bab ini berisi kajian teoritis yang relevan dan mendukung penelitian mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab. Adapun teori-teori yang dibahas meliputi:

- 1) Pengertian implementasi dalam pembelajaran
- 2) Konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab
- 3) Tujuan pembelajaran Bahasa Arab
- 4) Metode pembelajaran Bahasa Arab
- 5) Media pembelajaran Bahasa Arab
- 6) Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab
- 7) Pengertian metode *drill*
- 8) Tujuan metode *drill* dalam pembelajaran
- 9) Langkah-langkah penerapan metode *drill*
- 10) Kelebihan dan kekurangan metode *drill*
- 11) Pengertian *Mufradat* dalam pembelajaran Bahasa Arab
- 12) Pengertian *Mufradat*
- 13) Metode pembelajaran mufradat
- 14) Faktor pendukung dan factor penghambat pembelajaran
- 15) Penelitian terdahulu yang relevan
- 16) Kerangka berpikir

Teori-teori tersebut digunakan sebagai dasar dalam menganalisis permasalahan yang diteliti.

BAB III (Metode Penelitian)

Bab III berisi mengenai jenis dan pendekatan, tempat, data dan sumber data, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan penyajian hasil analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian)

Dalam bab ini berisi tentang hasil penelitian dan analisis hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, serta pembahasan penelitian.

BAB V (Penutupan)

Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan dari penelitian dan saran dari penulis. Terakhir berupa bagian akhir, yaitu berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang mendukung penelitian yang dibuat.



BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta analisis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kajian Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas VII MTs Muhammadiyah Kajian Pekalongan telah dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, memilih materi mufradat, serta menyiapkan media dan sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan metode *drill* melalui kegiatan pengulangan mufradat, latihan pelafalan, latihan pemahaman makna, dan latihan penggunaan kosakata dalam kalimat sederhana. Selama proses pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, dan evaluator, sedangkan siswa berperan aktif dalam mengikuti latihan yang diberikan. Adapun evaluasi dilakukan melalui tes lisan dan tes tertulis untuk mengetahui tingkat penguasaan mufradat siswa. Penerapan metode *drill* membantu siswa lebih mudah mengingat, memahami, dan menguasai mufradat bahasa Arab melalui latihan yang dilakukan secara berulang dan berkesinambungan.

Kedua, implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas VII MTs Muhammadiyah Kajej Pekalongan dipengaruhi oleh faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, konsistensi guru dalam menerapkan metode *drill*, antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta tersedianya buku ajar dan sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran. Sementara itu, faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan dasar siswa dalam memahami bahasa Arab, rendahnya minat belajar sebagian siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas. Untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut, guru melakukan pengulangan mufradat secara berkala, memberikan motivasi belajar kepada siswa, serta berupaya memvariasikan kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran mufradat bahasa Arab dapat berlangsung secara lebih efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kajej Pekalongan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Pertama, bagi guru bahasa Arab, disarankan untuk terus mengembangkan variasi dalam penerapan metode *drill* agar pembelajaran tidak monoton dan lebih menarik bagi siswa. Guru dapat mengombinasikan metode *drill* dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif, seperti

gambar, kartu kosakata (flashcard), maupun media berbasis teknologi, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam menguasai mufradat bahasa Arab.

Kedua, bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian dalam belajar, khususnya dalam menghafal dan memahami mufradat. Siswa sebaiknya tidak hanya mengandalkan pembelajaran di kelas, tetapi juga melakukan latihan secara mandiri di luar jam pelajaran agar penguasaan kosakata dapat lebih optimal.

Ketiga, bagi pihak sekolah, diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran bahasa Arab dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, terutama dalam hal media pembelajaran yang dapat menunjang efektivitas metode *drill*. Selain itu, pengaturan alokasi waktu pembelajaran juga perlu diperhatikan agar proses latihan mufradat dapat berlangsung secara lebih maksimal.

Keempat, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam terkait metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya dengan mengombinasikan metode *drill* dengan pendekatan atau metode lain yang lebih variatif. Penelitian selanjutnya juga dapat difokuskan pada aspek keterampilan berbahasa lainnya, seperti keterampilan berbicara (*maharah kalam*) atau menulis (*maharah kitabah*), sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih luas dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidhotul, N. Z., dkk. (2021). Kemahiran bahasa Arab dalam pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- ALQAHTANI, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Amin, M. (2023). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45–60.
- Andayani, S. (2021). *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman* Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021. Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini, 7(1), 1–10.
- Andayani. (2021). Perencanaan pembelajaran dan evaluasi pendidikan. Yogyakarta: Deepublish.
- Aulia, R., dkk. (2021). Pengembangan kosakata dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 6(2), 120–135.
- Aulia, R., Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>
- Bakri, S. (2020). Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 78–90.
- Beno, A., dkk. (2022). Efektivitas metode *drill* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 8(2), 101–115.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: Longmans.

- Bungin, B. (2011). Penelitian kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya. Jakarta: Kencana.
- Fatmawati, I. (2021). The Role of Teachers in Curriculum Development and Learning. *Revorma, Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(1), 20–37. <http://ejournal-revorma.sch.id>
- Fatmawati. (2021). Konsep dasar pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 33–47.
- Fawaid. (2017). Metode penelitian pendidikan kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamzah B. Uno. (2011). Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. (2008). Perencanaan pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harmita, & Aly. (2023). Implementasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 15–27.
- Harmita, D., & Aly, H. N. (2023). Implementasi Pengembangan dan Tujuan Kurikulum . *Jurnal Multilingual*, 3(1), 114–119.
- Hasanah, U., dkk. (2024). Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab Modern*, 10(1), 55–70.
- Hidayat, T. (2020). Penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah tsanawiyah. *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 45–60.
- http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE_D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_T

- Inayah, N. (2019). Pentingnya penguasaan mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 88–95.
- Irawan. (t.t.). Pembelajaran kontekstual dalam pendidikan bahasa. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jamroh, N. M. B., & Nisa, K. (2021). Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1(02), 317–333. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>
- Jamroh, N. M. B., & Nisa, K. (2021). Implementasi metode *drill* dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab. *Al-Muyassar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 25–38.
- Jasa, I. W. (2014). Metode observasi dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 12–20.
- Ma'ruf, A. (2022). Media digital dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 98–110.
- Martin, & Simanjorang. (2022). Sumber data dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 5(1), 44–56.
- Maspalah. (2015). Metode audiolingual dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Linguistik Terapan*, 3(2), 67–79.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Zusril Wibowo. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 76–83. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.952>
- Munir. (2017). Pembelajaran digital. Bandung: Alfabeta.
- Muri, Y. (2017). Metode penelitian pendidikan: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan. Jakarta: Kencana.

- Nadira, S., dkk. (2024). Pemanfaatan teknologi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 9(1), 66–80.
- Nuryanis. (2021). Metode *Drill* dalam Permainan Tennis Meja di SD (Sry Eka Handayani (ed.)). Ahsyara Media Indonesia.
- Nuryanis. (2021). Tujuan metode *drill* dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 90–102.
- Pattanang, A., dkk. (2021). Perencanaan dalam proses pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 20–35.
- Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 112–120.
<https://doi.org/10.33541/jmp.v10i2.3275>
- Pujia Unismuh. (2023). Pengaruh media audiovisual terhadap motivasi belajar bahasa Arab. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 120–134.
- Raharjo, B., dkk. (2022). Evaluasi hasil belajar siswa dalam pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 75–89.
- Rahayu, R., & Sri Murtinah, T. (2022). Pelaksanaan Pengadaan Barang/Jasa Secara Elektronik Di Unit Layanan Pengadaan Biro Umum, Sekretariat Presiden. *Journal of Business Administration Economic & Entrepreneurship*, 4(2), 57–57.
- Rahayu, S., & Murtinah, S. (2022). Pelaksanaan pembelajaran dalam pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 34–48.
- Rahman, A. (2019). Strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis pengulangan (*drill*). *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 150–165.
- Rahmawati. (2023). Metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 7(1), 22–36.

- Riadi, M. (2022). Metode *drill* dalam pembelajaran. Kajian Pendidikan, 10(2), 50–63.
- Ridho, A. (2018). Konsep evaluasi dalam pendidikan. Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 11–25.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20(01), 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Rika Widianita. (2023). Manfaat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa. Jurnal Pendidikan Bahasa, 8(1), 40–55.
- Rizal, M., dkk. (2021). Penggunaan aplikasi dalam evaluasi pembelajaran. Jurnal Teknologi Pendidikan, 5(2), 88–100.
- Rohim. (2013). Pedoman penulisan karya ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rony. (2022). Analisis data kualitatif dalam penelitian pendidikan. Jurnal Metodologi Penelitian, 7(2), 140–155.
- Sari, M., & Putra, A. (2021). Efektivitas metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(2), 101–115.
- Suartini, K. (2013). Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Pemahaman Mahasiswa dalam Membuat Kerangka Berpikir pada Penyusunan Proposal Penelitian. Edusains, 1(1), 91. <http://www.mind-mapping.co.uk>
- Suartini. (2013). Kerangka berpikir dalam penelitian ilmiah. Jurnal Pendidikan, 2(1), 15–25.
- Sudjana, N. (2005). Dasar-dasar proses belajar mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Sumiati, & Aziz, N. A. (2024). Efektivitas metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 60–75.
- Suryono, A. (2015). Studi Tentang Pelaksanaan Tugas Dan Fungsi Badan Pemberdayaan Masyarakat Desa (Bpmd) Dalam Pembangunan Desa Di Desa Tanjung Lapang Kecamatan Malinau Barat Kabupaten Malinau. *EJournal Ilmu Pemerintahan*, 3(3), 1460–1471. [http://ejournal.ip.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/10/JURNAL ELLA \(10-13-15-11-03-27\).pdf](http://ejournal.ip.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/10/JURNAL ELLA (10-13-15-11-03-27).pdf)
- Suryono. (2015). Implementasi kebijakan dalam pendidikan. Yogyakarta: Gava Media.
- Ummah, S. (2019). Evaluasi dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 30–42.
- Wahab, A. (2010). Problematika pelafalan bahasa Arab. Jakarta: Kencana.
- Wijaya, H. (2018). Analisis data kualitatif dalam penelitian pendidikan. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Zuhdi, M. (2014). Problematika pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Malang: UIN Malang Press.
- Zusril Wibowo, M. (2023). Konsep implementasi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Modern*, 10(1), 12–25.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

Nama Lengkap : Aqsal Ilham Safatullah
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Desember 2001
 Alamat : Desa Kalijoyo Dukuh
 karangglagah RT/RW 001/001,
 Kecamatan Kajen, Kabupaten
 Pekalongan, Provinsi Jawa
 Tengah
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Laki-laki

B. ORANG TUA

Nama Ayah : Suryadi
 Nama Ibu : Custi Suparmi
 Alamat : Desa Kalijoyo Dukuh
 karangglagah RT/RW 001/001,
 Kecamatan Kajen, Kabupaten
 Pekalongan, Provinsi Jawa
 Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2006 – 2007 : TK Aisyah Bustanul Athfal
 Kajen
 Tahun 2008 – 2013 : SD Muhammadiyah Kajen
 Tahun 2014 – 2020 : Pondok Pesantren Modern Tazakka,
 Batang
 Tahun 2022 – 2026 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
 Pekalongan