

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ṢARF*
DI KELAS III IBTIDA' MADRASAH DINIYAH PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

FINA FAIRUZATUL MAULA

NIM. 20222014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ṢARF*
DI KELAS III IBTIDA' MADRASAH DINIYAH PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FINA FAIRUZATUL MAULA

NIM. 20222014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FINA FAIRUZATUL MAULA

NIM : 20222014

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ṢARF* DI KELAS III
IBTIDA' MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN AL
UTSMANI KAJEN, PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 April 2026
Yang Menyatakan



FINA FAIRUZATUL MAULA
NIM. 20222014

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Fina Fairuzatul Maula

NIM : 20222014

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Problematika Pembelajaran *Sharf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah
Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 April 2026

Pembimbing



Dr. Ali Burhan, M.A.

NIP. 19770623 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinpekalongan.ac.id email : ftik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Fina Fairuzatul Maula

NIM : 20222014

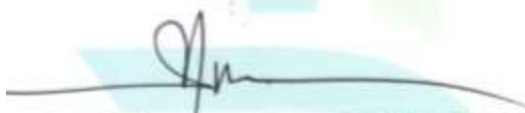
**Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ṢARF* DI KELAS III
IBTIDA' MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN
AL UTSMANI KAJEN, PEKALONGAN**

Telah diujikan pada sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, 17 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 197504112009121002


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003

Pekalongan, 24 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisim, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- أَنْوَ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama

diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ حَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

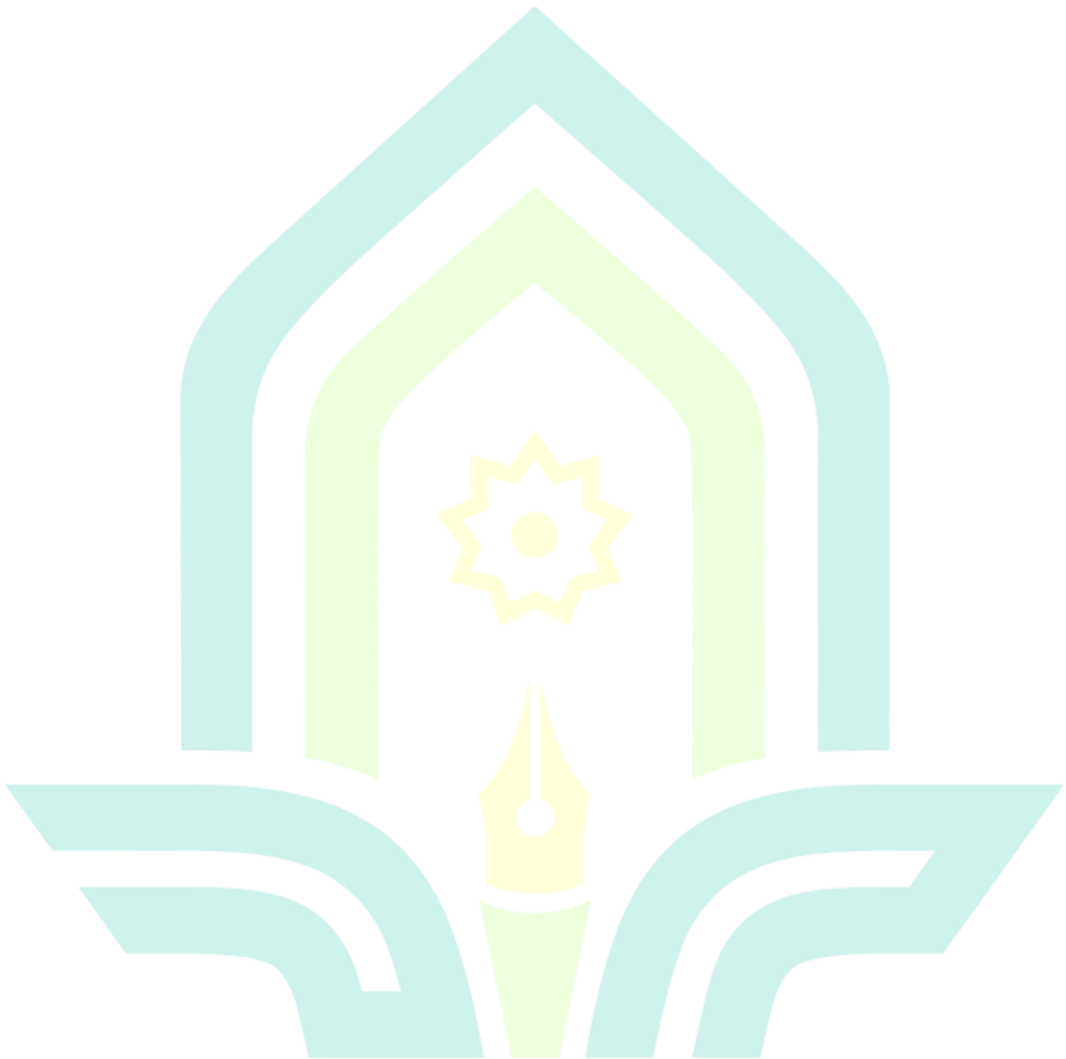
J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”



PERSEMBAHAN

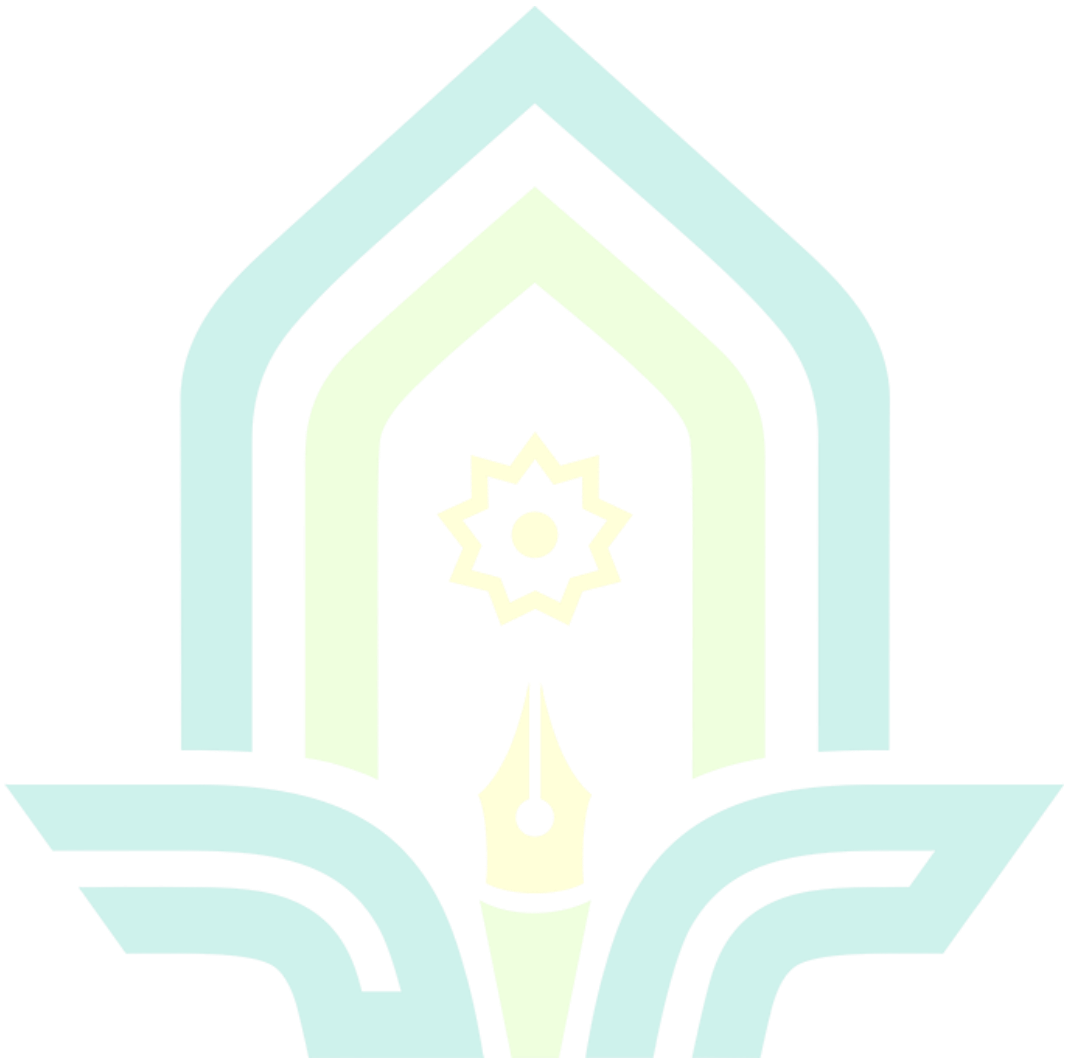
Bismillahirrohmannirrohim,

Alhamdulillah puji syukur Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya penulis menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya, semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapatkan syafaatnya pada *yaumul qiyamah* *Amiin yaa robbal 'Alamiin*.

Dengan ini saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Asikin dan Ibu Nur Anisah. Terima kasih untuk Bapak dan Ibu saya yang sudah berkorban banyak dalam material maupun non material, selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta untaian do'a yang tiada henti serta ridhomu adalah semangat hidupku.
2. Ucapan terima kasih tak terlupa kepada ketiga Adik-adikku tersayang, Nauroh Rihhadatul Aisy, Muhammad Irkham Abidan, Fiki Almaghfiroh, yang selalu menghadirkan semangat dalam menempuh masa perkuliahan ini terutama dalam setiap perjalanan akademik.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani, Abah KH. Sohibul Ulumin Nafi'ah dan Umi Kholisnawati Rosa yang telah membimbing saya selama menuntut ilmu di Pekalongan. Terima kasih atas segala ilmu, dedikasi serta motivasi yang tiada henti diberikan.
4. Dosen Pembimbing terbaik saya, Bapak Dr. Ali Burhan M.A. yang telah membimbing, memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih sebesar-besarnya kepada sahabat seperjuangan "*High Five*" Nailaturrif'ah, Nauvalia Hasna, Raaghibah Rihaadatul 'Aisy, dan Zahratun Bahiroh yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini dalam suka maupun duka, yang telah menjadi kenangan sekaligus kekuatan dalam menyelesaikan studi ini.
6. Teman-teman mahasiswa PBA Angkatan 2022 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan, terima kasih atas kebersamaan kalian dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.

7. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah memberikan banyak pengalaman, terima kasih atas do'a, motivasi serta dukungan yang diberikan.



ABSTRAK

Maula, Fina Fairuzatul. 2026. "Problematika Pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ali Burhan M.A.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, *Ṣarf*, Pondok Pesantren, Upaya Guru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai permasalahan dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani. Pada akhir proses pembelajaran, masih terdapat sejumlah santri yang belum mampu memahami dan menerapkan materi *Ṣarf* dengan baik dan benar, motivasi belajar santri juga tergolong rendah, yang terlihat dari kurangnya antusiasme selama pembelajaran berlangsung, bahkan terdapat beberapa santri yang mengantuk atau tertidur ketika guru menyampaikan materi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *Ṣarf* serta upaya yang diterapkan oleh guru untuk mengatasi problematika tersebut di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' meliputi perbedaan latar belakang pendidikan santri, kurangnya persiapan sebelum pembelajaran, kesulitan memahami istilah dan kaidah *Ṣarf*, rendahnya motivasi dan minat belajar, keterbatasan sarana dan prasarana, serta terbatasnya alokasi waktu pembelajaran. Problematika tersebut berasal dari faktor *linguistik* dan *non-linguistik* yang saling berkaitan sehingga memengaruhi tingkat pemahaman santri terhadap materi *Ṣarf*.

Adapun upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut yaitu dengan menyesuaikan metode pembelajaran sesuai kemampuan santri, melaksanakan evaluasi dan remedial secara berkala, serta memberikan perhatian khusus kepada santri yang mengalami kesulitan belajar. Upaya tersebut membantu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan santri dalam proses pembelajaran, meskipun belum sepenuhnya optimal. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran *Ṣarf* di lingkungan madrasah diniyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Problematika Pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida’ Madrasah Diniyah Pondok pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

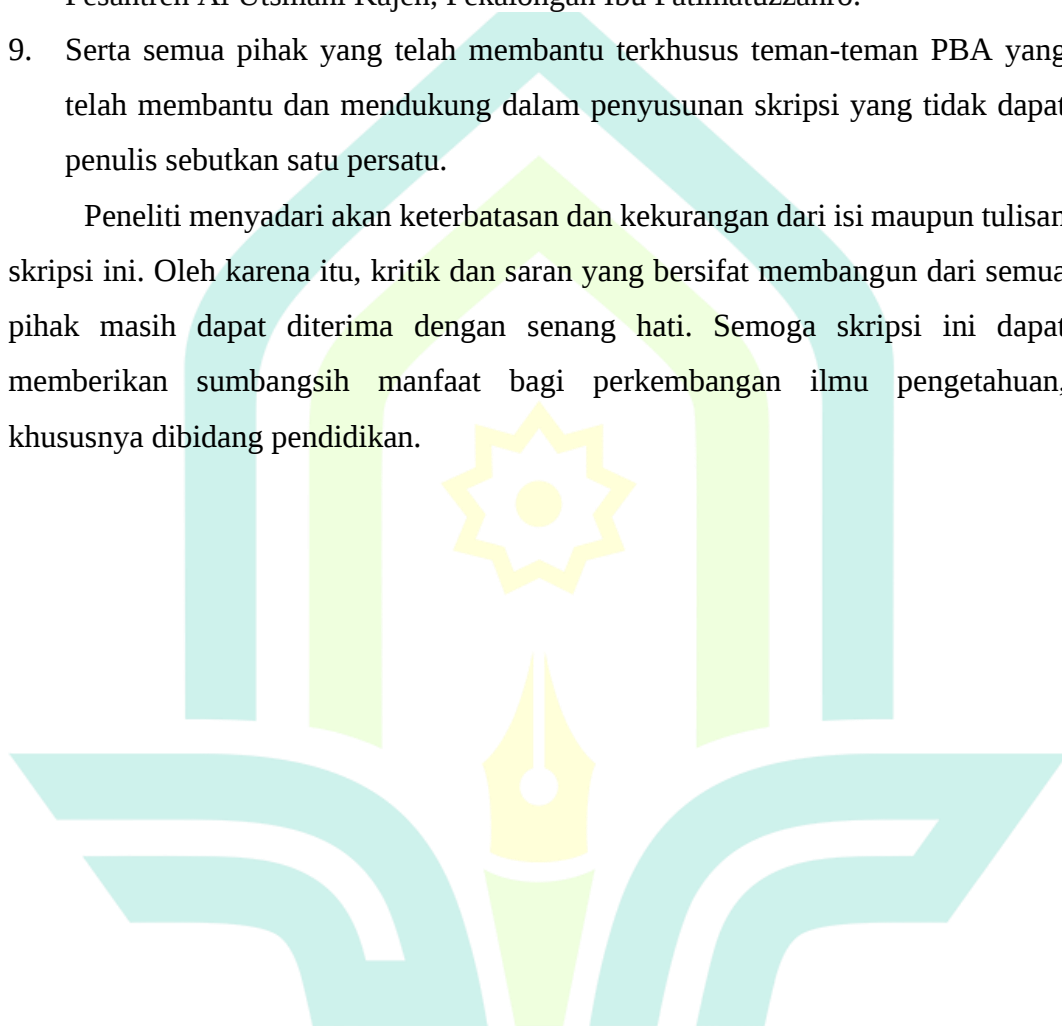
Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Faliqul Isbah, M. Pd.
4. Sekretaris Program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. serta sebagai dosen pembimbing akademik saya.
5. Dosen Pembimbing skripsi saya Bapak Dr. Ali Burhan M.A. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan

pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani Abah KH. Sohibul Ulumin Nafi'ah dan Umi Kholisnawati Rosa serta seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.
8. Guru pembelajaran *Şarf* di kelas III ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan Ibu Fatimatuzzahro.
9. Serta semua pihak yang telah membantu terkhusus teman-teman PBA yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan.



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Teoritik	8
2.1.1. Problematika	8
2.1.2. Pembelajaran <i>Şarf</i>	19
2.1.3. Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran <i>şarf</i>	33
2.2.Kajian Penelitian yang Relevan	37
2.3.Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1. Desain Penelitian	43
3.2. Fokus Penelitian	44
3.3. Sumber Data	45
3.3.1. Data Primer	45

3.3.2. Data Sekunder	45
3.4. Teknik Pengumpulan Data	46
3.4.1. Observasi.....	46
3.4.2. Wawancara.....	47
3.4.3. Dokumentasi	48
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	48
3.5.1. Triangulasi Data	49
3.5.2. Triangulasi Metode	49
3.5.3. Triangulasi Teori.....	50
3.6. Teknik Analisis Data	50
3.6.1. Data <i>Collection</i> (Pengumpulan Data)	51
3.6.2. Data Reduction (Reduksi Data)	51
3.6.3. Data Display (Penyajian Data)	52
3.6.4. Conclulsion Drawing (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Gambaran umum Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan	53
4.1.2 Problematika Pembelajaran <i>Şarf</i> di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.	69
4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1. Analisis Problematika Pembelajaran <i>Şarf</i> di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.....	76
4.2.2. Analisi Upaya yang Diterapkan Oleh Guru untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Şarf</i> di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.	82
BAB V PENUTUP	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

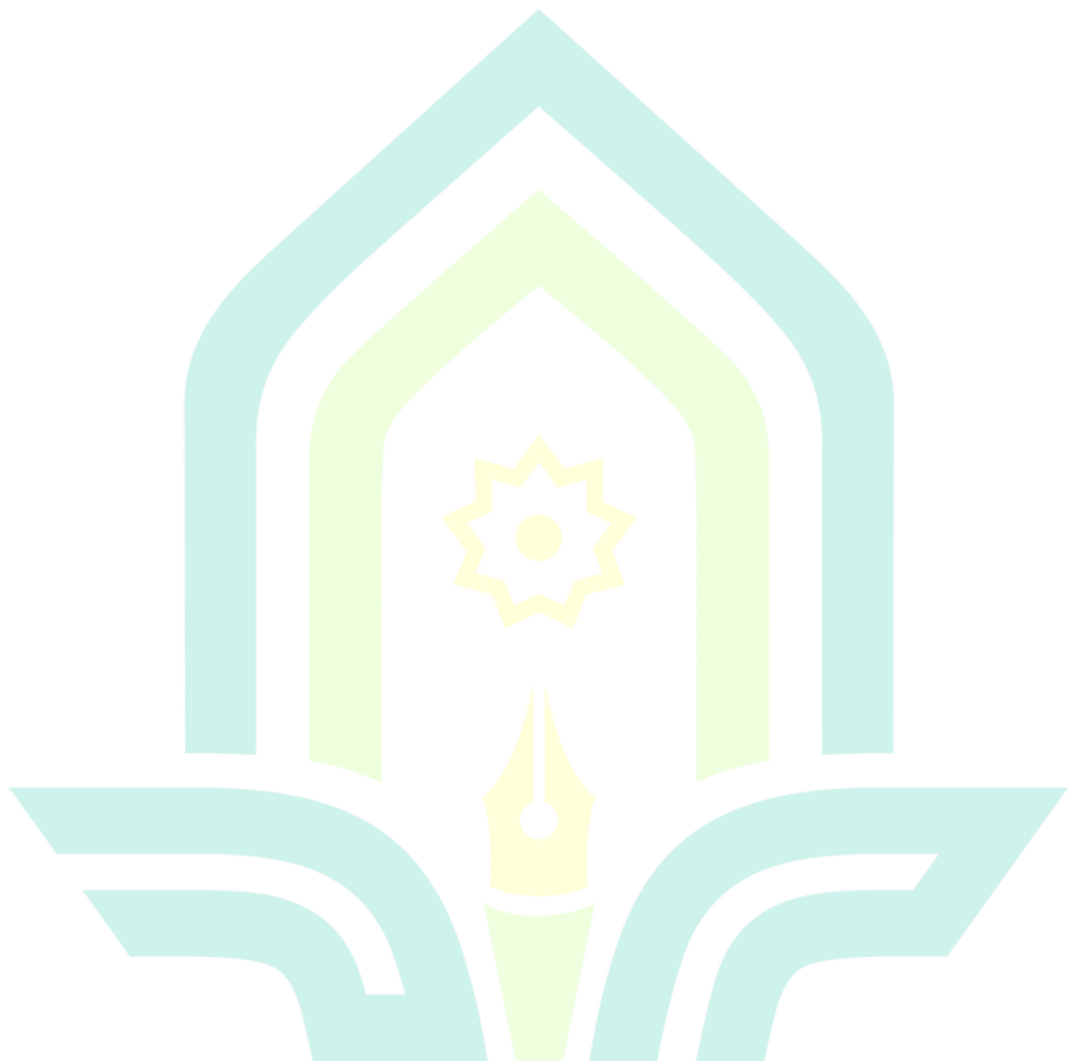
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Profil Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan	53
Tabel 4. 2	Profil Pendidikan Non Formal Madrasah Diniyah Al Utsmani	53
Tabel 4. 3	Jadwal Pelajaran Madrasah Diniyah Al-Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	60
Tabel 4. 4	Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan	63
Tabel 4. 5	Guru Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	66
Tabel 4. 6	Jumlah Santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.....	68
Tabel 4. 7	Daftar Sarana Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Pekalongan	68
Tabel 4. 8	Daftar prasarana pondok pesantren al utsmani kajen pekalongan	69



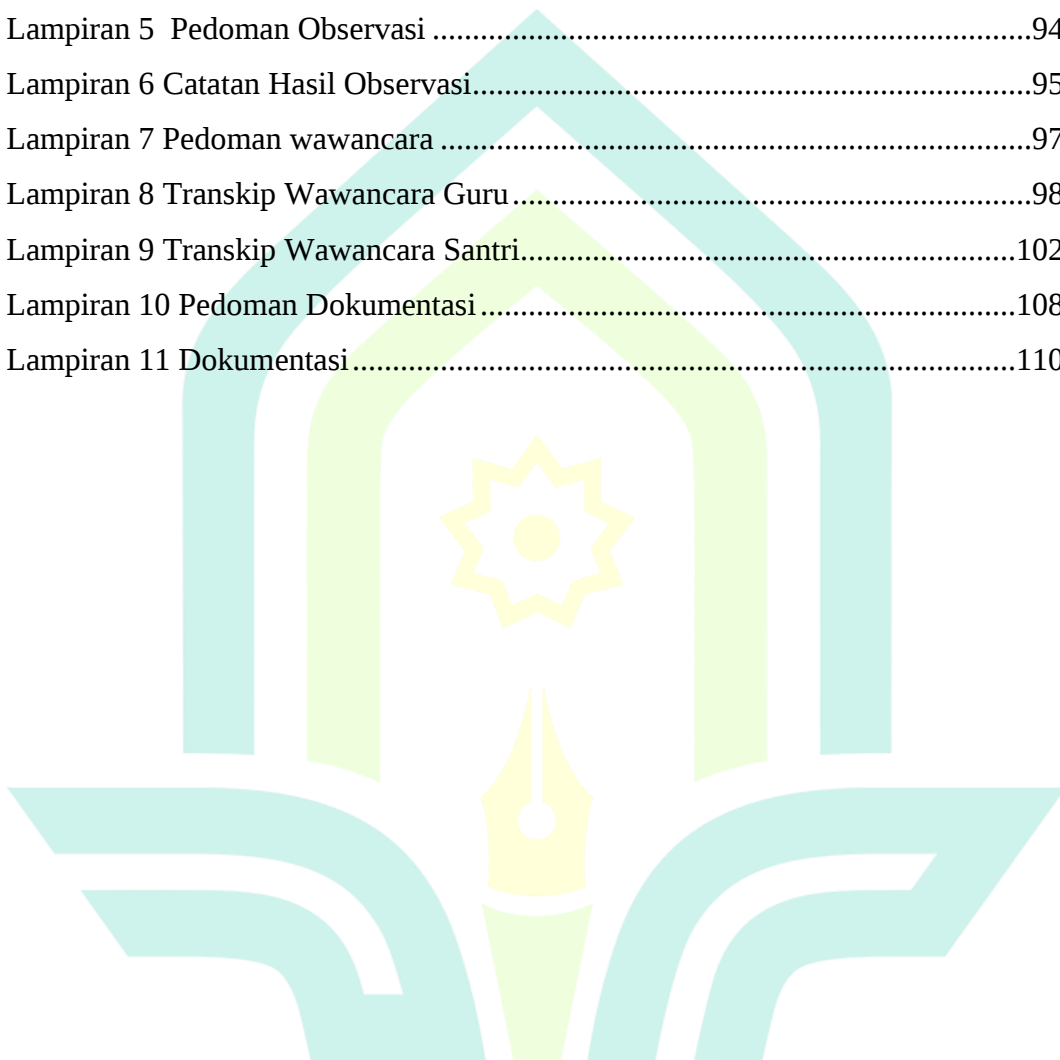
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	42
---	-----------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	90
Lampiran 2 Surat Pembimbing skripsi.....	91
Lampiran 3 Surat Ijin Melakukan Penelitian	92
Lampiran 4 Surat telah melakukan penelitian.....	93
Lampiran 5 Pedoman Observasi	94
Lampiran 6 Catatan Hasil Observasi.....	95
Lampiran 7 Pedoman wawancara	97
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Guru.....	98
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Santri.....	102
Lampiran 10 Pedoman Dokumentasi.....	108
Lampiran 11 Dokumentasi.....	110



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pondok pesantren mempunyai peran yang sangat besar dalam membentuk kemampuan berbahasa Arab para santri, karena kemampuan tersebut menjadi dasar penting untuk memahami berbagai disiplin ilmu dalam ajaran Islam (Sanah, 2022). Pondok pesantren Al Utsmani termasuk salah satu lembaga pendidikan Islam yang fokus pada pembelajaran keagamaan melalui kajian kitab-kitab klasik, seperti *naḥw*, *Ṣarf*, *tawḥīd*, *ḥadīṣ*, *tafsīr*, dan *fiqh*. Bahasa Arab sebagai bahasa utama dalam khazanah keilmuan Islam menjadi unsur kunci dalam proses belajar di pesantren. Kemampuan memahami teks-teks keagamaan, termasuk Al-qur'an dan *ḥadīṣ*, sangat ditentukan oleh tingkat penguasaan santri terhadap bahasa Arab (Aziz, M. & Saihu, 2022).

Di pondok pesantren Al Utsmani terdapat salah satu sarana pendidikan keagamaan, yaitu madrasah diniyah pondok pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan. Mata pelajaran *ṣarf* (morfologi) menjadi bagian penting dalam penguasaan bahasa Arab di madrasah diniyah, terutama di lingkungan pesantren. *‘ilm Ṣarf* merupakan perubahan struktur dari kalimat asli menjadi beberapa kalimat baru dilakukan agar maksud tertentu dapat tersampaikan secara lebih efektif, terutama ketika arti tersebut tidak dapat dipahami tanpa adanya perubahan tersebut. (Busyro, 2015) *‘ilm Ṣarf* berfungsi membantu

santri memahami berbagai perubahan bentuk kata, yang merupakan kemampuan dasar dalam mempelajari bahasa Arab. Adapun yang dibahas dalam *Ṣarf* adalah isim-isim yang dapat berubah-ubah dan *fi'l-fi'l mutasorif* (dapat ditashrif).

Pembelajaran *Ṣarf* cenderung lebih mudah dipahami oleh santri yang telah memiliki dasar pengetahuan bahasa Arab, sedangkan bagi santri yang minim pengalaman dalam bahasa Arab, materi tersebut akan terasa lebih menantang. Dalam mempelajari tata bahasa Arab, khususnya ilmu *Ṣarf*, kesulitan merupakan hal yang tidak dapat dihindari. Kesulitan tersebut dapat berupa pemahaman terhadap perubahan bentuk kata, penguasaan *wazan*, serta hafalan *tashrif*. Selain itu, perbedaan kemampuan santri juga berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran *Ṣarf* di kelas. Faktor metode pembelajaran yang digunakan pendidik turut menentukan tingkat pemahaman peserta didik. Lingkungan belajar yang kurang mendukung juga dapat menambah tingkat kesulitan dalam mempelajari *Ṣarf*. Namun demikian, hambatan-hambatan tersebut dapat diminimalisir apabila santri memiliki motivasi dan kemauan yang kuat untuk mendalaminya. Dengan adanya semangat belajar yang tinggi, materi yang disampaikan menjadi lebih mudah diterima oleh peserta didik. Pendampingan dan bimbingan yang intensif dari pendidik juga sangat diperlukan. Oleh karena itu, kerja sama antara pendidik dan santri menjadi kunci keberhasilan dalam pembelajaran *Ṣarf* (Yunisa, 2022).

Setelah melakukan observasi peneliti mewawancarai guru pengampu *Ṣarf* kelas III Ibtida', bahwasannya di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani dengan jumlah per kelas 32 peserta didik. Dari 32 peserta didik, 10 diantaranya memiliki pemahaman yang baik dalam pembelajaran *Ṣarf*, sedangkan 22 diantaranya kurang memahami *Ṣarf* dengan baik dikarenakan kurang menguasai hafalan dan latar belakang yang berbeda setiap santri. (wawancara dengan Zahro, 26 Juni 2025).

Proses pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani yaitu menggunakan kitab *Qawa'id al-Shorfiyyah*. Selain mempelajari perubahan kata dalam bahasa Arab, di dalam kitab *Qowa'id al-Shorfiyyah* juga terdapat contoh-contoh *tashrif lughawi* dan *istilahi* yang disertai keterangan makna menggunakan arab pegon. Namun, berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Pondok Pesantren Al Utsmani, masih ditemukan berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran terutama terlihat dalam memahami pembagian kata serta pola-pola perubahan kata (*wazan*) dalam *fi'l sulāṣī mujarrad*. Siswa sering mengalami kesulitan dalam membedakan jenis kata serta menentukan pola dasar dari suatu kata kerja arab. Hal ini berdampak pada kurangnya pemahaman terhadap materi *ṣarf* secara keseluruhan. Hal tersebut terlihat dari beberapa santri yang menunjukkan kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran *Ṣarf*, rendahnya pemahaman santri tentang ilmu *Ṣarf* bahkan pada materi dasar, serta lemahnya penguasaan hafalan. Selain itu, perbedaan latar belakang santri juga menjadi salah satu faktor yang

menimbulkan problematika dalam pembelajaran *Ṣarf*. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian santri menjadi kurang bersemangat dan kurang memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung di kelas, bahkan terdapat beberapa santri yang mengantuk atau tertidur ketika guru menyampaikan materi. Di samping itu, keterbatasan waktu pembelajaran juga menjadi kendala dalam menyampaikan dan memahami materi kepada peserta didik. (wawancara dengan Zahro, 26 Juni 2025). Kondisi ini menarik perhatian peneliti untuk menelusuri dan mengkaji permasalahan tersebut secara lebih mendalam. bagaimana proses pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.

Munculnya Problematika tersebut, dikarenakan adanya faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut diantaranya, faktor *internal* dari santri itu sendiri maupun faktor *eksternal* yang ada. Faktor *internal* meliputi *fisiologi* dan *psikologi* siswa berupa *kognitif* (ranah cipta), *efektif* (rasa), *psikomotor* (ranah karsa). Sedangkan faktor *eksternal* meliputi sosial dan non sosial yang berupa media pembelajaran, lingkungan, kelas/sekolah, metode pembelajaran yang digunakan, dan lain-lain.

Dari latar belakang tersebut menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran *Ṣarf* dengan judul “Problematika Pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Mengacu pada uraian latar belakang yang telah disampaikan, beberapa masalah yang muncul dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Perbedaan latar belakang dan karakteristik peserta didik.
2. Rendahnya capaian hasil belajar santri menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mereka terhadap materi *Ṣarf* masih perlu ditingkatkan.
3. Kurangnya alokasi waktu pembelajaran.
4. Masih terdapat kesalahan dalam *mentashrif* suatu kalimat.

1.3. Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada problematika pembelajaran *ṣarf* yang berkaitan dengan pembagian kata (*ism*, *fi'l*, dan *ḥarf*) serta pemahaman pola (*wazan*) dalam *fi'l sulāṣī mujarrad* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani.

1.4. Rumusan Masalah

Sejalan dengan permasalahan yang telah diidentifikasi pada latar belakang, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana problematika yang dihadapi dalam memahami pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kaje, Pekalongan?
2. Bagaimana upaya yang diterapkan oleh guru untuk mengatasi problematika pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kaje, Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Penelitian akan mencapai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis problematika yang muncul dalam pembelajaran *Ṣarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan.
2. Untuk mengkaji langkah-langkah yang diterapkan oleh guru kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani dalam menangani problematika yang muncul.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap hasil Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan bahasa *Arab*, khususnya dalam bidang pembelajaran *Ṣarf* di pesantren. Temuan penelitian ini diharapkan mampu memperluas wawasan dalam pendidikan bahasa *Arab*. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan bagi peneliti lain yang tertarik meneliti faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran *Ṣarf*.

2. Manfaat Praktis

a. Pondok Pesantren

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran *Ṣarf* dengan memperkenalkan metode-metode yang lebih efektif dan sesuai dengan karakteristik santri.

b. Guru

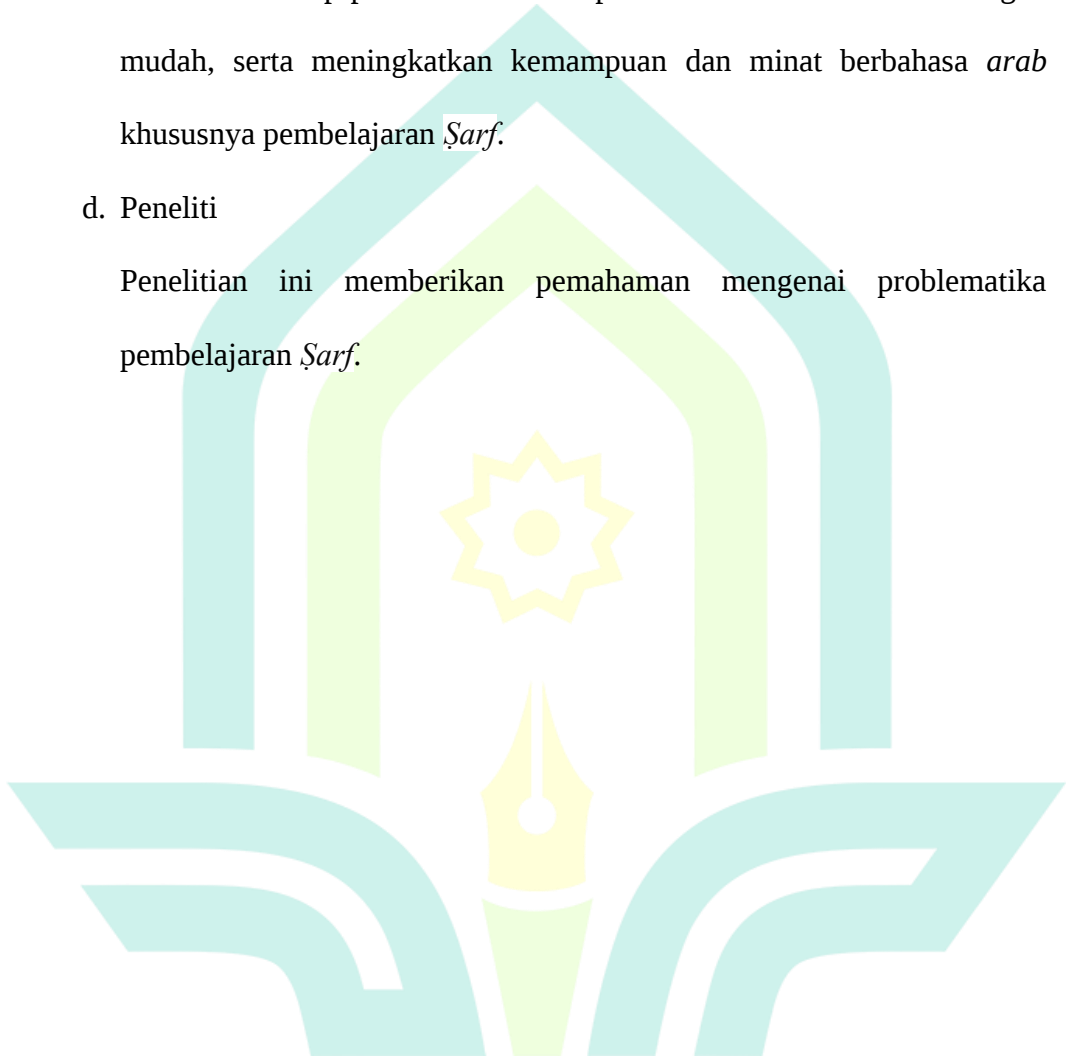
Peneliti berharap penelitian ini mampu memberikan bantuan untuk guru dalam mengatasi problematika bahasa Arab, khususnya pembelajaran *Şarf*.

c. Santri

Peneliti berharap penelitian ini mampu memahami bahasa arab dengan mudah, serta meningkatkan kemampuan dan minat berbahasa *arab* khususnya pembelajaran *Şarf*.

d. Peneliti

Penelitian ini memberikan pemahaman mengenai problematika pembelajaran *Şarf*.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Problematika Pembelajaran *Şarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *şarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan meliputi perbedaan latar belakang pendidikan santri, kurangnya persiapan sebelum pembelajaran, kesulitan memahami istilah dan kaidah *şarf*, rendahnya motivasi dan minat belajar, keterbatasan sarana dan prasarana, serta terbatasnya alokasi waktu pembelajaran. Problematika tersebut berasal dari faktor *linguistik* dan *non-linguistik* yang saling berkaitan sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman santri terhadap materi *şarf*.
2. Upaya yang diterapkan oleh guru untuk mengatasi problematika pembelajaran *Şarf* di kelas III Ibtida' Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen, Pekalongan meliputi penyesuaian metode pembelajaran sesuai karakteristik dan kemampuan santri, pelaksanaan evaluasi dan remedial secara berkala, serta pemberian perhatian khusus kepada santri yang mengalami kesulitan belajar. Upaya tersebut terbukti dapat membantu meningkatkan pemahaman, motivasi, dan keaktifan santri dalam proses pembelajaran, meskipun hasilnya belum sepenuhnya optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran *Şarf* tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan santri, tetapi juga oleh strategi pembelajaran yang diterapkan guru serta dukungan lingkungan belajar yang kondusif.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pesantren, perlu adanya program penguatan dasar bahasa Arab bagi santri baru untuk meminimalisir kesenjangan kemampuan awal.
2. Bagi guru, disarankan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif agar dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar santri, Perlu adanya penambahan waktu latihan atau program tambahan khusus untuk memperdalam pemahaman *tashrif*.
3. Bagi santri, diharapkan lebih meningkatkan semangat belajar, memperbanyak latihan dan hafalan *tashrif*, serta memanfaatkan waktu luang untuk muroja'ah materi agar pemahaman terhadap ilmu *şarf* menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji strategi pembelajaran *şarf* yang lebih inovatif dan efektif dengan pendekatan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232–246.
- Ahmad, & M. (2021). *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif*.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Anjani, S. (2024). Metode Pembelajaran di SMP Mamba'us Sholihin Berbasis Pondok Pesantren. *TADHKIRAH: Jurnal Terapan Hukum Islam Dan Kajian Filsafat Syariah*, 1(3).
- Aris, M.Z.A., & Bakar, M. Y. A. (2025). Ilmu Shorof dalam Perspektif Filsafat Ilmu : Sebuah Tinjauan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 2(2).
- Arrobi, J., & Suhada, O. K. (2022). RAHASIA ISIM MUFRAD, MUTSANA DAN JAMAK DALAM BAHASA ARAB. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).
- Asrini. (2021). STRATEGI PENINGKATAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PROBLEM BASED INSTRUCTION. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148.
- Aziz, M. & Saihu, A. (2022). Pentingnya penguasaan i'rab taqdiri dalam pemahaman teks Arab klasik keagamaan. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 4(3).
- Bararah, I. (2022). FUNGSI METODE TERHADAP PENCAPAIAN TUJUAN DALAM KOMPONEN PEMBELAJARAN. *Jurnal MUDARRISUNA*, 12(1), 143–159.
- Fastabiq Syaamil Azka Kasvantie, A. R., Konten ini telah tayang di Kompasiana.com dengan judul “Jurnal bahasa Arab isim fiil huruf,” K. untuk baca; <https://www.kompasiana.com/syaamilasta1240/6a073d0ded641554dc320f52/jurnal-bahasa-arab-isim-fiil-huruf>, Syaamil, K. F., Kompas., K. adalah platform blog. K. ini menjadi tanggung jawab blogger dan tidak mewakili pandangan redaksi, & Kompasiana.com, T. opini A. seputar isu terkini di. (2026). *Jurnal bahasa Arab isim fiil huruf*. <https://www.kompasiana.com/syaamilasta1240/6a073d0ded641554dc320f52/jurnal-bahasa-arab-isim-fiil-huruf>
- Fika M.T., dkk. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA LULUSAN NON-MADRASAH DI PRODI

PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN SULTAN AMAI GORONTALO. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1).

Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29.

Husna, M. . (2018). Metode Diskusi dalam pembelajaran kitab kuning klasik dalam peningkatan keterampilan membaca. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim*, 6(2), 114–135.

Iskandar, sofyan dkk. (2025). Strategi Mengoptimalkan Komponen Pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 232–245.

Jannah, D.F, D. (2025). Kitab kuning: metode sorogan dan bandongan di pondok pesantren. *AN NAJAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan*, 04(04), 5–7.

Khairunnas. (2020). Pengertian Nahwu sharaf/shorof. In *Yayasan Pendidikan Khairunnas*.

Khoirul Anam, D. (2024). Model Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Membentuk Keilmuan Dan Spiritualitas Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Kediri. *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman*, 10(1).

Nindra, N., & Tarigan, U. (2023). STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI KESULITAN. *Tsaqila Jurnal Pendidikan Dan Teknologi [TJPT]*, 3(2), 105–112.

Pradono, J. (2018). *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif. Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*.

R., A., & Hastang, H. (2021). Aksiologi Pembelajaran S}Araf Dalam Membaca Kitab Kuning. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 14(2), 133–146. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i2.1011>

Ristian. (2022). Analisis Na'at Mufrad yang Terkandung dalam Hadis Arbain An-Nawawi. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1).

Rozika Azizi, Anwar Sa'dullah, M. A. (2019). STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH YASPURI KOTA MALANG.

VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, 4(6).

Sahbuki Ritonga. (2023). Rekapitulasi Rata-Rata Data Hasil Wawancara Calon Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Bukhary Labuhanbatu Tahun 2023. *Tarbiyah Bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains*, 7(2), 1–6. <https://doi.org/10.58822/tbq.v7i2.158>

Sanah, S. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Modern. *Jurnal Talim*, 8(1).

Simanjuntak, B. A., & Sosrodihardjo, S. (2014). *Metode Penelitian Sosial (Edisi Revisi)*.

Subandi. (2011). Qualitative Description as one Method in Performing Arts Study. *Harmonia*, 19, 173–179.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.

Syarifah, M. M. F. & A. (2024). PROBLEMATIKA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTSN 3 SIDOARJO. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 8(2), 460–477.

Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa. *Journal of Education Research*, 4(2002), 1202–1211.

Yunisa, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Naheu dan Sharaf pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 03(2).

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan (Pertama)*.