



**PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN
NILAI-NILAI MORAL SISWA
DI SMP NEGERI 1 BLADO**



IRMA SARI
NIM. 20122064

2026



**PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN
NILAI-NILAI MORAL SISWA
DI SMP NEGERI 1 BLADO**



IRMA SARI
NIM. 20122064

2026

**PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN
NILAI-NILAI MORAL SISWA
DI SMP NEGERI 1 BLADO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IRMA SARI
NIM. 20122064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN
NILAI-NILAI MORAL SISWA
DI SMP NEGERI 1 BLADO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IRMA SARI
NIM. 20122064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Irma Sari

NIM : 20122064

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

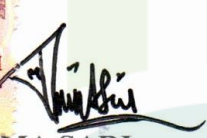
Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 1 BLADO”** ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini , saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,




IRMA SARI
NIM. 20122064

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Irma Sari

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

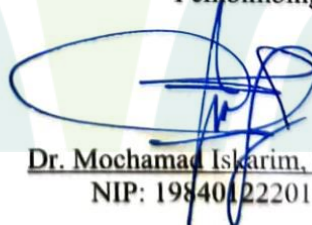
Nama : Irma Sari
NIM : 20122064
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam
dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP
Negeri 1 Blado

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Mei 2026
Pembimbing,



Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I
NIP: 198401222015031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan K.M.S Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : IRMA SARI

NIM : 20122064

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 1 BLADO

telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 24 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Ridho Rivadi, M.Pd.I
NIP. 199003042019031007

Penguji II

Dr. Moh. Nasrudin, M.Pd.I
NIP. 1990051020225211093

Pekalongan, 29 Juni 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlism, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Nilai-nilai moral bukan hanya untuk dipelajari, tetapi juga untuk diwujudkan dalam setiap perkataan dan perbuatan”



PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang bahkan tidak cukup dengan kata-kata saja. *Bismillahirrahmanirrahim*, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Dengan segenap rasa hormat dan cinta, karya kecil dan sederhana ini saya persembahkan untuk orang tua tercinta, Bapak Abdullah, Ibu Musdalifah. Saya paham betul meskipun kita sudah tidak bersama-sama lagi tapi saya yakin pasti kasih cinta dan sayang yang kalian berikan tulus untuk anak pertama kalian ini. Untuk Bapak Abdullah penulis tahu tidak akan ada yang mau menjalani hidup dengan kesendirian, penulis tahu bahwa rasa sayang dan cinta yang engkau berikan sangat tulus. Untuk Ibu Tercinta, Ibu Musdalifah, penulis banyak ucapkan terima kasih atas segala kekuatan, pertahanan, kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis, terima kasih sudah mampu menjadi wanita hebat, wanita kuat selama ini. Tak lupa juga karya kecil ini saya persembahkan untuk Bapak Boali yang telah memberikan kasih sayang dan sudah mengusahakan yang terbaik untuk ibu saya dan saya. Terima kasih atas segala doa dan usaha yang telah kalian berikan untuk anak perempuan pertama ini. Terima kasih untuk kalian yang sudah mengajari dan memberikan penulis pelajaran hidup yang sangat berharga tentang arti kehidupan untuk menjadi perempuan yang kuat, bertanggung jawab, mandiri dan tidak pantang menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rezeki, keberkahan dan kebahagiaan di hidup kalian.
2. Kepada keluarga Nenek saya, Ibu Surip, M. Kurniawan Riyadi, Bawon Purwati, Nurjanah yang telah membesarkan saya dengan penuh rasa cinta dan kasih. Terima kasih atas segala perjuangan, doa, usaha yang telah diberikan kepada penulis. Kalau untuk

mendeskripsikan mereka mungkin tidak akan cukup hanya satu halaman saja. Tanpa mereka, penulis bukanlah siapa-siapa. Terima kasih atas segala kasih sayang yang tak pernah pudar, atas segala pengorbanan yang sangat- sangat besar kepada penulis. Terima kasih sudah mendidik penulis dengan penuh cinta, meskipun kalian tidak menempuh pendidikan sampai ke perguruan tinggi tapi kalian mampu menuntun dan memberikan jalan kepada penulis untuk menempuh pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rezeki dan kebahagiaan di hidup kalian.

3. Kepada cinta kasih saudara saya, M. Ihab Firmansyah, Faisal Fahriansyah, Farhan Aliansyah, Shafa Mahira Alifasari, Davina Nur Latifah. Terima kasih atas segala semangat dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis, terima kasih sudah mengajarkan penulis untuk menjadi seorang kakak perempuan pertama yang kuat, yang mengajarkan untuk menjadi contoh yang baik untuk kalian. Semoga kelak kalian menjadi lebih baik dari seorang kakak perempuan pertama ini.
4. Kepada teman-teman yang telah bersama-sama sehingga kita menjadi keluarga kedua yang saling memberikan kasih sayang yang tulus, Naya, Isfina, Abid, Risqi, Hana, Sabrina. Terima kasih atas segala kekuatan, dukungan yang telah diberikan, terima kasih sudah mewarnai hidup saya, sudah menjadi tempat selama 4 tahun perjalanan yang penuh dengan segala suka dan duka ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kalian. Doa terbaik untuk kalian semua.
5. Kepada teman-teman BIB UIN GUSDUR, teman-teman KKN, teman-teman PPL, teman-teman kost, teman-teman PAI angkatan 22 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan semua teman-teman saya di mana pun berada. Terima kasih sudah memberikan warna di setiap hari-hariku, memberikan pelajaran hidup yang berharga selama ini.
6. Almater yang saya banggakan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat saya belajar sekaligus mencari ilmu. Tempat awal di mana saya mendapatkan banyak pengalaman untuk belajar di masa pendidikan tinggi.

7. Kepada seseorang yang sudah sangat berkontribusi banyak untuk hidup saya, tidak sedarah tetapi begitu amat baik, M. Fuad Hasan, SE. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan saya. Berkontribusi baik tenaga, materi, waktu, mendukung, memotivasi serta meyakinkan bahwa saya bisa menghadapi semuanya dan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segalanya yang bahkan tidak akan cukup di ucapkan dengan kata-kata, semoga dengan segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya dapat menjadikan keberkahan di dalam hidupnya, dan segala doa terbaik untuk beliau.
8. *Last but not least*, terima kasih untuk anak perempuan pertama Irma Sari, diri penulis sendiri yang dengan diam tetapi sangat berjuang dalam segala hal, yang mungkin tidak banyak terlihat oleh banyak orang, atas segala mimpi yang dengan pelan tapi pasti kamu sedang perjuangkan meskipun belum sampai di tempat itu. Namun, kamu sudah membuktikan langkah demi langkah bahwa kamu mampu melewati segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini dengan tepat waktu. Setiap lelah, setiap air mata yang jatuh di pipimu, , setiap jalan yang kau tatah sendiri, dan setiap doa yang terucap dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu. Kamu telah melakukan yang terbaik. Tetaplah melangkah dengan hati yang tenang dan penuh keyakinan, tetaplah menjadi sosok perempuan yang periang, tetaplah pandai menjadi perempuan yang menerima dan bersyukur atas setiap proses perjalanan. Terima kasih sudah kuat selama ini, ingatlah kamu layak bahagia. Rayakan dirimu dengan penuh cinta dan kasih dari diri kamu sendiri, jadilah manusia yang mampu berusaha terus menerus dan jadilah manusia yang bermanfaat bagi dirimu maupun bagi orang lain. Semoga di setiap niat langkah kecilmu selalu ada Allah SWT, dan selalu dikelilingi orang-orang baik. Kamu berharga, kamu layak bangga, kamu layak bahagia, izinkan penulis berkata : *I'm so proud of you, Irma Sari*

ABSTRAK

Sari, Irma. 2026. “Peran dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Nilai-Nilai Moral, Siswa.

Penanaman nilai-nilai moral pada peserta didik merupakan salah satu tujuan penting dalam pendidikan. Namun, berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri 1 Blado, masih ditemukan beberapa perilaku yang menunjukkan rendahnya penerapan nilai moral, seperti kurang disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, rendahnya rasa tanggung jawab terhadap tugas, serta kurangnya sikap sopan santun kepada guru dan teman. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya peran guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam, dalam membina dan menanamkan nilai-nilai moral kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran dan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa yang digunakan di SMP Negeri 1 Blado.

Penelitian ini merumuskan dua pokok permasalahan, yaitu bagaimana peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa dan strategi apa yang digunakan dalam proses tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru PAI serta mengidentifikasi strategi yang diterapkan dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian guru PAI, kepala sekolah, dan siswa. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Blado telah menjalankan perannya dengan baik dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi pembelajaran, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa selama proses belajar, sebagai orang tua yang memberikan perhatian dan pembinaan, serta sebagai konselor yang membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang

dihadapi. Dalam pelaksanaannya, guru menerapkan berbagai strategi, yaitu keteladanan, pembiasaan, pemberian nasihat dan motivasi, serta pendekatan personal kepada siswa. Penerapan strategi tersebut didukung oleh hubungan yang baik antara guru dan siswa sehingga proses penanaman nilai-nilai moral dapat berlangsung secara efektif. Melalui upaya tersebut, siswa menunjukkan perkembangan dalam menerapkan nilai-nilai moral seperti disiplin, tanggung jawab, kejujuran, sopan santun, empati, dan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses Pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ahamad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administrative dan akademik selama studi.
5. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan waktu, bimbingan, arahan, nasihat dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Miftahul Huda, M.Ag. selaku Dosen Wali Akademik yang telah membantu memberikan kemudahan bagi penulis dalam administrasi perkuliahan dan hal-hal lain.
7. BIB Kemenag-LPDP, atas kesempatan berharga dan ketulusan yang telah membuka jalan bagi penulis untuk tumbuh dan bermimpi lebih tinggi.

8. Orang tua, adik, paman, nenek dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mengusahakan yang terbaik, selalu mendoakan, memberikan semangat, nasihat dan juga selalu memberikan dukungan hangat dalam segala keputusan dan pilihan penulis serta telah mendidik penulis dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang.
9. Bapak Sukiyanto, S.Pd., M.SI., Bapak A.Bahrul Ulum, S.Pd., Guru pengampu mata Pelajaran PAI, beserta seluruh keluarga besar SMP Negeri 1Blado yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk memberikan informasi terkait data yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman yang telah kebersamai baik di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di luar kampus yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis mengucapkan banyak terima kasih serta seiring doa semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi Tabungan di akhirat nanti.

Penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh sebab itu, saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pekalongan, 26 Mei 2026.

Penulis

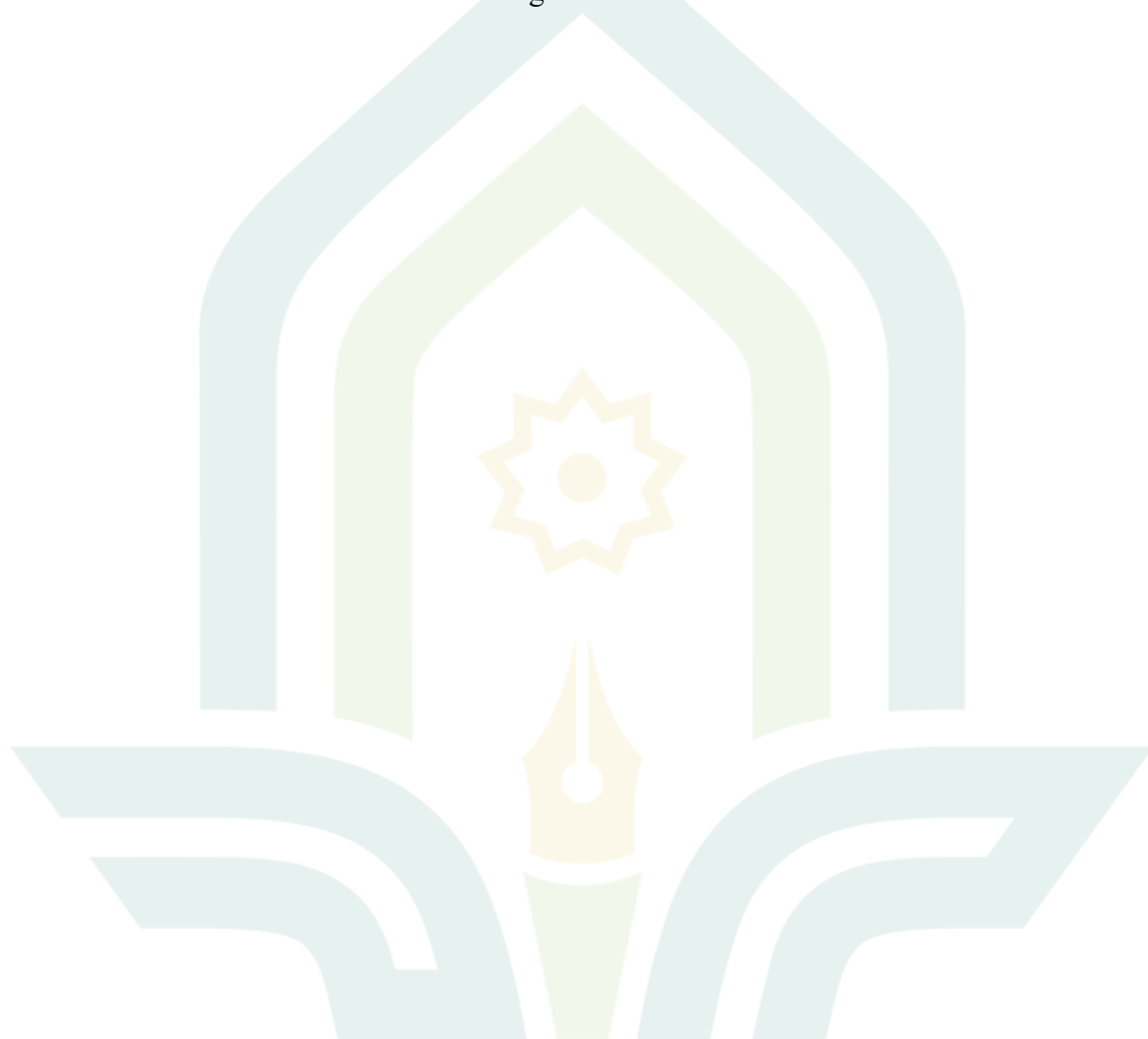
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
P E N G E S A H A N	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat penelitian	5
1.6.1. Manfaat Teoretis	5
1.6.2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1. Deskripsi Teoritik	7
2.1.1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	7
2.1.2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	11
2.1.3. Nilai-Nilai Moral	12
2.1.4. Strategi Guru dalam Penanaman Nilai-Nilai Moral	22
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.3. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
3.1.1. Jenis Penelitian	33

3.1.2. Pendekatan Penelitian	33
3.2. Sumber Data	34
3.2.1. Sumber Data Primer	34
3.2.2. Sumber Data Sekunder	35
3.3. Teknik Pengumpulan Data	35
3.3.1. Observasi	35
3.3.2. Wawancara	36
3.3.3. Dokumentasi	36
3.4. Teknik Keabsahan data	36
3.4.1. Triangulasi Sumber	37
3.4.2. Triangulasi Teknik	37
3.5. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Blado	40
4.2 PEMBAHASAN TEMUAN	60
4.2.1. Peran dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado	61
4.2.2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Blado	70
BAB PENUTUP	76
5.1. Kesimpulan	76
5.2. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 4. 1 Keadaan Guru PAI SMP Negeri 1 Blado	41
Tabel 4. 2 Data Siswa SMP Negeri 1 Blado	41



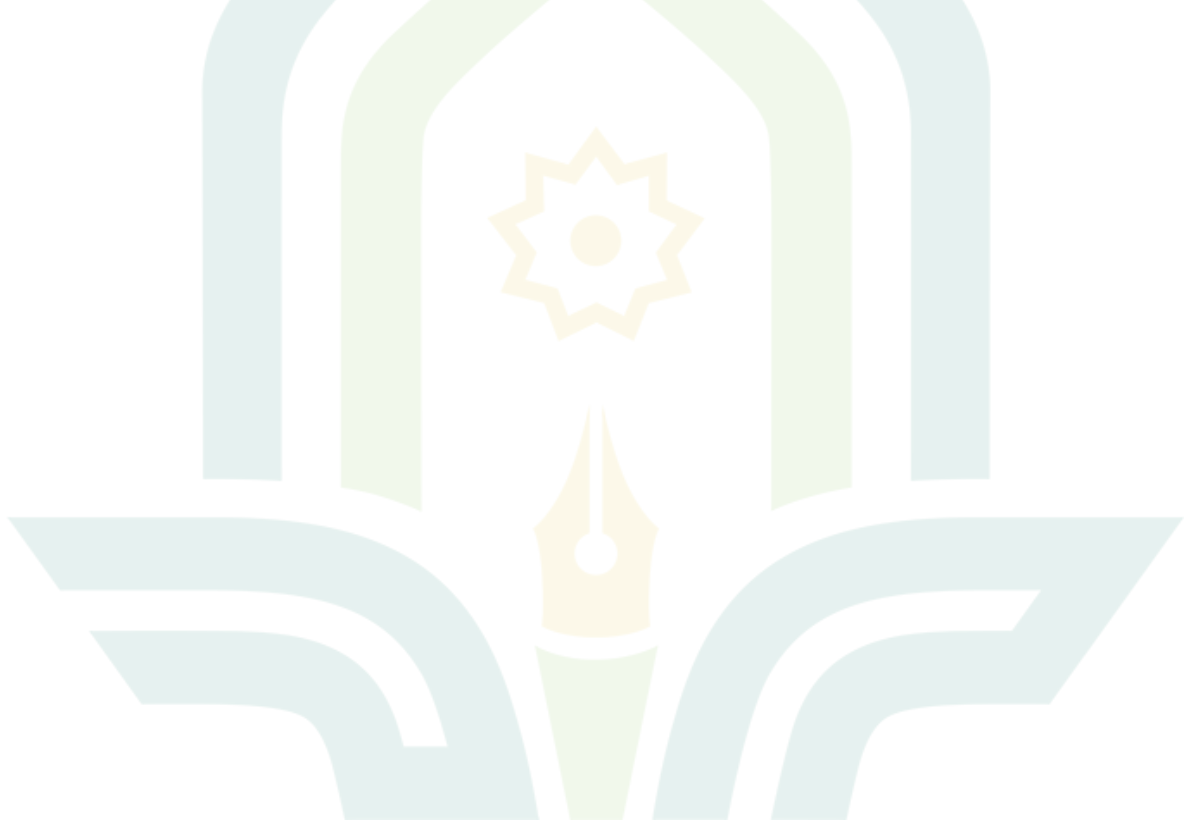
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4. 1 Guru menjadi fasilitator	45
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Salat Duha Berjamaah.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
Lampiran 4 Pedoman Pengumpulan Data	91
Lampiran 5 Transkrip Wawancara	97
Lampiran 6 Transkrip Observasi	110
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi.....	112
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	113
Lampiran 9 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi.....	117



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dan hal yang krusial dalam membentuk generasi masa depan yang berpengetahuan, berakhlak mulia, dan dapat berkontribusi bagi masyarakat maupun bagi nusa dan bangsa kelak. Salah satunya yaitu mengenai peran Pendidikan Agama Islam (Maman suryaman, 2025). Pendidikan Agama Islam adalah proses dan upaya untuk menanamkan pendidikan antara guru dan siswa, dengan *akhlakul karimah* sebagai tujuan akhir (Siregar et al., 2024). Pendidikan yang baik akan mendorong pertumbuhan pesat dan kemajuan dalam semua aspek kehidupan negara. Sebaliknya, pendidikan yang tidak memadai dan tidak terkonsep akan berdampak pada keadaan negara kurang maju (Wulansari et al., 2024).

Sementara menurut Christopher J. Lucas sebagaimana dikutip juga oleh firmansyah, pendidikan memiliki kemampuan yang luar biasa untuk mengubah keseluruhan aspek lingkungan hidup (Firmansyah, 2019). Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan faktor penting dalam membangun peradaban dan menanamkan nilai-nilai moral.

Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk membentuk manusia menjadi insan yang berbudi pekerti luhur. Budi pekerti yang sejalan dengan ajaran agama Islam sebagai komponen utama bagi manusia, baik dalam berucap atau berbuat (Meliantari et al., 2023). Sejalan dengan pendapat tersebut, Zuhairini menjelaskan bahwa guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai Islam sebagai upaya membentuk moral peserta didik agar mampu menghadapi berbagai pengaruh negatif dari lingkungan sekitar (Zahiq, 2023). Maka dapat dipahami bahwa guru harus memberikan teladan yang baik kepada peserta didiknya terutama guru Pendidikan Agama Islam, karena guru memiliki peranan yang penting dalam membentuk moral peserta didiknya terutama guru Pendidikan Agama Islam.

Saat ini, perkembangan teknologi dan arus globalisasi membawa berbagai perubahan dalam kehidupan masyarakat, termasuk dalam dunia pendidikan. Menurut Rosita, 2015, dalam (Febrianti et al., 2024) pergaulan dapat mempengaruhi perilaku anak terutama pada moral anak di kehidupan sehari-hari (James Sinurat, Musnar Indra, Daulay, 2020). Akibatnya, berbagai permasalahan moral masih sering ditemukan di lingkungan sekolah, seperti kurangnya sopan santun terhadap guru, rendahnya rasa tanggung jawab, kurangnya disiplin, serta menurunnya sikap saling menghormati antar siswa. (Widodo, 2019).

Fenomena tersebut didukung oleh berbagai hasil penelitian yang menunjukkan bahwa persoalan moral peserta didik masih menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Penelitian yang dilakukan Atiqah pada tahun 2023. Hasil penelitian menunjukkan banyak siswa yang tidak lagi menggunakan bahasa yang santun kepada guru maupun orang tua (Atiqah et al., 2023). Penelitian Kholifah dan Naimah juga menunjukkan bahwa tingkat penanaman nilai-nilai moral siswa masih berada pada kategori sedang hingga rendah. Pada aspek kesopanan, sebanyak 34,4% siswa berada pada kategori rendah dan 1,6% berada pada kategori sangat rendah. Temuan tersebut menunjukkan bahwa pembinaan moral siswa masih perlu mendapatkan perhatian yang serius dari sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Dalam upaya menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik, guru memiliki peran yang sangat penting. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga berperan sebagai pendidik, pembimbing, motivator, teladan, dan evaluator. Di antara berbagai guru yang ada di sekolah, guru Pendidikan Agama Islam memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam membina akhlak dan moral peserta didik. Guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya mengajarkan pengetahuan keagamaan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral yang bersumber dari ajaran Islam agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai moral dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti memberikan

keteladanan, membiasakan perilaku positif, memberikan motivasi dan nasihat, serta melakukan pendekatan personal kepada siswa. Melalui berbagai strategi tersebut diharapkan siswa mampu memahami, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, pelaksanaan penanaman nilai moral tidak selalu berjalan dengan mudah karena terdapat berbagai hambatan yang berasal dari lingkungan keluarga, pergaulan teman sebaya, maupun pengaruh media sosial.

Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter siswa. Penelitian Meliantari dkk. (2023), misalnya, menunjukkan bahwa guru PAI berperan penting dalam menanamkan nilai toleransi melalui pembelajaran, keteladanan, dan kegiatan ekstrakurikuler. Namun, penelitian tersebut maupun penelitian terdahulu lainnya lebih berfokus pada penanaman nilai tertentu, bukan pada peran guru PAI secara menyeluruh dalam menanamkan nilai-nilai moral seperti kedisiplinan, tanggung jawab, empati, kejujuran, kemandirian, dan sopan santun. Selain itu, strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai moral juga belum dikaji secara mendalam. Oleh karena itu, masih terdapat celah penelitian (*research gap*) yang perlu diteliti lebih lanjut.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Blado karena sekolah tersebut memiliki perhatian terhadap pembinaan moral peserta didik. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, masih ditemukan beberapa perilaku siswa yang menunjukkan perlunya penguatan nilai moral, seperti kurang disiplin, kurang bertanggung jawab, serta kurang sopan santun dalam berinteraksi dengan guru maupun teman. Di sisi lain, guru Pendidikan Agama Islam telah melakukan berbagai upaya untuk menanamkan nilai-nilai moral melalui pembelajaran dan kegiatan di luar kelas. Kondisi ini menjadi alasan untuk mengkaji lebih lanjut peran dan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran serta strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-

nilai moral pada siswa. Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Peran dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi permasalahan dalam penelitian ini meliputi beberapa hal sebagai berikut:

- 1.2.1 Sebagian siswa yang belum mampu menanamkan nilai-nilai moral dengan baik, seperti kurang sopan, disiplin, kurangnya rasa empati dan lainnya.
- 1.2.2 Pengaruh lingkungan sosial, pergaulan, dan arus globalisasi.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penelitian ini akan difokuskan pada pembatasan masalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam dan objek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Blado khususnya kelas VII yang menunjukkan perilaku kurang menanamkan nilai-nilai moral seperti yang diharapkan.
- 1.3.2 Fokus penelitian adalah pada peran dan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai kepada siswa.

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 1 Blado sebagai lokasi penelitian, sehingga hasilnya dapat lebih spesifik dan relevan dengan konteks sekolah tersebut. Penentuan siswa kelas VII sebagai sumber data dalam penelitian ini dilakukan secara sengaja (*purposive sampling*) berdasarkan beberapa indikator krusial. Pertama, siswa kelas VII berada pada fase transisi psikologis dan sosial dari tingkat pendidikan dasar menuju menengah, di mana menurut Grand Theory Carl Rogers, konsep diri (*self-concept*) dan nilai moral mereka sedang mengalami formasi intensif sehingga sangat membutuhkan pemandu karakter (*facilitating environment*).

Kedua, siswa kelas VII memiliki latar belakang kultur moral yang heterogen dari sekolah asal mereka masing-masing, sehingga strategi keteladanan, pembiasaan, dan pendekatan personal dari Guru PAI di SMP N 1 Blado akan terlihat bekerja secara murni dan dinamis pada kelompok ini untuk membentuk nilai disiplin, kejujuran, empati, kemandirian, tanggung jawab, dan sopan santun. Oleh karena itu, siswa kelas VII dipandang sesuai untuk dijadikan sumber data dalam penelitian ini.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu:

- 1.4.1 Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado?
- 1.4.2 Bagaimana strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini sebagai berikut :

- 1.5.1 Mendeskripsikan peran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado.
- 1.5.2 Menganalisis strategi apa yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado.

1.6. Manfaat penelitian

Adanya penelitian ini memberikan manfaat, diantara-Nya :

1.6.1. Manfaat Teoretis

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian tentang peran dan strategi guru Pendidikan Agama Islam

dalam proses penanaman nilai-nilai moral peserta didik di lingkungan sekolah.

- b. Memperkaya kajian mengenai implementasi teori pembelajaran humanistik dan pendidikan karakter dalam praktik pendidikan agama Islam, khususnya melalui strategi keteladanan, pembiasaan, pemberian motivasi dan nasihat, serta pendekatan personal.
- c. Memberikan dasar konseptual mengenai keterkaitan antara peran guru Pendidikan Agama Islam dengan proses internalisasi nilai-nilai moral peserta didik pada jenjang sekolah menengah pertama.
- d. Memberikan informasi yang berguna bagi peneliti lain dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

1.6.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan dan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai moral pada siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Blado Kabupaten Batang.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana sekolah dapat mengembangkan kebijakan dan program penanaman nilai-nilai moral yang baik.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kesadaran dan pemahaman masyarakat tentang penanaman nilai-nilai moral, serta berkontribusi pada pengembangan masyarakat yang lebih beriman, berakhlak mulia, dan memiliki kualitas hidup yang lebih baik melalui pemahaman dan praktik ajaran Islam.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai - Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai - Nilai Moral Siswa. Pertama, guru PAI sebagai fasilitator, wujud guru sebagai fasilitator dalam proses penanaman nilai-nilai moral siswa yaitu dengan guru memfasilitasi siswa dengan baik serta menjadi pendamping dalam memberikan arahan kepada siswa saat proses pembelajaran seperti pada proses diskusi kelompok. Kedua, peran guru PAI sebagai orang tua, wujud guru sebagai orang tua dalam penanaman nilai-nilai moral siswa yaitu dengan cara memberikan perhatian, kasih sayang, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki kesalahan serta membangun komunikasi yang baik dengan siswa. Ketiga, peran guru PAI sebagai konselor, wujud dari adanya peran guru PAI sebagai konselor yang menggunakan pendekatan personal yaitu dengan cara guru membantu siswa menyelesaikan masalah yang dihadapi, baik masalah kedisiplinan, perilaku, maupun hubungan sosial dengan teman serta memberikan arahan dan bimbingan.
2. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa di SMP Negeri 1 Blado yaitu sebagai berikut: Pertama, strategi keteladanan, strategi ini dilakukan guru dengan memberikan contoh perilaku yang baik kepada setai siswa, seperti disiplin, mengucapkan salam, menjaga kebersihan, dan menjaga sikap dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah meniru perilaku positif yang dicontohkan oleh guru. Kedua, strategi pembiasaan, strategi ini diwujudkan dengan melakukan kegiatan rutin seperti membaca

asmaul husna, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, mengucapkan salam, salim kepada guru, salat duha, salat zuhur berjamaah, bersikap disiplin, dan membiasakan berperilaku sopan kepada guru maupun teman sehingga siswa terbiasa menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga, strategi pemberian nasihat dan motivasi, strategi ini diwujudkan dengan memberikan arahan, teguran, dan dorongan kepada siswa agar mampu memahami pentingnya berperilaku yang baik serta menjauhi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai moral. Keempat, strategi pendekatan personal, strategi ini dilakukan dengan cara guru mendekati siswa secara pribadi dengan selalu mendengarkan permasalahan siswa, serta memberikan solusi dan bimbingan yang sesuai dengan kondisi siswa sehingga siswa merasa diperhatikan dan lebih terbuka kepada guru.

Keberhasilan strategi tersebut juga didukung oleh hubungan yang baik antara guru dan siswa sehingga proses penanaman nilai-nilai moral dapat berjalan dengan efektif dan berkelanjutan.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi berbagai pihak yang terlibat dalam penanaman nilai-nilai moral siswa pada pembelajaran PAI.

1. Bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus memberikan perhatian dan pembinaan kepada siswa dalam upaya menanamkan nilai-nilai moral di lingkungan sekolah. Peran guru tidak hanya sebatas menyampaikan materi pembelajaran di kelas, tetapi juga menjadi contoh yang baik bagi siswa dalam bersikap dan berperilaku sehari-hari. Selain itu, guru juga perlu membangun hubungan yang lebih dekat dan harmonis dengan siswa agar siswa merasa nyaman, terbuka, dan tidak segan ketika ingin menyampaikan masalah atau meminta bimbingan. Dengan adanya hubungan yang baik antara guru dan siswa, proses

pembinaan moral akan lebih mudah dilakukan sehingga nilai-nilai moral yang diajarkan dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

2. Bagi Sekolah SMP Negeri 1 Blado

Diharapkan dapat menciptakan dan memelihara lingkungan sekolah yang secara konsisten mencerminkan nilai-nilai moral dalam seluruh aspek kehidupan sekolah, tidak hanya terbatas pada pembelajaran di dalam kelas. Sekolah perlu merancang program pembiasaan yang terstruktur dan berkelanjutan, seperti pembiasaan disiplin, sopan santun, tanggung jawab. Selain itu, kerja sama antara guru, sekolah, dan orang tua perlu ditingkatkan agar pembinaan moral siswa dapat dilakukan secara bersama-sama.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada kajian deskriptif kualitatif mengenai peran dan strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral di satu sekolah, sehingga temuan yang diperoleh belum dapat digeneralisasikan secara luas. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian dengan melibatkan lebih banyak sekolah atau jenjang pendidikan yang berbeda agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai dinamika penanaman nilai-nilai moral. Peneliti selanjutnya juga diharapkan bisa menambahkan mengenai tantangan atau faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Hariyanto, & Faridi Faridi. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis IT. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(5), 138–149. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i5.533>
- Alvi, R. R., Zalfa, G., Ayub, D., Maria, I., Perdani, U., & Anggoro, A. (2022). Meningkatkan Jujur Anak melalui Permainan Rakyat Congklak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5414–5424. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2973>
- Anwar, S. (2016). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(November), 157–169. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(November), 157–169.
- Arif Muadzin, A. M. (2021). Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171–186. <https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.102>
- Asriwati, A. (2022). Penyajian Data. *MIRACLE Journal*, 2(1), 30–48.
- Atiqah, R., Isnare, M., & Indrawadi Junaidi. (2023). Degradasi Moral Siswa-Siswi Dalam Penerapan Nilai Pancasila Ditinjau Dari Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 24–36.
- Aulia, N. I. P., & Araniri, N. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Mau'izah*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.31949/am.v3i1.3194>
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). Peran Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Ajaran Islam Bagi Siswa Kelas Vi Di Sd Inpres Ende 11. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *No Title 濟無No Title No Title No Title*. 167–186.

- Embong, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii. *Jurnal Kependidikan Media*, 10, 02. <https://doi.org/10.26618/jkm.v10i2.7957%0A>
- Febrianti, S. A., Dewi, D. A., & Adriansyah, M. I. (2024). Febrianti, S. A., Dewi, D. A., & Adriansyah, M. I. (2024). Lunturunya Nilai Moral dan Karakter Anak Bangsa Sebagai Dampak Dari Kemajuan Teknologi. *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 1-8. *PRIMER : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 1–8.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi. *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(2), 79–90.
- Fitri, S. R. A., & Tantowie, T. A. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-Qur'an Surat Al-'Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi. *Tarbiyah Al-Aulad*, 2(1), 1–22.
- Gui, M. D., Muliani, Suardika, I. K., Yusnanto, T., Nuryati, S., Mardiana, Badelah, Wardah, Liriwati, F. Y., Kurdi, M. S., & Kurdi, M. S. (2024). *Membangun Moral Peserta Didik Di Zaman Digital*. <https://www.lidigin.com/shop/>
- Habibu rahman, rita kencana, nur faizah. (2020). *PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI*. Edu Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=vRoMEAAQBAJ&lpg=PA1&ots=yUyyJLRk0n&dq=info%3AwJb1NuqcWocJ%3Ascholar.google.com%2F&lr&hl=id&pg=PA2#v=onepage&q&f=false%0A>
- Hafidz, H., Cahyani, M. N., Azani, M. Z., & Inayati, N. L. (2022). Implementasi Pendidikan Moral dalam Membina Perilaku Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al Huda. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner*, 2(1), 95–105. <https://doi.org/10.59944/jipsi.v1i2.44>
- Hasibuan, P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method. *ABDIMAS:Jurnal Garuda Pengabdian*

Kepada Masyarakat, 1(1), 8–15.
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

- Hidayat, E., Hidayati, N. W., Elmansyah, T., & Hartinah, G. (2023). Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMA Pesona Danau Lindung Empangau. *BIKONS: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(3), 67–77. <http://digilib.upgripnk.ac.id/id/eprint/2258/1/BAB1.pdf>
- Huberman, M. (2024). *Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*. 1(2), 77–84.
- James Sinurat, Musnar Indra, Daulay, D. (2020). Pengembangan Moral & Keagamaan Anak Usia Dini. In *Suparyanto dan Rosad (2015)* (Vol. 5, Issue 3).
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, & Mustabsyirah. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 25–37. homepage: <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR>
- Kurnia ayu, anny wahyuni, budi purnomo. (2023). *MASA KINI*. 3(1), 104–115. <https://doi.org/10.22437/krinok.v3i1.28692>
- Larasati, E. D. A. (2021). *Skripsi Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religiusitas Siswa Di Sma Annajah Rumpin-Bogor*.
- Malo, H., Arsyad, M. N., & Sugiantoro, S. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas X Sman 1 Wewewa Timur. *Maharsi*, 3(2), 24–36. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v3i2.1796>
- Maman suryaman, A. T. (2025). *Kajian Manajemen Pembiayaan Pendidikan Dasar* : 6(4), 560–573.
- Mardhiyah, U. A., & Hidayana, A. F. (2023). Menumbuhkan Empati Sosial Anak Sebagai Sarana Pencegahan Bullying Abstrak Pendahuluan. *CHILD KINGDOM: Jurnal Pendidikan Anak*

Usia Dini, 2(1), 53–61.

- Marvianasari, R., Fitri, A. Z., & Aziz, A. (2024). Landasan dan Paradigma Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). *Pendekar: Jurnal ...*, 2(2). <https://journal.politeknik-pratama.ac.id/index.php/Pendekar/article/view/659>
- Mas'udi, A. (2023). Berqurban, Pengertian, Pelaksanaan, Permasalahan Dan Solusinya; Perspektif Madzhab Syafi'i. *Jurnal KeIslaman*, 6(2), 491–504. <https://doi.org/10.54298/jk.v6i2.3934>
- Mathematics, A. (2016). *Pendidikan Karakter*.
- Mawarni Purnamasari, & Na'imah, N. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 295–303. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.990>
- Meliantari, T., Studi, P., Agama, P., & Tarbiyah, F. (2023). *Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai toleransi antara umat beragama di sdn 18 rejang lebong*.
- Molina-Azorin, J. F. (2016). Mixed methods research: An opportunity to improve our studies and our research skills. *European Journal of Management and Business Economics*, 25(2), 37–38. <https://doi.org/10.1016/j.redeen.2016.05.001>
- Muchith, M. S. (2016). Guru PAI Yang Profesional. *Quality*, 4(2), 217–235. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Quality/article/view/2121/1808>
- Mudarrisa. (2014). Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 95.
- Murabbi, A. L. (2016). *6-Mengembangkan Karakter Tanggungjawab Pada Pembelajaran*. 3, 36–54.
- Mutiara Sari, A. F. I., Wahyudin, U. R., & Mustofa, T. (2022). Pendidikan Akhlak Peserta Didik Perspektif Syekh Muhammad

- Syakir dalam Kitab Washoya Al Abaa Lil Abnaa. *Journal TA'LIMUNA*, 11(2), 108–118.
<https://doi.org/10.32478/talimuna.v11i02.1044>
- Nasution, B. (2020). Ulul Albab Sebagai Guru Profesional Menurut Kitab Tafsir. *Disertasi*.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 30–39.
<https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangga Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303.
<https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34.
<https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Oktofia, F., & Hidayat, M. F. (2025). *Analisis toleransi beragama mahasiswa universitas negeri medan ditinjau dari perspektif Islam*. 9(1), 103–124.
- Parnawi, A., & Ahmed Ar Ridho, D. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Dan Etika Siswa Di Smk Negeri 4 Batam. *Berajah Journal*, 3(1), 167–178.
<https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.209>
- Prajoko, I., & Abrori, M. S. (2021). Penerapan Teori Humanistik Carl Rogers Dalam Pembelajaran PAI. *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 15–26.
<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i1.2894>
- Puspitasari, N., Relistian, R. L., & Yusuf, R. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57–68.
<https://doi.org/10.30863/attadib.v3i1.2565>
- Putri, D. M., Arafat, Y., & Aradea, R. (2021). Analisis Aspek Permodalan Koperasi Karyawan Bank Mandiri Wilayah II

- Palembang. *Journal of Education Research*, 2(2), 74–81.
<https://doi.org/10.37985/jer.v2i2.50>
- Rahima, A. (2024). *Revitalisasi bahasa dokumentasi bahasa*. 3(1), 56–61.
- Rahmadhani Nabillah Caraka, Abdul Azis Pamulang, U. (2024). *Terhadap Kinerja Karyawan Pada Bagian Produksi Di Pt . Polindo Utama Kabupaten Tangerang*. 1(2), 248–254.
- Ramadani, P. A., Rahmadani, D., & Suryana, E. (2024). *Peran Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Mtss Nida ' ul Ummah Dharmasraya*. 07(1), 366–375.
- Rismawati, E., Mulyani, E. A., Kampus, A., Widya, B., Hr, J., Km, S., Baru, S., & Tampan, K. (2025). *Pengembangan Modul Literasi Budaya Riau untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Naratif Siswa Sekolah Dasar “ Pengembangan Modul Literasi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Membaca*.
- Rizaludin. (2024). *Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-quran peserta didik melalui program wajib baca tulis al-quran di smpn 1 jetis ponorogo*.
- Romdona, S. 2024. (2024). *Teknik Pengumpulan Data*. 3(1), 39–47.
- Sada, C. (2013). Model Integrasi Nilai-Nilai Cinta Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Upaya Pembentukan Sikap Kebersamaan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 22–24.
<http://www.jurnalstkipmelawi.ac.id/index.php/JPD/article/view/60>
- Salamah, S. (2020). Peran Guru Pai Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 2(1), 26–36.
<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i1.281>
- Sari, R. A., & Musthaf, B. (2021). Teachers' Perception on Project-Based Learning in Vocational High School. *Jurnal Penelitian*

Pendidikan, 21(2), 1–11.

- Schuster, S., Syafri, Edi; Endrizal, N., Galdames, O. S., Tánacs, E., León, P. D. C. De, Perú, C. D. E. L., Señorío, E. L., Nurul, mas'ud waqiah, Luz Yolanda Toro Suarez, Arquitectura, E. Y., Introducci, T. I., 赫晓霞, Iv, T., Teatinas, L. A. S., Conclusiones, T. V. I. I., Contemporáneo, P. D. E. U. S. O., Evaluaci, T. V, Ai, F., Jakubiec, J. A., ... Luz Yolanda Toro Suarez. (2015). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Melalui Metode Proyek di TK Tunas Ibu Kalasan. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 53(9), 1689–1699. <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf><https://hdl.handle.net/20.500.12380/245180><https://doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003><https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Seran, A. (2024). Relevansi Nilai-nilai Etika Kristiani dalam Kehidupan Masyarakat Global. *Jurnal Magistra*, 2(2), 250–264.
- Siregar, H. D., Hasibuan, Z. E., Syekh, U. I. N., Hasan, A., & Addary, A. (2024). *Pendidikan Agama Islam : Pengertian , Tujuan , Dasar , dan Fungsi siswa dengan berbagai karakteristiknya , tujuan , materi , alat ukur keberhasilan , termasuk jenis*. 2(5).
- Sohib Saepullah, K., & Mawardi, S. (2025). *Analisis Kualitas Sumber Daya Manusia Pada Badan Pendapatan Daerah Kota Tangerang Selatan Analysis of the Quality of Human Resources in the Regional Revenue Agency of South Tangerang City*. 2305–2314. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Sumiarti, S., Usman, U., Hadi, M., Wendry, N., & Johendra, M. (2021). Tujuan Pendidikan Islam Menurut Al-Ghazali Ditinjau dari Perspektif Hadis. *El-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis Dan Integrasi Ilmu*, 1(2), 148–161. <https://doi.org/10.19109/elsunnah.v1i2.8917>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.

<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

- Umamah, Z., Faricha, N., Ningrum, R. K., & Albaar, R. (2024). Kejujuran: Nilai Moral yang Tak Luput dalam Konseling. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 18. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v2i2.1165>
- Ummah, M. S. (2019). metodologi penelitian. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE_D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Wahyuni, S., & Wilhelmus, O. R. (2024). Pengajaran Agama Katolik Di Sekolah Menumbuh Nilai Kejujuran Dan Kebenaran Dalam Diri Peserta Didik. *CREDENDUM: Jurnal Pendidikan Agama*, 6(1), 70–79. <https://doi.org/10.34150/credendum.v6i1.735>
- Widodo, R. (2019). Analisis Tingkat Moralitas Remaja Pada Era Globalisasi Di Desa Batu Raja Kecamatan Pondok Kubang Bengkulu Tengah. *Fakultas Tarbiyah Dan Tadris*, 54.
- Wulansari, V., Maunah, B., Ilmu, T., & Sosial, P. (2024). <https://journal.unwidha.ac.id/widyadidaktika>. 3, 45–60.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yuhdiwanto, A. A., Marsofiyati, & Wolor, C. W. (2023). Analisis Kondisi Sarana dan Prasarana Kantor Pada PT . Sumber Artha Barokah. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(6), 135–147.
- Zahiq, M. (2023). Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Upaya Peningkatan Akhlak Siswa. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(2), 355–374. <https://doi.org/10.54437/iljiIslamiclearningjournal.v1i2.883>

- Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Jenjang Sd, Smp Dan Sma. *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.47732/adb.v2i1.95>
- Zulfikar. (2024). *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. 19(1), 1290–1296.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Fahlawan, Km.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan
 Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 225/Un.27/J.II.1/PP.09/03/2025
 Lamp : -
 Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

20 Maret 2025

Yth.
Dr. Moehamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I
 di
 tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IRMA SARI
 NIM : 20122064
 Prodi/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 01 BLADO KABUPATEN BATANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan skripsi;
2. Masa bimbingan skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Penunjukan Pembimbing;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perpanjangan Pembimbing skripsi;
 - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan skripsi kepada pengelola prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
 NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iti.uinjundir.ac.id email: Rektor@unsi.ac.id

Nomor : B-06/Un.27/J.II.1/TL-00/01/2026 05 Januari 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat izin penelitian mahasiswa

Yth. Kepala SMP N 01 Blado
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Irma Sari
NIM : 20122064
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 01 BLADO"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

a.n.Dekan

Disandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam/ Lektor Mata Kuliah Pendidikan Agama
Islam



Dokumen ini disandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS ANE



Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 BLADO
 Status: Terakreditasi A
 Jalan Raya No. 1 Blado – Batang ☎ (0285) 4486205 Blado 51255
 Email: smpn.blado1@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 423.1 / 096 / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukiyanto, S.Pd., M.Si
 NIP : 19780302 200501 1 006
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : IRMA SARI
 NIM : 20122064
 Status : Mahasiswa
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Kampus : UIN K.H. Abdurrohman Wahid Pekalongan
 Tanggal Penelitian : 14 Januari 2026 – 28 Mei 2026

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian atau Observasi di SMP Negeri 1 Blado, sebagai salah satu persyaratan penyusunan skripsi dengan judul:

“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 1 BLADO”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batang, 28 Mei 2026
 Plt. Kepala Sekolah,
Sukiyanto, S.Pd., M.Si
 NIP. 19780302 200501 1 006

Lampiran 4 Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Hari / Tanggal : Senin, 02 Februari 2026
Narasumber : A. Bahrul Ulum, S.Pd.
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII
Tempat : SMP Negeri 1 Blado

1. Bagaimana peran Bapak sebagai fasilitator bagi siswa dalam proses pembelajaran dan penanaman nilai-nilai moral dalam pembelajaran PAI?
2. Bagaimana cara Bapak dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif?
3. Bagaimana keterlibatan Bapak dalam kehidupan siswa sebagai figur orang tua di sekolah?
4. Bagaimana cara Bapak menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada siswa, terutama yang bermasalah secara moral?
5. Bagaimana peran Bapak sebagai konselor Ketika ada siswa yang mengalami penyimpangan moral?
6. Apakah ada Teknik konseling yang Bapak gunakan dalam membimbing siswa dalam menanamkan nilai-nilai moral terutama pada siswa yang mengalami penyimpangan moral?
7. Bagaimana strategi Bapak dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa, baik dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran

PEDOMAN WAWANCACARA PENELITIAN

Hari / Tanggal : Kamis 26 Februari 2026 - Jumat 27 Februari 2026

Narasumber : 3 Siswa

Jabatan : Siswa kelas VII

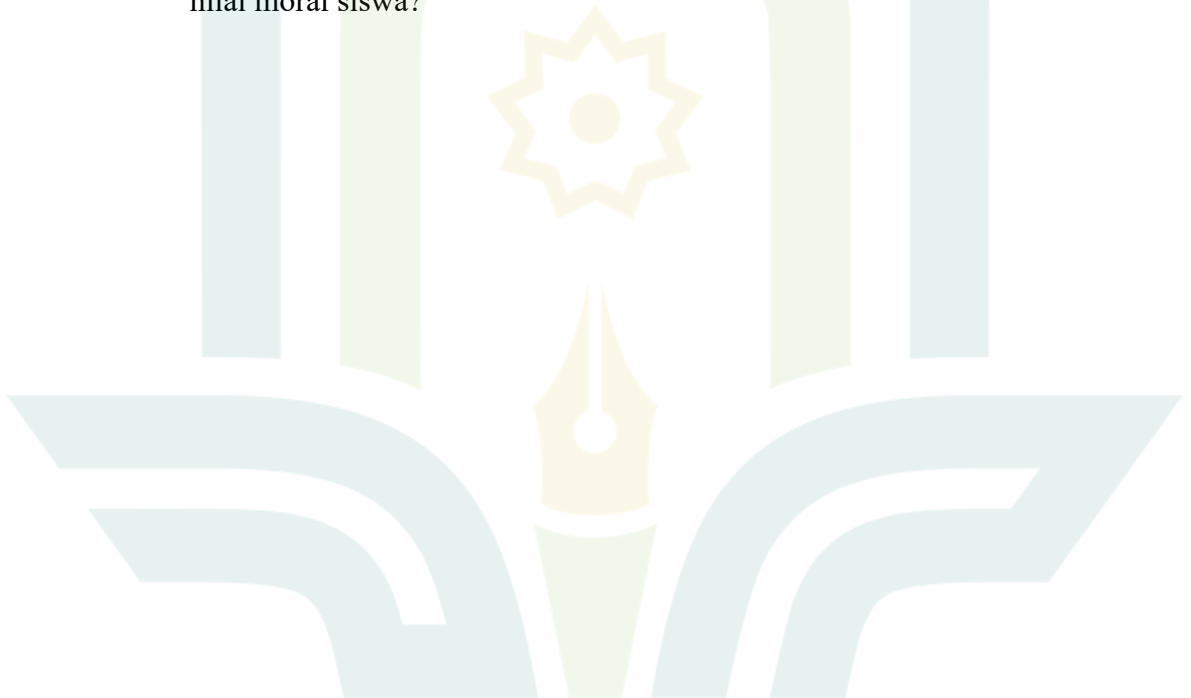
Tempat : SMP Negeri 1 Blado

1. Apakah guru PAI membantu dan membimbing kalian saat pembelajaran berlangsung?
2. Apakah guru PAI memberikan perhatian, nasihat, dan motivasi kepada kalian?
3. Apakah guru PAI membantu ketika kalian memiliki masalah di sekolah?
4. Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa?
5. Bagaimana cara guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral?
6. Apakah sikap dan perilaku guru PAI dapat dijadikan teladan bagi siswa?
7. Apakah ada pembiasaan yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?

PEDOMAN WAWANCACARA PENELITIAN

Hari / Tanggal : Senin, 02 Maret 2026
Narasumber : Sukiyanto, S.Pd. M.SI.
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Blado
Tempat : SMP Negeri 1 Blado

1. Dari pengamatan Bapak, bagaimana cara guru PAI di sini menjalankan perannya sebagai pendidik sekaligus pembimbingan moral siswa?
2. Dukungan seperti apa yang sekolah berikan untuk mengoptimalkan peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?
3. Apakah ada program sekolah yang mendukung penanaman nilai-nilai moral siswa?



PEDOMAN OBSERVASI

Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa Di SMP Negeri 01 Blado

A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi mengenai Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa Di SMP Negeri 01 Blado.

B. Aspek yang di observasi

No.	Bagaimana peran yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado	Ya	Tidak
Peran Guru PAI sebagai Fasilitator			
1.	Guru menggunakan metode diskusi kelompok		
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk presentasi		
3.	Guru menggunakan metode tanya jawab interaktif		
4.	Guru menerapkan pembelajaran berbasis masalah atau studi kasus		
5.	Guru mengaitkan materi dengan nilai-nilai moral		
Peran Guru PAI sebagai Konselor			
6	Guru menanyakan kabar atau kondisi siswa		
7.	Guru menyapa siswa dengan ramah		
8.	Guru memberikan motivasi dan dukungan		
9.	Guru tidak membedakan siswa		
10.	Guru menunjukkan sikap sabar dan peduli		

Peran Guru PAI sebagai Konselor			
11.	Guru melakukan bimbingan individual ³		
12.	Guru mendengarkan siswa secara aktif		
13.	Guru bersikap empati dan tidak menghakimi		
14.	Guru membantu siswa menemukan solusi masalah		
Strategi yang dilakukan Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral			
15.	Guru merancang beberapa strategi dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa		
16.	Guru menerapkan beberapa strategi dalam penanaman nilai-nilai moral		

PEDOMAN DOKUMENTASI

Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa Di SMP Negeri 01 Blado

A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Siswa Di SMP Negeri 01 Blado.

B. Data yang perlu diambil

1. Melalui Arsip Tertulis

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Modul, LKPD, media pembelajaran		
2.	Daftar hadir siswa		
3.	Daftar nilai		
4.	Daftar siswa SMP Negeri 1 Blado		

2. Foto kondisi lingkungan sekitar SMP Negeri 1 Blado

- a. Dokumentasi kegiatan pembelajaran
- b. Dokumentasi hasil observasi dan wawancara dengan narasumber
- c. Dokumentasi program sekolah

Lampiran 5 Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 02 Februari 2026
 Narasumber : A. Bahrul Ulum, S.Pd.
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII
 Tempat : SMP Negeri 1 Blado

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana peran Bapak sebagai fasilitator bagi siswa dalam proses pembelajaran dan penanaman nilai-nilai moral dalam pembelajaran PAI?	Peran saya sebagai fasilitator yaitu saya memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi kelompok dan peran saya hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan mereka dan memfasilitasi mereka. Contohnya ketika membahas materi tentang kejujuran, saya beri kasus sederhana dalam kehidupan sehari-hari, lalu siswa diminta berdiskusi mencari solusi. Saya hanya mengarahkan dan meluruskan jika ada yang kurang tepat.
2.	Bagaimana cara Bapak dalam menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif?	Saya memulai dengan menyapa siswa, menanyakan kabar, dan menciptakan komunikasi yang hangat. Saya juga membuat kesepakatan kelas tentang aturan bersama. Jika ada siswa ribut, saya

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		lebih memilih menegur dengan cara halus terlebih dahulu.
3.	Bagaimana keterlibatan Bapak dalam kehidupan siswa sebagai figur orang tua di sekolah?	Saya berusaha menjadi tempat siswa bercerita ketika mereka punya masalah. Saya juga berusaha mengenal karakter siswa satu per satu. Jika ada siswa terlihat murung atau berubah sikap, saya dekati secara personal.
4.	Bagaimana cara Bapak menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada siswa, terutama yang bermasalah secara moral?	Saya tidak langsung memarahi di depan kelas, tapi memanggil secara pribadi, mengajak ngobrol, dan menanyakan penyebabnya. Saya berusaha menunjukkan bahwa saya peduli dan ingin membantu, bukan menghukum.
5.	Bagaimana peran Bapak sebagai konselor ketika ada siswa yang mengalami penyimpangan moral	Langkah awal adalah klarifikasi masalahnya, lalu memberikan nasihat secara persuasif. Jika belum ada perubahan, saya melibatkan wali kelas, BK, dan pihak sekolah
6.	Apakah ada teknik konseling yang Bapak gunakan dalam membimbing siswa	Saya lebih banyak menggunakan konseling individual dengan pendekatan dialog, mendengarkan

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	dalam menanamkan nilai-nilai moral terutama pada siswa yang mengalami penyimpangan moral?	keluhan siswa, lalu memberikan arahan secara bertahap.
7.	Bagaimana strategi Bapak dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa, baik dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran?	Saya berusaha menjadi tempat siswa bercerita ketika mereka punya masalah. Saya juga berusaha mengenal karakter siswa satu per satu. Jika ada siswa terlihat murung atau berubah sikap, saya dekati secara personal.

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis 26 Februari 2026

Narasumber : Prisilia Konita

Jabatan : Siswa kelas VII

Tempat : SMP Negeri 1 Blado

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah guru PAI membantu dan membimbing saat pembelajaran berlangsung?	Iya Pak Ulum sendiri saat proses pembelajaran selalu membantu dan memberikan bimbingan kalau dari muridnya belum paham ataupun saat kita kesulitan.
2.	Apakah guru PAI memberikan perhatian, nasihat, dan motivasi kepada kalian?	Iya, beliau selalu memberikan motivasi dan nasihat kepada kita, seperti harus bersikap sopan, harus selalu bertutur kata yang baik dan lainnya.
3.	Apakah guru PAI membantu ketika kalian memiliki masalah di sekolah?	Iya membantu dengan cara mendekati secara pelan-pelan untuk membantu mencari Solusi masalah yang ada.

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
4.	Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa?	Pak Ulum sendiri selalu memberikan contoh yang baik kepada muridnya, contohnya beliau selalu berpakaian rapi, ramah juga.
5.	Bagaimana cara guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral?	Kalau menurut saya sendiri, guru PAI menanamkan nilai-nilai moral yaitu dengan cara memberikan teladan yang baik.
6.	Apakah sikap dan perilaku guru PAI dapat dijadikan teladan bagi siswa?	Iya bisa sekali, karena terkadang saya juga mencontoh perilaku yang baik dari beliau seperti selalu ramah, sopan.
7.	Apakah ada pembiasaan yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?	Ada, pembiasaan yang sering dilakukan saat Pelajaran PAI yaitu selalu membaca <i>asmaul husna</i> , saling menyapa, membiasakan senyum, salam seperti itu.

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis 26 Februari 2026

Narasumber : Sherly Efrain

Jabatan : Siswa kelas VII

Tempat : SMP Negeri 1 Blado

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah guru PAI membantu dan membimbing saat pembelajaran berlangsung?	Iya, guru PAI kelas VII selalu membantu muridnya sat ada yang kesulitan dalam pembelajaran.
2.	Apakah guru PAI memberikan perhatian, nasihat, dan motivasi kepada kalian?	Iya, perhatian yang diberikan yaitu biasanya seperti menanyakan kabar, selalu memberikan nasihat untuk berbuat baik dan sering memberikan motivasi seperti harus semangat belajar dan lainnya.
3.	Apakah guru PAI membantu ketika kalian memiliki masalah di sekolah?	Iya, Pak Ulum pernah membantu muridnya yang pernah punya masalah dan membimbing dengan selalu mendengarkan keluhan kesahnya, dengan adanya peran Pak Ulum tersebut dapat membantu muridnya menyelesaikan masalahnya baik masalah di sekolah maupun masalah di luar sekolah.
4.	Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa?	Iya, beliau memberikan contoh yang baik kepada kita dan beliau juga

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		memiliki perilaku yang baik yang dapat dicontoh baik dalam perkataannya maupun tindakannya
5.	Bagaimana cara guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral?	Menurut saya cara yang dilakukan Pak Ulum dalam menanamkan nilai-nilai moral yaitu seperti memberikan contoh yang baik, membiasakan hal yang baik.
6.	Apakah sikap dan perilaku guru PAI dapat dijadikan teladan bagi siswa?	Iya, sikap dan perilaku beliau sangat bisa dijadikan untuk kita semua.
7.	Apakah ada pembiasaan yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?	Iya ada, seperti membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca <i>asmaul husna</i> , pembiasaan <i>salat duha</i> dan <i>zuhur berjamaah</i> .

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis 27 Februari 2026

Narasumber : Rizqi Noviana

Jabatan : Siswa kelas VII

Tempat : SMP Negeri 1 Blado

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah guru PAI membantu dan membimbing saat pembelajaran berlangsung?	Iya, beliau selalu membimbing kita dan selalu mengarahkan kita untuk selalu melakukan hal-hal baik dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran.
2.	Apakah guru PAI memberikan perhatian, nasihat, dan motivasi kepada kalian?	Iya, di dalam pembelajaran PAI ini Pak Ulum selalu bersikap baik, bersikap lemah lembut terhadap siswanya.
3.	Apakah guru PAI membantu ketika kalian memiliki masalah di sekolah?	Iya, beliau membantu muridnya yang memiliki masalah dan membantu memecahkan solusinya.
4.	Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa?	Pak Ulum juga selalu memberikan teladan yang baik kepada peserta didiknya. Menurut saya dengan peran guru yang selalu memberikan teladan yang baik dapat membantu kita untuk dapat bersikap

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		baik juga karena disekolah guru sebagai teladan kita
5.	Bagaimana cara guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral?	Cara beliau yaitu selalu memberikan nasihat yang baik kepada kita, selalu memberikan motivasi dan juga selalu memberikan teladan yang baik.
6.	Apakah sikap dan perilaku guru PAI dapat dijadikan teladan bagi siswa?	Iya sikap beliau bisa dijadikan sebagai contoh buat kita dalam kehidupan sehari-hari.
7.	Apakah ada pembiasaan yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?	Iya ada, kalau menurut saya sendiri pembiasaan yang dilakukan yaitu seperti adanya salat duha berjamaah, tadarus dll.

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis 27 Februari 2026

Narasumber : Sherly Efrain Suryono

Jabatan : Siswa kelas VII

Tempat : SMP Negeri 1 Blado

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah guru PAI membantu dan membimbing saat pembelajaran berlangsung?	Iya Pak Ulum selalu membantu dan memberikan bimbingan kepada kita, seperti menanyakan saat kita merasa kesulitan dalam pembelajaran ataupun lainnya.
2.	Apakah guru PAI memberikan perhatian, nasihat, dan motivasi kepada kalian?	Iya dalam proses pembelajaran PAI ini Pak Ulum selalu bersikap sabar, selalu bersikap peduli dan selalu memberikan motivasi serta nasihat kepada siswanya.
3.	Apakah guru PAI membantu ketika kalian memiliki masalah di sekolah?	Iya guru PAI sendiri jika ada muridnya yang merasa ada masalah selalu bersikap peduli dan membantu dengan sikap yang lembut serta memberikan nasihat yang baik.
4.	Apakah guru PAI memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa?	Iya selalu memberikan contoh yang baik seperti selalu disiplin.
5.	Bagaimana cara guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral?	Menurut saya Pak Ulum dalam menanamkan nilai-nilai moral yaitu seperti memberikan

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		contoh yang baik, seperti harus selalu disiplin, rajin, sopan.
6.	Apakah sikap dan perilaku guru PAI dapat dijadikan teladan bagi siswa?	Iya bisa karena beliau itu orangnya baik, ramah, dan juga menyenangkan.
7.	Apakah ada pembiasaan yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?	Menurut saya ada, pembiasaan yang dilakukan yaitu seperti salim, selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, adanya <i>salat</i> duha, zuhur berjamaah dan juga tadarus bersama.

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis 02 Maret 2026

Narasumber : Sukiyanto, S.Pd., M.S.I.

Jabatan : Kepala sekolah SMP Negeri 1 Blado

Tempat : SMP Negeri 1 Blado

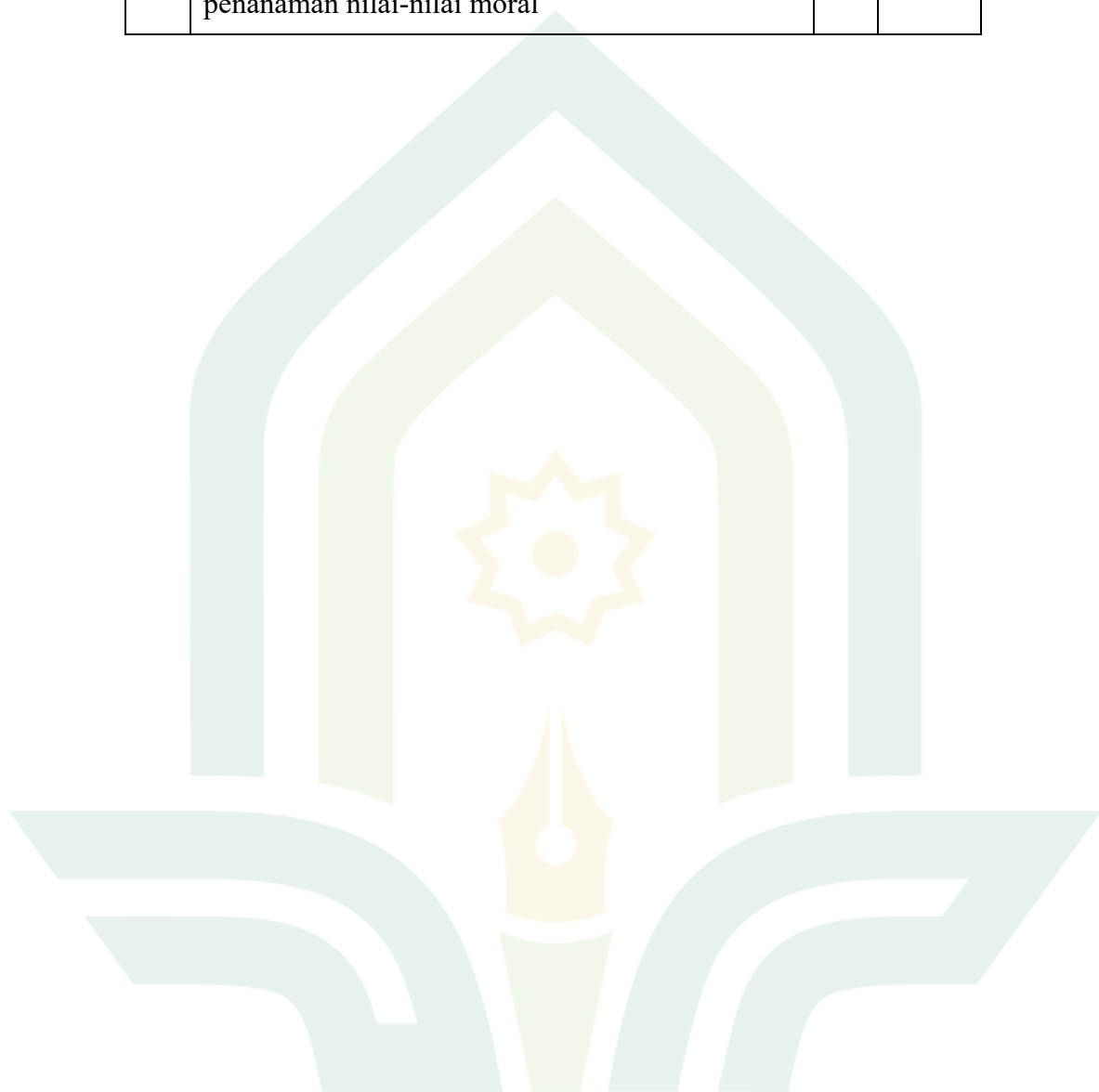
No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Dari pengamatan Bapak, bagaimana cara guru PAI menjalankan perannya sebagai pendidik sekaligus dalam penanaman moral siswa?	Dari pengamatan saya, guru PAI di SMP Negeri 1 Blado sudah menjalankan perannya dengan cukup baik. Guru PAI tidak hanya fokus pada penyampaian materi di kelas, tetapi juga aktif membimbing siswa di luar jam pelajaran, memberikan nasihat, dan menjadi teladan dalam sikap serta perilaku
2.	Dukungan seperti apa yang sekolah berikan untuk mengoptimalkan peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa?	Sekolah memberikan dukungan berupa kebijakan yang kondusif, suasana sekolah yang religius, serta kerja sama dengan wali kelas dan guru BK. Selain itu, sekolah juga

		mendukung pelaksanaan kegiatan keagamaan dan pembinaan karakter siswa
3.	Apakah ada program sekolah yang mendukung penanaman nilai-nilai moral siswa?	Ada, di antaranya kegiatan salat berjamaah, pembiasaan membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran, peringatan hari besar Islam, serta kegiatan pembinaan karakter melalui tata tertib sekolah

Lampiran 6 Transkrip Observasi

No	Bagaimana peran yang dilakukan guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa di SMP Negeri 1 Blado	Ya	Tidak
Peran Guru PAI sebagai Fasilitator			
1.	Guru menggunakan metode diskusi kelompok	✓	
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk presentasi	✓	
3.	Guru menggunakan metode tanya jawab interaktif	✓	
4.	Guru menerapkan pembelajaran berbasis masalah atau studi kasus	✓	
5.	Guru mengaitkan materi dengan nilai-nilai moral	✓	
Peran Guru PAI sebagai Konselor			
6	Guru menanyakan kabar atau kondisi siswa	✓	
7.	Guru menyapa siswa dengan ramah	✓	
8.	Guru memberikan motivasi dan dukungan	✓	
9.	Guru tidak membedakan siswa	✓	
10.	Guru menunjukkan sikap sabar dan peduli	✓	
Peran Guru PAI sebagai Konselor			
11.	Guru melakukan bimbingan individual	✓	
12.	Guru mendengarkan siswa secara aktif	✓	
13.	Guru bersikap empati dan tidak menghakimi	✓	
14.	Guru membantu siswa menemukan solusi masalah	✓	
Strategi yang dilakukan Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral			

15.	Guru merancang beberapa strategi dalam menanamkan nilai-nilai moral siswa	✓	
16.	Guru menerapkan beberapa strategi dalam penanaman nilai-nilai moral	✓	



Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Modul, LKPD, media pembelajaran	✓	
2.	Daftar hadir siswa	✓	
3.	Daftar nilai	✓	
4.	Daftar siswa SMP Negeri 1 Blado	✓	

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian**Foto Wawancara****Wawancara Guru Pai****Wawancara Kepala Sekolah****Wawancara Siswi Kelas VII****Wawancara Siswi Kelas VII****Wawancara Siswi Kelas VII**

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM	
Identitas	Penyusun : A. Bahrul Ulum, S.Pd Deklarasi : SMP Negeri 1 Blado Kelas/Fase : VII/2 Tahun Ajaran : 2025/2026 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 JP @40 Menit)
Identifikasi	Mengidentifikasi Kesiapan Murid : 1. Analisis Pengetahuan Awal: Diakukan melalui <i>mindimeter</i> atau diskusi awal mengenai arti "Syukur". Mengidentifikasi apakah murid hanya memahami syukur sebagai ucapan atau sudah ke perilaku. 2. Observasi dan Refleksi: Mengamati respon murid terhadap tantangan: "Bagaimana tetap bersyukur saat mendapat nilai kecil?". Menilai kemampuan menghubungkan konsep iman dengan tindakan nyata. 3. Inventarisasi Gaya Belajar dan Minat: Menggunakan angket singkat, memetakan murid visual (suka infografis), auditori (diskusi), dan kinestetik (praktik pembiasaan). 4. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS): Memberikan studi kasus tentang fenomena "hoax" di media sosial untuk melatih kemampuan kritis murid dalam memaknai nikmat. 5. Kontak Sosial dan Emosional: Mempertahankan tingkat percaya diri murid dalam mengekspresikan rasa terima kasih kepada sesama dan Allah Swt.
	Karakteristik Mata Pelajaran: 1. Menekankan pada pembentukan Karakter (Ahlakul Karimah) dan Keterampilan sosial dalam berinteraksi. 2. Pengetahuan esensial: Mafu syukur. Pengetahuan aplikatif: Cara bersyukur dalam kehidupan sehari-hari. 3. Syukur melalui isian (pamflet, hati papirus syukri), dan perbuatan (amal shalih). 4. Membantu murid mengatasi rasa iri hati akibat perbandingan di media sosial dan meningkatkan kesejahteraan mental. 5. Nilai kerendahan hati, kepedulian sosial, dan ketundukan kepada Sang Pencipta.
	Dimensi Profil Lulusan: 1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME 2. Penalaran Kritis ☐ Kolaborasi ☐ Kesehatan ☐ Kewirausahaan ☐ Kreativitas ☐ Kemandirian
	☐ Komunikasi Profil Pelajar Merdeka

DAFTAR NILAI TAHUN AJARAN 2025/2026 SEMESTER 2	
Mata Pelajaran	: Pend. Agama Islam & BP
Kelas	: VII & IX AB
Guru Mata Pelajaran	:
Nama	: A. Bahrul Ulum, S.Pd.
NIP	: 19930805 201903 1 005
SMP NEGERI 1 BLADO Jalan Raya No. 1 Blado - Batang # (0285) 4486305 Blado 57255 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BATANG	

Modul Ajar Mata Pelajaran PAI

Daftar Nilai Mata Pelajaran PAI Kelas VII

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 BLADO TAHUN AJARAN 2025/2026												
Mata Pelajaran : <u>Pendidikan Agama Islam</u>												
Kelas : <u>VII C</u>												
Semester : <u>2 (Dua)</u>												
Wali Kelas : <u>Eunisa Vrina Murti, S.Pd</u>												
NO.	NAMA SISWA	I/P	PERTEMUAN KE-									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ADILLA SAVIA DINORA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	AFANDI FERDIANSIA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	AHMAD RIFAI	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	ALIFIAN RADITAMA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	ALISA NADYALITA PUTRI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	ARENIA FEBRYANI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	ARVA SAFITRA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	AZKA SZATIKA	✓	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	CANDRA ADITYA ZIWA RUKY	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	CYRA NOVITA SARI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	DIKA MISTAHUDIN	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	ELLENA ZHAN AZAHRA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	FIRALI	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	ISHAN FAHIRA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	KHORUL HUDA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	KHOYATUN NALA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	M. DAFI MAULANA SYAHPUTRA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	MAULIDA RAHMAWATI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	MUHAMMAD BILAL SYAH RIZAL KAMIL	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	MUHAMMAD MAULIDIN RIZAL KAMIL	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	MUHAMMAD BENLY ARFANSYAH	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	MUHAMMAD RAHMA AL-HADIDAH	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	NAURA KANZA OLIVIA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	PRINHA ARKANAH LESTARI	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	GALESA ALYA YAFID	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	RIZITA OKTAVIANA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	RONGGO BIKHO WIJAYA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	SIFINA ALIAS SARI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	STANILA NADILA ANASTASYA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	TRIANI	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	YARA KASABIA SYA'BANA	✓	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	YUSUF ADITYA DHARMA	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah			16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Mengetahui,			2026									
Kepala Sekolah			Guru Mata Pelajaran									
No.			A. Bahrul Ulum									
			NIP.									

Daftar Hadir Siswa Kelas VII



Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Mata Pelajaran PAI Kelas VII



**Kegiatan Program Sekolah Ramadhan
Penanaman Nilai-Nilai Moral**



Kegiatan Keagamaan Salat Duha



Kegiatan Keagamaan Tadarus Al-Quran

Lampiran 9 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan Km. 5 Rowotelo Jalan Kab. Pekalongan Kode Pos 51191
www.uin-pekalongan.ac.id email: info@uin-pekalongan.ac.id

Nama (NIK)
Pembimbing

: Irma Sari (1012064)
: Dr. Muchamad Istikom, S.Pd., M.Pd.

Tahun Akademik
Durasi Bimbingan
Judul Skripsi

: 2012
: 45 menit
: Peran guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mendapatkan Nilai-Nilai Moral Siswa Di SMP Negeri 10.

DAFTAR ISI KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	22 Maret 2013	Bimbingan awal tentang judul	
2.	1 Juli 2013	Bimbingan awal tentang kebutuhan proposal	
3.	10 November 2013	Bimbingan tentang kebutuhan proposal (bab 1-3)	
4.	13-11-2013	Ate proposal untuk & wawancara	
5.	16/11/2013	Bimbingan tentang bab wawancara & pengisian data	
6.	21/11-2013	Bimbingan pengisian untuk bab 4 dan 5	
7.	18/11/2013	Bimbingan Bab 1-3	
8.	17/11/2013	Bimbingan Bab III-IV	
9.	17/11/2013	Bimbingan Bab IV	
10.	08/12/2013	Kuisi pada Bab II-V	
11.	09/12/2013	Finalisasi laporan skripsi	
12.	11/12/2013	Revisi untuk & wawancara	
13.	14/12/2013		
14.			

Dikembalikan ke Prodi :
Tanggal
Penerima

Paraf

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Irma Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 29 Februari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dk. Balong Ds. Keputon, Kec. Blado,
Kab. Batang.
Email : irmasa2902@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdullah
Pekerjaan Ayah : Buruh Harian Lepas
Nama Ibu : Musdalifah
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD/MI : MI Islamiyah Keputon (2010-2016)
2. SMP/MTs : SMP Negeri 1 Blado (2016-2019)
3. SMA/MA : MA Darul Amanah (2019-2022)
4. Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan (2022-2026)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IRMA SARI
NIM : 20122064
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : irmasa2902@gmail.com
No. Hp : 0852-2976-9325

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PERAN DAN STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA
DI SMP NEGERI 1 BLADO**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 Juli 2026



IRMA SARI

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD