

**PENGARUH PELAKSANAAN *FULL DAY SCHOOL*
TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS III
DI SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FARIKHATUS SA'ADAH

NIM. 20322125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH PELAKSANAAN *FULL DAY SCHOOL*
TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS III
DI SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FARIKHATUS SA'ADAH

NIM. 20322125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Farikhatus Sa'adah

NIM : 20322125

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pelaksanaan *Full Day School* terhadap Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Farikhatus Sa'adah

NIM. 20322125

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Farikhatus Sa'adah
NIM : 20322125
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Pelaksanaan *Full Day School* terhadap
Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1
Pekajangan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 April 2026

Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP. 197201052000031002.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Farikhatus Sa'adah
NIM : 20322125
Judul : **Pengaruh Pelaksanaan Full Day School terhadap
Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1
Pekajangan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.S.I

NIP. 198301272018012001

Penguji II

Putri Rahadian Dyah K, M.Pd.

NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 25 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

"dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya"

(QS. Al-Qashas: 77)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillah dan diiringi rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan kemudahan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

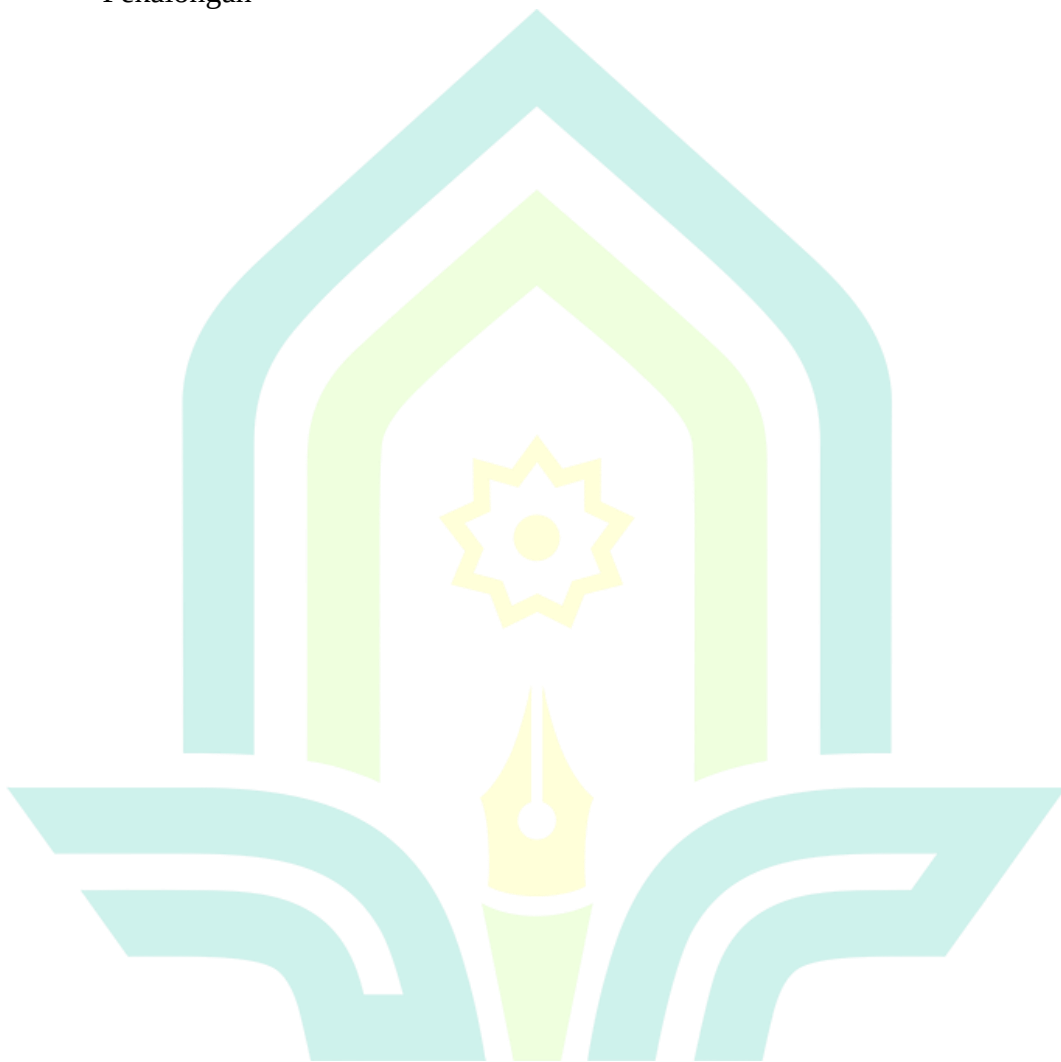
1. Kedua Orang tua tercinta, **Bapak Rochanto dan Ibu Jaziroh** yang menjadi alasan utama penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah dalam keadaan apa pun. Terima kasih atas cinta yang begitu tulus, doa yang tidak pernah terputus dalam setiap sujud, serta segala pengorbanan yang tidak akan pernah mampu penulis balas dengan apa pun. Setiap tetes keringat, setiap usaha, dan setiap harapan yang kalian titipkan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga sampai di titik ini. Semoga langkah kecil ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan dan sedikit membalas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini.
2. Dua Kakaku tersayang, **Henri Saputra dan Ilmiatul Syafaah** yang selalu hadir sebagai tempat berbagi, tempat menguatkan, dan tempat kembali di saat penulis merasa lelah. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kehadiran yang sederhana namun sangat berarti. Kata-kata yang mungkin

terlihat biasa, namun mampu memberikan semangat luar biasa bagi penulis untuk terus bertahan dan melanjutkan perjalanan ini. Menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah benar-benar sendiri.

3. Kepada **Pakle H. Mugiyana dan Bulek Hj. Dhikronah**, yang secara tidak langsung telah menjadi inspirasi besar dalam perjalanan hidup penulis. Dari kalian, penulis belajar tentang arti kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan dalam menjalani profesi sebagai seorang pendidik. Terima kasih atas setiap nasihat, contoh nyata, serta dorongan yang membuat penulis semakin yakin dalam menentukan arah masa depan.
4. Untuk Dosen pembimbing **Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Segala ilmu dan masukan yang diberikan sangat berarti dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. **Sahabat dan teman-teman seperjuangan** yang selalu hadir dalam setiap proses, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta dukungan yang tidak pernah berhenti. Kalian adalah bagian dari cerita perjalanan ini, yang membuat setiap proses terasa lebih ringan dan penuh makna.
6. **Diri penulis sendiri**, terima kasih karena tetap memilih untuk bertahan, bahkan di saat keadaan terasa berat dan penuh keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun lelah, dan tetap melangkah walaupun perlahan. Semua proses yang telah dilalui baik suka maupun duka menjadi

bukti bahwa penulis mampu sampai di titik ini. Semoga apa yang telah diperjuangkan hari ini menjadi awal dari langkah yang lebih kuat di masa yang akan datang.

7. Almameter tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan



ABSTRAK

Sa'adah, Farikhatus. (2026). Pengaruh Pelaksanaan *Full Day School* terhadap Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**

Kata Kunci: Pelaksanaan *Full Day School*, Kemandirian Siswa, Sekolah Dasar.

Full day school merupakan sistem pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar secara penuh sepanjang hari di lingkungan sekolah, mulai dari pagi hingga sore hari. Dalam pelaksanaannya, *full day school* tidak hanya menekankan pada penambahan jam belajar, tetapi juga pada pengelolaan kegiatan yang terstruktur, seperti pembelajaran di kelas, kegiatan keagamaan, pembiasaan karakter, serta kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Melalui pelaksanaan yang berkelanjutan dan terarah, sistem ini diharapkan mampu memberikan dampak positif terhadap kemandirian siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana pelaksanaan *full day school*, (2) bagaimana kemandirian siswa kelas III, dan (3) apakah terdapat pengaruh pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan *full day school*, kemandirian siswa, serta pengaruh antara keduanya.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari pelaksanaan *full day school* sebagai variabel bebas dan kemandirian siswa sebagai variabel terikat. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, di mana semua anggota populasi diikutsertakan sebagai sampel penelitian sebanyak 43 siswa kelas III. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linier sederhana, uji t, dan koefisien determinasi dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan *full day school* berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 24,21, dan kemandirian siswa juga berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 24,12. Selain itu, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa, dengan nilai $t_{hitung} 4,179 > t_{tabel} 2,020$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2), diperoleh kontribusi pengaruh sebesar 29,9%, sedangkan 70,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pelaksanaan *Full Day School* terhadap Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamin.

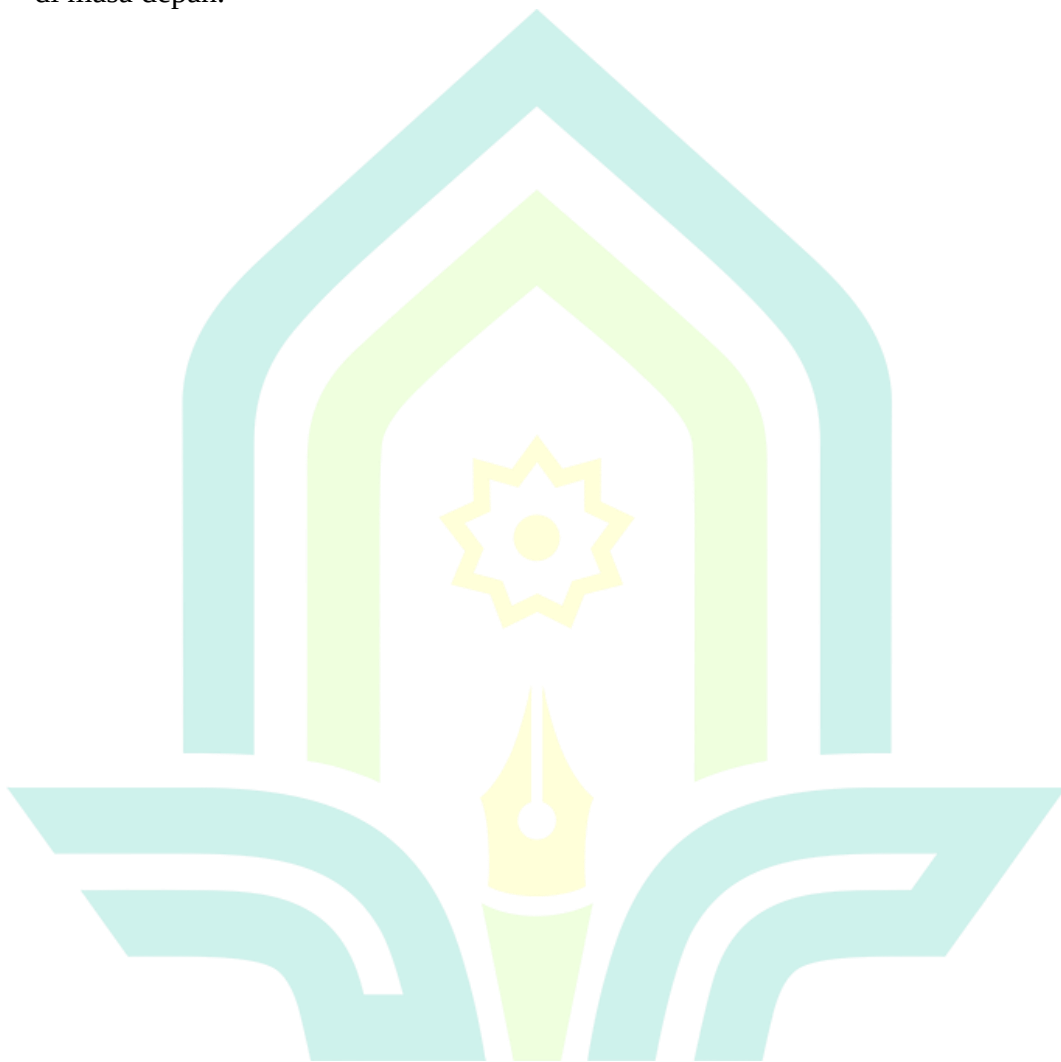
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu, membimbing, serta mendorong penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan selama penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Eko Prajayanto, S.Th.I. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 1 Pekajangan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Mahmudah, S.Pd dan Sholikhah, S.Pd. selaku Guru Kelas III yang bersedia membantu, meluangkan waktunya dan tenaga selama penulis melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, serta dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga tercinta yang kehadirannya sangat berarti bagi penulis. Terima kasih atas kontribusi berupa waktu dan tenaga, serta dukungan, hiburan, dan perhatian yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan serta penelitian skripsi ini hingga selesai.

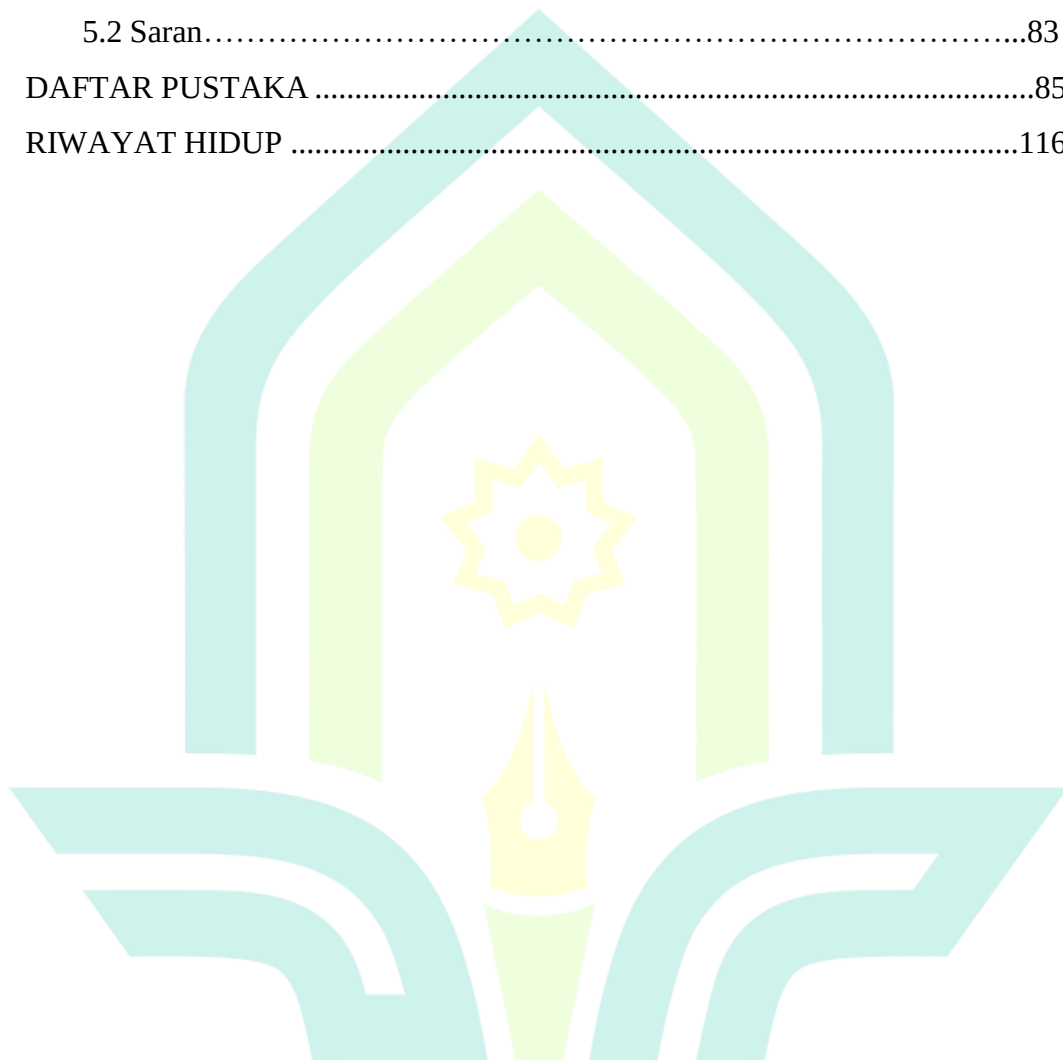
Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



DAFTAR ISI

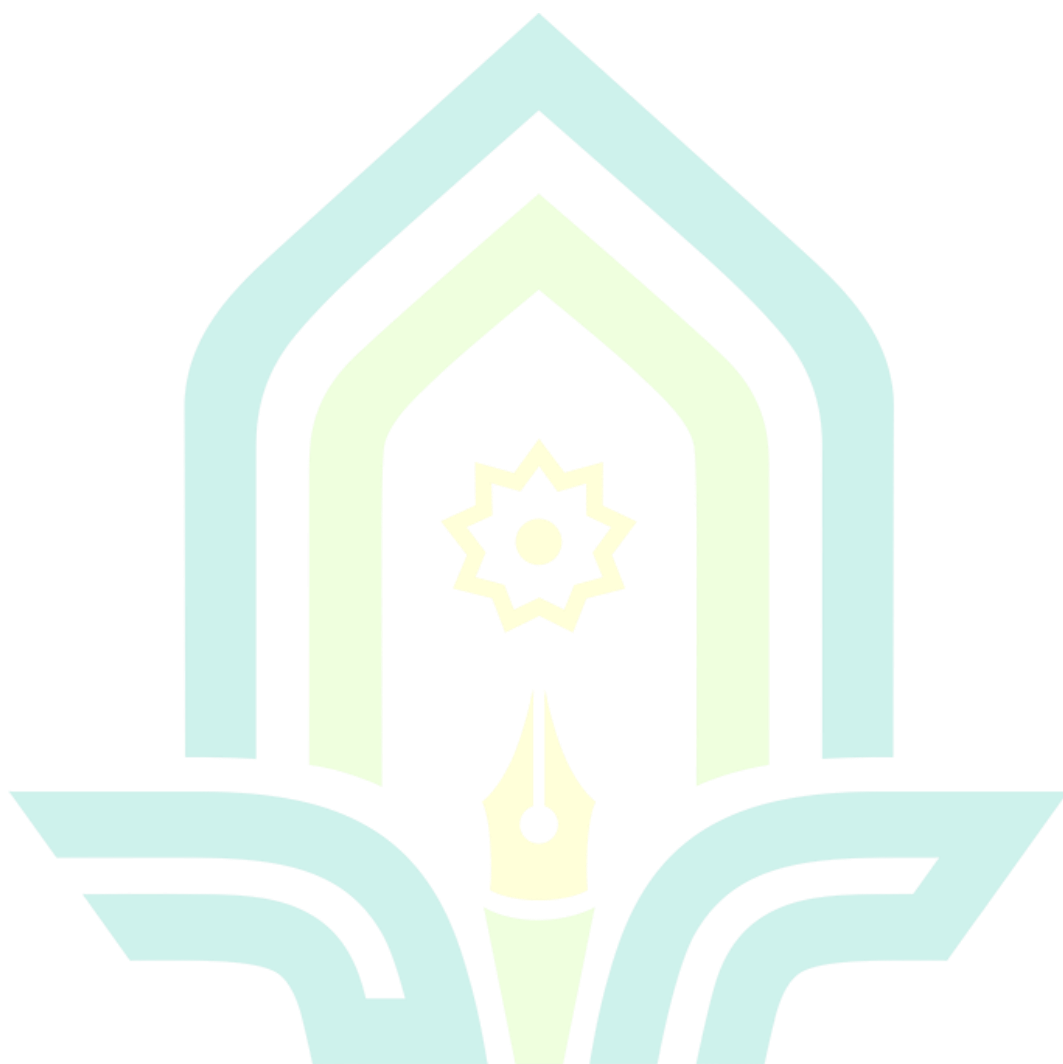
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.2 Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
RIWAYAT HIDUP	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	27
Gambar 4.1 Diagram Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	59
Gambar 4.2 Diagram Kemandirian	60



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	32
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemandirian.....	33
Tabel 3.3	Skala Likert.....	36
Tabel 4.1	Struktur Organisasi Sekolah SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.....	44
Tabel 4.2	Data Guru Jumlah Pendidik dan Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.....	48
Tabel 4.3	Jumlah Siswa Tiga Tahun Terakhir SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.....	49
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.....	49
Tabel 4.5	Kegiatan <i>Full Day School</i> Senin-Kamis (Kelas 3 Putra & Putri).....	51
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Variabel Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	53
Tabel 4.7	Rekapitulasi Indikator Variabel Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	5
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian.....	54
Tabel 4.9	Rekapitulasi Indikator Variabel Kemandirian.....	55
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4.11	Statistik Deskriptif Variabel X dan Y.....	57
Tabel 4.12	Nilai R Tabel dan T Tabel.....	58
Tabel 4.13	Kategorisasi Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	59
Tabel 4.14	Kategorisasi Kemandirian.....	6
Tabel 4.15	Distribusi Jawaban Responden Variabel Pelaksanaan <i>Full Day School</i>	61
Tabel 4.16	Distribusi Jawaban Responden Variabel Kemandirian.....	64
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.18	Dokumentasi.....	69
Tabel 4.19	Hasil Regresi Linear Sederhana.....	70
Tabel 4.20	Hasil Uji T.....	71
Tabel 4.21	Hasil Koefisien Determinasi (R^2).....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	89
Lampiran 2	Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	90
Lampiran 3	Tabulasi Data Hasil Angket Uji Coba Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	91
Lampiran 4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	93
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel Y (Kemandirian).....	95
Lampiran 6	Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Y (Kemandirian).....	96
Lampiran 7	Tabulasi Data Hasil Angket Uji Coba Variabel Y (Kemandirian).....	97
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y (Kemandirian).....	99
Lampiran 9	Angket Penelitian Instrumen Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	101
Lampiran 10	Tabulasi Data Hasil Penelitian Angket Variabel X (Pelaksanaan <i>Full Day School</i>).....	102
Lampiran 11	Angket Penelitian Instrumen Variabel Y (Kemandirian).....	104
Lampiran 12	Tabulasi Data Hasil Penelitian Angket Variabel Y (Kemandirian).....	105
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Angket.....	107
Lampiran 14	Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 15	Nilai R Tabel dan T Tabel.....	109
Lampiran 16	Hasil Penelitian Kategorisasi Skor Variabel.....	110
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 18	Surat Balasan Penelitian.....	113
Lampiran 19	Dokumentasi.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan zaman serta pergeseran sosial di masyarakat, berbagai institusi pendidikan terus melakukan upaya pembaruan sebagai bentuk peningkatan kualitas nilai moral serta membentuk karakter siswa. Sebagai salah satu dari bentuk pembaruan tersebut adalah pelaksanaan sistem *full day school* (FDS) di lembaga pendidikan formal Indonesia. Meskipun program *full day school* merupakan salah satu kebijakan yang mendapat dorongan oleh pemerintah, penerapannya belum merata di seluruh satuan pendidikan. Hingga saat ini, sistem pembelajaran reguler masih banyak dijumpai di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari taman kanak-kanak hingga menengah atas (Meriyanti, 2024). Penerapan sistem ini semakin relevan seiring dengan perubahan kondisi sosial masyarakat, terutama meningkatnya jumlah orang tua yang keduanya bekerja hingga sore hari, sehingga diperlukan lembaga pendidikan yang mampu memberikan layanan pendidikan dengan waktu yang lebih lama dibandingkan sekolah dengan sistem pembelajaran reguler (Zainuddin, 2021).

Konsep *full day school* bukan sekedar berfokus dengan penambahan jam pembelajaran, melainkan pada optimalisasi waktu melalui proses kegiatan yang terintegrasi. Menurut Prasetyo dan Destiyanti (2023), *full day school* adalah sistem pembelajaran yang pelaksanaannya pagi berlanjut sore hari dengan jeda istirahat tertentu. Dengan tambahan waktu tersebut dimanfaatkan untuk pengayaan materi, pembinaan karakter, serta kegiatan yang mendukung

perkembangan siswa secara menyeluruh. Dengan demikian, sistem ini mengedepankan konsep *integrated curriculum* dan *integrated activity*.

Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan *full day school* orientasinya bukan hanya pada hasil akademik, tetapi memiliki peran dalam membina karakter melalui pembiasaan yang dilakukan secara berkelanjutan. Program *full day school* membuka kesempatan bagi sekolah untuk menumbuhkan berbagai nilai positif, termasuk kemandirian. Kondisi tersebut diperkuat oleh temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa sikap mandiri siswa dapat dibangun dengan implementasi *full day school*, melalui aktivitas yang dilakukan secara rutin dan berkesinambungan (Nurkhasanah & Kosim, 2024). Oleh karena itu, pada konteks pendidikan sekolah dasar, pengembangan kemandirian siswa menjadi aspek yang semakin penting sebagai bekal dalam menghadapi tantangan abad ke-21 (Mulyasari, 2024).

Kemandirian merupakan bagian penting dari perkembangan anak yang perlu ditumbuhkan sejak dini. Kemandirian siswa juga berkaitan dengan kemampuan belajar secara mandiri yang dapat memengaruhi keberhasilan akademik. Temuan ini diperkuat oleh hasil penelitian yang mengungkap adanya kaitan yang baik antara pelaksanaan *full day school* dengan kemandirian belajar peserta didik (Huda, Yantoro, & Hendra, 2023). Pada jenjang sekolah dasar, kemandirian semakin penting dikembangkan karena siswa mulai menghadapi beragam tantangan baru yang memerlukan keterampilan sosial, emosional, dan kognitif yang lebih kompleks (Handayani et al., 2024). Kemandirian bisa berarti kemampuan seseorang dalam

menentukan pilihan dan bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukan. Teori konstruktivisme Jean Piaget sejalan dengan pandangan ini, bahwa anak usia sekolah dasar berada di fase operasional konkret, yaitu ketika mereka belajar berpikir logis dan menyelesaikan tugas secara mandiri apabila diberikan kesempatan dan bimbingan yang sesuai (Handayani et al., 2024).

Penerapan *full day school* memungkinkan guru lebih optimal dalam pembangunan karakter siswa, serta memberikan ketenangan bagi orang tua karena anak lebih banyak berada dalam lingkungan sekolah (Sjaifulloh, 2022). Namun demikian, keberhasilan pembentukan karakter dalam *full day school* sangat dipengaruhi oleh pengelolaan program yang efektif. Penelitian menunjukkan bahwa manajemen yang baik dalam pelaksanaan *full day school* berperan penting dalam keberhasilan membentuk sikap siswa (Hanipudin, 2024). Akan tetapi, penerapan *full day school* masih menimbulkan perbedaan pandangan. Di sisi lain, durasi belajar yang lebih panjang berpotensi menimbulkan kelelahan, kejenuhan, serta berkurangnya waktu istirahat dan bermain siswa apabila pelaksanaannya tidak dikelola dengan baik (Harjo, 2023).

SD Muhammadiyah 1 Pekajangan termasuk kedalam sekolah dasar yang telah menjalankan sistem *full day school* sejak tahun 2017. Pelaksanaan program ini berlangsung dari hari Senin hingga Kamis diawali pukul 06.45 sampai 15.30 WIB dengan berbagai rangkaian kegiatan, seperti tahfidz Al-Qur'an, murojaah, TPQ, shalat dhuha, pembelajaran umum, shalat dhuhur berjamaah, makan siang bersama, kegiatan ekstrakurikuler, hingga shalat ashar

berjamaah. Rangkaian kegiatan tersebut dirancang secara sistematis untuk mendukung perkembangan akademik sekaligus pembentukan karakter siswa.

Dalam konteks penelitian ini, kemandirian siswa mencakup kemandirian belajar, kemandirian individu, dan kemandirian sosial. Kemandirian belajar ditunjukkan melalui kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas dan mengikuti pembelajaran secara mandiri. Kemandirian individu berkaitan dengan kemampuan mengelola diri dan bertanggung jawab terhadap kewajiban pribadi, sedangkan kemandirian sosial tercermin dalam kemampuan berinteraksi, bekerja sama, serta mengemukakan pendapat dalam lingkungan sosial. Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa pelaksanaan *full day school* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, yang secara tidak langsung turut mendukung kemandirian siswa (Wiyono et al., 2023). Namun demikian, pengaruh tersebut tidak selalu sama pada setiap sekolah, sehingga masih diperlukan kajian lebih lanjut yang bersifat spesifik dan kontekstual.

Namun, pandangan guru kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan dalam wawancara awal, diperoleh informasi meskipun pelaksanaan *full day school* telah berjalan secara rutin, kemandirian siswa belum sepenuhnya optimal. Beberapa siswa masih menunjukkan ketergantungan pada arahan guru dalam memulai kegiatan, kurang percaya diri mengemukakan pendapat, serta terdapat perbedaan tingkat kemandirian antar siswa meskipun berada dalam sistem pembelajaran yang sama. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan *full day school* belum sepenuhnya mampu mengoptimalkan kemandirian siswa. Hal ini diduga berkaitan dengan pengelolaan program dan

strategi pembelajaran yang belum sepenuhnya berorientasi pada kemandirian siswa. Di samping itu, penelitian sebelumnya masih lebih banyak membahas sistem *full day school* secara umum dan belum secara khusus menelaah pengaruhnya terhadap kemandirian siswa pada tingkat sekolah dasar kelas III.

Oleh sebab itu, dibutuhkan penelitian yang lebih komprehensif guna mengkaji pengaruh pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa. Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 Pekajangan, mengingat pada usia tersebut merupakan fase penting dalam pembentukan kemandirian anak (Ibda, 2022). Berdasarkan uraian tersebut, peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Pelaksanaan *Full Day School* terhadap Kemandirian Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang ditemukan dari latar belakang masalah antara lain:

1.2.1 Pelaksanaan program *full day school* di SD Muhammadiyah 1

Pekajangan dilakukan dengan durasi waktu yang panjang dan kegiatan yang terstruktur, namun belum dapat diketahui secara jelas sejauh mana program tersebut mampu memengaruhi kemandirian siswa.

1.2.2 Permasalahan dalam pembelajaran menunjukkan bahwa kemandirian

siswa belum optimal, ditandai dengan masih adanya ketergantungan pada arahan guru dalam mengerjakan tugas dan dari aspek sosial siswa sudah mampu berinteraksi, namun belum semuanya berani berpartisipasi secara aktif.

1.2.3 Terdapat variasi tingkat kemandirian antar siswa meskipun berada dalam lingkungan pembelajaran yang sama, yang menunjukkan bahwa tidak semua siswa mampu merespon program *full day school* secara optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah berikut dilakukan untuk membuat penelitian ini lebih fokus dan terarah:

- 1.3.1 Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan dengan fokus pada pelaksanaan *full day school* yang berlangsung pada hari Senin sampai Kamis, mulai pukul 06.45 hingga 15.30 WIB.
- 1.3.2 Pembatasan subjek penelitian hanya pada siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.
- 1.3.3 Penelitian ini memuat variabel pelaksanaan *full day school* sebagai variabel bebas (*independent*) dan kemandirian siswa sebagai variabel terikat (*dependent*).
- 1.3.4 Aspek kemandirian siswa dalam penelitian ini dibatasi pada kemandirian belajar, kemandirian individu, dan kemandirian sosial.
- 1.3.5 Penelitian ini tidak mengkaji secara mendalam faktor lain di luar variabel penelitian, seperti pola asuh, lingkungan, dan karakter sosial, namun faktor-faktor tersebut tetap diakui sebagai variabel yang dapat memengaruhi kemandirian siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Agar penelitian memiliki arah yang jelas, maka permasalahan yang akan dikaji dirumuskan sebagai berikut.

1.4.1 Bagaimana pelaksanaan *full day school* di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?

1.4.2 Bagaimana kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?

1.4.3 Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk sebagai berikut.

1.5.1 Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *full day school* di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.

1.5.2 Untuk mendeskripsikan kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.

1.5.3 Untuk menganalisis pengaruh pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Memperluas teori pendidikan, yang memiliki hubungan dengan pelaksanaan *full day school* serta pengaruhnya terhadap pembentukan kemandirian siswa di jenjang pendidikan dasar.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Memberi deskripsi nyata perihal pelaksanaan *full day school* serta saran untuk meningkatkan kinerja pelaksanaannya untuk mendukung kemandirian siswa.

2. Bagi Guru

Meningkatkan pemahaman guru tentang peran mereka dalam menumbuhkan kemandirian siswa melalui berbagai kegiatan pembelajaran sehari-hari yang ada dalam sistem *full day school*.

3. Bagi Siswa

Menyadarkan siswa akan arti penting kemandirian dan bagaimana sistem belajar *full day school* mendukung pembentukan sikap tersebut.

4. Bagi Orang Tua

Meningkatkan kesadaran orang tua tentang manfaat pelaksanaan *full day school*, terutama dalam hal membangun karakter kemandirian anak.

5. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan referensi dalam pengembangan sistem pembelajaran yang lebih menyeluruh dan menekankan penguatan karakter siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Pelaksanaan *full day school* di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan termasuk dalam kategori tinggi. Kondisi tersebut dibuktikan melalui hasil analisis statistik deskriptif dengan nilai rata-rata sebesar 24,21 dengan presentase sebesar 65,12%. Selain itu, sebagian besar responden memberikan tanggapan positif terhadap pelaksanaan *full day school* dengan cara penyebaran kuesioner. Karena itu, pelaksanaan *full day school* telah terlaksana secara baik dan sesuai dengan tujuan sekolah.
2. Kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan berada pada kategori tinggi, yang ditunjukkan dengan analisis statistik deskriptif hasil nilai rata-ratanya sebesar 24,12, yang termasuk dalam kategori tinggi sejumlah 65,12%, 32,56% kategori sedang, dan 2,32% kategori rendah. Dengan demikian, sebagian besar siswa telah menunjukkan kemandirian yang baik, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan pendampingan dalam aspek tertentu.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa kelas III di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $4,179 >$ dari t_{tabel} sebesar 2,020 serta nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Besarnya kontribusi pelaksanaan *full day school* terhadap kemandirian siswa ditunjukkan oleh

nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,299 atau 29,9%, sedangkan sisanya sebesar 70,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mempertahankan kualitas pelaksanaan *full day school*, khususnya dalam pengelolaan waktu istirahat dan variasi kegiatan pembelajaran agar siswa tidak mengalami kejenuhan atau kelelahan, sehingga program dapat berjalan lebih efektif dalam mendukung kemandirian siswa.

2. Bagi Guru

Guru diupayakan bisa memaksimalkan pemberian stimulus yang mendukung kemandirian siswa, seperti melalui pemberian tugas mandiri, pembiasaan tanggung jawab, serta penciptaan suasana pembelajaran yang mendorong keaktifan, rasa yakin pada diri sendiri, dan sikap berani dalam mengemukakan pendapat.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat membiasakan diri untuk bersikap mandiri dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari, sehingga program *full day school* dapat memberikan manfaat optimal terhadap perkembangan dirinya.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diinginkan dapat membantu dukungan melalui pola pengasuhan yang sesuai dan konsisten di rumah, karena kemandirian siswa bukan hanya

dipengaruhi oleh lingkungan sekolah, melainkan juga oleh lingkungan keluarga.

5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti di masa mendatang diharapkan dapat melakukan pengkajian terhadap faktor-faktor lain yang memengaruhi kemandirian peserta didik, di antaranya pola asuh orang tua, karakteristik sosial, dan lingkungan, serta menerapkan metode penelitian variatif guna memperoleh hasil yang lebih menyeluruh.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajiria, D., Haryana, G., & Mujiono, M. (2024). Efektivitas Pelaksanaan Full Day School dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(12), 13485-13489. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i12.6391>
- Amalia Agri Azizah & Yulianti Mona. (2025). *Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Personal Hygiene Anak Usia Prasekolah*. Bojong: Penerbit NEM.
- Arsista, D., & Hariyadi, A. (2025). Manajemen Full Day School dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SD Islam Terpadu Nurul Fikri Sidoarjo. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(5), 151-165. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i5.1461>
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Widina Bhakti Persada.
- Dirna, F. C., Rachmawati., Firmansyah., Sam, M., Jaya, A. I., Arifin., & Abubakar, A. (2025). *Statistika Deskriptif: Konsep dan Metode*. Yogyakarta: PT Star Digital Publishing.
- Elbadiansyah, E. (2020). Full Day School: Model Sekolah Dengan Keunggulan Akademik. *Cendikia*, 4(2), 162-169.
- Friska, S. Y., Sesrita, A., Herianingtyas, N. L. R., Raihan, M. D., Surya Azhar, A. P., Mei Fajri, H., Putera Setiahati, I., Sinyanyuri, S., & Sutisnawati, A. (2024). *Tren dan Isu Pendidikan Dasar*. Publica Indonesia Utama.
- Handayani, R., Surya, E. P. A., & Syahti, M. N. (2024). Kemandirian Anak Dalam Memasuki Usia Sekolah Dasar: Pentingnya Pembentukan Karakter Sejak Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(2), 352-356. <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jpdsd>
- Hanipudin, S. (2024). Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Full Day School. Mapendis: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1).
- Harjo Budi. (2023). *The Civilized School: Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Sekolah Beradab*. CV Ruang Tentor.
- Helpiastuti, S. B., Fitriani, Haryati, T., Sasongko, R. D., Irwanto, Rumahlewang, E., Susanto, H., Widnyani, I. A. P. S., Girindra, I. A. G., S., Enas, U., & Simalango, E. M. (2025). *Dasar-Dasar Penelitian Administrasi (Teknik dan Pendekatan Metodologis)*. Bandung: Widina Media Utama.
- Hidayat, N. (2024). Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Perilaku Sosial Dan Keagamaan Siswa (Studi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur) (*Doctoral dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).

- Huda, N., Manek, A., Taolin, M. L., & Aziz, S. (2025). *Metodologi Penelitian Manajemen dan Bisnis*. Riau: PT Diwan Media Pustaka.
- Huda, S. N., Yantoro, & Hendra, R. (2023). Hubungan Penerapan Full Day School dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP N 4 Merangin (*Doctoral dissertation*, Universitas Jambi).
- Ibda Hamidulloh. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Fenomena, Teori, dan Implementasi*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Irsalulloh, D. B., & Maunah, B. (2023). Peran lembaga pendidikan dalam sistem pendidikan Indonesia. *Pendidikdas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 17-26. <https://doi.org/10.56842/pendikdas.v4i2.164>
- Iriani, N., Dewi, A. K. R. S., Sudjud, S., Safrin, A., Surianti, Setyowati, D. N., Lisarani, V., Arjang, Nurmillah, & Nuraya, T. (2022). *Metodologi Penelitian*. Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Jannah, M. (2024). Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Kedisiplinan Siswa MAN 21 Jakarta Utara (*Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Khasanah, D., & Prasetyo, D. D. (2023). Manajemen Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik Peserta Didik. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 155-172. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.484>
- Khobir, A., Khusna, A. F., Adila, A. C., & Deriansyah, R. (2022, June). Implementation Of Independence Education and Self-Management Of Students At Islamic Boarding School. In *Annual International Conference on Islamic Education for Students* (Vol. 1, No. 1). <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.224>
- Kumullah, R., & Mahmud, A. (2024). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Program Pembiasaan Pada Kurikulum Merdeka. *Dikdas Matappa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(4). <https://doi.org/10.31100/dikdasmatappa.v7i4.4135>
- Meriyanti, M. (2024). Konseptual Sekolah Full Day dalam Sosiologi Pendidikan. *SOSPENDIS: Sosiologi Pendidikan dan Pendidikan IPS*, 2(1), 30-40. <https://sospendis.adisampublisher.org/index.php/1/article/view/25>
- Mulyasari Effy. 2024. *Kurikulum Berbasis Understanding by Design (UbD) Untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta Selatan: Damera Press.
- Musbikin Imam. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Nusa Media.

- Ningsih, L. S., Ardian, N., Irhamna, I., & Gusmaneli, G. (2025). Dampak Sistem Full Day School terhadap Proses Belajar Siswa. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan*, 3(2), 77-84. <https://malaqbiipublisher.com/index.php/JIMBE>
- Nurhidayah Zainuddin. (2021). Pengaruh Penerapan Full Day School Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Kota Palopo (*Doctoral dissertation*, Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo).
- Nurkhasanah, A., & Kosim, M. (2024). Pembentukan karakter kemandirian siswa melalui implementasi full day school di SDIT Kreatif Makkah Padang. *ISLAMIKA*, 6(3), 1145–1154. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i3.5011>
- Prasetyo, H., & Destiyanti, A. Z. (2023). Analisis Historis Pendidikan Islam Sejak Kemerdekaan, Orde Baru, Era Reformasi Hingga Sekarang (Zonasi & Full Day School). *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 3(5). <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i1.411>
- Prasetya Indra. (2022). *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: Umsu Press.
- Priyono, D. P., Hanifah, K., Prasmono, A., Ekowati, N. D., Sutarno, T. P., Hertanto, H. B., Radityaningrum, B. L., Suparto, S., Laksono, A., Heriyanto, D., Lestari, T., & Kuswati, K. (2023). *Resonansi pemikiran ke-26: Pembelajaran terpadu perspektif geografi*. Muhammadiyah University Press.
- Purwanza Sena Wahyu. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi*. Cv. Media Sains Indonesia.
- Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, S., & Hafiza, N. (2022). Proses perubahan pembelajaran siswa dari daring ke luring pada saat pandemi covid-19 di madrasah tsanawiyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1783-1792. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2200>
- Roflin Eddy, Pariyana, & Liberty Iche Andriyani. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Bojong: Penerbit NEM.
- Sholihah, M., Afifah, N., & Rofi'ah, U. A. (2022). Perkembangan Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Dilihat Dari Status Ekonomi Orang Tua. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 41-52. <https://doi.org/10.51675/alzam.v2i2.375>
- Simarmata, O. H. (2020). Pengaruh Kinerja Keuangan (Roa) Dan Ukuran Perusahaan (Size) Terhadap Nilai Perusahaan (Per) Pt. Indofood Sukses Makmur Tbk Periode 2010-2018 (*Doctoral dissertation*, Universitas

Medan Area).

- Situmorang, N., Irwanti, R., & Lesmana, G. (2025). Meningkatkan Kemandirian Individu Melalui Penerapan Jurnal Self-Management. *Jurnal Kualitas pendidikan*, 3(1), 159-166. <https://doi.org/10.65311/jkp.v3i1.1256>
- Sjaifulloh, A. (2022). *Manajemen Full Day School dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Karakter*.
- Sobri Muhammad. (2021). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Subagyo. (2023). *Manajemen Kurikulum Full Day School untuk Mewujudkan Karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah*. Cirebon: PT Arr Rad Pratama.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarjo. (2021). *Metode Penelitian Administrasi*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Tarumasely, Y., Halamury, M., Sipahelut, J., & Labobar, W. (2024). *Perubahan Paradigma Pendidikan melalui Teknologi AI*. Lamongan: Academia Publication.
- Usman, N., & Mawardi, I. (2023). Islamic Education Curriculum Innovation: Integration of Full Day School Education Model in the National Education System. *Urecol Journal*. Part A: Education and Training, 3(1), 29-37. <https://doi.org/10.53017/ujet.216>
- Wahyuningrum Tenia. 2021. *Buku Referensi Mengukur Usability Perangkat Lunak*. Deepublish.
- Wajdi, F., Seplyana D., Juliastuti, Rumahlewang, E., Fatchiatuzahro, Halisa, N. N., Rusmalinda, S. Kristiana, R., Niam, F., Purwanti E. W., Melinasari, S., Kusumaningrum, R. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama.
- Wiyono, A., Widagdo, S., & Zainollah. (2023). Penerapan full day school dalam memotivasi belajar peserta didik. *Jurnal Manajemen Bisnis dan Informatika*, 6(1). <https://doi.org/10.31967/prodimanajemen.v6i1.1676>
- Zakariya, F. (2022). Full Day School dalam Pembinaan Karakter Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(2), 337-358. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.179>