



**IMPLEMENTASI *'IBĀRĀH*
YAUMIYYAH DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-*
KALĀM PADA PROGRAM
PENGUATAN BAHASA SISWA
KELAS X MAN INSAN CENDEKIA
PEKALONGAN**



FADILLAH AHMAD
NIM. 20222006

2026

**IMPLEMENTASI *'IBĀRĀH YAUMIYYAH* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* PADA
PROGRAM PENGUATAN BAHASA SISWA KELAS X
MAN INSAN CENDEKIA PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FADILLAH AHMAD
NIM. 20222006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI *'IBĀRĀH YAUMIYYAH* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* PADA
PROGRAM PENGUATAN BAHASA SISWA KELAS X
MAN INSAN CENDEKIA PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FADILLAH AHMAD
NIM. 20222006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadillah Ahmad
NIM : 20222006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“IMPLEMENTASI *‘IBĀRĀH YAUMIYYAH* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* PADA PROGRAM PENGUATAN BAHASA SISWA KELAS X MAN INSAN CENDEKIA PEKALONGAN”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.



NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Fadillah Ahmad

NIM : 20222006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **IMPLEMENTASI 'IBĀRĀH YAUMIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM PADA PROGRAM PENGUATAN BAHASA SISWA KELAS X MAN INSAN CENDEKIA PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2026

Pembimbing,



Muasomah, M.A.

NIP. 199012152019032018



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI 'IBĀRĀH YAUMIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM PADA PROGRAM PENGUATAN BAHASA SISWA KELAS X MAN INSAN CENDEKIA PEKALONGAN**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. KONSONAN

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er

ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. VOKAL

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. MADDAH

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ...إ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...أ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. TA' MARBUTAH

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. SYADDAH (TASYDID)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. KATA SANDANG

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. HAMZAH

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. PENULISAN KATA

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

I. HURUF KAPITAL

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. TAJWID

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. MOTTO

اجْهَدْ وَ لَا تَكْسَلْ وَ لَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ

(Kitab Mahfudzat kelas 1 KMI Pondok Pesantren Modern Gontor).

2. PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan balasan terbaik atas segala ketulusan yang telah diberikan.
2. Kepada diri penulis, Fadillah Ahmad. Terimakasih telah berjuang dan bersedia menyelesaikan penelitian, meskipun dalam perjalanannya tidak mudah dan penuh rintangan.
3. Bapak dan Ibu Guru MAN IC Pekalongan, yang telah membimbing, mendidik, serta menanamkan ilmu, nilai, dan pengalaman berharga yang menjadi bekal dalam perjalanan pendidikan dan kehidupan saya. Terima kasih atas dedikasi, kesabaran, serta ketulusan dalam membimbing saya hingga mampu mencapai tahap ini.

4. Teman-teman, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, canda tawa, serta berbagai kenangan yang telah kita lalui bersama. Kehadiran kalian memberikan warna dan semangat dalam setiap langkah yang saya tempuh.



ABSTRAK

Fadillah Ahmad. 2026. Implementasi *'Ibārāh Yaumiyyah* Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Program Penguatan Bahasa Siswa Kelas X Man Insan Cendekia Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Muasomah, M.A.

Kata Kunci : *'ibārāh yaumiyyah, Mahārah al-Kalām, Program Penguatan Bahasa.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *Mahārah al-Kalām* sebagai keterampilan berbahasa Arab yang mendukung kemampuan komunikasi siswa. Salah satu upaya yang dilakukan MAN Insan Cendekia Pekalongan adalah melalui penerapan *'ibārāh yaumiyyah* dalam Program Penguatan Bahasa. Program ini bertujuan membiasakan siswa menggunakan ungkapan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sehingga tercipta lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyah*) yang mendukung peningkatan keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam pembelajaran *Mahārah al-Kalām* serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya pada siswa kelas X MAN Insan Cendekia Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan informan yang terdiri atas guru bahasa Arab, siswa kelas X, dan kepala madrasah. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, *member check*, dan kecukupan referensial. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *'ibārāh yaumiyyah* telah dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penggunaan ungkapan harian secara berulang dan kontekstual membantu meningkatkan keberanian, kelancaran, dan ketepatan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Faktor pendukung program meliputi motivasi siswa, tenaga pendidik berkualitas, dukungan kebijakan madrasah serta lingkungan siswa. Adapun faktor penghambatnya adalah minatsiswa rendah, waktu yang terbatas serta sarana prasarana seperti fasilitas pendukung. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan pembiasaan bahasa Arab secara konsisten serta penguatan sarana pendukung agar implementasi *'ibārāh yaumiyyah* semakin optimal dalam meningkatkan *Mahārah al-Kalām* siswa.

ABSTRACT

Fadillah Ahmad. 2026. The Implementation of 'Ibārah Yaumiyyah in Teaching Mahārah al-Kalām through the Language Enrichment Program for Tenth- Grade Students at MAN Insan Cendekia Pekalongan. Undergraduate Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Arabic Language Education Study Program, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University of Pekalongan. Muasomah, M.A.

Keywords : 'Ibārah Yaumiyyah, Mahārah al-Kalām, Language Enrichment Program.

This study was motivated by the importance of Mahārah al- Kalām (speaking skill) as one of the essential Arabic language skills that supports students' communicative competence. One of the efforts implemented by MAN Insan Cendekia Pekalongan is the application of 'Ibārah Yaumiyyah (daily expressions) through the Language Enrichment Program. This program aims to familiarize students with the use of Arabic expressions in their daily activities, thereby creating a bi'ah lughawiyyah (language environment) that supports the improvement of speaking skills. The objectives of this study were to describe the implementation of 'Ibārah Yaumiyyah in teaching Mahārah al-Kalām and to identify the supporting and inhibiting factors affecting its implementation among tenth-grade students of MAN Insan Cendekia Pekalongan. This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving Arabic language teachers, tenth-grade students, and the school principal as informants. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, member checking, and referential adequacy. Data analysis was conducted through data reduction, data display, conclusion drawing, and verification. The findings indicate that the implementation of 'ibārah yaumiyyah was carried out through the stages of planning, implementation, and evaluation. The repeated and contextual use of daily expressions helped improve students' confidence, fluency, and accuracy in communicating in Arabic. Supporting factors included students' motivation, qualified teaching staff, support from madrasah policies, and a conducive student environment. Meanwhile, inhibiting factors consisted of students' low interest, limited time allocation, and inadequate supporting facilities and infrastructure. This study recommends strengthening the consistent habituation of Arabic language use and improving supporting facilities to optimize the implementation of 'ibārah yaumiyyah in enhancing students' Mahārah al-Kalām.

الملخص

فضيلة أحمد. 2026م. تطبيق «العبارات اليومية» في تعليم مهارة الكلام ضمن برنامج تعزيز اللغة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مان إنسان جنديكيا بيكالونغان. رسالة جامعية، كلية التربية وعلوم التعليم، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بيكالونغان. معصومة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: العبارات اليومية، مهارة الكلام، برنامج تعزيز اللغة.

ينطلق هذا البحث من أهمية تنمية مهارة الكلام بوصفها إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية التي تدعم قدرة الطلاب على التواصل. ومن الجهود التي تبذلها مدرسة مان إنسان جنديكيا بيكالونغان في هذا المجال تطبيق العبارات اليومية ضمن برنامج تعزيز اللغة. ويهدف هذا البرنامج إلى تعزيز الطلاب على استخدام التعبيرات العربية في حياتهم اليومية؛ مما يساهم في إيجاد بيئة لغوية داعمة لتنمية مهاراتهم الكلامية. ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق العبارات اليومية في تعليم مهارة الكلام، والتعريف على العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذها لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مان إنسان جنديكيا بيكالونغان. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع مجموعة من المشاركين شملت معلمي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر ومدير المدرسة. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر، والتثليث في الأساليب، ومراجعة المشاركين (Member Check)، والكفاية المرجعية. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال اختزال البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق العبارات اليومية قد نُفذ عبر مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما أن الاستخدام المتكرر والسياقي للعبارات اليومية أسهم في تنمية جرأة الطلاب وطلاقتهم ودقتهم في التواصل باللغة العربية. وتمثلت العوامل الداعمة للبرنامج في دافعية الطلاب، وكفاءة المعلمين، ودعم سياسات المدرسة، والبيئة الطلابية المساندة. أما العوامل المعوقة فتمثلت في ضعف اهتمام بعض الطلاب، وضيق الوقت المخصص للبرنامج، ونقص بعض المرافق والتجهيزات الداعمة. وتوصي هذه الدراسة بزيادة ترسيخ عادة استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة، وتعزيز المرافق الداعمة؛ من أجل تحقيق الاستفادة المثلى من تطبيق العبارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi *‘Ibārāh Yaumiyyah* Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Pada Program Penguatan Bahasa Siswa Kelas X Man Insan Cendekia Pekalongan”. skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

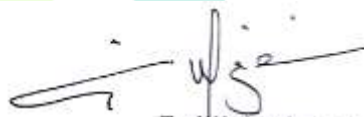
Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Bapak Faliqul Isbah, M. Pd. dan Sekretaris Program studi Pendidikan Bahasa Arab Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I. Serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

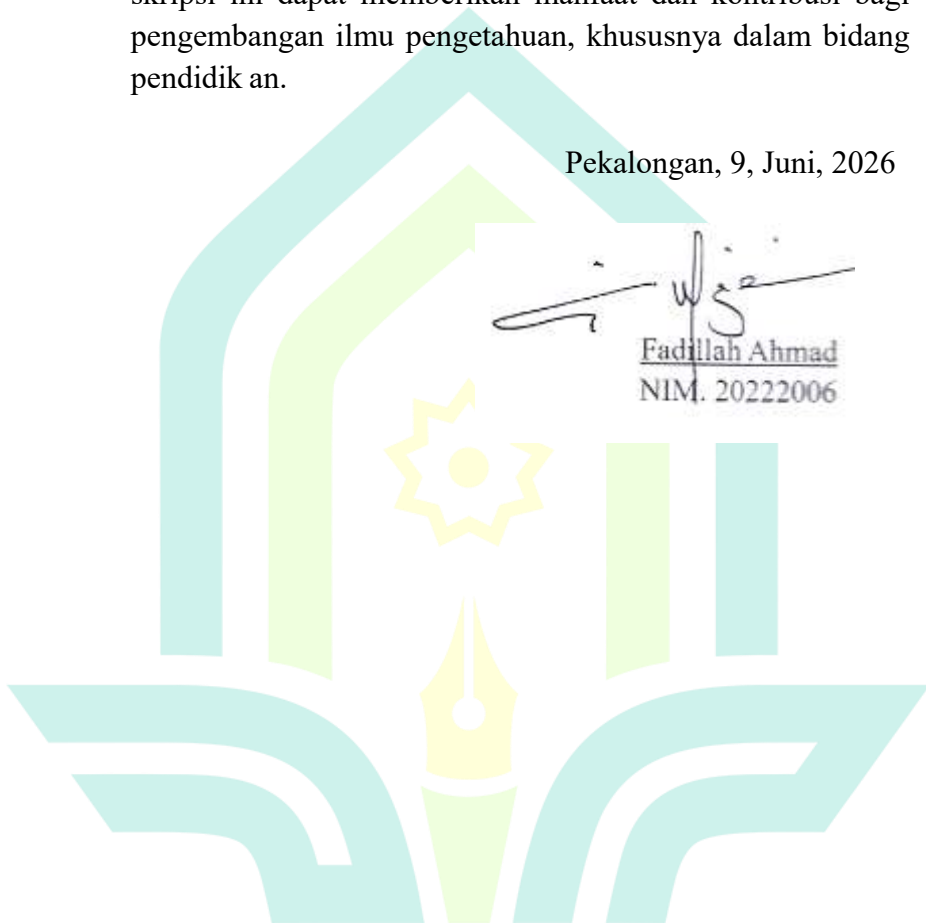
4. Ibu Muasomah, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Harapannya, skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Pekalongan, 9, Juni, 2026



Fadillah Ahmad
NIM. 20222006



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Definisi Implementasi	7
2.1.2 <i>'ibārāh yaumiyyah</i>	9
2.1.3 <i>Mahārah al-Kalām</i>	17
2.1.4 Program Penguatan Bahasa	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	28

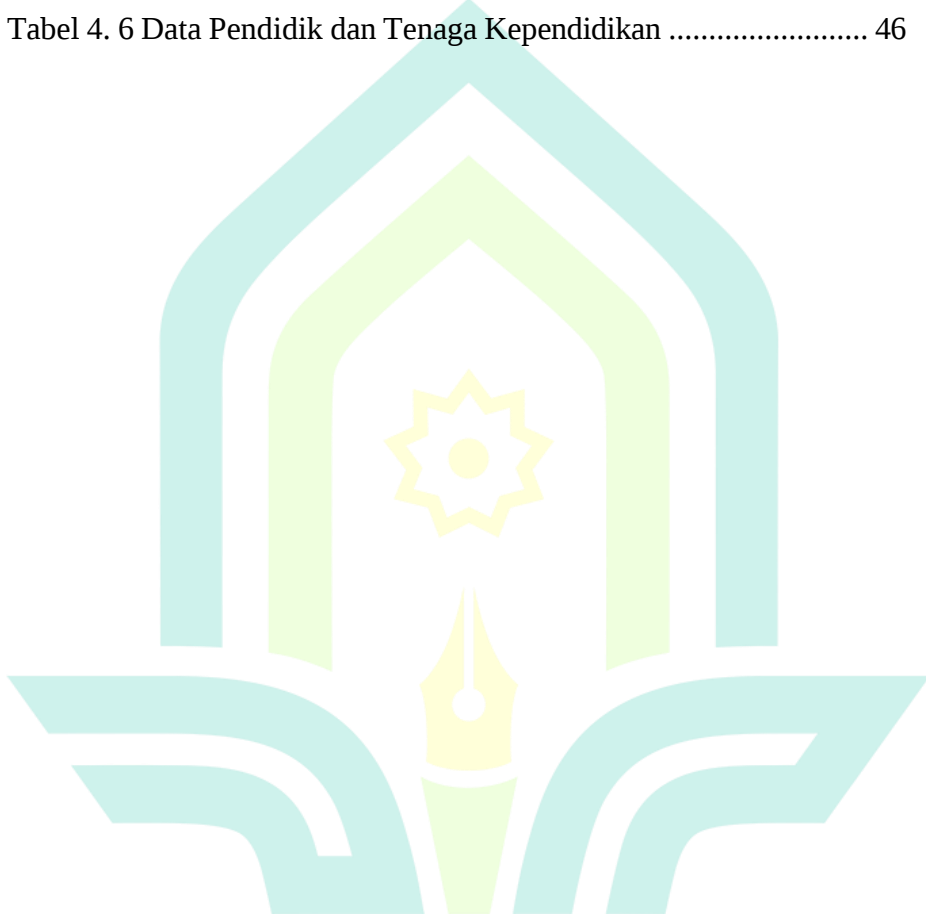
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
2.4 Desain Penelitian.....	29
2.4.1 Jenis Penelitian.....	29
2.4.2 Lokasi Penelitian	30
2.5 Fokus Penelitian	30
2.6 Data dan Sumber Data.....	32
2.6.1 Sumber Data Primer	32
2.6.2 Sumber Data Sekunder	32
2.7 Teknik Pengumpulan Data.....	33
2.7.1 Observasi.....	33
2.7.2 Wawancara	34
2.7.3 Dokumentasi	34
2.8 Teknik Keabsahan Data	35
2.9 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Gambaran Umum MAN Insan Cendekia Pekalongan	37
4.1.2 Implementasi <i>'Ibārāh Yaumiyyah</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i> Pada Program Penguatan Bahasa Di Kelas X MAN IC Pekalongan.....	47
4.1.3 Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi <i>'Ibārāh Yaumiyyah</i> Pada Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas X MAN IC Pekalongan	56
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Implementasi <i>'Ibārāh Yaumiyyah</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i> Pada Program Penguatan Bahasa Di Kelas X MAN IC Pekalongan.....	69
4.2.2 Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi <i>'Ibārāh Yaumiyyah</i> Pada Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas X MAN IC Pekalongan	74
BAB V PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan	96

5.2 Saran	86
5.2.1 Bagi Pihak Sekolah	86
5.2.2 Bagi Guru	86
5.2.3 Bagi Siswa.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88



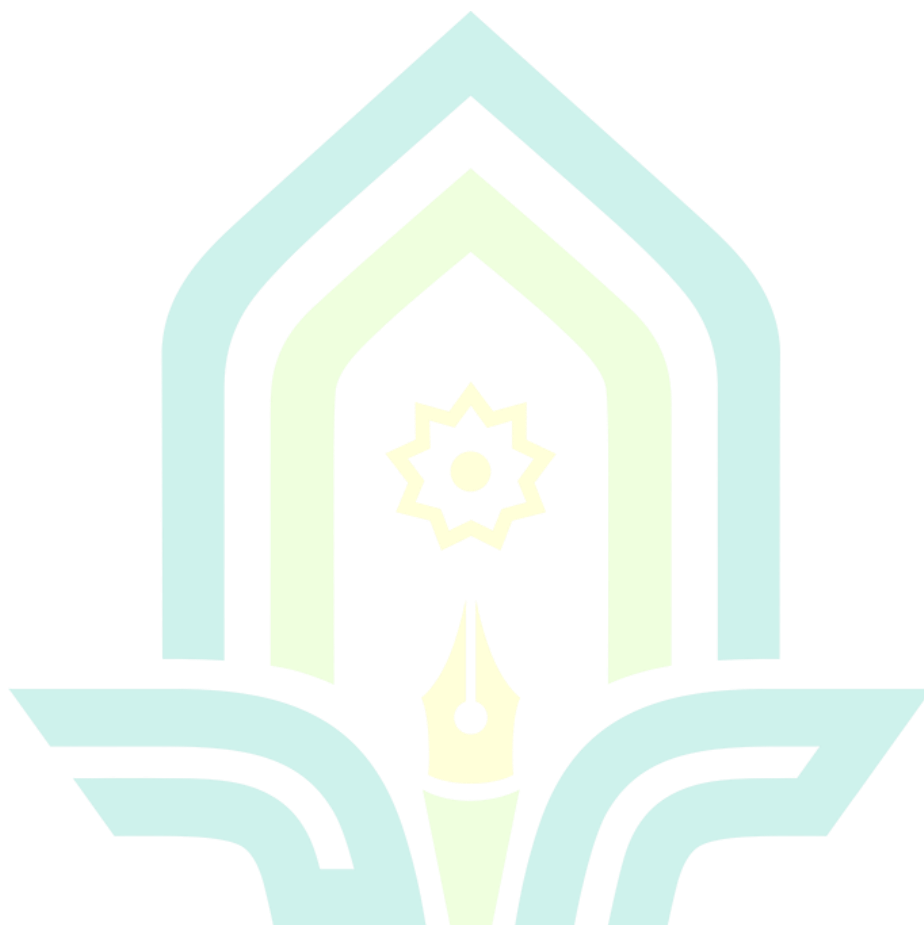
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil Madrasah.....	37
Tabel 4. 2 Data Siswa	39
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana Madrasah / Sekolah.....	40
Tabel 4. 4 Jumlah Sarana dan Prasarana	40
Tabel 4. 5 Jenis Sarana dan Prasarana.....	42
Tabel 4. 6 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	46



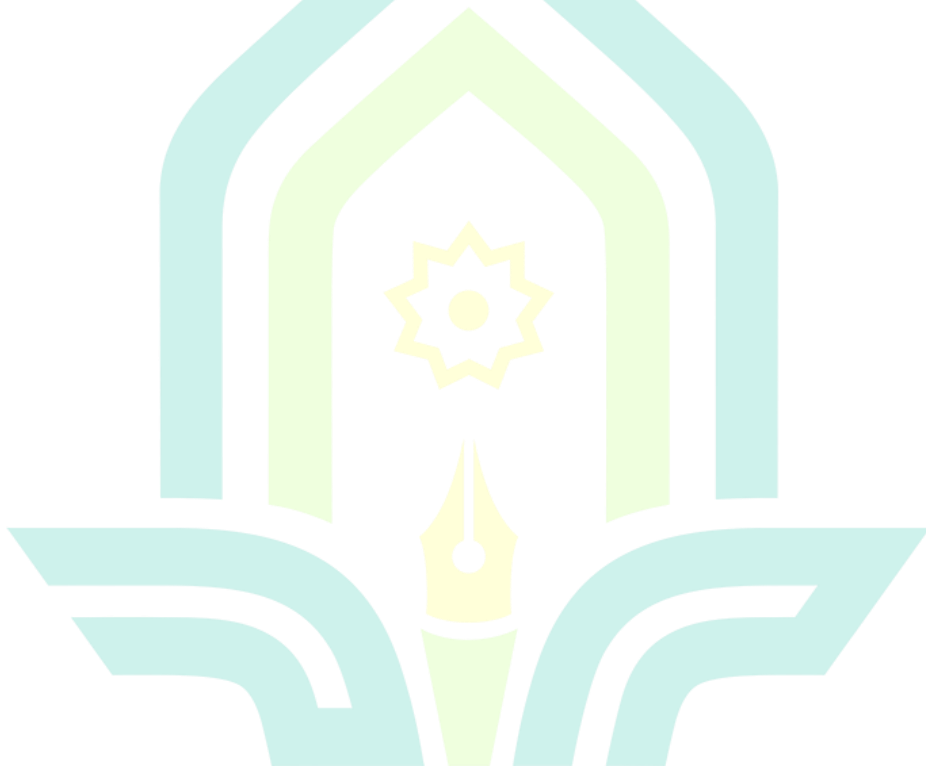
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka berfikir.....	28
Gambar 4. 1 Stuktur Pengurus.....	47
Gambar 4. 2 Daftar ‘Ibārāh Yaumiyyah.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	92
Lampiran 2. Surat Hasil Penelitian.....	93
Lampiran 3. Panduan Instrument Wawancara Siswa	94
Lampiran 4. Hasil Wawancara Siswa.....	96
Lampiran 5. Panduan Instrument Wawancara Guru	109
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru.....	115
Lampiran 7. Panduan Instrument Wawancara Kepala Sekolah	125
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	126
Lampiran 9. Dokumentasi	134



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa yang terkenal di kalangan madrasah yang mengintegrasikan pembelajaran bahasa, keterampilan berbicara atau *Mahārah al-Kalām* menjadi aspek fundamental karena melalui kemampuan berbicaralah siswa dapat mengekspresikan gagasan, merespons situasi komunikasi, dan berinteraksi secara langsung menggunakan bahasa Arab. *Mahārah al-Kalām* merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena keterampilan berbicara menjadi indikator keberhasilan kompetensi komunikatif siswa (Hidayat, 2020). Di MAN Insan Cendekia Pekalongan, program penguatan bahasa dirancang untuk menumbuhkan pembiasaan berbahasa melalui aktivitas komunikatif harian. Salah satu materi yang digunakan adalah *‘ibārāh yaumiyyah*, yaitu ungkapan-ungkapan praktis yang relevan dengan situasi keseharian peserta didik. Materi ini diyakini mampu memberikan pengalaman bahasa yang natural, kontekstual, dan aplikatif sehingga mendukung upaya peningkatan kemampuan berbicara siswa (Suryani, 2021a). Namun, implementasinya dalam program penguatan bahasa masih perlu dikaji secara empiris.

Program Penguatan Bahasa di MAN Insan Cendekia Pekalongan merupakan upaya sistematis untuk membentuk kompetensi komunikatif siswa melalui penciptaan lingkungan berbahasa yang intensif dan terstruktur, khususnya dalam meningkatkan *Mahārah al-Kalām*. Sebagai lembaga berbasis *boarding school*, madrasah ini menerapkan program yang berorientasi pada pembiasaan penggunaan bahasa Arab melalui instruksi, interaksi spontan, serta praktik dialog antarsiswa. Program tersebut berfokus pada penggunaan materi fungsional

seperti *'ibārāh yaumiyyah*, yang berperan sebagai sarana sekaligus media pembiasaan dalam komunikasi sehari-hari.

Penguatan bahasa dilaksanakan melalui kegiatan formal seperti *muhādatsah*. Penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* dalam program memberikan kontribusi signifikan terhadap pembentukan kebiasaan berbahasa karena ungkapan yang digunakan bersifat kontekstual, sederhana, dan langsung diaplikasikan dalam aktivitas harian (Al-Mutairi, 2020). Selain itu, pola pembiasaan yang diterapkan menyatakan bahwa pemerolehan bahasa meningkat ketika siswa menerima input yang dapat dipahami dan memproduksi bahasa melalui interaksi bermakna. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa keberhasilan program penguatan bahasa di lingkungan madrasah sangat dipengaruhi oleh kualitas *bi'ah lughawiyyah*, keteladanan guru, intensitas praktik lisan, dan konsistensi penggunaan ungkapan harian oleh siswa (Amin, 2019). Dengan demikian, implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam Program Penguatan Bahasa tidak hanya menjadi materi pendukung, tetapi menjadi fondasi utama bagi peningkatan *Mahārah al-Kalām* siswa kelas X MAN IC Pekalongan, karena program ini memberikan ruang praktik yang luas dan relevan bagi siswa untuk membangun kelancaran, ketepatan, dan keberanian berbicara secara natural.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada akhir oktober dan juga wawancara dengan guru bahasa Arab Istiqomah (2025), penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* telah menjadi bagian dari aktivitas harian siswa kelas X, baik dalam interaksi di asrama maupun saat kegiatan pembiasaan bahasa setiap Jumat pagi. Meski demikian masih ditemukan beberapa kendala, seperti kurangnya keberanian siswa dalam merespons percakapan spontan, penggunaan ungkapan yang belum variatif, serta ketergantungan pada hafalan tanpa pemahaman konteks. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan program dengan realitas kemampuan berbicara yang dicapai siswa. Situasi tersebut relevan dengan rumusan masalah penelitian, yaitu

bagaimana implementasi *‘ibārāh yaumiyyah* pada program penguatan bahasa, serta faktor pendukung dan penghambat yang muncul dalam pengembangan *Mahārah al-Kalām* siswa kelas X.

Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai implementasi *‘ibārāh yaumiyyah* sebagai strategi pembelajaran berbasis pembiasaan yang mendorong peningkatan *Mahārah al-Kalām* siswa. Selain itu hasil penelitian dapat menjadi dasar bagi pengembangan program yang lebih efektif di masa mendatang, baik dalam hal model pembelajaran, pola pendampingan, maupun penguatan lingkungan berbahasa di madrasah. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menyusun skripsi berjudul ***“Implementasi ‘ibārāh yaumiyyah dalam Pembelajaran Mahārah al-Kalām pada Program Penguatan Bahasa Siswa Kelas X MAN Insan Cendekia Pekalongan.”***

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Implementasi *‘ibārāh yaumiyyah* dalam Program Penguatan Bahasa di MAN Insan Cendekia Pekalongan telah berjalan sebagai bagian dari pembiasaan komunikasi sehari-hari, namun pelaksanaannya belum sepenuhnya teridentifikasi secara empiris, khususnya dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *Mahārah al-Kalām*.
2. Terdapat kesenjangan antara tujuan program penguatan bahasa yang menekankan kemampuan komunikasi lisan dengan realitas di lapangan, di mana sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam berbicara secara spontan, kurang percaya diri, serta cenderung bergantung pada hafalan tanpa memahami konteks penggunaan ungkapan.

3. Penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* dalam pembelajaran belum didukung secara optimal oleh variasi ungkapan, konsistensi praktik, serta faktor pendukung lingkungan berbahasa, sehingga memunculkan berbagai kendala yang berpengaruh terhadap pengembangan *Mahārah al-Kalām* siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada kajian implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam pembelajaran *Mahārah al-Kalām* pada Program Penguatan Bahasa siswa kelas X di MAN Insan Cendekia Pekalongan. Ruang lingkup penelitian dibatasi pada proses pelaksanaan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* dalam kegiatan pembiasaan berbahasa, baik di lingkungan kelas maupun asrama. Penelitian ini tidak membahas seluruh aspek keterampilan berbahasa Arab, melainkan hanya berfokus pada keterampilan berbicara (*Mahārah al-Kalām*) sebagai indikator utama keberhasilan program penguatan bahasa.

Selain itu, penelitian ini juga dibatasi pada analisis faktor-faktor yang memengaruhi implementasi *'ibārāh yaumiyyah*, yaitu faktor pendukung dan penghambat yang muncul dalam proses pembelajaran dan pembiasaan bahasa. Penelitian tidak menilai efektivitas program secara kuantitatif atau membandingkan dengan metode lain, melainkan mendeskripsikan secara kualitatif realitas pelaksanaan di lapangan berdasarkan perspektif guru dan siswa. Dengan pembatasan ini, penelitian diharapkan lebih terarah, mendalam, dan sesuai dengan fokus kajian yang telah ditetapkan.

1.4 Rumusan Masalah

Selaras dengan uraian latar belakang tersebut, agar dapat terarahnya jalan penelitian, maka penulis Menyusun rumusan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam pembelajaran *Mahārah al-Kalām* pada program penguatan bahasa di kelas X MAN IC Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi *'ibārāh yaumiyyah* pada pembelajaran *Mahārah al-Kalām* siswa kelas X MAN IC Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan secara sistematis bagaimana implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam program penguatan bahasa di kelas X MAN IC Pekalongan, mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta pola penggunaan ungkapan sehari-hari dalam konteks pembelajaran berbahasa Arab.
2. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi implementasi *'ibārāh yaumiyyah* dalam pengembangan *Mahārah al-Kalām* siswa kelas X MAN IC Pekalongan, sehingga dapat diketahui kondisi yang mendorong keberhasilan maupun tantangan yang perlu diatasi untuk optimalisasi program.

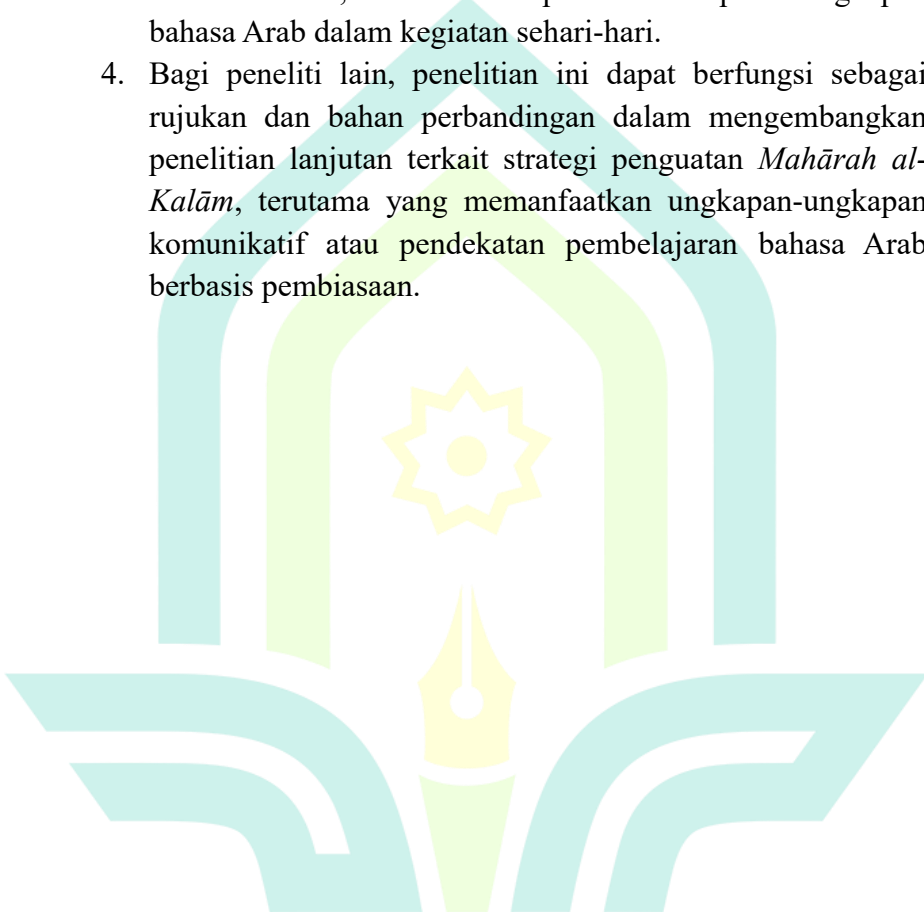
1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang akan dilakukan ini dapat mendapatkan temuan yang memiliki bagi semua kalangan, Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru bahasa Arab, penelitian ini memberikan masukan mengenai teknik penerapan *'ibārāh yaumiyyah* yang lebih terarah dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara, serta dapat dijadikan dasar dalam merancang aktivitas kebahasaan yang mendorong interaksi komunikatif siswa.
2. Bagi lembaga pendidikan, khususnya MAN Insan Cendekia Pekalongan, hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi dalam pengembangan program penguatan bahasa yang lebih

komprehensif, relevan, dan adaptif terhadap kebutuhan peningkatan kompetensi berbahasa Arab peserta didik.

3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual melalui pembiasaan menggunakan *'ibārāh yaumiyyah*, sehingga dapat meningkatkan kelancaran berbicara, keaktifan berkomunikasi, serta kemampuan menerapkan ungkapan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat berfungsi sebagai rujukan dan bahan perbandingan dalam mengembangkan penelitian lanjutan terkait strategi penguatan *Mahārah al-Kalām*, terutama yang memanfaatkan ungkapan-ungkapan komunikatif atau pendekatan pembelajaran bahasa Arab berbasis pembiasaan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi *'Ibārāh Yaumiyyah* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Kalām* pada Program Penguatan Bahasa Siswa Kelas X MAN Insan Cendekia Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Implementasi *'ibārāh Yaumiyyah* Pada Program Penguatan Bahasa Di Kelas X MAN IC Pekalongan

Telah dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru dan pembina bahasa menyusun materi *'ibārāh yaumiyyah* yang disesuaikan dengan kebutuhan komunikasi siswa serta program pembiasaan bahasa yang berlaku di madrasah. Pada tahap pelaksanaan, *'ibārāh yaumiyyah* diterapkan melalui kegiatan pembiasaan harian, *muhādatsah*, penggunaan bahasa Arab dalam interaksi sehari-hari, serta berbagai aktivitas kebahasaan di lingkungan madrasah dan asrama. Adapun pada tahap evaluasi, guru melakukan pemantauan dan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Arab secara tepat dan komunikatif. Implementasi tersebut memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keberanian, kelancaran, dan ketepatan siswa dalam berbicara bahasa Arab sehingga mendukung *Mahārah al-Kalām*.

5.1.2 Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi *'ibārāh Yaumiyyah* Pada Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas X MAN IC Pekalongan

Faktor pendukung meliputi motivasi siswa yang tinggi dalam mengikuti program bahasa, tenaga pendidik yang berkualitas, dukungan kebijakan madrasah melalui berbagai program penguatan bahasa, serta lingkungan berasrama yang

mendukung terciptanya *bi'ah lughawiyyah*. Sementara itu, faktor penghambat meliputi rendahnya minat sebagian siswa dalam mempelajari dan menggunakan bahasa Arab, keterbatasan waktu akibat padatnya kegiatan akademik dan nonakademik, serta masih adanya keterbatasan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran bahasa. Meskipun terdapat beberapa hambatan, implementasi *'ibārāh yaumiyyah* secara umum telah berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas X MAN Insan Cendekia Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat terus mengembangkan Program Penguatan Bahasa dengan memperkuat kebijakan penggunaan bahasa Arab secara konsisten di seluruh lingkungan madrasah. Selain itu, perlu adanya inovasi program yang lebih

variatif dan berkelanjutan guna meningkatkan kualitas *bi'ah lughawiyyah* serta mendukung keterampilan komunikasi siswa secara lebih optimal.

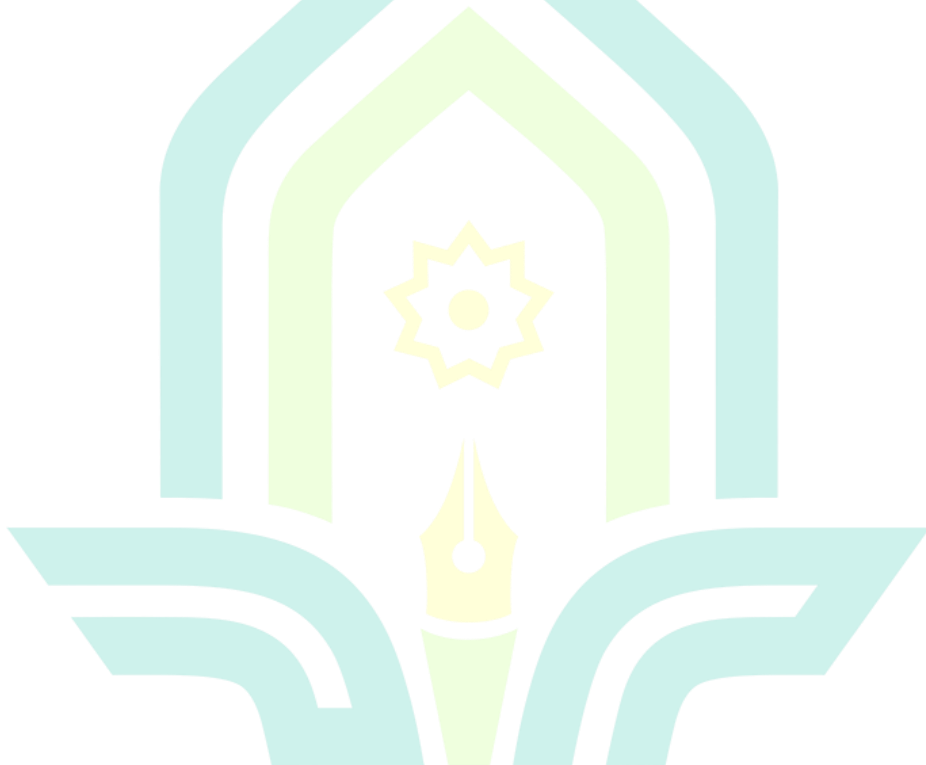
5.2.2 Bagi Guru

Guru bahasa Arab diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan metode pembelajaran berbasis *'ibārāh yaumiyyah*, seperti melalui penggunaan media pembelajaran, variasi aktivitas komunikatif, dan pendekatan interaktif. Guru juga perlu memberikan

motivasi serta pendampingan yang intensif agar siswa lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab secara lisan.

5.2.3 Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan konsisten dalam menggunakan *'ibārāh yaumiyyah* dalam komunikasi sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas. Keberanian untuk mencoba dan tidak takut melakukan kesalahan menjadi kunci utama dalam meningkatkan kemampuan *Mahārah al-Kalām*.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., & Rohmadi, R. (2021). Pembiasaan bahasa Arab melalui muhādatsah dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Al-Mutairi, S. (2020). Daily expressions as a tool for enhancing oral communication in Arabic language learning. *International Journal of Language Education*, 4(3), 112–120.
- Al-Shidhdiqi, M. (2019). Everyday Arabic expressions in language learning: A functional approach. *Journal of Arabic Education*, 7(2), 98–107.
- Alwi, Z. (2015). *Fonologi Arab dasar*. UIN Makassar Press.
- Amin, M. (2019). Pembentukan bi'ah lughawiyah dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab santri. *Jurnal Arabia*, 11(2), 145–158.
- Azizah, N. (2019). Motivasi belajar bahasa Arab siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 50–60.
- Azizah, S. (2019). Motivasi belajar bahasa Arab dan implikasinya terhadap kemampuan berbicara siswa. *Arabiyatuna*.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Pearson Education.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fadilah, N. (2022). Hambatan psikologis dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. *Jurnal Al-Lughah*.

- Farhan, M. (2019). Implementasi kegiatan muhadatsah dalam meningkatkan *mahārah al-kalām*. *Repository/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Fathurrochman, I. (2020). Analisis kebutuhan dalam pembelajaran bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Fauzan, A. (2021). Penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Lembaga Bahasa Arab Al-Azhar Pare. *Jurnal Ta'dibuna*, 10(1), 55–70.
- Fauzan, A. (2021). Penggunaan *'ibārāh yaumiyyah* dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 50–60.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Grindle, M. S. (1980). *Politics and Policy Implementation in the Third World*. Princeton: Princeton University Press.
- Harmita, N., & Aly, A. (2023). Implementasi kebijakan pembelajaran dalam konteks pendidikan modern. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Kebijakan*, 12(1).
- Harmita, N., & Aly, A. (2023). Implementasi pembelajaran dalam pendidikan berbasis kompetensi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 40–50.
- Hidayat, A. (2020). *Pembelajaran bahasa Arab berbasis komunikatif*. Prenada Media.
- Hidayat, A. (2021). Evaluasi pembelajaran berbasis performa dalam keterampilan berbicara. *Tadrib: Jurnal Pendidikan*.
- Hidayat, M. (2020). Penguatan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 115–125.

- Hresnawanza, H. (2025). Meningkatkan kemampuan berbicara melalui implementasi muhadatsah yaumiyyah. *E-Journal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Khoirunnisa, R. (2021). Penggunaan media pembelajaran ungkapan harian bahasa Arab di sekolah berbasis pesantren. *Lisania: Journal of Arabic Education*.
- Khoirunnisa, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(2), 145–160.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.
- Kurlillah, A. (2024). Implementasi program muhadatsah yaumiyyah dalam keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas X. *Repository Skripsi STIT/UIN*.
- LPBA. (2021). Strategi guru bahasa Arab di LPBA dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. *Artikel Jurnal Bahasa Arab*.
- Mazmanian, D., & Sabatier, P. (1983). *Implementation and public policy*. Scott Foresman.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage.
- Misbah, M. (2022). Strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis komunikasi dalam meningkatkan *mahārah al-kalām*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 45–56.
- Misbah, M. (2022). Strategi pembiasaan berbahasa Arab dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa madrasah. *Jurnal Al-Lughah*, 13(1), 23–35.

- Mubarak, M. (2021). Peran lingkungan berbahasa terhadap rasa percaya diri santri dalam berkomunikasi bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab El-Ibtikar*, 5(1), 33–47.
- Mukhtar, M. (2020). Ketepatan struktur kalimat dalam pembelajaran kalām: Analisis kemampuan siswa madrasah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Ma‘rifah*, 12(1), 45–57.
- Mulyasa, E. (2018). *Manajemen berbasis sekolah: Konsep, strategi, dan implementasi*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, S. (2018). Pengembangan bahan ajar ungkapan sehari-hari bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Nurhayati, S. (2021). Pembiasaan *‘ibārāh yaumiyyah* dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 145–160.
- Rahmawati, D. (2020). Hambatan pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. *Jurnal Tarbiyah*, 6(2), 60–70.
- Rahmawati, D. (2020). Tantangan implementasi pembelajaran komunikatif di madrasah. *Jurnal Edukasi Islami*.
- Ramadhani, F. (2020). Penguatan bi‘ah lughawiyyah melalui pembiasaan bahasa Arab di sekolah berasrama. *Lisanuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 55–70.