

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM
DALAM PRAKTIK KEBERSIHAN LINGKUNGAN
DI SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**HESKIANI
NIM. 20122143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM
DALAM PRAKTIK KEBERSIHAN LINGKUNGAN
DI SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

HESKIANI
NIM. 20122143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heskiani

NIM : 20122143

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang bertulis dalam skripsi yang berjudul:

**“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM DALAM PRAKTIK
KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI SMP SAINS CAHAYA AL-QUR’AN KOTA
PEKALONGAN”**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya oranglain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Heskiani
20122143

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : HESKIANI
NIM : 20122143
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM DALAM PRAKTIK KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Juni 2026
Pembimbing,



Lilik Riandita, M. Phil
NIP. 198509162020122009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HESKIANI**

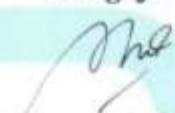
NIM : **20122143**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AJARAN ISLAM DALAM
PRAKTIK KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI SMP SAINS
CAHAYA AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 26 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Penguji I


Dr. M. Minanur Rohman, M.S.I.
NIP. 199309152025211009

Dewan Penguji

Penguji II


Abidul Haq, Lc., M.Pd
NIP. 198405072025211085

Pekalongan, 30 Juni 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah proses pengalihan huruf dari satu abjad ke abjad lainnya. Dalam konteks ini, transliterasi Arab-Latin adalah proses penyalinan huruf-huruf Arab ke dalam huruf Latin beserta seluruh perangkat penulisannya.

1. Konsonan

Fonem-fenom konsonan dalam bahasa Arab yang pada sistem penulisannya dilambangkan dengan huruf-huruf Arab, Dalam sistem transliterasi, sebagian fonem tersebut dilambangkan dengan tanda diakritik, beberapa dengan huruf Latin, dan sebagian lagi dengan campuran tanda dan huruf. Huruf-huruf Arab dan transliterasi Latinnya tercantum di bawah ini.:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, sebagaimana halnya vokal dalam bahasa Indonesia, terbagi menjadi vokal tunggal dan vokal gabungan (rangkap).

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و...ِ	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*
 ذَكَرَ : *ẓukira*
 يَذْهَبُ : *yaẓhabu*

3. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. *Ta' marbutah hidup*

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah mati*

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *rauḍah al-atfāl*
- *rauḍatulatfāl*
طَلْحَة - *talhah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam tulisan Arab merupakan tanda yang menunjukkan penekanan pada suatu huruf. Dalam sistem transliterasi ini, tanda syaddah tersebut diwujudkan dengan penggandaan huruf, yaitu menggunakan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

الْبِرِّ - *al-birr*
رَبَّنَا - *rabbanā*
نَزَّلَ - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan *Al*. Dalam transliterasi ini, kata sandang tersebut dibedakan menjadi dua, yaitu kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang ingin mencapai kefasihan dalam membaca, pedoman transliterasi ini tidak dapat dipisahkan dari ilmu tajwid. Oleh karena itu, pengesahan pedoman transliterasi tersebut perlu disertai dengan pedoman tajwid sebagai pendukungnya.

MOTTO

الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

“Kebersihan adalah sebagian dari iman”

(HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

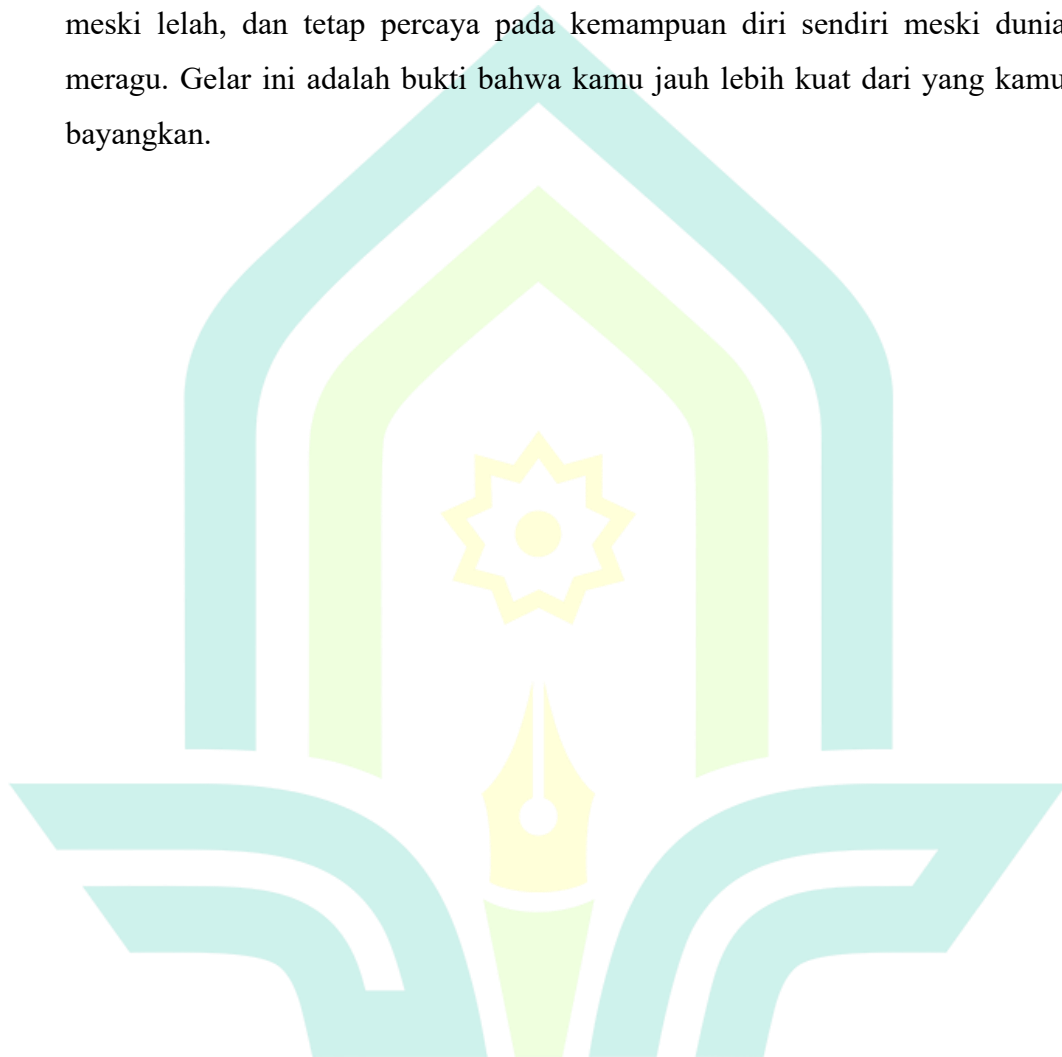
Dengan segenap kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat yang tak terhingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau di akhirat nanti, Aaamin Ya Rabbal Alamin. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Untuk almamater kubanggakan, Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam, tempat dimana mimpi-mimpi mulai terbentuk dan masa depan mulai dirajut dengan benang ilmu dan iman.
2. Cinta pertamaku sekaligus panutan dalam hidupku, Bapak Arso Wibowo dan pintu surgaku Ibunda Karniti. Terimakasih atas cinta yang tak bertepi dan pengorbanan yang tak terhingga, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhitung telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Meski beliau tak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau telah memberikan segalanya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Penulis percaya doa-doa beliau lah yang selalu menyelamatkan dan menuntun penulis melewati masa-masa sulit. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin.
3. Kepada dosen pembimbing, Ibu Lilik Riandita, M.Phil yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan saya selama proses penyusunan

skripsi. Semoga segala kebaikan serta amal yang Ibu berikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

4. Kakak dan adik-adik saya. Terima kasih kalian telah menjadi bagian terindah dalam hidupku dan saksi bisu perjuanganku, teman berbagi dalam suka dan duka, dan penghibur ketika langit terasa runtuh. Adik dari ibu saya yang telah berjasa kepada penulis agar penulis bisa menyelesaikan pendidikan sampai akhir.
5. Seluruh dosen UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta memberikan manfaat selama proses perkuliahan.
6. Karya ini saya persembahkan untuk sahabat-sahabat terbaik Nurfairroh dan Adilah Aina Roda yang selalu setia mendengarkan keluh kesah, berbagi tawa, dan menguatkan di masa-masa sulit perkuliahan.
7. Terima kasih juga untuk seluruh keluarga besar Angkatan 2022 atas segala memori, solidaritas, dan perjuangan bersama yang kita rajut sejak hari pertama melangkah di kampus ini. Kalian adalah bagian terbaik dari perjalanan akademik saya.
8. Untuk Taqwa Fauzan, terima kasih telah menjadi pendengar paling sabar di masa-masa sulit pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas semangat, kopi, dan waktu yang kamu luangkan untuk menemani proses ini hingga selesai. Keberhasilan ini juga merupakan bagian dari dukunganmu.

9. Untuk teman keluh kesah saya, Najma, Salwa, dan siska. Terima kasih telah hadir dalam hidup penulis dan selalu membuat penulis semangat untuk menyelesaikan karya ini.
10. Untuk diriku sendiri, Heskiani. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena telah bertahan di saat ingin menyerah, tetap melangkah meski lelah, dan tetap percaya pada kemampuan diri sendiri meski dunia meragu. Gelar ini adalah bukti bahwa kamu jauh lebih kuat dari yang kamu bayangkan.



ABSTRAK

Heskiani.2026. *"Implementasi Nilai-Nilai Ajaran Islam Dalam Praktik Kebersihan Lingkungan Di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan"*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Lilik Riandita, M. Phil

Kebersihan merupakan salah satu nilai fundamental dalam ajaran Islam yang berkaitan erat dengan aspek keimanan, pelaksanaan ibadah, dan pembentukan akhlak peserta didik. Penanaman nilai kebersihan tidak cukup hanya dilakukan melalui penyampaian materi secara teoritis, tetapi juga harus diwujudkan dalam bentuk pembiasaan serta praktik nyata yang dilakukan secara terus-menerus. Dalam upaya mewujudkan hal tersebut, SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan mengintegrasikan nilai-nilai ajaran Islam tentang kebersihan melalui pembelajaran Fikih pada materi *ṭahārah* serta berbagai program kebersihan yang diterapkan di lingkungan sekolah. Atas dasar tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.

Penelitian ini berfokus pada dua rumusan masalah, yaitu: (1) bagaimana pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan; dan (2) bagaimana implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di sekolah tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan serta menjelaskan implementasi nilai-nilai ajaran Islam yang diwujudkan melalui praktik kebersihan di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Fikih, dan peserta didik kelas IX SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dilakukan melalui pembelajaran Fikih materi *ṭahārah* serta program piket harian dan Jumat Bersih. Praktik kebersihan telah menjadi budaya sekolah yang melibatkan seluruh warga sekolah. Faktor pendukungnya meliputi dukungan pihak sekolah, sarana yang memadai, dan partisipasi aktif peserta didik, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya konsistensi sebagian peserta didik serta penggunaan fasilitas bersama dengan pihak pondok pesantren. Secara umum, implementasi tersebut berjalan dengan baik dan mampu menumbuhkan budaya hidup bersih di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : *Implementasi, Nilai-Nilai Ajaran Islam, Praktik Kebersihan Lingkungan, Ṭahārah, Kebersihan Lingkungan.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H.Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H.Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.

5. Ibu Lilik Riandita, M.Phil selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis selama menyusun skripsi.
6. Bapak Makmun Hanif selaku Dosen Wali yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam pengurusan administrasi perkuliahan serta berbagai keperluan lain selama proses penelitian berlangsung
7. Bapak Khoirul Fadli selaku guru pelajaran Fikih SMP Sains Cahaya Al-Qur'an yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan selama menempuh perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aaminn.

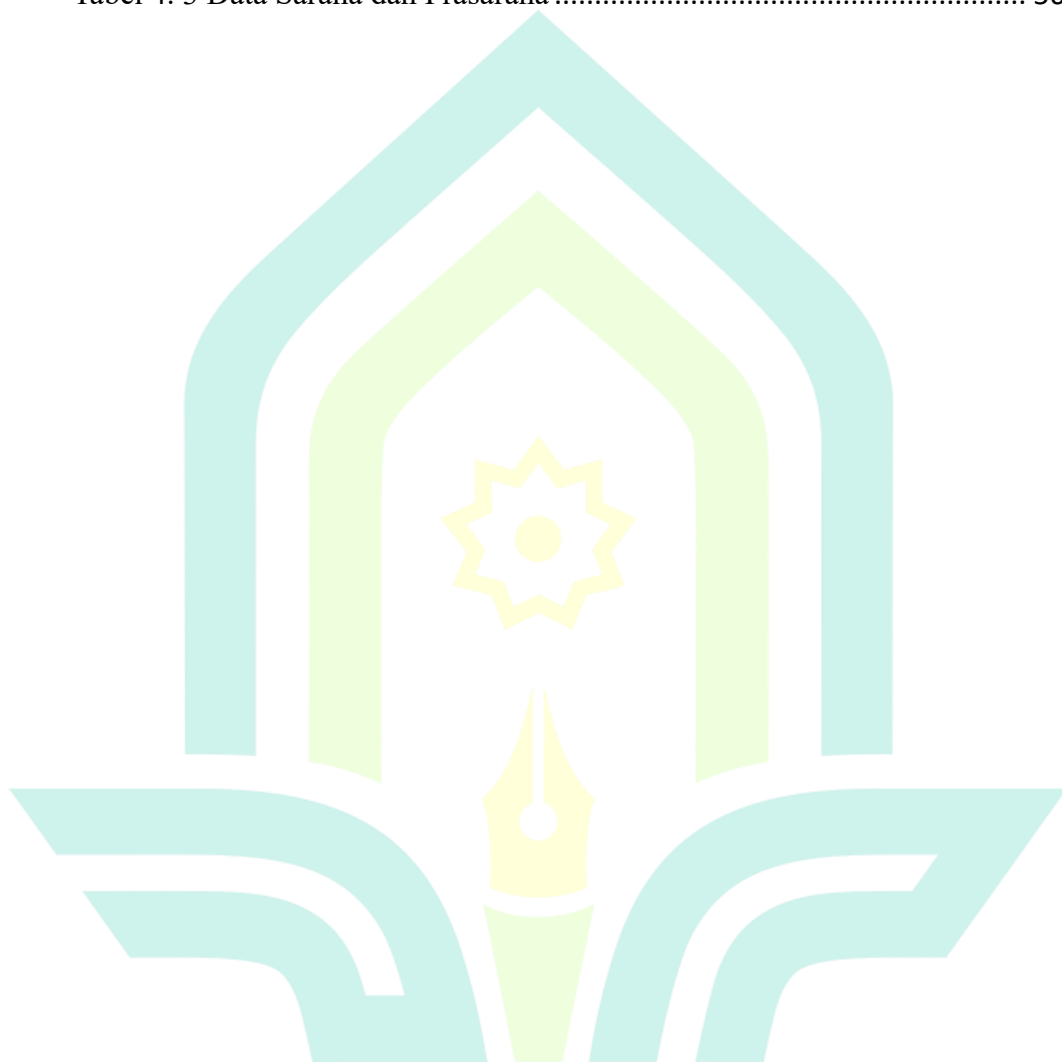
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Identifikasi masalah.....	6
1.3 Pembatasan masalah.....	6
1.4 Rumusan masalah.....	7
1.5 Tujuan penelitian.....	7
1.6 Manfaat penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi teoritik	11
2.1.1 Implementasi dalam pendidikan	11
2.1.2 Nilai-nilai ajaran islam.....	13
2.1.3 Praktik kebersihan lingkungan.....	31
2.2 Kajian penelitian yang relevan	38
2.3 Kerangka berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain penelitian	43

3.2 Fokus penelitian	43
3.3 Data dan sumber data	44
3.4 Teknik pengumpulan data	45
3.5 Teknik keabsahan data.....	47
3.5.1 Triangulasi metode.....	48
3.5.2 Triangulasi sumber data.....	48
3.5.3 Triangulasi teori	49
3.6 Teknik analisis data	50
3.6.1 Pengumpulan data.....	50
3.6.2 Reduksi data.....	50
3.6.3 Penyajian data	51
3.6.4 Menarik kesimpulan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil penelitian.....	53
4.1.1 Gambaran umum SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan	53
4.1.2 Pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya	
Al-Qur'an Kota Pekalongan Pekalongan.....	57
4.1.3 Implementasi nilai-nilai ajaran islam dalam praktik kebersihan	
lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.....	66
4.2 Pembahasan	76
4.2.1 Analisis pelaksanaan praktik kebersihan di SMP Sains Cahaya Al-	
Qur'an Kota Pekalongan.....	76
4.2.2 Analisis implementasi nilai-nilai ajaran islam dalam praktik	
kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota	
Pekalongan	81
BAB V PENUTUP	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94

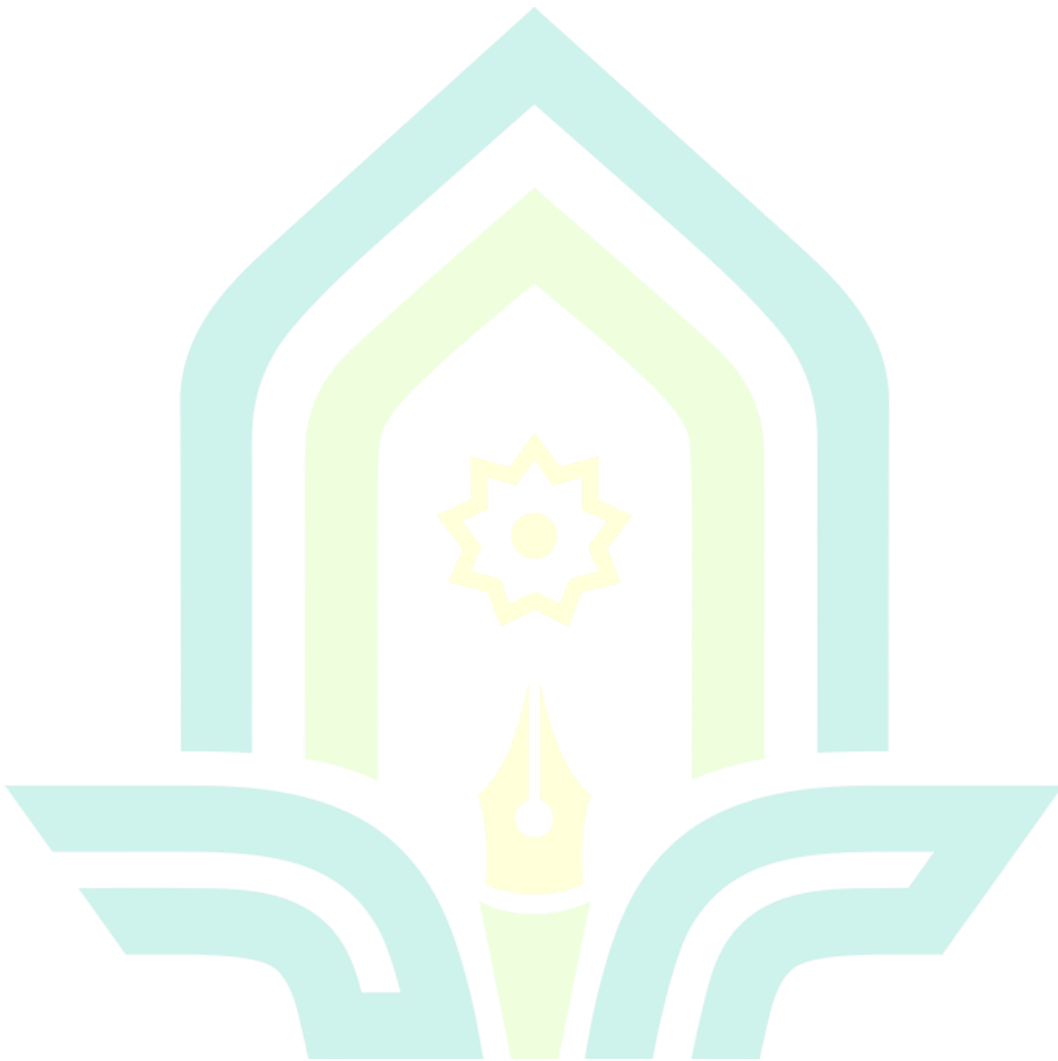
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	38
Tabel 4. 1 Daftar Guru SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan	55
Tabel 4. 2 Data Siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan	56
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana	56



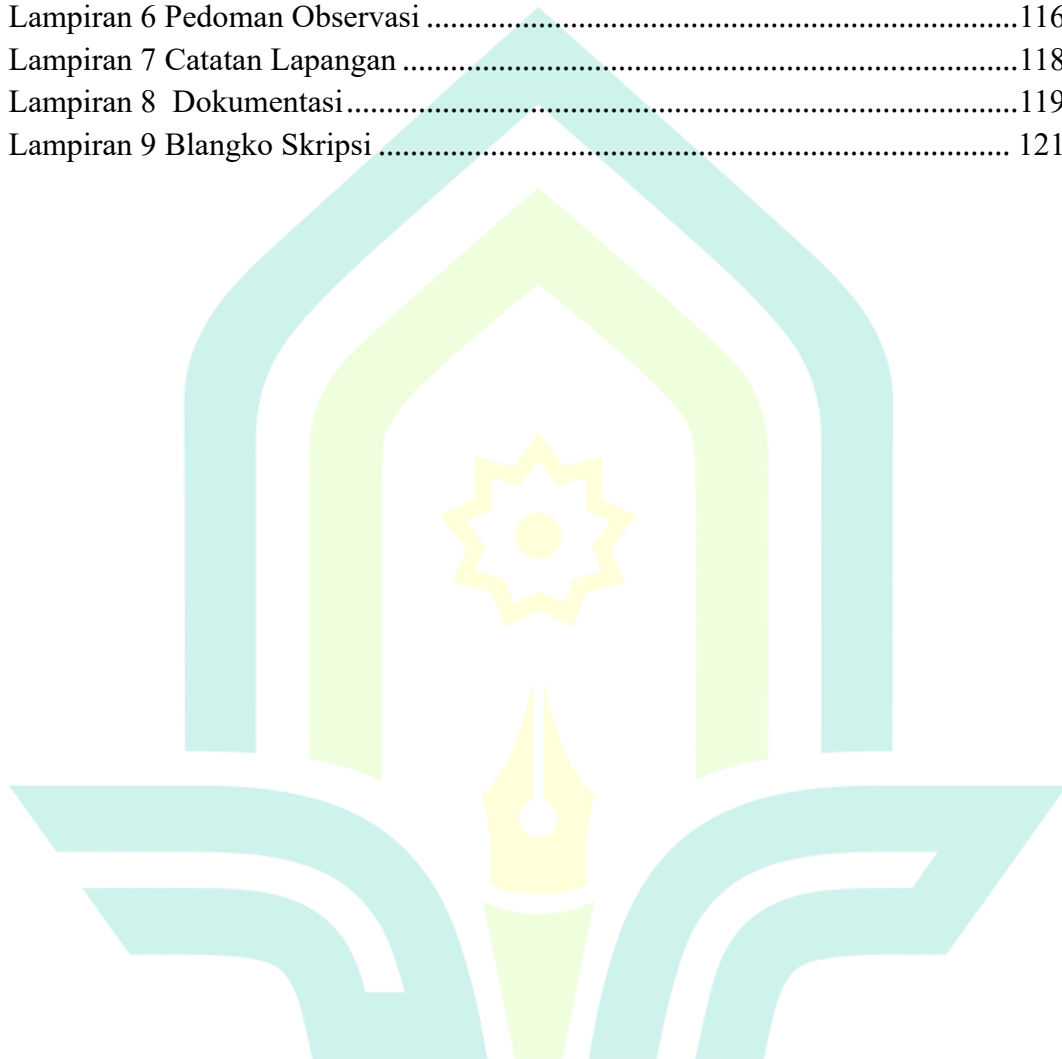
DAFTAR BAGAN

2.3 Kerangka berpikir.....	42
----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	100
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	102
Lampiran 4 Instrumen Wawancara	103
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	105
Lampiran 6 Pedoman Observasi	116
Lampiran 7 Catatan Lapangan	118
Lampiran 8 Dokumentasi.....	119
Lampiran 9 Blangko Skripsi	121



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah

Dalam ajaran Islam, kebersihan merupakan nilai dasar yang memiliki hubungan erat dengan kehidupan seorang muslim. Kebersihan tidak hanya dipahami sebagai upaya menjaga kebersihan jasmani, tetapi juga sebagai indikator keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. Islam memberikan perhatian besar terhadap kebersihan melalui konsep *ṭahārah* (bersuci), yang menjadi salah satu syarat sah dalam pelaksanaan ibadah tertentu. Hal ini sejalan dengan hadis Nabi Muhammad SAW yang menyebutkan bahwa kebersihan merupakan sebagian dari iman. Dengan demikian, kebersihan dalam Islam tidak hanya berkaitan dengan aspek fisik, tetapi juga memiliki dimensi spiritual yang melekat pada kehidupan seorang muslim (Haerani et al., 2022).

Dalam pembelajaran Fikih, materi *ṭahārah* menjadi salah satu landasan penting dalam menanamkan pemahaman tentang kebersihan, baik kebersihan diri maupun lingkungan. Di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, pembelajaran materi *ṭahārah* menggunakan Kitab Sullamul Munajat sebagai salah satu rujukan utama yang memuat pembahasan mengenai tata cara bersuci serta pentingnya menjaga kesucian sebagai bagian dari ajaran Islam. Penggunaan kitab tersebut menjadi salah satu sarana dalam membentuk pemahaman peserta didik mengenai kebersihan sebagai bagian dari implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan ialah suatu proses yang disusun dan dijalankan secara sadar sebagai upaya mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik, baik dalam aspek intelektual, spiritual, sosial, maupun moral. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya diberikan bekal berupa ilmu pengetahuan dan keterampilan saja., tetapi juga diarahkan agar mempunyai sikap serta perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat. Salah satu unsur penting dalam proses pendidikan ialah penanaman nilai-nilai keagamaan yang berfungsi sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai tersebut agar dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk perilaku positif, termasuk dalam menjaga kebersihan lingkungan (Cahyaningsih et al., 2022).

Menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan salah satu wujud konkret dari penerapan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan peserta didik. Lingkungan sekolah yang bersih tidak hanya berperan dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman, sehat, dan kondusif, tetapi juga memberikan kontribusi dalam membentuk karakter peserta didik agar memiliki kepedulian serta tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya. Melalui berbagai kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengamalkan ajaran Islam secara langsung sehingga nilai-nilai yang dipelajari tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga diwujudkan dalam perilaku sehari-hari. Dengan demikian, praktik kebersihan lingkungan tidak hanya menjadi kegiatan rutin sekolah, tetapi juga menjadi

sarana pembentukan karakter religius dan peduli lingkungan. Sebagaimana firman Allah Swt. dalam QS. Al-Baqarah ayat 222:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذًى لَا فَاعَتْزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَظْهَرْنَ فَإِذَا تَظَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya: “Mereka bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang haid. Katakanlah,” itu adalah suatu kotoran.” Maka, jauhilah para istri (dari melakukan hubungan intim) pada waktu haid dan jangan kamu dekati mereka (untuk melakukan hubungan intim) hingga mereka suci (habis masa haid). Apabila mereka benar-benar suci (setelah mandi wajib), campurilah mereka sesuai dengan ketentuan yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.”

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia diminta untuk menghindari dari segala bentuk kotoran dan menganjurkan agar selalu memperhatikan dan menjaga kebersihan diri maupun lingkungan karena Allah Swt menyukai akan keindahan dan kebersihan (Furqan, 2021)

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, ditemukan bahwa sekolah telah menerapkan berbagai program kebersihan lingkungan yang melibatkan seluruh warga sekolah. Program tersebut antara lain piket kelas harian, kerja bakti kebersihan, pemilahan sampah, dan pembiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Meskipun demikian, masih terdapat peserta didik yang memandang kegiatan kebersihan sebagai kewajiban sekolah semata dan belum sepenuhnya memahami bahwa praktik kebersihan merupakan bagian dari implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Berkaitan dengan fenomena tersebut, hasil wawancara dengan Guru Fikih SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan menunjukkan bahwa sekolah secara berkelanjutan menanamkan nilai-nilai ajaran Islam melalui berbagai program pembiasaan yang berorientasi pada kebersihan lingkungan. Penanaman nilai tersebut tidak hanya dilakukan melalui pembelajaran Fikih pada materi *ṭahārah*, tetapi juga diwujudkan melalui berbagai kegiatan kebersihan yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan. Guru menjelaskan bahwa peserta didik dibiasakan untuk menjaga kebersihan ruang kelas, membuang sampah sesuai tempat yang telah disediakan, mengikuti kegiatan kerja bakti, serta memelihara kebersihan lingkungan sekolah sebagai wujud penerapan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian terdahulu umumnya membahas kebersihan lingkungan dari perspektif pendidikan karakter, budaya sekolah, maupun perilaku hidup sehat dan bersih. Sebagian penelitian juga mengkaji hubungan antara kebersihan lingkungan dengan kenyamanan proses pembelajaran di sekolah. Namun demikian, penelitian yang secara khusus mengkaji implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di sekolah masih relatif terbatas. Selain itu, kajian yang menelaah kebersihan lingkungan sebagai bentuk implementasi nilai akidah, ibadah, dan akhlak dalam kehidupan peserta didik juga masih jarang ditemukan.

Oleh sebab itu, terdapat ruang penelitian yang dapat dikembangkan terkait implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan, khususnya pada lingkungan sekolah berbasis Islam. Penelitian ini

penting dilakukan guna memperoleh gambaran mengenai proses penanaman nilai-nilai ajaran Islam melalui berbagai kegiatan kebersihan lingkungan, bentuk penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, serta berbagai faktor yang mendukung maupun menghambat pelaksanaan kegiatan tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan karena sekolah tersebut memiliki ciri khas sebagai lembaga pendidikan berbasis pesantren yang berfokus pada pembentukan karakter religius peserta didik. Selain memperoleh pembelajaran agama di dalam kelas, para peserta didik juga dibiasakan untuk mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam berbagai kegiatan sehari-hari, termasuk dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Karakteristik tersebut menjadikan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan sebagai lokasi yang tepat untuk mengkaji implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti menilai bahwa implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan merupakan hal yang penting dan menarik untuk dikaji secara lebih mendalam. Dengan demikian, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Ajaran Islam dalam Praktik Kebersihan Lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi masalah

1. Masih ditemukan peserta didik yang belum menunjukkan sikap disiplin secara optimal dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
2. Kesadaran sebagian siswa terhadap pentingnya kebersihan lingkungan belum maksimal.
3. Praktik kebersihan lingkungan di sekolah memerlukan pembiasaan dan pengawasan secara terus-menerus.
4. Materi fikih bab *thaharah* belum diketahui secara mendalam implementasinya dalam kehidupan sehari-hari siswa.
5. Pelaksanaan program kebersihan sekolah perlu didukung oleh seluruh warga sekolah agar berjalan optimal.
6. Masih terdapat kendala dalam pelaksanaan kebersihan, seperti kurangnya kepedulian sebagian siswa.

1.3 Pembatasan masalah

Supaya penelitian ini lebih fokus dan sistematis, peneliti memberikan batasan permasalahan pada implementasi ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an di Kota Pekalongan agar penelitian ini lebih terfokus. Implementasi ajaran Islam kepada siswa kelas sembilan melalui materi fikih pada bab *thaharah* dan implementasi praktik kebersihan lingkungan di sekolah, seperti piket kelas, Jumat Bersih, kerja bakti, dan kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, merupakan pokok bahasan utama penelitian ini. Penelitian ini juga membahas peran kepala

sekolah, guru dan warga sekolah dalam mendukung pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan.

1.4 Rumusan masalah

1. Bagaimana pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan implementasi nilai-nilai islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan

1.6 Manfaat penelitian

1.6.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi keilmuan dalam pengembangan teori pendidikan karakter Islam, terutama yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di lingkungan pendidikan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memperluas wawasan khazanah kajian terkait integrasi nilai-nilai Islam dengan pendidikan lingkungan hidup yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik, serta spiritual. Lebih lanjut, penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan akademik bagi studi-studi berikutnya yang membahas pendidikan karakter berbasis nilai Islam dalam konteks pelestarian

lingkungan dan pembentukan perilaku hidup bersih, sekaligus memberikan landasan teoretis mengenai model internalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam membentuk kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan pada peserta didik tingkat sekolah menengah pertama.

1.6.2 Manfaat praktis

a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman peneliti dalam melaksanakan penelitian kualitatif, khususnya yang berkaitan dengan implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan. Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengembangkan kemampuan dalam menganalisis fenomena pendidikan dari perspektif nilai-nilai Islam dan praktik pendidikan karakter, memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta meningkatkan kompetensi dalam mengintegrasikan teori dan praktik pendidikan Islam dengan isu-isu lingkungan kontemporer, khususnya permasalahan kebersihan.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan evaluasi serta masukan yang bersifat konstruktif terhadap pelaksanaan nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan yang telah diterapkan di sekolah. Penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan untuk merancang, mengembangkan, dan menyempurnakan program-program kebersihan lingkungan berbasis nilai-nilai Islam, memperkuat identitas sekolah sebagai lembaga pendidikan Islam yang mengintegrasikan nilai-nilai

ajaran Islam dengan kepedulian terhadap kebersihan dan pelestarian lingkungan, serta memberikan rekomendasi kebijakan dan strategi untuk meningkatkan efektivitas program pembentukan budaya bersih berbasis nilai-nilai Islam di lingkungan sekolah.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dan inspirasi bagi guru tentang strategi dan metode menginternalisasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan kepada siswa. Penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam merancang kegiatan pembelajaran, pembiasaan, dan keteladanan yang menghubungkan nilai-nilai Islam dengan praktik kebersihan lingkungan, meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang holistik dengan mengombinasikan dimensi spiritual dan praktik nyata kebersihan lingkungan, serta membantu guru memahami pentingnya keteladanan dalam membentuk perilaku bersih siswa berbasis nilai-nilai Islam, khususnya dalam mengatasi permasalahan sampah plastik dan penumpukan sampah di lingkungan sekolah.

d. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan kesadaran dan pemahaman siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sebagai implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini memberikan motivasi spiritual bahwa praktik kebersihan Lingkungan merupakan bagian dari

ibadah serta tanggung jawab manusia sebagai khalifah di muka bumi, membentuk karakter siswa yang memiliki kesadaran kebersihan tinggi berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam seperti konsep "kebersihan sebagian dari iman", larangan mubazir, dan menjaga ciptaan Allah, serta membantu siswa mengintegrasikan pemahaman ajaran Islam dengan perilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat, khususnya dalam menjaga kebersihan lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, serta mengurangi penggunaan plastik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya mengenai implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya AlQur'an Kota Pekalongan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan diwujudkan melalui dua program utama, yaitu piket kebersihan harian dan program Jumat Bersih. Piket kebersihan harian dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai dan melibatkan seluruh siswa dari kelas VII hingga kelas IX di bawah pendampingan wali kelas. Program Jumat Bersih dilaksanakan setiap bulan pada minggu ketiga pukul 07.00 hingga 07.30 yang mencakup pembersihan seluruh area lingkungan sekolah secara menyeluruh dengan melibatkan semua warga sekolah. Kedua program tersebut tidak hanya berhasil menciptakan lingkungan belajar yang bersih dan kondusif, tetapi juga berhasil membentuk karakter seluruh warga sekolah yang mencintai kebersihan atas dasar keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
2. Implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan berlangsung secara terencana, sistematis, dan berkesinambungan melalui

dua jalur yang saling terintegrasi. Jalur intrakurikuler dilakukan melalui pembelajaran Fikih bab *ṭahārah* untuk peserta didik kelas IX menggunakan Kitab Sullamul Munajat sebagai rujukan utama, yang menekankan konsep *ṭahārah al-badan* dan *ṭahārah al-makān* sebagai landasan teologis kebersihan lingkungan. Nilai-nilai ajaran Islam yang meliputi akidah, ibadah, dan akhlak tercermin dalam sikap peserta didik seperti tanggung jawab, disiplin, ketelitian, kerja sama, komunikasi, serta kepedulian terhadap kebersihan lingkungan. Jalur kokurikuler diwujudkan melalui program kebersihan sekolah yang terstruktur dalam agenda bulanan. Implementasi tersebut dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang satu sama lain saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan serta menguatkan satu sama lain.

1.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dapat mempertahankan dan meningkatkan program kebersihan yang telah berjalan, khususnya piket harian dan Jumat Bersih, sebagai sarana pembentukan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam. Selain itu, diperlukan koordinasi yang lebih baik dengan pihak pondok pesantren dalam pengelolaan fasilitas bersama serta pemberian apresiasi kepada kelas yang menjaga kebersihan secara konsisten guna

meningkatkan motivasi siswa dalam mewujudkan budaya hidup bersih di lingkungan sekolah.

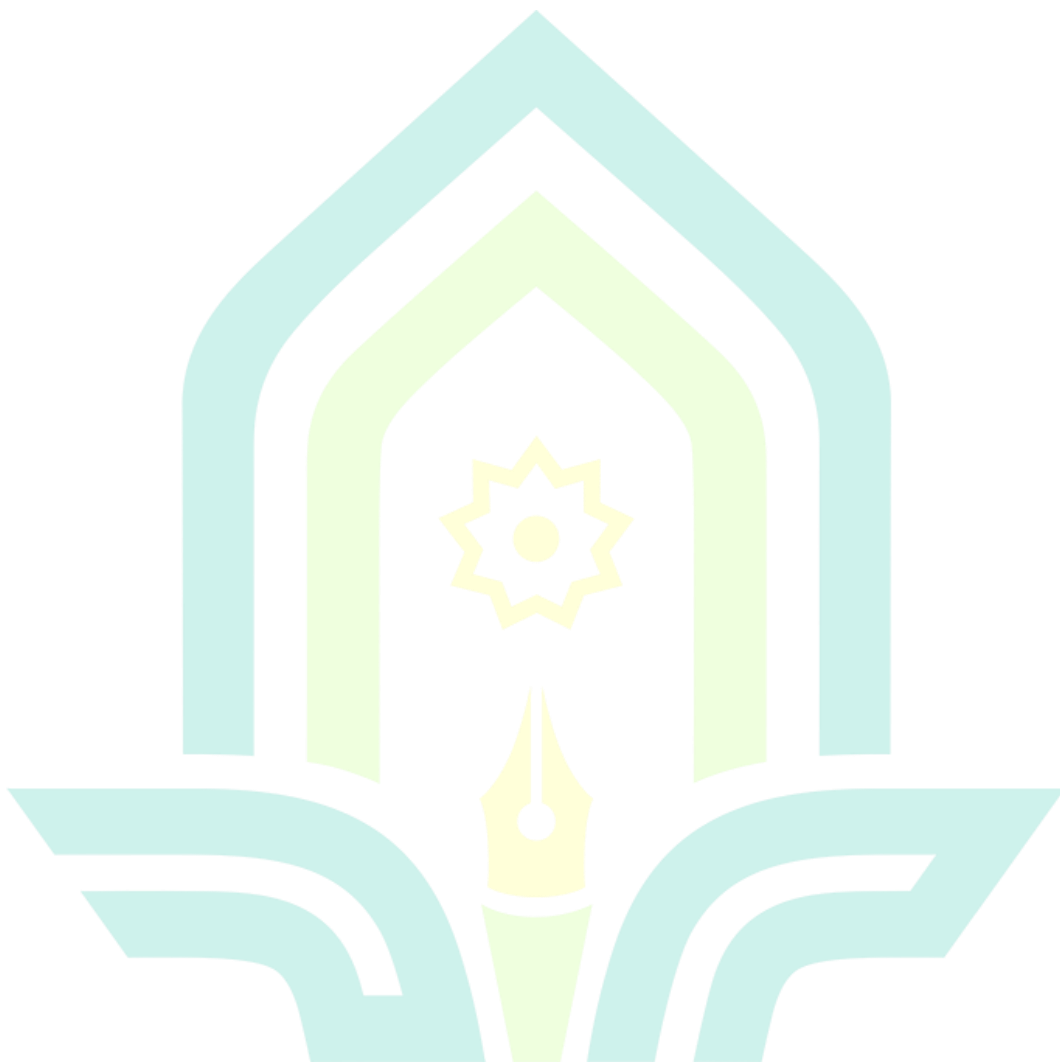
2. Bagi Guru Fikih

Diharapkan guru Fikih dapat terus membangun pembelajaran *tahārah* dengan mengaitkan materi yang diajarkan dengan praktik kebersihan yang dilakukan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Guru Fikih juga diharapkan dapat memberikan penguatan secara berkelanjutan mengenai pentingnya menjaga kebersihan sebagai bagian dari ajaran Islam, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep *tahārah* secara teoritis, tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam perilaku sehari-hari. Selain itu, guru Fikih perlu terus memberikan keteladanan, motivasi, serta bekerja sama dengan guru lain dalam membangun budaya hidup bersih di lingkungan sekolah supaya nilai-nilai kebersihan yang diajarkan dapat tertanam secara optimal dalam diri peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kajian mengenai implementasi nilai-nilai ajaran Islam dalam praktik kebersihan lingkungan dengan ruang lingkup yang lebih luas, baik pada berbagai jenjang maupun lembaga pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif. Selain itu, penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat menelaah lebih mendalam tingkat internalisasi nilai-nilai kebersihan pada peserta didik serta berbagai

faktor yang menjadi pendukung maupun penghambat dalam pelaksanaannya, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan bagi pengembangan program pendidikan karakter berbasis nilai-nilai ajaran Islam di lingkungan sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qaradhawi, S. D. Y. (2022). *Akhlak Islam*. Pustaka Al-Kautsar.
- Aldi, M., Mardiyah, A., & Elvri, R. (2025). *Pendidikan agama islam*. Dunia Penerbitan buku.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Amin, H. S. M. (2022). *Ilmu akhlak*. Amzah.
- Anggraeni, L., Martin, A., Puspita, D., Dewi, N. A. K., Kristina, M., Nagara, E. S., Utami, B. H. S., Sari, N. Y., & Andewi, W. (2023). *Metodologi Penelitian*. Penerbit Adab.
- Anriani, R., Lestari, L. T., Gani, S., Mytra, P., & Primadoniati, A. (2023). *Aplikasi Akhlak Manusia Terhadap Diri Sendiri , Akhlak Manusia Terhadap Allah Subhawataala Dan Akhlak Manusia Terhadap Rasulullah Sallallahualaihiwasallam*. 3(2), 126–132.
- Arifuddin, Q., Qurtubi, A. N., Hidayat, A. A., Hasnawati, H., Asrizal, A., Thahir, T., Muntazar, A., HR, M. A., Mansur, R., & Bachtiar, M. H. (2023). *PENGANTAR ILMU HUKUM ISLAM: Prinsip Dasar Dalam Memahami Hukum Islam*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Asbar, A. M. (2023). Urgensi pendidikan akhlak terhadap lingkungan. *Al-Gazali Journal of Islamic Education* ISSN: 2830-2842, 2(1), 2830–2842.
- Ashar, S. (2021). Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Tradisi Tahlilan sebagai Wujud Harmoni Sosial. *Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya*, 6, 183–212.
- Asvin, M., & Rohman, A. (2022). *Konsep arti islam dalam al- qur'an*. 50–64.
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Barlian, E., & Iswandi, U. (2021). *Ekologi manusia*. Deepublish.
- Biantoro, O. F., & Istiqlal, M. (2025). Strategi Guru dalam Membiasakan Kebersihan Lingkungan sebagai Pendidikan Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 6(1), 15–30.
- Cahayaningsih, I. P., Khozin, K., & Kamal, M. (2022). *Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan melalui Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar* 8(1), 102–116.
- Creswell, W. (2024). 4.2. Karakteristik Penelitian Kualitatif. *Metode Penelitian Kualitatif*, 45.

- Damayanti, R., Huda, N., Hermina, D., Jl, A., No, A. Y., Bunga, K., Tim, K. B., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2024). *Pengolahan Hasil Non-Test Angket , Observasi , Wawancara Dan Dokumenter*. 3.
- Dr. Sudadi, M. P. I. (2025). *Islam dan Lingkungan Hidup*. wawasan Ilmu. <https://books.google.co.id/books?id=t65fEQAAQBAJ>
- Efendi, A. N., Pd, M., Nurhadi, S. P. I., & Sy, S. E. (2021). *Belajar Dari Lukmanul Hakim: Pendidikan Aqidah Anak*. GUEPEDIA.
- Fariyah, E. (2023). Implementasi Pengelolaan Kebijakan Sarana dan Prasarana Di Raudhatul Athfal (RA) Perwanida 3 Tanjungsari Jogorogo Ngawi. *Jurnal STIT MUHAMMADIYAH*, Vol 2, 18.
- Fatah, M. A., Fahiduzzaka, M. F., Shena, M. I., Ramadhan, M. R., Sakti, M. B., & Malikah, N. (2024). *Implementasi Interaksi Kolektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo*. 3(3).
- Furqan, R. (2021). Kebersihan Lingkungan dalam Al-Qur'an dan Aplikasinya pada Masyarakat Gampong Buloh Gogo. *Journal of Qur'anic Studies*, 6(2), 229–242.
- Ghozi, M. (2024). PENDIDIKAN AKIDAH DALAM BUKU ISLAM YANG SAYA ANUT DASAR-DASAR AJARAN ISLAM KARYA M . QURAISH SHIHAB. *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 63–85.
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Bumi Aksara.
- Gustaman, R. F., Darmawan, A. W., Gandi, A., Wijayanti, A., Nurlaela, N., Idin, A., & Wahidin, W. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Haerani, A., Apriliani, C., & Nasrullah, Y. (2022). URGENSI KEBERSIHAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 75–83.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F . , dkk , 2024)*.
- Hamdan, M., Karim, P. A., Aulia, M., Dalimunthe, A. W., & Rodhiyah, S. (2024). Konsepsi Fazlur Rahman (W : 1988 M) tentang Iman. *Jurnal Pendidikan Dan Studi*, 10(2), 651–665.
- Hasibuan, Z. E. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. AE Publishing.
- Herlina, E., Gatriyani, N. P., Galugu, N. S., Rizqi, V., Mayasari, N., Nurlaila, Q., Rahmi, H., Cahyati, A., Azis, D. A., & Saswati, R. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Tohar Media.
- Hutabarat, N. (2025). *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam*

Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan. 8(2), 604–615.

- Janah, S., & Ummah, R. (2024). Ijtihad: Sebuah Solusi Dalam Hukum Islam. *Al Manar, 2(1)*, 142–152.
- Julhadi, J. J. (2023). Al-Qur'an Sebagai Sumber Ajaran Islam, Al-Sunnah Sebagai Sumber Ajaran Islam. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman, 12(2)*, 30–36.
- Karimah, L., Susanto, E., & Muhadi. (2022). INTERNALISASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DENGAN METODE PEMBIASAAN PADA SISWA DI MTs FUTUHIYYAH CAHAYA MAS. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (Tarbiyatul Misbah), XV*, 194–218.
- Kartius, M. R. S. (2024). *Implementasi Program Penanggulangan Bencana Oleh Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Kota Pekanbaru. 1(2)*, 1290–1309.
- Khofifah, N., & Sofa, A. R. (2025). Upaya Pemeliharaan Kesehatan dan Kebersihan di Pondok Puteri Pusat Pesantren Zainul Hasan Genggong Berdasarkan Ajaran Al-Qur'an dan Hadits Program Magister Pendidikan Agama Islam, kebersihan, serta bagaimana upaya tersebut berkontribusi terhadap kesej. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam, 2*.
- Latifah, L., & Barni, M. (2025). Pendidikan Ibadah Dalam Al-Qur'an (Studi QS. Adz: Dzariyat: 56 dan Al-Baqarah: 21). *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam, 1(3)*, 791–796.
- Lubis, E. A., Damayanti, I., Atika, A., Sitompul, N. R., Azis, M. R., Nasution, M. Y., & Fitri, A. (2024). Penerapan Thaharah sebagai Pondasi Kebersihan dan Kesehatan di SDN 22 Ranah Batahan Jorong Rao-rao. *1(1)*, 189–203.
- Lubis, S. H., Nasution, H. S., Naldi, A., Cahaya, C., & Rusdi, M. (2024). *Pembelajaran Agama Islam di dalam Perguruan Tinggi*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Mahdi, H., Sari, S. W., Sari, S. I., & Nazwa, N. R. (2024). Green Islamic School : Integrating Environmental Education in the Islamic Education Curriculum. *JURNAL PENDIDIKAN DAN STUDI KEISLAMAN, 3(3)*, 565–574.
- Majid, A. (2017). *Analisis data penelitian kualitatif*. Penerbit Aksara Timur.
- Matanari, R. (2021). PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM IBN MISKAWAIH (Studi tentang Konsep Akhlak dan Korelasinya dengan Sistem Pendidikan). *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah, Vol. 15*.
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Evenddy, S. S., Nababan, H. S., Setiadi, K., Rahayu, I., Simanungkalit, L. N., & Edi, S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Murjani. (2025). *Hakikat dan sistem nilai dalam konteks teknologi pendidikan. 2(12)*, 544–546.

- Muthowah, A. (2024). *PESAN DAKWAH MELALUI AKUN TIKTOK DALAM MELESTARIKAN NILAI ISLAMIS PADA GENZ*. 6(1), 146–158.
- Muzakki, H., Arif, M., & Mamah, M. (2025). Integration of Islamic Education Values and Fiqh al- Bi ' ah in Cultivating Environmentally Responsible Character. *Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 23(1), 55–70.
- Nasrullah, Y. M., Wakila, Y. F., & Fatonah, N. (2021). Peneguhan Karakter Islam Peserta Didik Melalui Rukun Iman Dengan Metode 3P (Pemahaman Pengamalan Pembiasaan). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 484–501.
- Ningsih, S. R., & Lisnawati, S. (2022). Menanamkan nilai tauhid melalui kalimat toyyibah pada anak tingkat sd di kampung gunung koneng. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(1).
- Novtrianti, S., Nabila, Z., Syaputra, F., & Riau, U. M. (2024). Keutamaan Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Dalam Membangun Ketakwaan dan Ketaatan. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(4).
- Nuha, A. A. (2021). Problematika Sampah dan Upaya Menjaga Kebersihan Lingkungan di Dusun Krajan Desa Randuagung Kecamatan Randuagung Kabupaten Lumajang. *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 1–9.
- Parawansah, S. H., & Sofa, A. R. (2025). Pendekatan Komprehensif Berbasis Al-Qur'an dan Hadits dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai, Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, dan Kompetensi Pendidik. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 187–205.
- Pohan, I. S., & Pd, M. (2022). *Aqidah Akhlak Pada Madrasah*. umsu press.
- Radjendra, R., Amriyah, C., & Mustofa, I. (2025). INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PENDIDIKAN LINGKUNGAN UNTUK MEMBANGUN KESADARAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 219–234.
- Riska, N., Afianti, N., Andri, N., & Fasyha, T. (2024). Menumbuhkan Jiwa Yang Tenang dengan Memahami Makna Qada dan Qadar Serta Mengetahui Tradisi Ziarah dalam Islam Cultivating a Calm Soul by Understanding the Meaning of Qada and Qadar and Knowing the Pilgrimage Traditions in Islam. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 670–678.
- Rustam, R., & Haris, Z. A. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=jx4aEQAAQBAJ>
- S, M. T., & Riadi, A. (2021). Implikasi pedagogis Al- Qur ' an surah Al-Ahzab ayat 45-48 mengenai tugas dan fungsi guru sebagai pendidik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 13–27. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i1.4188>
- Safei, A. A., & Himayaturrohman, E. (2023). Development of Environmentally

- Friendly Culture in the Islamic Boarding School through Social Intervention Strategy. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education (AJIE)*.
- Salamah. (2025). Konsep Akhlak Menurut Ibnu Miskawaih dan Penerapannya dalam Pendidikan Karakter Islami. *JURNAL ILMIAH GURU MADRASAH (JIGM)*, 4, 302–318.
- Sekarningrum, B., Sugandi, Y. S., & Yunita, D. (2021). Penerapan Model Pengelolaan Sampah “Pojok Kangpisman.” *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 548. <https://doi.org/10.24198/kumawula.v3i3.29740>
- Septoyadi, Z., Candrawati, V. L., & Syahputra, M. R. (2022). *PENDIDIKAN KARAKTER BERWAWASAN KEBANGSAAN*. wawasan Ilmu. <https://books.google.co.id/books?id=leNeEAAAQBAJ>
- Shubhie, H. M. (2023). *Pendidikan Agama Islam-Akidah Akhlak*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sos, F. S., & MM, M. I. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. umsu press.
- Suprayitno, M. A., & Moefad, A. M. (2024). Peran Pendidikan Islam Terintegrasi dalam Pembentukan Karakter dan Keterampilan Sosial Generasi Muda Muslim di Era Globalisasi. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1763–1770. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3658>
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 53–61.
- Tina Amelia. (2024). *Sudut pandang hukum Islam dalam konstitusi Indonesia*. Kaya Ilmu Bermanfaat.
- Ulung, I., & Aderus, A. (2025). *ISLAM DITINJAU DARI BERBAGAI ASPEK: PENGGAMBARAN ISLAM YANG SEBENARNYA, ISLAM SEBAGAI AGAMA, DAN ISLAM SEBAGAI TAFSIR KEAGAMAAN*. 8, 1–10.
- Usriyah, L. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Waruwu, M. (2024). *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep , Prosedur , Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan*. 5, 198–211.
- Widodo, J. (2023). *Implementasi Metode Tadhadh (Antonim) dalam Pemerolehan Kosakata Bahasa Arab Melalui Hiwar Berbahasa Arab*. 3(2), 409–424.
- Zahara, A., Sastra, A., Andriana, N., Ibn, U., & Bogor, K. (2024). Konsep Iman Kepada Hari Akhir Perspektif Syaikh Muhammad bin Shalih al-Utsaimin dalam Kitab Syarh al- Aqidah al-Wasithiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(4), 1755–1765.

- Zaimina, A. B., & Munib, B. (2025). Green Islam Education : Model Pembelajaran Ekopedagogi Berbasis Fikih Lingkungan di Sekolah Islam Urban. *Journal of Islamic Education Management*, 4(1), 27–43. <https://doi.org/10.35719/managiere.v4i1.2329>
- Zakariah, K. M., Zakariah, M. A., & Afriani, V. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*.

