

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRODĀT* SANTRI MA'HAD AS-
SALAAM LITAHFIDZIL QUR'AN BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD SYAHRIL VIORI
NIM. 20222047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRODĀT* SANTRI MA'HAD AS-
SALAAM LITAHFIDZIL QUR'AN BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD SYAHRIL VIORI
NIM. 20222047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Syahril Viori

NIM : 20222047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran *Mufrodāt* Santri Ma’had As-salaam Litahfidzil Qur’an Bogor”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 April 2026
Yang membuat pernyataan



MUHAMAD SYAHRIL VIORI
NIM. 20222047



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Perumahan Puri Sejaterah Asri Blok B4

Wangandowo Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah Melakukan Penelitian, Bimbingan, dan koreksi naskah skripsi
saudara:

Nama : Muhamad Syahril Viori

NIM : 20222047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran
Mufrodāt Santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an
Bogor

Saya menilai bahwa naskah skripsi ini sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurraman
Wahid Pekalongan guna diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota Pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sabagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Pekalongan, 13 April 2026

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

NIP. 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: iuk.aingusdur.ac.id email: iuk@aingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **MUHAMAD SYAHRIL VIORI**

NIM : **202220047**

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN MUFRODĀT SANTRI MA'HAD AS-SALAAM LITAHFIDZIL QUR'AN BOGOR**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 17 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M. Ag.
NIP. 197504112009121002


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003

Pekalongan, 23 Juni 2026

Ditandatangani Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal

tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَوَّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَبَّى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rawdah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَمَّ	: <i>nu''ima</i>
عَدُوُّ	: <i>„aduwwun</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَة	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلَسَفَة	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>

أُمرتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī, Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī rahmatillāh*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

**“BAGAIMANA NANTI SAJA, ASAL JANGAN NANTINYA
BAGAIMANA.”**

(Habib Ahmad Assegaf)

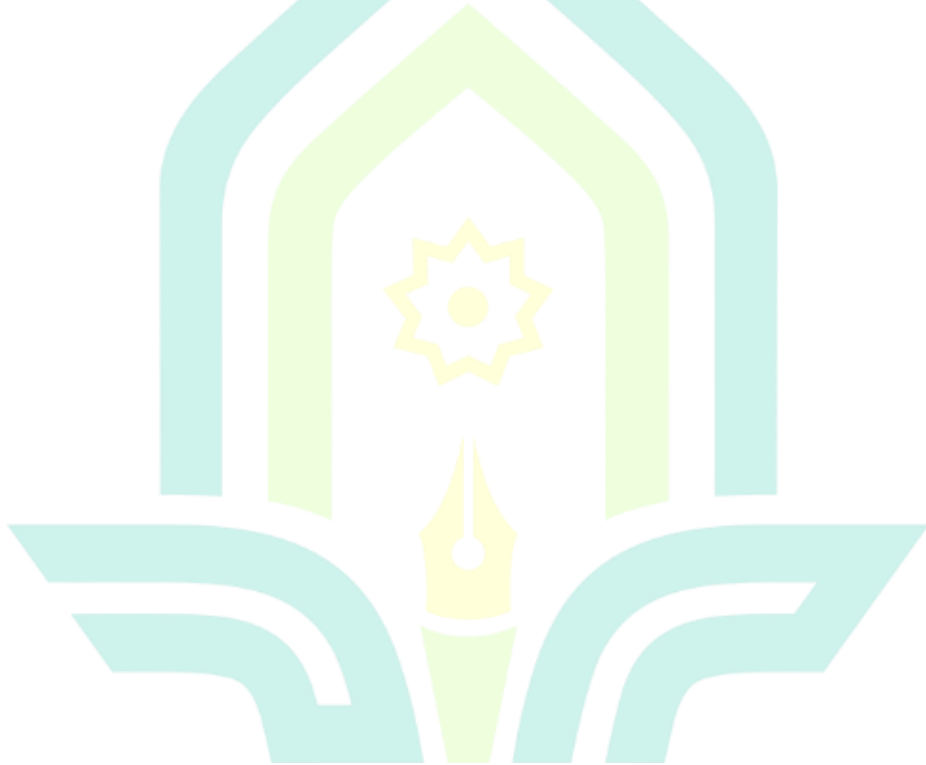
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang tuaku tercinta, yang telah lebih dahulu berpulang ke rahmatullah. Bapak Muhammad Isya Ansory dan Ibu Islamet Novi Astuti dengan segala kerendahan hati, terima kasih atas segala cinta, doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak pernah terhingga. Meski kini raga tak lagi bersama, namun setiap nasihat, didikan, dan kenangan indah akan selalu hidup dalam setiap langkahku. Semoga Allah SWT melapangkan kubur kalian, mengampuni segala dosa, dan menempatkan kalian di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
2. Kepada diri penulis, Muhamad Syahril Viori. Terimakasih telah berjuang dan bersedia menyelesaikan penelitian, meskipun dalam perjalanannya tidak mudah dan penuh rintangan.
3. Orang tua Asuh, Bapak Suyono dan Suprayitno, Ibu Rini Sugiarti dan Fitri Yani. Terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian, bimbingan, dan doa yang senantiasa kalian berikan tanpa henti. Kalian telah menjadi tempat bersandar, sumber kekuatan, serta pengganti kehangatan keluarga dalam setiap langkah perjuanganku. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan,

keberkahan, dan kebahagiaan kepada kalian, serta membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin.

4. Keluarga besarku tercinta, Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan perhatian yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuanganku. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan dan motivasi untuk terus bertahan dan menyelesaikan amanah ini. Semoga kebersamaan, kasih sayang, dan silaturahmi di antara kita selalu terjaga, serta Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan kepada kita semua. Amiin.



ABSTRAK

Viori, Muhamad Syahril. 2026. “Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma’had As-salaam Litahfidzil Qur’an Bogor”. Skripsi. Program Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Talaqqi*, Pembelajaran *mufrodāt*, Bahasa Arab, Santri, Ma’had As-salaam Litahfidzil Qur’an Bogor

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan *mufrodāt* sebagai salah satu dasar keterampilan berbahasa Arab serta perlunya penerapan metode pembelajaran yang tepat untuk membantu santri memahami dan menghafal *mufrodāt* bahasa Arab secara lebih efektif. Salah satu metode yang dianggap mampu mendukung proses tersebut adalah metode *talaqqi* yang selama ini dikenal dalam pembelajaran Al-Qur’an dan dinilai dapat diterapkan dalam pembelajaran *mufrodāt* di Ma’had As-salaam Litahfidzil Qur’an Bogor. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup pelaksanaan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt*, hasil penerapannya, serta kelebihan dan kekurangan metode tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi metode *talaqqi*, hasil pembelajaran yang diperoleh santri, serta faktor kelebihan dan kekurangannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan melibatkan ustadz, ustadzah, dan santri sebagai informan penelitian. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *talaqqi* dilakukan secara terstruktur melalui kegiatan pembelajaran *mufrodāt*, pengulangan bacaan, pemahaman makna, latihan penggunaan *mufrodāt*, serta evaluasi secara lisan dan tulisan. Metode ini memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan santri dalam menghafal, memahami, dan melafalkan *mufrodāt* dengan lebih baik. Selain itu, santri menjadi lebih aktif, termotivasi, dan percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari. Berdasarkan hasil pembelajaran, penerapan metode *talaqqi* dinilai cukup dalam membantu santri menguasai *mufrodāt* secara bertahap meskipun masih ditemukan beberapa kendala, seperti perbedaan kemampuan hafalan antar santri dan kurangnya minat sebagian santri dalam mempelajari bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: "Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor". Sholawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi serta sekretaris prodi PBA, yang telah dengan penuh kesebaran meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Al Ghifary, M.Hum., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat belajar kepada penulis.
6. Pengasuh Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap pembelajaran *mufrodāt* dengan metode *talaqqi*.
7. Para asatidz dan satidzah serta para santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor yang telah membantu peneliti sebagai objek penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan,
8. Teman seangkatan, dan teman seperjuangan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman yang

telah dilalui bersama, baik dalam suka maupun duka. Khususnya teman yang kucintai, yakni: Mauris Hasbi, Shafira Angeliqa, Ana Faila Sufa, Maulana Shofie, Muhammad Ramdhani, Fadhlán Abied. Kehadiran kalian telah memberikan warna tersendiri dalam proses penyusunan skripsi ini, mulai dari saling berbagi informasi, membantu dalam kesulitan, hingga memberikan motivasi untuk terus maju dan tidak menyerah. Dan tak lupa pula terimakasih kepada para penghuni Zawiyah Arobiyah, Semoga kebersamaan ini tidak hanya menjadi kenangan, tetapi juga menjadi awal dari kesuksesan kita di masa depan. Semoga kita semua senantiasa diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita dan keberkahan dalam setiap langkah.

9. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terkhusus pada bidang pendidikan. Aamiin.

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.1.1 Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	6
2.1.2 Metode <i>Talaqqi</i>	8
2.1.3 Pembelajaran <i>Mufrodāt</i>	14
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Fokus Penelitian.....	21
3.3 Sumber Data Penelitian.....	22

3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	24
3.6 Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Gambaran Umum Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.....	26
4.1.2 Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	32
4.1.3 Hasil Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	45
4.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i>	47
4.2 Pembahasan.....	51
4.2.1 Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	51
4.2.2 Hasil Implementasi Metode <i>Talaqqi</i>	59
4.2.3 Kelebihan dan Kekurangan	62
BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

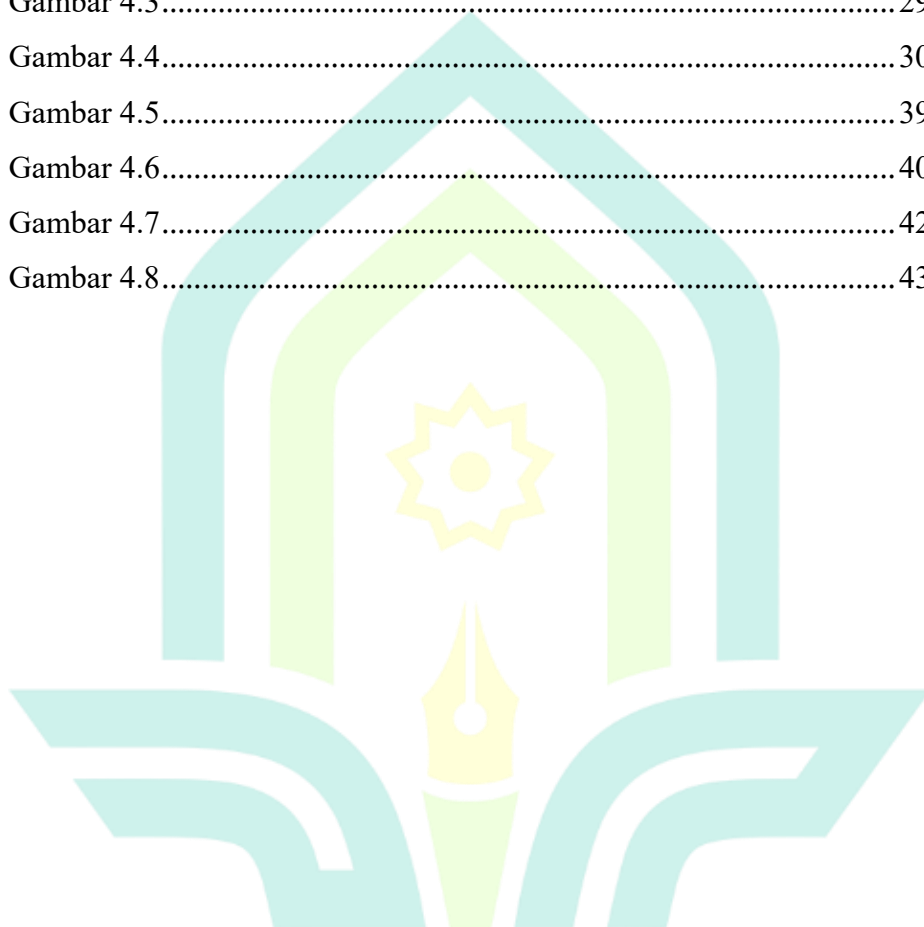
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal pembelajaran mufrodat.....	37
---	----



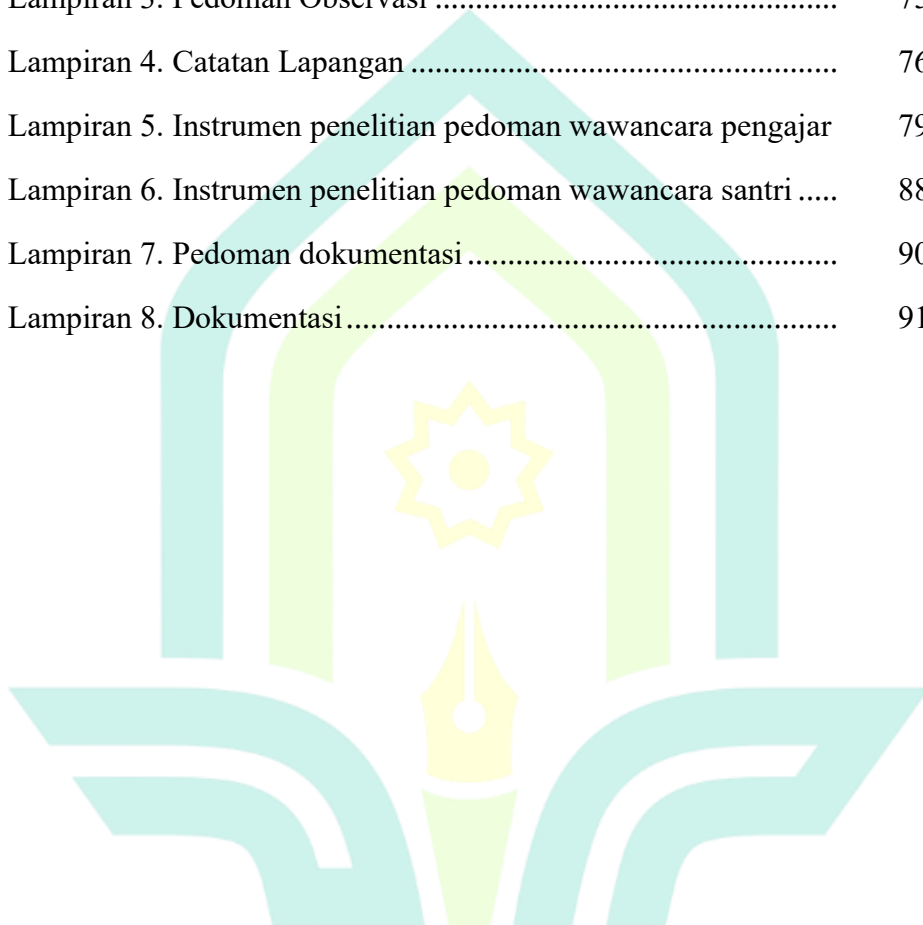
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	20
Gambar 4.1.....	27
Gambar 4.2.....	28
Gambar 4.3.....	29
Gambar 4.4.....	30
Gambar 4.5.....	39
Gambar 4.6.....	40
Gambar 4.7.....	42
Gambar 4.8.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 3. Pedoman Observasi	75
Lampiran 4. Catatan Lapangan	76
Lampiran 5. Instrumen penelitian pedoman wawancara pengajar	79
Lampiran 6. Instrumen penelitian pedoman wawancara santri	88
Lampiran 7. Pedoman dokumentasi	90
Lampiran 8. Dokumentasi.....	91



BAB I

PEDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mufrodāt sebagai salah satu komponen terpenting dalam penguasaan bahasa Arab. *Mufrodāt* dapat digunakan dalam bahasa lisan maupun tulisan, dan juga *mufrodāt* dapat mengembangkan kemampuan berbahasa (Syaiful Mustafa, 2011). Dalam pembelajarannya, dibutuhkan metode yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu kepada para murid dalam proses pembelajarannya. Sehingga dapat dikatakan bahwa semakin baik guru dalam menguasai metode pembelajaran, maka semakin baik pula guru dalam menggunakan metode tersebut. Ketika penyampaian metode tersebut berjalan dengan lancar maka semakin baik target pembelajaran yang ingin dicapai (Ulin Nuha, 2016). Salah satu metode dalam pembelajaran *mufrodāt* yaitu metode *talaqqi*, walaupun metode *talaqqi* pada umumnya banyak digunakan oleh masyarakat sebagai metode untuk menghafal qur'an, dan juga pembelajaran tahsin.

Akan tetapi, Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor tidak hanya menggunakan metode tersebut untuk menghafal dan mempelajari tahsin saja, metode tersebut juga digunakan dalam pembelajaran *mufrodāt*. "Metode *talaqqi* dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, berkomunikasi, mengingat kosakata melalui menulis dan berbicara, sehingga adanya intraksi antara guru dan murid yang membuat pembelajaran *mufrodāt* menjadi interaktif," ujar salehoddin, salah satu ustadz di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor (Salehoddin, 2026). Berdasarkan hasil observasi terhadap santri, kemampuan mereka setelah diterapkannya metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt*, mereka dapat mengartikan kosakata bahasa Arab, berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan materi yang dipelajari.

Dalam pembelajaran *mufrodāt* dengan menggunakan metode *talaqqi* menuntut adanya interaksi tatap muka secara langsung, dikarenakan keterampilan yang diperoleh oleh murid melalui metode ini bersifat sesuai dan digunakan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran dan komunikasi berbahasa. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode *talaqqi* memberikan dampak terutama pada penguasaan maharah kalam dan penguatan menghafal (Syarif, 2020), namun menurut Hasan (2021) metode *talaqqi* memiliki keterbatasan dalam interaksi dengan konteks komunikasi yang lebih luas.

Bersumber pada hasil wawancara di atas dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran *mufrodāt* menggunakan metode *talaqqi* di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor terbukti adanya, hal ini sejalan dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Namun, untuk mencapai tujuan yang optimal, metode ini perlu diadaptasikan agar sesuai dengan kebutuhan beragam santri. Pendekatan yang lebih interaktif seperti penggunaan teknologi dalam pembelajarannya dapat memaksimalkan keterlibatan santri dan membuat proses belajar menjadi menarik. Selain itu, pelatihan pengajar tentang cara menerapkan metode *talaqqi* secara efektif juga sangat penting dalam memastikan keberhasilan implementasi. Maka dari itu, implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* masih memerlukan kajian lebih lanjut, terutama dalam konteks pelaksanaannya serta kekurangan dan kelebihanannya di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an.

Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan metode pembelajaran *mufrodāt* yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk menyusun sebuah karya ilmiah skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Mufrodāt Santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode *talaqqi* yang umumnya digunakan dalam pembelajaran tahfidz dan tahsin Al-Qur'an belum banyak dikaji dalam konteks pembelajaran *mufrodāt*.
2. Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor belum dianalisis secara menyeluruh terkait dengan prosedur pelaksanaan, kelebihan, dan kekurangan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi pembahasan pada implementasi metode *Talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor yang akan dibahas lebih lanjut dalam rumusan masalah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor?
2. Bagaimana hasil dari implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor?
3. Apa kelebihan dan kekurangan dari implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan adanya pemaparan rumusan masalah yang telah dipaparkan oleh peneliti, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran *mufrodāt* dengan metode *talaqqii* pada santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.

2. Untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran *mufrodāt* dengan metode *talaqqi* pada santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.
3. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan dari implementasi pembelajaran *mufrodāt* dengan metode *talaqqi* pada santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.

1.6 Manfaat Penelitian

Setelah pemaparan landasan tujuan di atas, maka penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang berarti, baik dalam ranah pendidikan maupun realistik. Kontribusi yang dimaksud meliputi beberapa hal, antara lain:

1. Manfaat Secara Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi mahasiswa khususnya bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mengenai implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor melalui penelitian secara langsung. Supaya hasil dari penelitian ini bisa menjadi bahan kajian bagi penelitian selanjutnya khususnya pada penelitian yang sejenis atau tujuan lain yang relevan dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

2. Manfaat Secara Praktis

Adapun manfaat secara praktis yang diharapkan oleh peneliti Adalah sebagai berikut:

a) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasan keilmuan tentang implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* di Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.

b) Bagi Peserta Didik

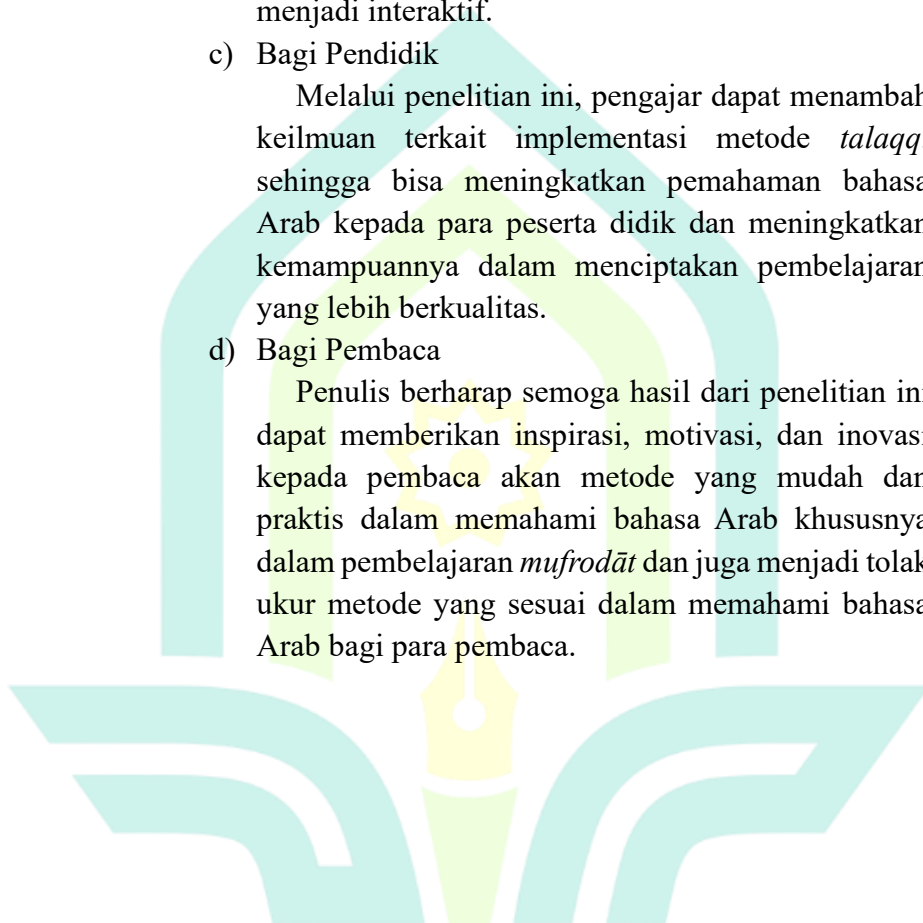
Melalui penelitian ini, diharapkan peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, berkomunikasi, mengingat kosakata melalui menulis dan berbicara, sehingga ada interaksi antara guru dan murid yang membuat pembelajaran *mufrodāt* menjadi interaktif.

c) Bagi Pendidik

Melalui penelitian ini, pengajar dapat menambah keilmuan terkait implementasi metode *talaqqi* sehingga bisa meningkatkan pemahaman bahasa Arab kepada para peserta didik dan meningkatkan kemampuannya dalam menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas.

d) Bagi Pembaca

Penulis berharap semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan inspirasi, motivasi, dan inovasi kepada pembaca akan metode yang mudah dan praktis dalam memahami bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *mufrodāt* dan juga menjadi tolak ukur metode yang sesuai dalam memahami bahasa Arab bagi para pembaca.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor. Berdasarkan dari hasil pemaparan yang telah dijelaskan pada intinya,

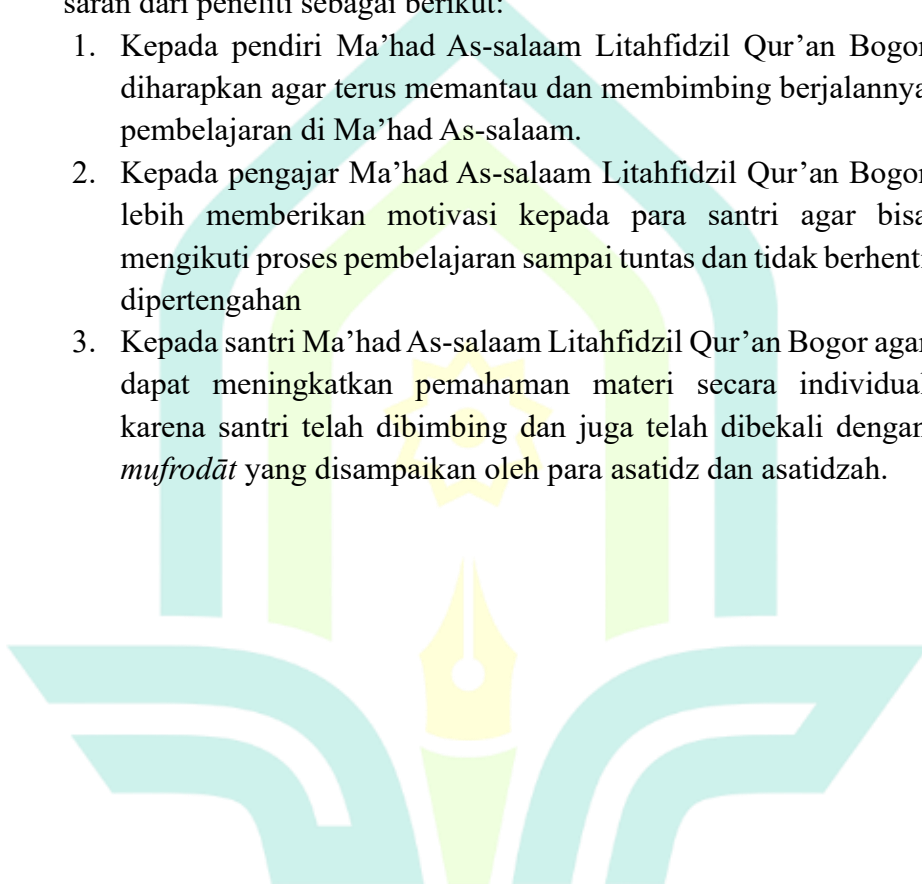
1. Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor telah berjalan dengan baik dan dapat mempermudah santri dalam mempelajari dan memahami *mufrodāt* secara menyeluruh. Karena pertama dalam tahap perencanaan meliputi: menentukan tujuan pembelajaran, menentukan materi pembelajaran, menentukan target ketuntasan pembelajaran, menentukan metode dalam pembelajaran. kedua dalam tahap pelaksanaan meliputi: kegiatan inti, kegiatan pembuka, kegiatan penutup. Ketiga dalam mengevaluasi meliputi: evaluasi global, evaluasi perkelas, evaluasi perkelompok, dan evaluasi kefasihan dalam pelafalan. Tahapan tersebut sudah sesuai dengan prosedur dan juga Langkah-langkah penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor.
2. Hasil dari implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran *mufrodāt* santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor yaitu santri dapat meningkatkan pemahamaannya terkait *mufrodāt*, santri memiliki kemampuan sedikit banyaknya arti dalam Al-qur'an, dan juga santri memiliki semangat dalam belajar.
3. Kelebihan dari implementasi metode *talaqqi* yaitu mudah untuk dipahami, dapat diterapkan disegala jenjang usia dan juga baik diterapkan untuk pemula. Sedangkan kekurangan dari

implemetasi metode *talaqqi* yaitu bervariasi dalam menghafal, dan kurangnya minat santri dalam belajar bahasa Arab.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti uraikan di atas, maka dengan kesempatan ini, dan tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin memberikan saran terhadap beberapa pihak terkait. Adapun saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Kepada pendiri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor diharapkan agar terus memantau dan membimbing berjalannya pembelajaran di Ma'had As-salaam.
2. Kepada pengajar Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor lebih memberikan motivasi kepada para santri agar bisa mengikuti proses pembelajaran sampai tuntas dan tidak berhenti dipertengahan
3. Kepada santri Ma'had As-salaam Litahfidzil Qur'an Bogor agar dapat meningkatkan pemahaman materi secara individual karena santri telah dibimbing dan juga telah dibekali dengan *mufrodāt* yang disampaikan oleh para asatidz dan asatidzah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Nabil, M. K., & Hakami, F. (2024). *صليختسم يف اهتيلافو اهويو*. *اهيازم ديدحتل ءثيدحلاو ءيديلقتلا ملعتلا قرط نيبب ءساردلا هذه نراقت ءطلس بلع بلق رهظ نع ءفحلاو دعاوقلا لثم ءيديلقتلا بيلاسلا دكؤت . ملعتلاو ميلعتلا ءيلمع بلع مناقلا ملعتلا لثم ءثيدحلا بيلاسلا دكؤت نيح يف ، دحاولا هاجتلا تاذ ءفر علماو ملعلما . يدقنلا ريكتلا تاراهمو بلاطلل ءطشنا ءكراشلما بلع ءيمقرلا ايجولونكتلا مادختساو عيراشلما مهقب ءلص تاذ ءميدقلا بيلاسلا نا بلا بدلأا تاساردو تايدلأا ليلحت يف يعونلا جه نلا ريشي ديزت ، لباقلما يفو . ءيليلحتلاو ءيفر علما تاراهلما ريوطت يف ءيلاع لقأ اهنكلو ءيساسلا ميهافلما ، م اتخلا يفو . رصعلا تاجايتحا عم ءفاوتت يتلا مهتاراهمو بلاطلا ءكراشم نم ءثيدحلا بيلاسلا ، ءيفيكنو ءيلومش رثكا ءيميلعت ءنيب ءلخي نا نكمي ءثيدحلاو ءميدقلا بيلاسلا جمدا نإف . ءيديرفلا بلاطلا تاجايتحا ءيبيلتل نيجهنلا لاك اياز نم ءدافتسلاو ءيبير علا ءعلا ، يديلقتلا - ءثيدحلا ، ملعتلا ءقيرط : ءيحاتفلما تاملكلا . 3(2), 24–46.*
- Addini Zahra Syahputri, F. D. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 161–163.
- Amalia, N., & Shopiyah, S. (2024). *Implementasi Metode Talaqqi pada Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 30*. 1(1), 7–12.
- Arsyad, A. (1997). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran*. Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang,.
- Asrori, M. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Daud, R. M., & Ar-raniry, U. I. N. (2024). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*. 1(2).
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fathir. (2026). *Wawancara Oleh Narasumber*.
- Halimah. (2026). *Wawancara Oleh Narasumber*.

- Hasan, U. (2021). Pengaruh Repetisi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 39–55.
- Hidayat, R. (2024). Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahsinul Qur'an. *Jurnal Al-Mahārāt, Universitas Majalengka*.
- Huda, N. (2021). Pembiasaan Mufrodat Pagi dalam Melatih Kemampuan Bilingual Siswa. *Jurnal Awaliyah, IAI TABAH*.
- Ibrahim, N. S. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo.
- Lutfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian*. CV Jejak.
- M. Abdul Hamid, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. UIN Malang Press.
- Machmudah Ghazaly, U. (2022). Model “ Nine Instructional Events Gagne ”
 الصُّخْرِي جراحاً ملحقاً طشناً نائب فرعي نمم ريثكب سيل : ث ح ل م .
 قبيير علا غلا ميلعت نف بلاطلا قباجتسا لوصح بلا ريثكب رثوت هابتنا بذج (1 يهو
 تاوطخلا عست بلع قبيير علا طشناً نوكتت ام بلا بلاطلا قركاذ زيفحت . 255–235
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Mufid, Z., & Said, B. (2025). *Kegelisahan Akademik / Latar Belakang Masalah pembelajaran yang tidak hanya menekankan hafalan , melainkan juga pemahaman.* 1029–1042.
<https://doi.org/10.30868/im.v8i02.8991>
- Muktafi, A., & Umam, K. (2022). Implementasi Metode Talaqqī dalam Menghafal Al- Qur ' an di Pondok Pesantren Pendahuluan Al- Qur ' an , menurut ' Abd al -Wah hā b al-Khall ā f , secara terminologi , adalah firman menghafal Al- Qur ' an . Ini merupakan tingkatan setelah mampu membaca , dan yang agung . Menurut Raghib dan

- Abdurrahman* , “ tempat tersebut (hati) merupakan penghafal Al-*Qur ’ an* . Salah satu dari kajian tentang metode penghafal Al-*Qur ’ an*. 8(2), 194–205.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodelogi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Gava Media.
- Munir, M. (2010). *Pengantar Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Muzayin, A. (2023). Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Hafalan Mufrodlat di SD Al-Irsyad Pemalang. *Jurnal Bashrah, STIT Pemalang*.
- Ningsih, K., & Yuniarti, A. (2025). *PENERAPAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP*. 23, 293–308.
<https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.7928>
- Nurul Hidayah. (2024). Efektivitas evaluasi bertahap dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Prastowo, A. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. Ar-Ruzz.
- Ramadhani, N. H., Prayudha, R., & Bone, N. R. (2024). *Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 2(1).
- Robert K. Yin. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Sage Publications.
- Rochayah Machali. (2019). *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*.
- Rosyidi, A. W. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. UIN-

Maliki Press.

Salehoddin. (2025). *Wawancara Oleh Narasumber*.

Sam, Z. (n.d.). *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

Sunan, U. I. N., & Djati, G. (2019). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al- Qur ' an* Azis Rizalludin. 1(1), 22–37. <https://doi.org/10.15575/kp.v1i1>.

Syaiful Mustafa. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Cet. 1). UIN Maliki Press.

Syarif, A. (2020). Metode Tradisional dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 72–88.

Tim Penyusun. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (hal. 604). Balai Pustaka.

Tohirin. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. PT Raja Grafindo Persada.

Ulin Nuha. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Dirusdi Toanto (ed.); Cet. 1). DIVA Press.

Wulandari, D. (2020). Penerapan Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Mufrodat pada Santri Pemula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8, 1.

Yulianti, E. (2023). *Implementation of Behavioristic Learning Theory in Language Learning* Eka Yulianti Department of Indonesian Language and Literature, STKIP Yapis Dompu University. 6(April), 383–390.

Yusuf. (2026). *Wawancara Oleh Narasumber*.

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Kencana.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Identitas Diri**

Nama : Muhamad Syahril Viori
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 2 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Nusantara II Blok A4 No.3 rt.007
rw.004 Karanggan, Gunung Putri, Kab.
Bogor, Jawa Barat, Indonesia
Telepon : 0882 9416 0786
Email : syahrilviori99@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. TK Al-Hafidz Jakarta
2. Sd Negri 5 Gunung Putri
3. SMP Qur'an As-salaam
4. Yayasan Darul Qur'an Wal Qira'at Nusantara
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan