

**IMPLEMENTASI LAYANAN DUKUNGAN
BELAJAR KEPADA PESERTA DIDIK
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
WONoyoso 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :
Zara Wanda
NIM. 20322024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI LAYANAN DUKUNGAN
BELAJAR KEPADA PESERTA DIDIK
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
WONoyoso 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :
Zara Wanda
NIM. 20322024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zara Wanda

NIM : 20322024

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI LAYANAN DUKUNGAN BELAJAR
KEPADA PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SALAFIYAH WONOYOSO 01 PEKALONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulisan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 April 2026

Yang Menyatakan,



904A2A0X038060128

Zara Wanda

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudara :

Nama : Zara Wanda

NIM : 20322024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Layanan Dukungan Belajar Kepada Peserta Didik di
Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan

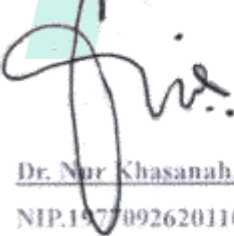
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Maret 2026

Pembimbing



Dr. Nur Khasanah, M.Ag

NIP.197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Zara Wanda**

NIM : **20322024**

Judul : **IMPLEMENTASI LAYANAN DUKUNGAN BELAJAR
KEPADA PESERTA DIDIK DI MADRASAH
IBTIDAIYAH SALAFIYAH WONOYOSO 01
PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.Si
NIP. 198301272018012001

Penguji II

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 1 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran".

(QS. An-Nahl : 90)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. atas segala hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW.

Sebagai rasa syukur dan tanda kasih bagi peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua ku tercinta, Bapak Ilyas dan Ibu Maftuhah yang selalu mencurahkan kasih sayang, nasihat, didikan, asuhan, dan do'a tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara-saudaraku yang selalu memotivasi dan memberi dukungan.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu menemani, memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Ibu dosen pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Nur Khasanah, M.Ag. yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga kepada penulis.
5. Bapak dosen pembimbing akademik, Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I. yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga tentang segala permasalahan selama perkuliahan.
6. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menjadi tempat peneliti menimba ilmu dan pengalaman yang aku banggakan.
7. Segenap dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan yang telah memberikan bantuan dan dukungannya untuk menjadi tempat penelitian.

ABSTRAK

Wanda, Zara, 2026. Implementasi Layanan Dukungan Belajar kepada Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas ISLAM Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata kunci: Layanan Dukungan Belajar, Peserta Didik, Kesulitan Belajar, Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan belajar pada peserta didik di tingkat sekolah dasar yang menyebabkan sebagian siswa mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca, menulis, dan berhitung. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya adanya layanan dukungan belajar sebagai upaya untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan dasar tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi layanan dukungan belajar bagi peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi kepala madrasah, guru kelas, serta peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Adapun keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi layanan dukungan belajar di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan telah dilaksanakan, namun tahap perencanaannya belum dilakukan secara terstruktur dan sistematis. Pelaksanaan layanan dilakukan dalam bentuk tambahan waktu belajar membaca bagi peserta didik kelas satu sampai dua yang dilaksanakan secara rutin tiga sampai empat kali dalam satu minggu. Evaluasi kegiatan dilakukan melalui tes kemampuan membaca, menulis, dan berhitung (calistung). Pelaksanaan layanan ini didukung oleh kebijakan madrasah serta keterlibatan aktif guru. Namun demikian, masih terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu serta perbedaan kemampuan yang dimiliki peserta didik. Secara keseluruhan, layanan dukungan belajar memberikan dampak positif dalam membantu peserta didik meningkatkan kemampuan dasar belajarnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah bagi umatnya dan selalu kita harapkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Proses penulisan skripsi yang berjudul "Implementasi Layanan Dukungan Belajar kepada Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi tugas dan melengkapi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki, serta manusia tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu, penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nur Khasanah, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

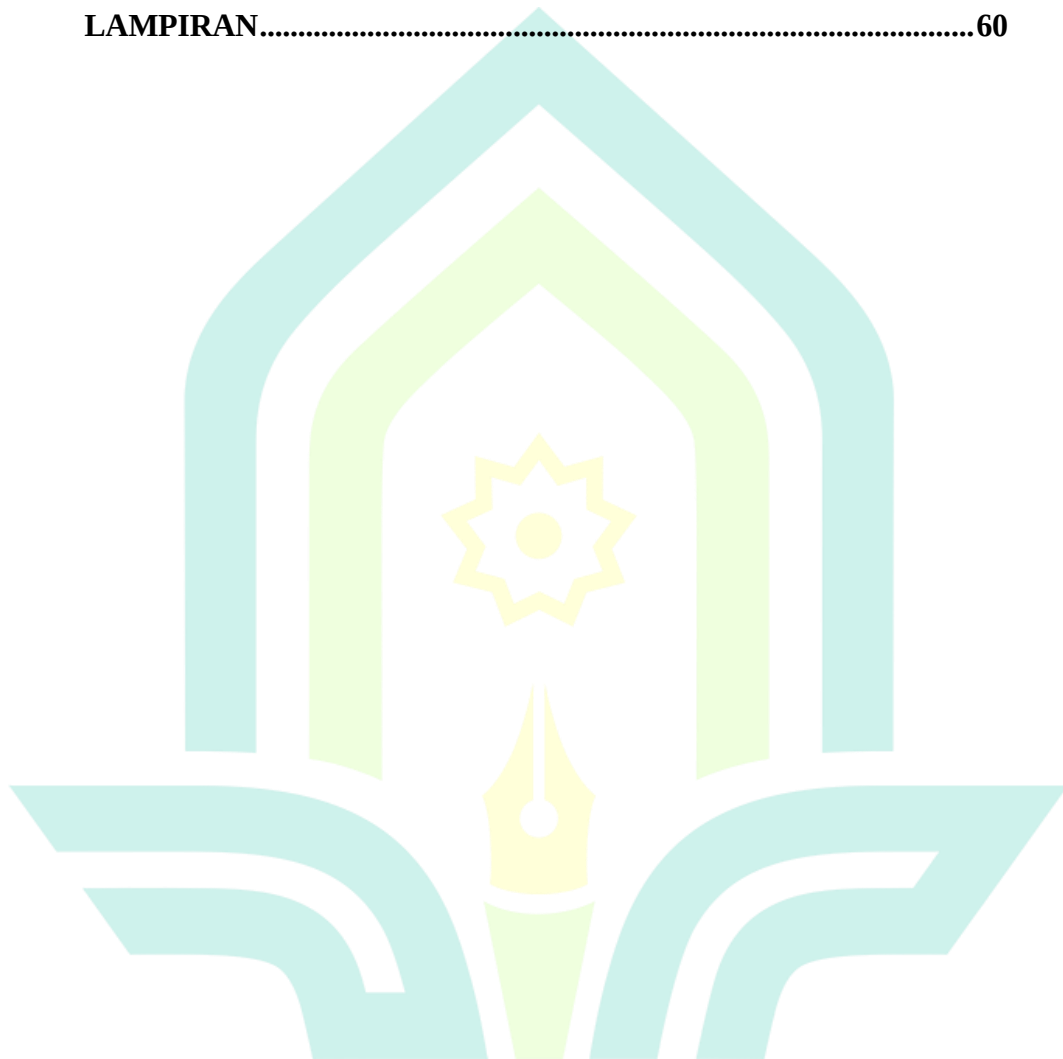
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku wali studi yang telah membimbing dan memberi nasehat kepada penulis selama aktif dalam perkuliahan di Pekalongan.
6. Segenap civitas akademik UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik
7. Dosen dan staff UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
8. Segenap pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang pantas terucap dari penulis semoga Allah SWT membalas amal yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan yang tak terhingga Amiin.

DAFTAR ISI

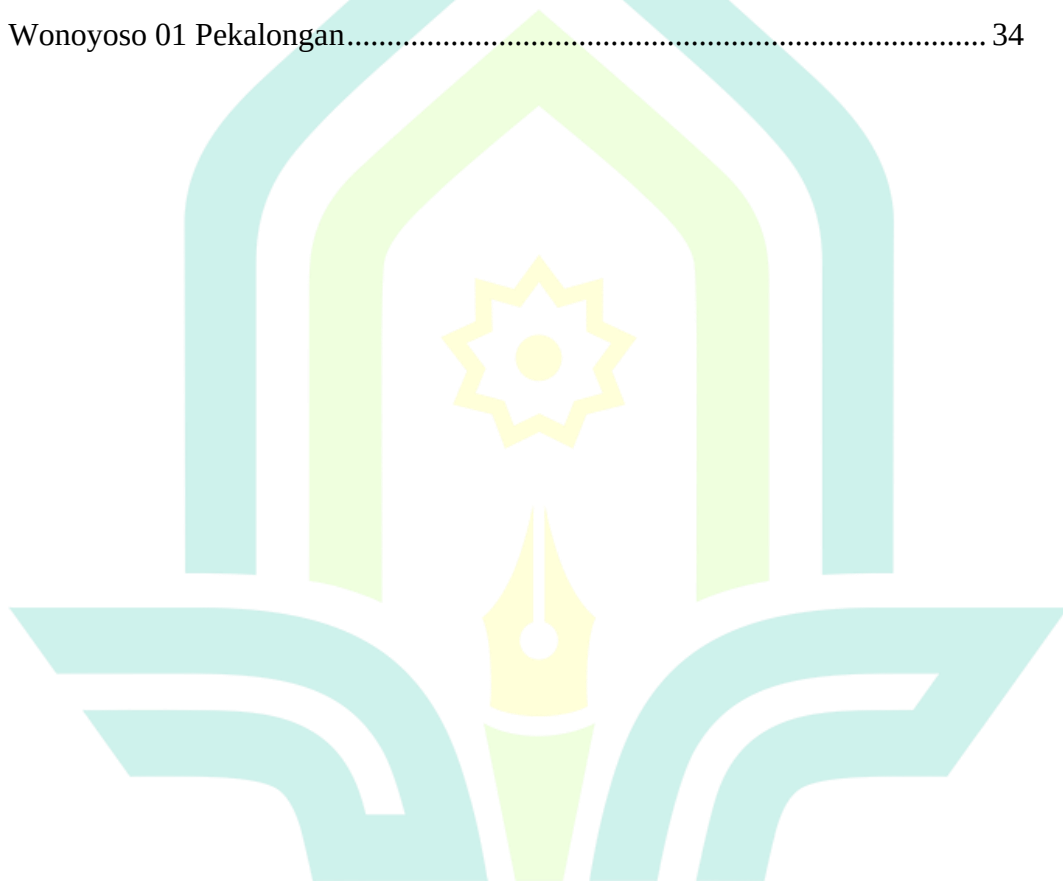
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	3
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3 Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Fokus Penelitian	19
3.3 Data dan Sumber Data.....	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	21
3.6 Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26

4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.2 Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	54
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60



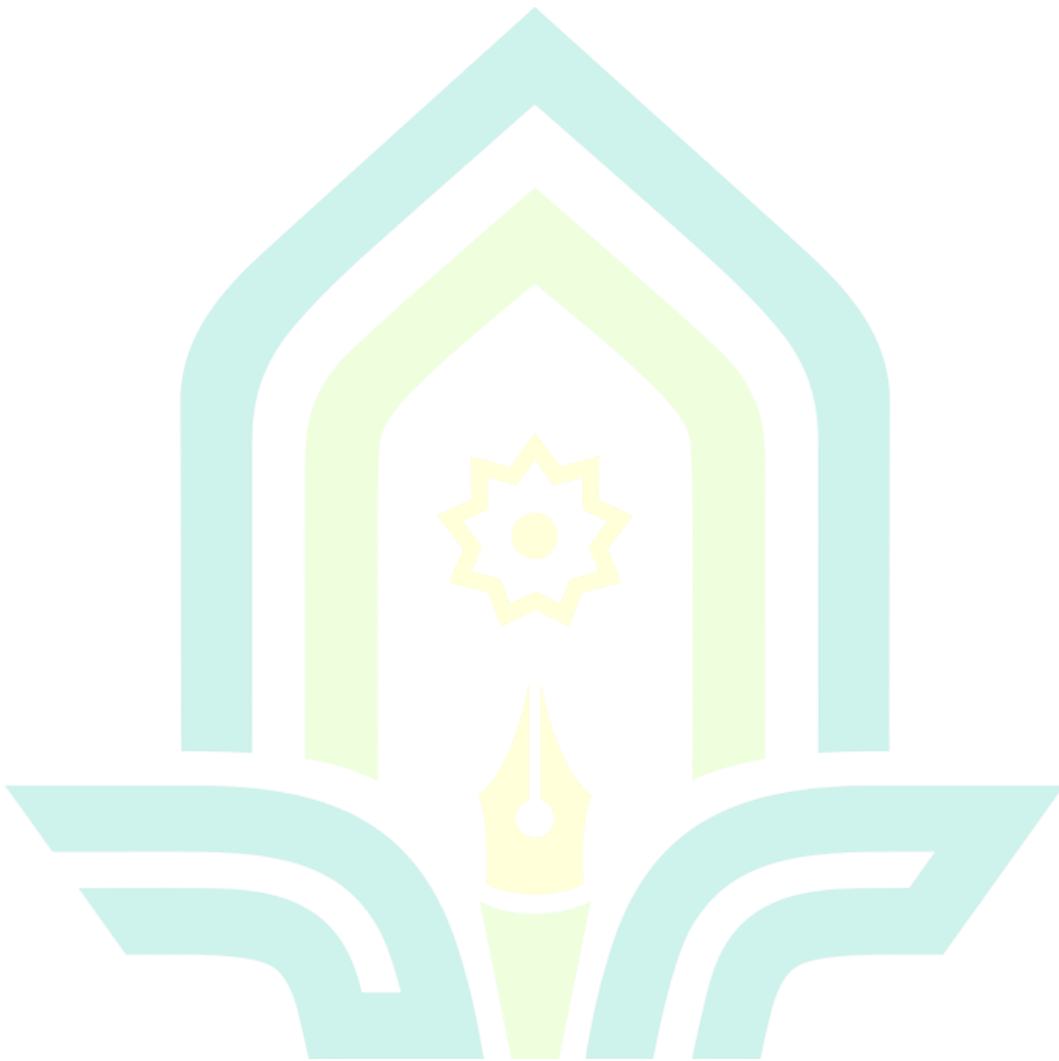
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Rombel/Kelas Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan.....	31
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan.....	32
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik yang Mengikuti Layanan Dukungan Belajar di Didik Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan.....	32
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	18
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi	60
Lampiran 2: Pedoman Wawancara	70
Lampiran 3: Pedoman Observasi	75
Lampiran 4: Pedoman Dokumentasi.....	77
Lampiran 5: Transkrip Hasil Wawancara	78
Lampiran 6: Hasil Observasi Lapangan	86
Lampiran 7: Data Peserta Didik yang Mengikuti Layanan Dukungan Belajar	89
Lampiran 8: Data Nilai Membaca, Menulis, dan Berhitung.....	91
Lampiran 9: Struktur Organisasi Madrasah.....	97
Lampiran 10: Profil Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan.....	98
Lampiran 11: Jadwal Kegiatan Layanan Dukungan Belajar	99
Lampiran 12: Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 13: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	101
Lampiran 14: Riwayat Hidup Penulis.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar memainkan peran yang sangat penting dalam mengembangkan karakter, kemampuan kognitif, serta keterampilan sosial peserta didik. Pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), yang menggabungkan antara pendidikan agama dan umum, kesuksesan dalam memberikan pembelajaran yang efektif sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Pendidikan dasar bertanggung jawab untuk memastikan bahwa setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam mengikuti proses pembelajaran, meskipun terdapat perbedaan dalam tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar diantara mereka.

Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran ditingkat sekolah dasar adalah perbedaan kemampuan peserta didik yang dapat memengaruhi hasil akademik mereka. Setiap peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda memerlukan pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif, karena tidak semua peserta didik dapat menyerap informasi dengan kecepatan dan cara yang sama. Kondisi ini seringkali membuat beberapa peserta didik kesulitan mengikuti pelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap lebih sulit (Al Fadillah & Akbar, 2024: 357).

Masalah yang sering ditemui di sekolah dasar adalah keberadaan peserta didik yang membutuhkan bantuan ekstra dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar, baik secara akademik maupun

sosial, kerap merasa terabaikan akibat keterbatasan fasilitas dan sumber daya yang ada untuk mendukung mereka. Oleh karena itu, dibutuhkan layanan dukungan belajar yang terorganisir dan efisien untuk membantu mereka mengatasi kendala-kendala yang ada (Oktaviani, Affandi, & Nisa, 2022: 1572-1573).

Pentingnya hal tersebut MIS Wonoyoso 01 Pekalongan mempunyai program yaitu layanan dukungan belajar khusus kelas satu sampai dua dengan harapan agar pembelajaran lebih maksimal. Karena kemampuan dalam membaca, menulis, dan berhitung beberapa peserta didik kelas satu sampai dua di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan masih kurang berdasarkan hasil evaluasi guru kelas. Peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Peserta didik masih butuh bimbingan guru kelas agar mempunyai kemampuan yang baik dalam membaca, menulis, dan berhitung. Sehubungan dengan hal ini, kepala sekolah MIS Wonoyoso 01 Pekalongan menerapkan layanan dukungan belajar kepada peserta didik khusus kelas satu sampai dua yang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung peserta didik kelas satu sampai dua.

Dari latar belakang yang diuraikan di atas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan judul “Implementasi Layanan Dukungan Belajar kepada Peserta Didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian mengenai permasalahan yang telah dituliskan, permasalahan yang akan diteliti dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terdapat kendala dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, terutama karena adanya variasi kemampuan peserta didik yang membuat proses belajar mengajar kurang berjalan secara optimal.
2. Sebagian peserta didik masih mengalami hambatan dalam belajar, khususnya dalam penguasaan keterampilan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, sehingga membutuhkan bantuan tambahan.
3. Perkembangan kemampuan peserta didik belum mencapai hasil yang diharapkan, sehingga diperlukan upaya layanan dukungan belajar untuk membantu meningkatkan kemampuan akademik mereka.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menjaga supaya penelitian tetap tertuju dan tetap sesuai dengan topik yang dimaksudkan, skripsi ini membatasi batasan penelitian pada implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghalangi pelaksanaan atau implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan pada khususnya, dan dapat menjadi wawasan keilmuan yang ideal pada umumnya. Ilmu tersebut terkait dengan implementasi layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan dalam meningkatkan pengetahuan peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.

1.6.2 Praktis

Dalam praktiknya, Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam hal-hal berikut:

1. Untuk penulis

Memberikan wawasan tambahan dan pengalaman langsung terkait penerapan layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.

2. Bagi para pendidik dan calon pendidik

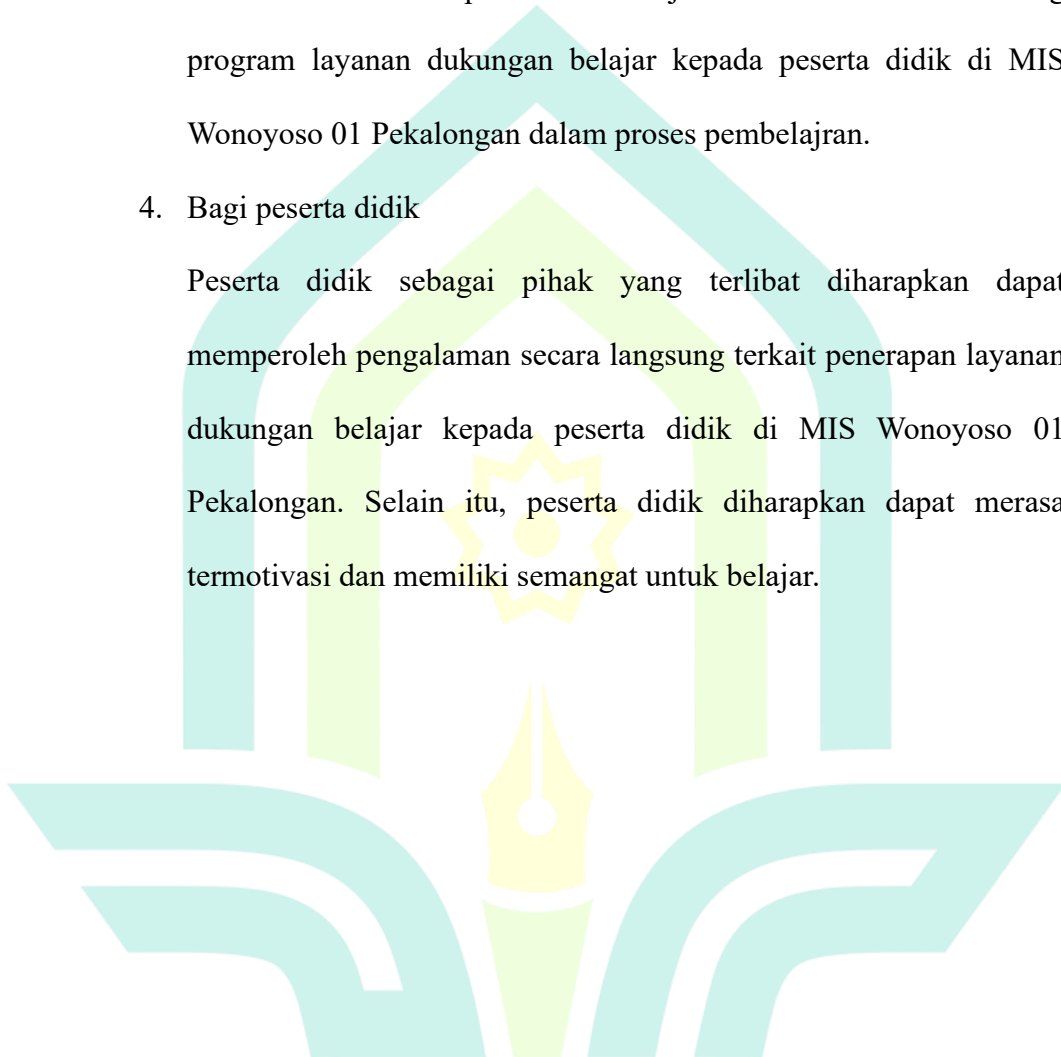
Menambah wawasan mengenai penerapan layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dalam merancang program layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peserta didik

Peserta didik sebagai pihak yang terlibat diharapkan dapat memperoleh pengalaman secara langsung terkait penerapan layanan dukungan belajar kepada peserta didik di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat merasa termotivasi dan memiliki semangat untuk belajar.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dari uraian dan analisis pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi Layanan Dukungan Belajar Kepada Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan

1. Pelaksanaan layanan dukungan belajar telah berjalan namun belum terencana dan sistematis.

Madrasah memiliki kebijakan pemberian jam tambahan belajar bagi peserta didik kelas satu sampai dua yang belum mampu membaca.

2. Perencanaan layanan belum dirancang secara sistematis, namun implementasinya telah dilaksanakan.

Meskipun belum memiliki perencanaan yang terdokumentasi dan tersusun secara sistematis, madrasah telah melaksanakan berbagai bentuk perencanaan layanan. Upaya tersebut dilakukan melalui identifikasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, serta koordinasi antara kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru kelas, dan pengurus madrasah.

Dengan demikian, perencanaan layanan telah diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan, meskipun belum disusun dalam bentuk program yang terstruktur dan sistematis.

3. Pelaksanaan layanan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Layanan diwujudkan melalui jam tambahan membaca setelah KBM reguler, pembelajaran diferensiatif, dan pendampingan intensif oleh guru.

4. Evaluasi dan tindak lanjut dilakukan secara berkelanjutan.

Evaluasi dilakukan melalui pemantauan harian, evaluasi akhir tahun, serta tes calistung sebagai dasar penentuan tindak lanjut program.

5.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Layanan Dukungan Belajar Kepada Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Wonoyoso 01 Pekalongan

1. Faktor Pendukung

- 1) Peran guru dalam layanan dukungan belajar.
- 2) Dukungan kebijakan dan fasilitas sekolah.
- 3) Peran pengurus madrasah.

2. Faktor Penghambat

- 1) Kehadiran peserta didik yang tidak stabil.
- 2) Motivasi belajar peserta didik yang rendah.
- 3) Keterbatasan waktu guru.
- 4) Jadwal layanan dukungan belajar berbenturan dengan kegiatan lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan bagi pelaksanaan layanan dukungan belajar di MIS Wonoyoso 01 Pekalongan adalah sebagai berikut.

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan layanan dukungan belajar tidak hanya berfokus pada calistung, tetapi juga mencakup persiapan ANBK, TKA, serta pengenalan komputer dan TIK. Sekolah juga dianjurkan untuk menyediakan guru khusus atau tutor dari luar dalam penanganan jam tambahan agar layanan dapat berjalan lebih optimal, serta memfasilitasi sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar.
2. Bagi pendidik, guru disarankan untuk melakukan asesmen awal terhadap kemampuan membaca dan berhitung peserta didik sehingga strategi pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa. Selain itu, guru diharapkan menerapkan pembelajaran diferensiatif, memantau perkembangan peserta didik secara rutin, dan berkoordinasi dengan guru lain serta pihak sekolah untuk memastikan layanan dukungan belajar berjalan efektif dan berkelanjutan.
3. Bagi orang tua, penting untuk memberikan dukungan penuh terhadap anak, termasuk memastikan kehadiran, motivasi, dan keterlibatan anak selama mengikuti layanan dukungan belajar. Orang tua juga perlu berpartisipasi aktif dalam komunikasi dengan guru terkait perkembangan belajar anak, baik melalui grup kelas maupun pertemuan langsung.

4. Bagi peserta didik, dianjurkan untuk mengikuti layanan dukungan belajar dengan aktif dan disiplin. Pemberian penghargaan atau hadiah juga dapat menjadi motivasi tambahan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar dan berusaha mencapai kompetensi yang diharapkan.

Dengan penerapan saran-saran tersebut, diharapkan layanan dukungan belajar di madrasah dapat berjalan lebih optimal, efektif, dan berkelanjutan sehingga mampu mendukung perkembangan akademik dan nonakademik peserta didik secara menyeluruh.



DAFTAR PUSTAKA

- Al Fadillah, Y., & Akbar, A. R. (2024). Strategi Desain Pembelajaran Adaptif Untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi Terapan*.
- Baroroh, A., Mansur, R., & Mustafida, F. (2019). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Calistung Pada Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Jannah Jabung Malang. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Juhaeni, J., Ifain, A., Kurniakova, A. S., Tahmidah, A., Arifah, D. N., Friatnawati, S. F., & Nurhayati, R. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*.
- Juniar, N. H., Rizky, R. F., & Amanda, Y. (2022). *Identifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik MI Manbaul Khairat*. Arzusin
- Kholillah, Anni. (2022). "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TEMATIK Selama Masa New Normal Kelas II SDN 92 Seluma Timur". *Skripsi*. Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Lestari, F., Maylita, F., Hidayah, N., & Junitawati, P.D. (2020). *Memahami Karakteristik Anak*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Maman, M., Rachman, M. S., Irawati, I., Hasbullah, & Juhji. (2021). Karakteristik peserta didik: Sebuah tinjauan studi kepustakaan. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Mujahida Fatma, R. A., Laili, P. A., Lubis, S. N., Alfianita, F., & Febrianti, K. N. (2025). Layanan Dasar Bidang Belajar. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*.
- Oktaviani, A., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Layanan Bimbingan Belajar Bagi Siswa dengan Kesulitan Belajar Membaca Kelas II di SDN Fajar Karya Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
- Pasaribu, Epa Sarimahyuni. (2021). "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas IV SD Negeri 200101 Padangsidempuan”. *Skripsi*. Padang Sidempuan: IAIN Padang Sidempuan.

Rahardjo, S., & Zamroni, E. (2019). *Teori dan praktik pemahaman individu teknik testing*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Ramadhan, S., Ihlas, H., Hendra, M., Muslim, M., Kusumawati, Y., & lainnya. (2024). *Pendidikan dan pembelajaran dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.

Setiawan, F., Sabhara, H., Harmita, H., & Ariyanti, L. (2022). *Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di SMK Nasional Berbah*. Alsys.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Utami, F. N. (2020). Peranan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa SD. Edukatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

