

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
ARAB PEGON MELALUI MEDIA RODA BERPUTAR
DI KELAS VIII MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
ARAB PEGON MELALUI MEDIA RODA BERPUTAR
DI KELAS VIII MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : M. Arsyad Alkadafi

NIM : 20122023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR ARAB PEGON MELALUI MEDIA RODA BERPUTAR DI KELAS VIII MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 28 April 2026

Yang membuat pernyataan,



M. Arsyad Alkadafi
NIM. 20122023

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

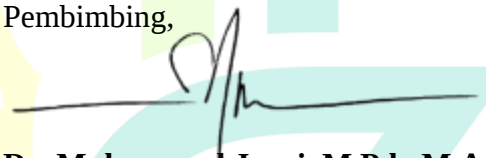
Nama : M. Arsyad Alkadafi
NIM : 20122023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR ARAB
PEGON MELALUI MEDIA RODA BERPUTAR DI
KELAS VIII MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Juni 2026
Pembimbing,


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinpekalongan.ac.id email : ftik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

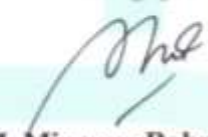
Nama : **M. ARSYAD ALKADAFI**
NIM : **20122023**
Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
ARAB PEGON MELALUI MEDIA RODA
BERPUTAR DI KELAS VIII MTS
SALAFIYAH NURUL QOMAR**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 26 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. M. Minanur Rohman, M.S.I.
NIP. 199309152025211009


Abidul Haq, Lc., M.Pd
NIP. 198405072025211085

Pekalongan, 30 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mulihsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab serta transliterasinya dengan huruf latin:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab serta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ya
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	..’..	Apostrof
ي	ya	y	Ya

2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب kataba

فعل fa‘ala

ذكر zukira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ى.... /	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و.... /	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف kaifa

هول haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang dengan lambang harkat dan huruf, dengan transliterasinya berupa huruf dan tanda, seperti berikut:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى.... ا.... /	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى... /	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و... /	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال qāla

قيل qīla

يقول yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup, yaitu yang diberi harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya yaitu "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati, yaitu yang diberi harkat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c. Jika dalam suatu kata yang diakhiri dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang memakai kata sandang *al*, serta bacaan kedua katanya terpisah, maka transliterasi dari ta' marbutah yaitu "h".

Contoh:

روضة الاطفال	raudatul al-atfal/raudatu al-atfal
المدينة المنورة	al-Madīnah al-Munawwarah/al-Madīnatul Munawwarah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid di dalam penulisan Arab dilambangkan dengan tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid, yang ditransliterasikan memakai huruf yang sama dengan huruf yang memiliki tanda syaddah itu.

Contoh:

الحج	al-hajju
نزل	nazzala
البر	al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun transliterasin dari kata sandang itu dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah mengikuti bunyinya, yaitu huruf “I” digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الرجل	ar-rajulu
الشمس	asy-syamsu
السيدة	as-sayyidatu

b. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah.

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah mengikuti aturan yang ditetapkan sebelumnya dan sesuai dengan bunyinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda hubung, baik kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ataupun qamariyah.

Contoh:

القمر	al-qamar
القلم	al-qalamu
الجلال	al-jalālu

7. Hamzah

Transliterasi dari hamzah yaitu sebagai apostrof, jika berada di di tengah dan akhir kata. Sedangkan, jika hamzah berada di awal kata tidak dilambangkan, karena pada penulisan Arab ditulis dengan alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal:

امرت	umirtu
------	--------

اكل akala

b. Hamzah ditengah:

تأخذون takhuẓūna
تأكلون takulūna

c. Hamzah di akhir:

شيء syaiun
النوء an-nauu

8. Penulisan Kata

Secara umum setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu dalam penulisan huruf Arab biasanya dirangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Oleh karena itu, penulisan katanya dirangkai dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازيق	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
بسم الله مجراها و مرسها	Bismillāhi majrehā wa mursāha
و لله على الناس حج البيت	Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti/Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti

9. Huruf Kapital

Meski dalam penulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ditulis sesuai berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu diawali dengan

kata sandang, huruf kapital yang dipakai tetap pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول	Wa mā Muhammadun illā rasūl.
ولقد راه بالفق المبين	Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.
الحمد لله رب العلمين	Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf kapital diawal kata “Allah” hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang ditulis lengkap. Jika penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب	Nasrum minallāhi wa fathun qarīb.
الله الامر جميعا	Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil amru jamī'an.
والله بكل شيء عليم	Wallāhu bikulli syaiin ‘alīmun.

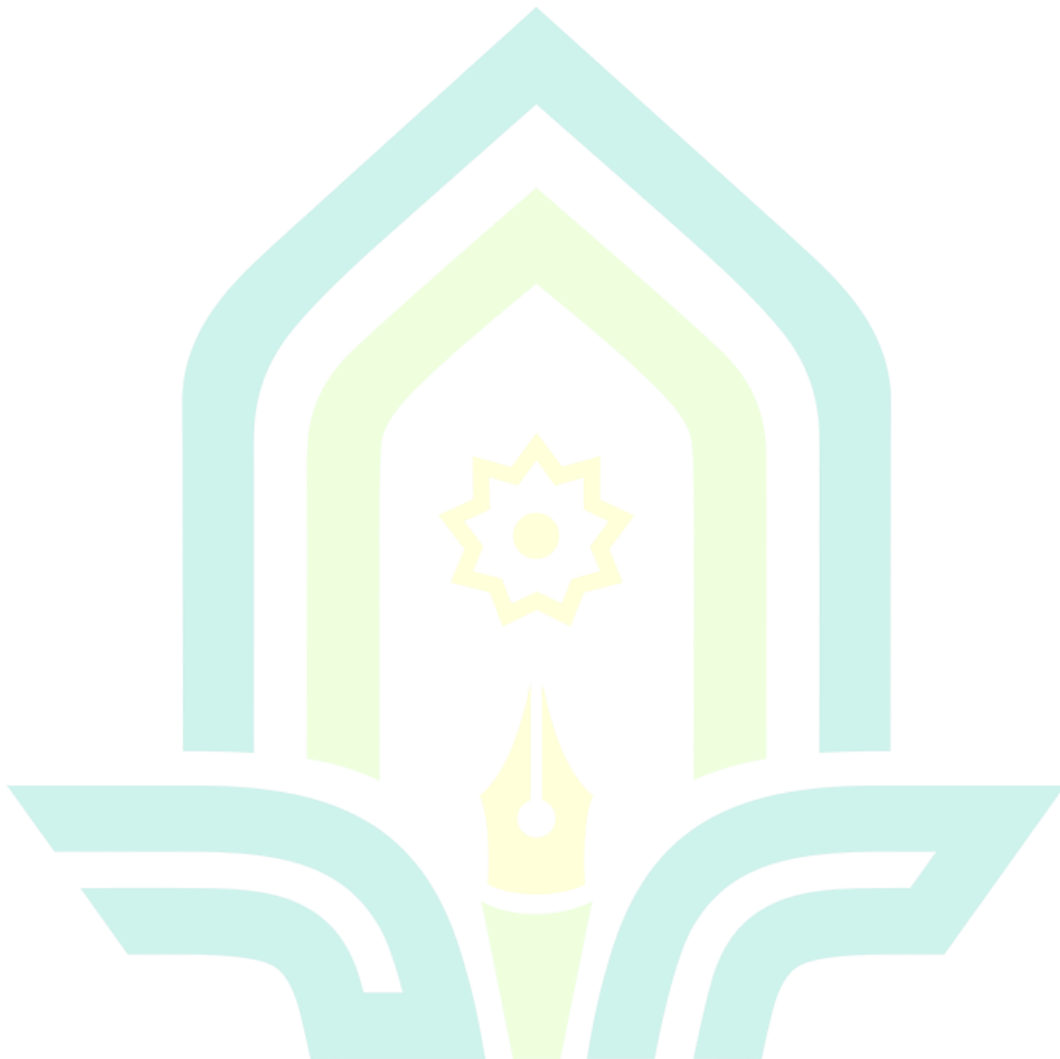
10. Tajwid

Bagi mereka yang ingin fasih dalam membaca, pedoman transliterasi ini adalah bagian yang tak terpisahkan dari ilmu tajwid. Oleh karena itu, pengesahan pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya,
kemudian Dia memperlihatkannya kepada para malaikat, seraya berfirman,
Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”
Q.S. Al-Baqarah: 31



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin. Segala puji bagi Allah Swt. atas limpahan rahmat taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan lahir dan batin untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., teladan umat yang syafa'atnya senantiasa kita harapkan di hari kemudian.

Atas do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Karya ini penulis persembahkan dengan segenap hati kepada:

1. Tiga pilar kehidupan bagi penulis yaitu Ayahanda tercinta Abah Fatchurochman, yang senantiasa menghadirkan doa dalam setiap sujudnya serta memberikan dorongan moral dan keteladanan tentang arti kerja keras dan tanggung jawab. Ibunda tercinta, Bunda Jannatun, setiap nasihat, perhatian, dan kesabaran yang diberikan menjadi fondasi kokoh dalam perjalanan ini. Dan secara khusus, persembahan ini juga ditujukan kepada surgaku, Almarhum Ibu Nur Dewi Asmara, meskipun belum berkemampuan menyaksikan secara langsung perjalanan di bangku perkuliahan, namun motivasi dan dukungan yang pernah beliau tanamkan menjadi energi spiritual yang akan selalu hidup dan menguatkan hingga saat ini.
2. Kakak dan Adik, khususnya Kakak tercinta, Fadiya Nur Juhairiyah A.Md.Kep., yang senantiasa berperan sebagai motivator dan pendengar dalam dinamika proses akademik penulis, serta do'a dan harapan tulus yang selalu panjatkan menjadi sumber semangat tersendiri untuk terus memberikan teladan yang baik dalam menempuh pendidikan.
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing, atas bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat terbaik, Muhammad Arifudin yang selalu memberikan dukungan dan pola pikir yang baik, Ulil Ilmi meskipun terpisah antara jarak dan waktu, tetap menjadi pendengar yang tulus dan penguat dalam pendidikan, M. Arsal Rifki Adji yang selalu bertukar pikiran dalam pembuatan skripsi, serta Fatakhurrohman dan Abdullah Salam yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
5. Diri sendiri, terimakasih yang telah berupaya menjaga komitmen dan menyelesaikan tanggung jawab akademik ini dengan sungguh-sungguh walaupun ditengah kesibukan yang sangat membara.

ABSTRAK

Alkadafi, M. Arsyad (2026). *Penggunaan Media Roda Berputar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Arab Pegon di Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Arab Pegon siswa akibat dominasi pembelajaran konvensional, sehingga memicu kejenuhan dan tingginya kesalahan penulisan di bawah KKM (75). Media visual "Roda Pegon Pintar" berbasis kitab *Al-Itqan* dipilih sebagai solusi mekanis. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan media, menganalisis peningkatan hasil belajar, dan mendokumentasikan respon peserta didik.

Metode penelitian menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis-McTaggart sebanyak dua siklus pada April 2026 terhadap populasi 25 siswa kelas VIII.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan media pada Siklus I dimulai secara individual menggunakan alat peraga tahap awal, yang kemudian dievaluasi dan dikembangkan fiturnya untuk Siklus II. Implementasi media hasil modifikasi pada Siklus II berjalan optimal dan memberikan peningkatan hasil belajar yang signifikan. Dalam penggunaan media roda berputar, nilai rata-rata kelas melonjak dari 70,0 menjadi 86,8, lalu mencapai 94,8, dengan ketuntasan klasikal dari 36,0% menjadi 80,0% hingga mencapai target sempurna 100%. Respon siswa sangat positif, ditandai dengan aktivitas belajar yang melesat dari 75,0% (Baik) menjadi 100% (Sangat Baik) serta hilangnya kecemasan kognitif siswa dalam menulis aksara. Kesimpulannya, pengembangan media Roda Berputar efektif meningkatkan hasil belajar Arab Pegon.

Kata kunci: Roda Berputar, Arab Pegon, Hasil Belajar, Penelitian Tindakan Kelas

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR ARAB PEGON MELALUI MEDIA RODA BERPUTAR DI KELAS VIII MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. MTs Salafiyah Nurul Qomar Kergon Pekalongan yang telah menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.



DAFTAR ISI

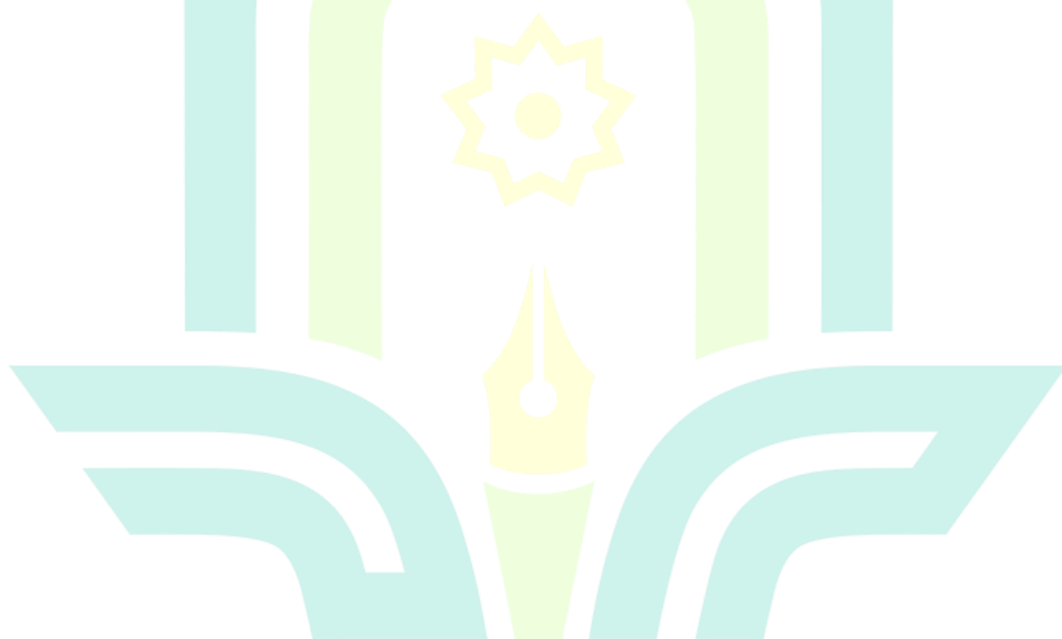
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Hasil Belajar Arab Pegon Siswa MTs.....	10
2.1.2 Media Roda Berputar sebagai Solusi Pembelajaran Aktif.....	14
2.1.3 Penerapan "Roda Pegon Pintar" dalam Meningkatkan Hasil Belajar	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Tindakan	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.3 Subjek dan Kolaborator Penelitian	32
3.4 Siklus Penelitian	32
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.5.1 Observasi	34
3.5.2 Tes Hasil Belajar	35
3.5.3 Dokumentasi dan Catatan Lapangan.....	37
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Analisis Kuantitatif	39
3.6.2 Analisis Kualitatif	40
3.7 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	42
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44

4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya MTs Salafiyah Nurul Qomar Kergon	44
4.1.2 Profil Madrasah	45
4.1.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Motto MTs Salafiyah Nurul Qomar	48
4.1.4 Struktur Organisasi Madrasah	49
4.1.5 Program Unggulan Madrasah Diniyah Pagi	50
4.1.6 Deskripsi Kitab <i>Al-Itqan</i> sebagai Rujukan Utama Materi	52
4.1.7 Deskripsi Pra-Siklus	57
4.1.8 Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Analisis Data Siklus I	61
4.1.9 Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Analisis Data Siklus II	70
4.1.10 Analisis Data Menyeluruh	77
4.2 Pembahasan	79
BAB V	84
PENUTUP	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	45
Tabel 4. 2 Data Sarana Prasarana.....	46
Tabel 4. 3 Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	47
Tabel 4. 4 Data Siswa Dan Rombel	48
Tabel 4. 5 Macam-Macam Huruf Arab Pegon.....	54
Tabel 4. 6 Macam-Macam Sandhangan Arab Pegon.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Pre-Test Pra Siklus	58
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Pre-test Pra Siklus.....	59
Tabel 4. 9 Modul Ajar Arab Pegon Siklus I	63
Tabel 4. 10 Hasil Post Test Siklus I	66
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Post test Siklus I	67
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Siswa Siklus I	68
Tabel 4. 13 Modul Ajar Arab Pegon Siklus II	71
Tabel 4. 14 Hasil Post Test Siklus II.....	74
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Post test Siklus I	75
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Tahap Tindakan.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Madrasah	49
Gambar 4. 2 Kitab Al-Itqan	52
Gambar 4. 3 Media Roda Berputar Siklus I	62
Gambar 4. 4 Media Roda Berputar Siklus II	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 1. 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	93
Lampiran 1. 3 Soal Pre Test Pra Siklus	94
Lampiran 1. 5 Soal Post Test Siklus I.....	95
Lampiran 1. 6 Soal Post Test Siklus II.....	96
Lampiran 1. 7 Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	97
Lampiran 1. 8 Instrumen Observasi Aktivitas Guru	98
Lampiran 1. 9 Catatan Lapangan	99
Lampiran 1. 10 Nilai Pre Test, Post Test Siklus I, dan Post Test Siklus II.....	100
Lampiran 1. 11 Daftar Hadir.....	101
Lampiran 1. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	102
Lampiran 1. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	103
Lampiran 1. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	104
Lampiran 1. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	107
Lampiran 1. 16 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 & 2	109
Lampiran 1. 17 Dokumentasi Penelitian.....	110
Lampiran 1. 18 Daftar Riwayat Hidup.....	113
Lampiran 1. 19 Blanko Bimbingan.....	114



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab Pegon memiliki kedudukan yang cukup penting di berbagai lembaga pendidikan Islam, khususnya di madrasah dan pesantren. Hal ini karena Arab Pegon merupakan salah satu bentuk tulisan yang digunakan untuk menuliskan bahasa Jawa atau bahasa lokal lainnya dengan aksara Arab (Ikhwan, 2025: 8). Keberadaan Arab Pegon telah digunakan selama berabad-abad sebagai alat untuk menuliskan kitab-kitab Islam serta menyampaikan ajaran-ajaran agama kepada masyarakat yang tidak akrab dengan bahasa Arab asli (Wardah dkk., 2019: 46). Dengan demikian, kemampuan membaca dan menulis Arab Pegon menjadi keterampilan penting yang perlu dikuasai oleh para siswa di lembaga-lembaga pendidikan Islam.

Perkembangan zaman dan teknologi modern berdampak pada menurunnya kemampuan membaca dan menulis Arab Pegon di kalangan generasi muda. Hasil penelitian dari (Rezka Hayyu Salsabila, 2023: 26) menunjukkan bahwa banyak siswa di madrasah yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf-huruf Arab Pegon, menghubungkan huruf-huruf tersebut dengan benar, serta melafalkan bunyi yang sesuai dengan bahasa Jawa atau bahasa lokal yang digunakan. Rendahnya kemampuan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang tepat serta minimnya variasi media pembelajaran yang menarik.

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting. Menurut Sudjana dan Rivai (2015) dalam (Dwi dkk., 2021: 263) media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat digunakan untuk memperjelas pesan dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Mayer (2009) dalam (Marpaung dkk., 2024: 55) menyatakan bahwa penggunaan media yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memungkinkan terciptanya proses belajar yang lebih efektif.

Pada pembelajaran Arab Pegon, penggunaan media pembelajaran yang inovatif masih sangat jarang ditemukan. Umumnya, metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bersifat konvensional, yaitu menggunakan metode ceramah, penugasan tertulis, dan latihan membaca yang dilakukan secara monoton. Hal ini menyebabkan siswa merasa jenuh dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Menurut Azhar Arsyad (2017) dalam (Bleskadit, 2024: 16) ketertarikan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh metode dan media yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mampu menarik minat siswa serta memudahkan mereka dalam memahami materi yang diajarkan.

Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan media *spinning wheel*. *Spinning wheel* atau roda berputar merupakan alat peraga yang berbentuk seperti roda dengan beberapa petunjuk kategori atau soal yang ditempatkan pada setiap

bagiannya (Septiani dkk., 2023: 5637). Menurut teori pembelajaran konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget (1972) dalam (Husniah dkk., 2024: 161) siswa akan belajar lebih baik apabila mereka terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Penggunaan roda berputar memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan bersifat interaktif dalam kegiatan pembelajaran.

Selain itu, teori pembelajaran menurut Vygotsky (1978) dalam (Husniah dkk., 2024: 161) menekankan pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, penggunaan roda berputar yang melibatkan permainan dan kompetisi di antara siswa dapat meningkatkan interaksi sosial yang positif dan memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar. Dengan adanya unsur permainan dan tantangan dalam penggunaan roda berputar, siswa diharapkan dapat lebih tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Arab Pegon.

Beberapa penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2021) dalam (Kinasih dkk., 2024: 5525) menunjukkan bahwa penggunaan media permainan edukatif dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa. Namun, hingga saat ini, penelitian yang secara khusus mengkaji penggunaan roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon masih sangat jarang ditemukan.

Selain itu, hasil belajar siswa dalam pembelajaran Arab Pegon di berbagai madrasah, termasuk di MTs Salafiyah Nurul Qomar, menunjukkan capaian yang belum memuaskan. Berdasarkan hasil observasi awal, banyak siswa yang belum mampu membaca dan menulis Arab Pegon dengan baik dan benar. Lebih dari separuh siswa kelas VIII menunjukkan pemahaman yang rendah terhadap materi yang disampaikan. Hal ini tentu menjadi masalah serius yang perlu segera diatasi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Kondisi empiris di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Arab Pegon di MTs Salafiyah Nurul Qomar Pekalongan, khususnya pada materi huruf dan *Sandhangan* Arab Pegon yang merujuk pada kitab *Al-Itqon*, masih belum mencapai capaian yang memuaskan. Berdasarkan data dokumentasi dan observasi awal (*pre-test*) pada fase pra-siklus di kelas VIII, dari total 25 peserta didik, hanya terdapat 9 siswa (36,0%) yang nilainya berhasil mencapai ambang batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ≥ 75 . Sementara itu, 16 siswa lainnya (64,0%) dinyatakan belum tuntas, dengan perolehan nilai rata-rata klasikal yang berhenti pada angka 70,0. Rendahnya perolehan angka ini dibuktikan oleh ketidakmampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan bentuk huruf modifikasi serta kekeliruan dalam menerapkan sandhangan vokal (*harakat*) Jawa secara tepat.

Dalam rangka mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya penerapan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. Penggunaan roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon diharapkan dapat memberikan variasi dalam metode pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan

lebih tertarik untuk mempelajari materi. Selain itu, penggunaan roda berputar juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara yang menyenangkan dan efektif.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti memfokuskan penelitian pada peningkatan hasil belajar melalui media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon dengan judul: Upaya Peningkatan Hasil Belajar Arab Pegon Melalui Media Roda Berputar di Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar.

1.2 Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka perlu dibuat identifikasi masalah berikut:

- a) Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar yang terlihat dari masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- b) Kurangnya minat dan antusiasme siswa terhadap pembelajaran Arab Pegon karena metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang variatif.
- c) Belum optimalnya pemahaman siswa terhadap huruf dan bacaan Arab Pegon, yang berdampak pada rendahnya kemampuan membaca dan menulis mereka menggunakan aksara tersebut.

1.3 Batasan Masalah

Agar pembahasan tidak meluas dan penelitian tetap terarah, penulis menetapkan batasan masalah dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Tahun Ajaran 2025/2026.

2. Materi yang Diteliti

Materi yang diteliti adalah mengenai hasil belajar pada mata pelajaran Arab Pegon kelas VIII tahun pelajaran 2025/2026 di MTs Salafiyah Nurul Qomar.

3. Pengkajian

Penelitian ini mengkaji upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran roda berputar sebagai metode inovatif dalam pembelajaran Arab Pegon.

4. Lingkup Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang dua siklus pembelajaran (kurang lebih satu bulan) pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026, dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

1.4 Rumusan Masalah

Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Roda Berputar dalam pembelajaran Arab Pegon, diperlukan perumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar?
2. Bagaimana penggunaan media roda berputar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini disusun untuk menjelaskan arah dan sasaran yang ingin dicapai melalui pelaksanaan kegiatan penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan penerapan media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar.
3. Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media roda berputar dalam pembelajaran Arab Pegon di kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar.

1.6 Manfaat Penelitian

Dilihat dari tujuan masalah, maka hasil penelitian ini bersifat teoritis dan praktis. Beberapa manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran bahasa, khususnya dalam penggunaan media roda berputar untuk meningkatkan hasil belajar Arab Pegon.
- b. Menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan bahasa dan strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru:

- 1) Memberikan alternatif metode pembelajaran yang inovatif dalam mengajarkan Arab Pegon.
- 2) Menjadi bahan evaluasi dan acuan dalam memperbaiki proses pembelajaran yang lebih efektif.

b. Bagi Siswa:

- 1) Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam mempelajari Arab Pegon.
- 2) Membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

c. Bagi Lembaga Pendidikan (MTs Salafiyah Nurul Qomar):

- 1) Memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Arab Pegon.

- 2) Menjadi bahan referensi bagi pengembangan metode pembelajaran di lingkungan madrasah.

d. Bagi Peneliti Lain:

- 1) Memberikan inspirasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- 2) Menjadi rujukan dalam melakukan penelitian serupa di bidang pendidikan bahasa.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait peningkatan hasil belajar Arab Pegon melalui media roda berputar di Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Kergon Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dinamika Penerapan Media Roda Berputar

Penerapan media "Roda Pegon Pintar" berjalan secara sistematis melalui transformasi sintaks *Discovery Learning*, berkembang dari model mandiri-individual pada Siklus I menjadi pendekatan kelompok heterogen pada Siklus II. Proses ini membuktikan secara empiris bahwa penataan interaksi belajar yang terstruktur mampu mengubah pola pengajaran konvensional satu arah menjadi ekosistem belajar yang interaktif. Aktivitas pengelolaan kelas oleh guru menjadi lebih efektif, di mana pemanfaatan metode kerja kelompok terbukti secara nyata memfasilitasi rekonstruksi mental pengetahuan siswa dalam memahami kaidah transliterasi kitab *Al-Itqon* secara aktif, mandiri, dan kolaboratif.

2. Peningkatan Hasil Belajar Arab Pegon

Penggunaan media "Roda Pegon Pintar" terbukti secara nyata memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran yang efektif dalam mendongkrak capaian akademik pada ranah kognitif siswa sekaligus meminimalisir abstraksi verbalisme. Secara kuantitatif, lonjakan nilai rata-rata klasikal dari 70,0 (Pra-Siklus) menjadi 86,8 (Siklus I) hingga mencapai

puncaknya pada angka 94,8 (Siklus II), serta melesatnya persentase ketuntasan klasikal dari 36,0% menuju 80,0% hingga mencapai target mutlak 100%, merupakan implikasi nyata dari kejelasan informasi dan ketepatan instruksional media. Stimulasi visual-kinestetik dari piringan cakram mekanis ini sukses memperkuat ingatan ortografi (*visual memory*) siswa dalam mengidentifikasi perubahan bentuk huruf modifikasi Nusantara, sehingga kesalahan penulisan tanda diakritik dapat ditekan secara masif di atas ambang batas KKM ≥ 75 .

3. Transformasi Respon Afektif dan Keterampilan Psikomotorik Siswa

Implementasi media roda berputar berhasil menyeimbangkan tiga ranah kompetensi belajar melalui penciptaan *joyful learning*. Lompatan persentase keaktifan belajar siswa dari 75,0% (Kategori Baik) pada Siklus I menjadi 100% (Kategori Sangat Baik) pada Siklus II membuktikan bahwa keterlibatan psikomotorik aktif siswa (proses maju ke depan kelas dan memutar roda peraga) secara langsung menggerakkan motivasi afektif internal mereka. Penggunaan media interaktif yang dinamis ini sukses mereduksi hambatan psikologis berupa kejenuhan dan kecemasan kognitif yang biasanya dipicu oleh penggunaan media statis konvensional. Dampaknya, perubahan perilaku belajar yang holistik dapat tercapai secara optimal, ditandai dengan siswa yang menjadi lebih berani mengajukan ide, solid bekerja sama, serta menunjukkan kedisiplinan yang tinggi dalam menyelesaikan penugasan ortografi Arab Pegon.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait peningkatan hasil belajar Arab Pegon melalui media roda berputar di Kelas VIII MTs Salafiyah Nurul Qomar Kergon Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa Kesimpulan sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Pihak pengelola madrasah diharapkan memberikan dukungan nyata berupa penyediaan sarana dan fasilitas pembuatan media pembelajaran inovatif bagi guru kelas. Madrasah juga perlu menyelenggarakan pelatihan berkala mengenai metode pengajaran berbasis permainan (*game-based learning*) bagi para pengajar muatan lokal. Hasil penelitian ini sebaiknya dijadikan rujukan evaluasi internal mutu pendidikan keagamaan, sekaligus sebagai wadah untuk mengapresiasi hasil karya tulisan Arab Pegon terbaik siswa kelas VIII.

2. Bagi Guru dan Pendidik

Guru sebagai fasilitator utama diharapkan dapat menerapkan media "Roda Pegon Pintar" secara konsisten, khususnya pada materi kompleks seperti konversi kalimat utuh dari kitab keagamaan. Guru juga disarankan melakukan pemetaan kemampuan awal siswa guna mengoptimalkan pendampingan tutor sebaya dalam kelompok campuran. Selain itu, pendidik dianjurkan untuk mulai merancang pengembangan roda berputar mekanis ini ke dalam bentuk aplikasi digital atau multimedia interaktif guna menarik minat belajar generasi masa kini.

3. Bagi Siswa

Siswa sebagai subjek utama diharapkan dapat mempertahankan keaktifan, kedisiplinan, dan antusiasme belajar yang telah terbentuk selama sesi tindakan. Latihan mandiri secara konsisten di luar jam sekolah sangat dianjurkan untuk menjaga ketajaman ingatan visual terhadap karakter huruf modifikasi dan sandangan. Selain itu, siswa hendaknya tidak ragu untuk memanfaatkan media yang ada secara maksimal serta saling membantu melalui diskusi kelompok saat menemui kesulitan transliterasi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar ruang lingkup penerapan media roda berputar ini dapat dikembangkan pada cakupan materi ortografi Arab Pegon yang lebih luas dan kompleks. Peneliti masa depan juga dapat menguji efektivitas alat peraga ini menggunakan desain penelitian yang berbeda, seperti metode eksperimen pada populasi yang lebih besar. Terakhir, integrasi teknologi modern berupa pembuatan aplikasi berbasis Android untuk media "Roda Pegon Pintar" menjadi peluang riset lanjutan yang sangat berharga untuk dieksplorasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiana, N. W., Sukardi, Suryanti, N. M. N., Masyhuri, & Sekartaji, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Spinning Wheel Terhadap Berpikir Kritis Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 380–389.
- Alwanda, M. A. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar : Systematic Literature Review (2020-2025). *Aej (Advances In Education Journal)*, 489, 1–15.
- Arbiah. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Whell Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV MI Al-Madaniyah Jempong Mataram Tahun 2020/2021*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Teori Belajar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. In Universitas Negeri Malang. Bintang Pustaka Madani.
- Bambang, Sarwi, & Sudarmin. (2024). Literatur Review: Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Capaian Menulis Naratif Siswa Kelas 4 SD. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 306–312.
- Bleskadit, F. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kabupaten Sorong. *Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (Iicls)*, 5(1).
- Dona, R., Puspa, P., Rahmayanti, & Arifmiboy. (2024). Evaluasi Pembelajaran Pai: Tinjauan Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Di SDIT Cahaya Hati Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 43041–43052. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/23385>
- Dwi, V., Wahyuningsi, E., Surya, Y. F., & Marta, R. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(2), 262–272.
- Fitriati, R., & Widiyanti, F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Media Spinning Wheels Untuk Meningkatkan Aktivitas & Hasil Belajar. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(1), 15–22.
- Hakim, I. (2025). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Perkembangan

- Kepribadian Siswa di Era Digital. *Jurnal Humaniora, Sosial Dan Bisnis*, 3(4), 759–764.
- Harahap, E. F., Perangin-Angin, L. M., Sitohang, R., & Mailani, E. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel Of Question Pada Tema 7 Subtema 2 Kelas V Di MIN 1 Medan Tahun Ajaran 2022 / 2023. *Journal On Education*, 06(02), 12235–12247.
- Husniah, Royani, A., & Muafia, E. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Pada Materi Huruf Hijaiyah Bersambung Dan Harakat Di Kelas II SD Negeri 1 Plalangan. *Journal Of Pedagogical And Teacher Professional Development*, 160–169.
- Ikhwan. (2025). Pengéling-Élingé Wong Urip Aksara Pegon Pada Naskah Cirebon Paruh Pertama Abad Ke-19. *Jurnal Kajian Budaya Dan Humaniora*, 7(1), 7–15. <https://doi.org/10.61296/jkbh.v7i1.296>
- Julia, M. A., Fitriani, N., & Setiawan, R. (2024). Proses Pembelajaran Konstruktivisme Yang Bersifat Generatif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.519>
- Khoirunnida, R. (2022). *Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Brebes Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66125> (diunduh 2 Juli 2026).
- Kinasih, E. T., Rahmawati, Y., Pramudita, A., & Irvan, M. F. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Permasalahan Bahasa Lisan Dan Tulis Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5), 5519–5528. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7132>
- Limbong, M., Firmansyah, Fahmi, F., & Khairiah, R. (2022). Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(2), 59–65. <http://journal.umkendari.ac.id/index.php/decode>
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Penelitian. *Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Marpaung, E., Panjaitan, B., & Waruwu, L. (2024). Pengaruh Media Visual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023 / 2024. *Jurnal Inovasi Manajemen, Kewirausahaan, Bisnis Dan Digital (Jimakebidi)*, 1(2), 49–60.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli. (2025). Konsep Taksonomi Bloom Dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–246. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>
- Mawaddah, S. L. (2022). Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon Di Era Modern. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 102–119. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i2.12976>
- Nugroho, F. A., Mardhiyana, D., Wijayati, I. W., Septiani, S., Purwanto, E., Suci, H., Hidayati, W., Hadikusumo, R. A., Talindong, A., Mahardiyanti, T., Nurdini, Siregar, R. W., Muliawan, P., & Tahir, M. I. T. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep Strategi, Dan Transformasi*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Pertiwi, Y. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Kota Bengkulu*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/7512/1/Yuni%20Pertiwi.pdf> (diunduh 2 Juli 2026).
- Qusyairi, L. A. H., & Watoni, M. S. (2020). Kajian Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Pada Mata Pelajaran IPA. *Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 423–434. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/1121>
- Rahmah, A. H., Maghfurin, A., Naifah, Nasikhin, & Muthohar, A. (2025). Challenges And Pedagogical Strategies In Arabic Pegon Learning For Modern Pesantren Alumni At Islamic Universities. *J-Pai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 137–152. <https://doi.org/10.18860/jpai.v11i2.32410>
- Ritonga, Mh. R., Mesra, R., Pratiwi, S. H., Salem, V. E. ., Wahyu, L., Wahyuni, Khasanah, U., Tuerah, P. R., Korompis, M. E., & Putra, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas: Penelitian Tindakan Kelas* (Vol. 2, Number 6). Pt. Mifandi Mandiri Digital.

- Salsabila, M. R. H. (2023). *Penerapan Arab Pegon Pada Kemampuan Literasi di Madrasah Diniyah Taklimiyah Ula Islamiyah Desa Bojongsana Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal*. Skripsi. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/6538>
- Selvira, & Albina, M. (2025). Model Penelitian Eksperimental Dalam Pendidikan: Jenis, Tujuan Dan Aplikasinya. *Jurnal Media Akademik*, 3(6), 3031–5220.
- Septiani, Y. T., Destiniar, & Nurhasana, P. D. (2023). Pengembangan Media Permainan Spin (Roda Putar) Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 6 Rambang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP*, 9(2), 5635–5644. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1272>
- Ulya, A. I. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indera*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Wahyudi, S., Safrudin, Hutagaol, R., Indah, D., & Dwiana, A. A. (2024). Penerapan Media Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2062–2073.
- Wardah, E. S., Sholeh, M., Sayehu, Usman, R. A., & Al-Manaf, M. T. (2021). *Menilik Arab Pegon Di Banten*. Pemerintah Kota Serang Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan.