

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBEL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS II MII PRINGLANGU 03 KECAMATAN
PEKALONGAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

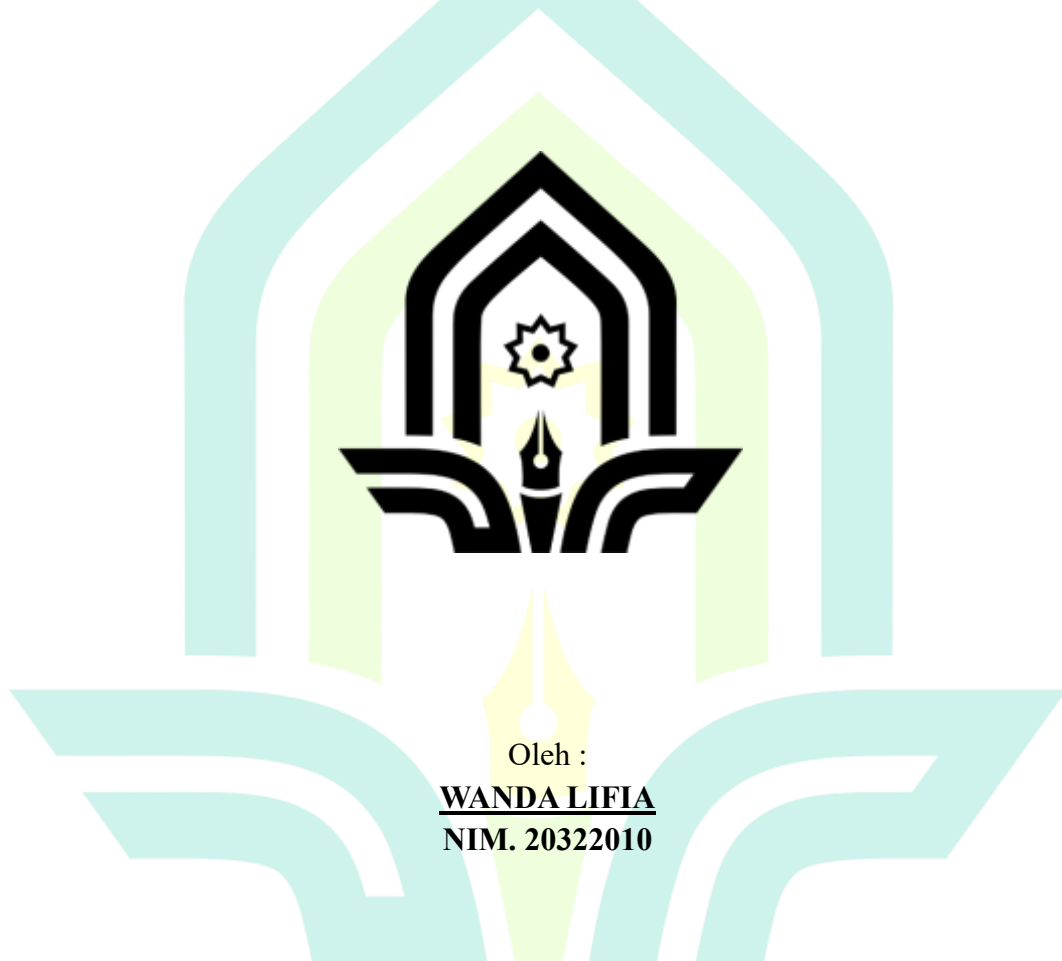


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBEL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS II MII PRINGLANGU 03 KECAMATAN
PEKALONGAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :
WANDA LIFIA
NIM. 20322010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wanda Lifia

NIM : 20322010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang skripsi saya yang berjudul:

**"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBEL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MII
PRINGLANGU 03 KECAMATAN PEKALONGAN BARAT"**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (Plagiarisme) baik Sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 5 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Wanda Lifia
NIM. 20322010

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Wanda Lilia
NIM : 20322010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBEL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS II MII PRINGLANGU 03 KECAMATAN
PEKALONGAN BARAT.

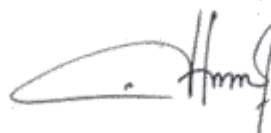
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Juni 2026

Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 199502062022032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.fik.uiningsidur.ac.id | Email: fik@uiningsidur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **WANDA LIFIA**
NIM : **20322010**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBEL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II MII PRINGLANGU 03 KECAMATAN PEKALONGAN BARAT**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji II


Alimatus Sholikhah, M.Pd
NIP. 198811042025212005

Pekalongan, 1 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706198031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Kemampuan membaca yang baik menjadi dasar bagi siswa untuk memahami ilmu pengetahuan dan mencapai keberhasilan dalam belajar."

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan karunia-Nya yang tidak pernah terputus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar hingga tahap akhir. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya penulis harapkan, baik di dunia maupun di akhirat kelak. Segala dukungan, doa, dan semangat dari berbagai pihak telah menjadi kekuatan yang tiada hentinya bagi penulis dalam melewati seluruh proses penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada Ayahanda Listiono dan Ibunda Subandiyah, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Berkat bimbingan dan ketulusan hati Ayahanda dan Ibunda, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda, serta senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.

2. Sahabat dekat penulis Suci Hidayani dan Kholisna Milatina terima kasih atas setiap tawa, dukungan, dan kebersamaan yang tak ternilai. Di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah, kehadiran kalian menjadi penguat dan pengingat untuk terus melangkah. Kalian bukan hanya teman, tetapi bagian dari perjalanan yang membuat proses ini terasa lebih berarti.
3. Kepada adik saya, Rifky Dzaki Mandala dan seluruh keluarga, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menguatkan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rifan Saputra atas doa, dukungan, perhatian, dan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah selalu hadir, menguatkan, dan menjadi penyemangat dalam setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Terima kasih kepada teman baik penulis, Afifatul Maula Zahro, atas bantuan, arahan, motivasi, serta kesediaannya untuk selalu berbagi ilmu dan berdiskusi selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis.
6. Kepada diri saya sendiri, Wanda Lifia, terima kasih telah kuat bertahan dan terus melangkah meski sering merasa lelah. Tidak apa-apa jika sempat ragu, yang terpenting kamu tidak berhenti. Hari ini menjadi bukti bahwa semua usaha dan air mata yang pernah jatuh tidak sia-sia.

ABSTRAK

Wanda, Lifia. 2026 “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scrambel* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Scramble*, Kemampuan Membaca, Siswa Kelas II

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang penting dikuasai siswa sekolah dasar karena menjadi landasan dalam memahami berbagai materi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan membaca, seperti membaca terbata-bata, kurang tepat dalam melafalkan kata, serta belum mampu memahami isi bacaan secara optimal. Selain itu, proses pembelajaran membaca yang masih menggunakan metode suku kata berbantuan buku jilid menyebabkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum maksimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik, salah satunya melalui model pembelajaran *Scramble*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Scramble* serta menganalisis pengaruh model pembelajaran *scrambel* terhadap kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian berjumlah 53 siswa kelas II MII Pringlangu 03 yang terdiri atas dua kelas. Sampel ditentukan menggunakan teknik sampel jenuh, yaitu kelas II A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 27 siswa dan kelas II B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji asumsi klasik (uji validitas dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan mendorong kerja sama antarsiswa. Siswa terlihat lebih antusias mengikuti pembelajaran, aktif berdiskusi dalam kelompok, serta lebih mudah memahami isi bacaan melalui kegiatan menyusun kata dan kalimat yang diacak. Secara kuantitatif, rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 83,24 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 75,15. Hasil uji Independent Sample t-Test memperoleh nilai $t(51) = 2,816$ dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scramble* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis diberikan kemudahan, kekuatan, dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikut beliau yang dengan penuh kesabaran serta ketulusan telah membimbing dan menuntun umat manusia dari zaman kegelapan menuju kehidupan yang penuh cahaya kebenaran.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scrambel Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat “ ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunannya, peneulis menyadari bahwa tugas ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada Almamater, karya sederhana ini saya persembahkan kepada almamater tercinta, sebagai bentuk rasa terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesempatan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menyediakan fasilitas dan lingkungan akademik yang mendukung terselenggaranya pendidikan yang bermutu.
3. Prof. Dr. H. M. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan arahan serta kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri dalam bidang keilmuan
4. Ibu Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang tidak hanya memberikan bimbingan administratif, tetapi juga motivasi dan dorongan selama proses studi.
5. Ibu Diah Puspitaningrum, M. Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan serta kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik- baiknya.
6. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku dosen akademik, penulis mengucapkan terima kasih atas arahan, perhatian, dan dukungan selama masa perkuliahan. Bimbingan yang diberikan sangat berarti dan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menjalani proses akademik hingga penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman yang sangat berharga.

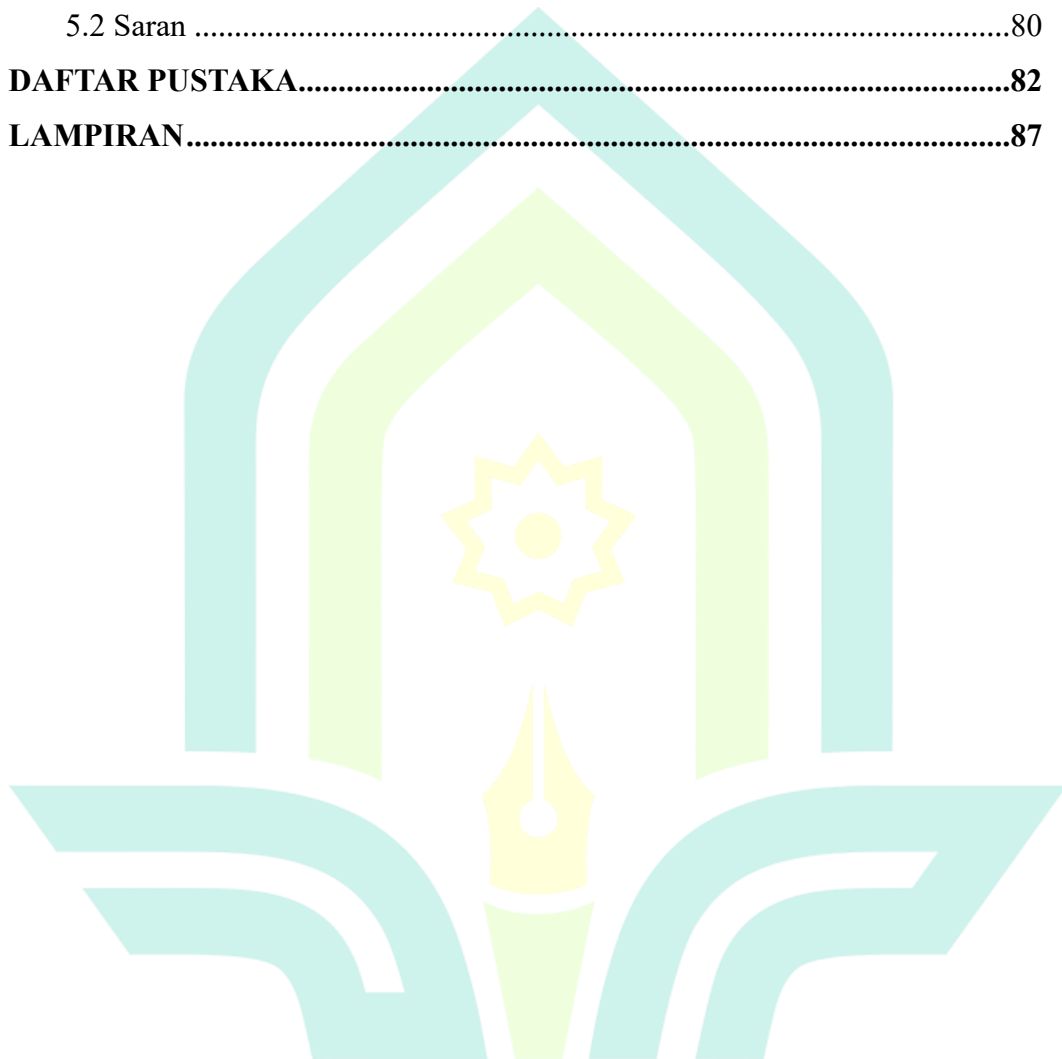
8. Pihak MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat, selaku informan penelitian, yang telah dengan terbuka memberikan izin, kesempatan, serta waktu bagi penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.



DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Masalah.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	49
1.2 Data Hasil Penelitian.....	58
1.3 Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Elemen Membaca Fase A	23
Tabel 3.1 Skema Nonequivalent Control Group Desain	35
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.3 Instrumen Observasi.....	42
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.5 Instrumen Dokumentasi	44
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat	54
Tabel 4.2 Data Guru MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat	55
Tabel 4.3 Data Siswa MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.....	56
Tabel 4.4 Data Bangun/ Ruang MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.....	56
Tabel 4.5 Data Prasarana MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.....	57
Tabel 4.6 Uji Validitas	61
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik	64
Tabel 4.10 Uji Normalitas	65
Tabel 4.11 Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.12 Uji Independent Sampel T- Test (Pretest).....	66
Tabel 4.13 Uji Independent Sampel T- Test (Postest)	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	87
Lampiran 2. Surat Bukti Penelitian.....	88
Lampiran 3. Soal Pretest	89
Lampiran 4. Soal Posttest.....	93
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	98
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol	104
Lampiran 7. Uji Validitas	110
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas	116
Lampiran 9. Independent SampelT-Test	117
Lampiran 10. Lembar Observasi.....	118
Lampiran 11. Lembar Validasi	119
Lampiran 12. Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 13. Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 14. Uji Coba Soal.....	127
Lampiran 15. Hasil Posttest Siswa.....	128
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar menjadi pondasi awal dalam perkembangan individu, dengan fokus pada pembelajaran dan penguatan keterampilan mendasar seperti membaca, menulis, serta berhitung (Ayunda et al., 2024). Membaca merupakan keterampilan pokok yang tidak hanya memungkinkan seseorang memahami informasi dari teks, tetapi juga menjadi sarana untuk mengasah kemampuan berpikir kritis, memperluas wawasan, serta menunjang pemahaman materi dalam berbagai bidang ilmu. Islam berpendapat membaca adalah kegiatan penting dan sangat berpengaruh di masa depan bagi setiap individu. Apabila siswa memiliki kemampuan membaca yang baik, mereka akan mampu mengikuti proses belajar-mengajar yang disampaikan oleh guru (Islam et al., 2024).

Kemampuan membaca menjadi dasar untuk menguasai semua mata pelajaran. Apabila siswa kelas rendah belum menguasai membaca, maka siswa akan mengalami hambatan saat mempelajari bahan ajar pada tingkat pendidikan yang lebih lanjut (Amelia et al., 2023). Kemampuan membaca siswa memegang peranan penting dalam hal pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa. Kemajuan suatu bangsa pun sangat dipengaruhi oleh tingkat budaya membaca masyarakatnya (Khusna et al., 2022). Membaca menjadi fondasi utama yang memungkinkan siswa memperoleh informasi yang bermanfaat untuk perkembangan intelektual, sosial, dan emosionalnya (N. Hasanah et al., 2025).

Menurut temuan Wahyudi, dkk. pada jenjang pendidikan dasar, keterampilan membaca siswa masih dikategorikan rendah. Dengan demikian, kemampuan membaca anak di tingkat sekolah dasar perlu ditingkatkan secara maksimal, karena kemampuan tersebut akan berpengaruh terhadap kemampuan membaca pada tingkat selanjutnya. Stimulasi sejak dini sebaiknya dilakukan melalui metode atau media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan (Wahyudi et al., 2023).

Jika dibandingkan dengan periode sebelumnya, capaian siswa Indonesia pada PISA 2018 untuk literasi membaca dan matematika belum mencapai standar yang ditetapkan. Pada tahun tersebut, Indonesia menduduki posisi ke-72 dari total 77 negara yang berpartisipasi. Di bidang literasi membaca, capaian rata – rata siswa Indonesia tercatat 371, skor tersebut masih termasuk rendah ketika disandingkan dengan rata- rata OECD, yaitu 487. Akibatnya, Indonesia tergolong dalam lima peringkat terbawah (Putrawangsa & Hasanah, 2022). Dalam penelitian Kemendikbudristek juga berpendapat bahwa hasil PISA 2022 pada aspek literasi membaca menunjukkan bahwa posisi Indonesia meningkat lima peringkat dibandingkan PISA 2018, meskipun nilai literasinya turun 12 poin. Penurunan ini masih lebih kecil dibandingkan rata-rata penurunan skor internasional yang mencapai 18 poin. Sekitar 80% negara peserta juga mengalami penurunan skor literasi membaca, yang menggambarkan adanya tantangan pendidikan berskala global akibat pandemi (Kemendikbudristek, 2023).

Kompetensi membaca siswa kelas II dapat diukur berdasarkan sejumlah indikator, yaitu: mengenali bentuk huruf, merangkai suku kata, kemampuan

melafalkan kata, serta memahami makna dari kalimat yang sederhana, serta kemampuan membaca teks singkat disertai pemahaman yang memadai (Jeni et al., 2022). Kemampuan membaca yang baik berfungsi sebagai fondasi utama pada saat proses belajar berlangsung, sehingga memudahkan pencapaian tujuan belajar siswa dan mengembangkan keterampilan lainnya. Namun, dari temuan observasi awal yang dilakukan di MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat pada 15 Oktober 2025, sebagian siswa kelas II masih mengalami kendala dalam membaca, antara lain : membaca secara terbata-bata, pelafalan huruf yang keliru, dan kesulitan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. Selain itu, proses belajar membaca pada kelas II menerapkan metode suka kata yang pelaksanaannya berpatok pada buku jilid, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan belum sepenuhnya menyenangkan bagi siswa. Berdasarkan kondisi tersebut, dapat ditarik simpulan bahwa kemampuan membaca yang dimiliki siswa kelas II belum maksimal perkembangannya, dan masih membutuhkan model pembelajaran yang efektif dan inovatif.

Dari hasil observasi tersebut, ditemukan bahwa sekitar 10% siswa sudah dapat membaca, namun kemampuan mereka belum lancar. Mereka masih sering berhenti di tengah kalimat, melafalkan kata secara tidak lancar (tersendat), serta mengalami kendala dalam menangkap makna keseluruhan dari teks yang dibaca. Kondisi ini mengindikasikan bahwa terdapat variasi tingkat kompetensi literasi baca antar peserta didik, sehingga model pembelajaran yang efektif dan menarik sangat diperlukan guna memaksimalkan kemampuan membaca secara menyeluruh.

Penyebab utama rendahnya kemampuan membaca adalah motivasi belajar yang kurang, minat terhadap membaca yang rendah, serta minimnya perhatian dari orang tua (Andiana et al., 2022). Minat dan motivasi belajar yang rendah membuat siswa enggan membaca sendiri dan memahami bacaan dengan baik. Kondisi ini diperburuk oleh kurangnya dukungan keluarga, terutama ketika orang tua tidak menciptakan lingkungan literasi di rumah atau tidak membiasakan anak untuk membaca bersama. Akibatnya, siswa kurang terstimulasi untuk mengembangkan kemampuan membaca secara optimal. Guna menyelesaikan permasalahan dimaksud, perlu diterapkan suatu pendekatan pembelajaran yang bersifat alternatif dan mampu memajukan kompetensi pemahaman baca peserta didik.

Perkembangan dunia pendidikan mendorong munculnya model serta metode pembelajaran inovatif yang bertujuan memperbaiki dan memperkuat keterampilan membaca. Model pembelajaran *scramble* adalah model yang dapat digunakan sebagai upaya mendorong inovasi di dalam proses belajar mengajar.

Secara etimologis, *scramble* dalam bahasa Inggris dapat didefinisikan sebagai perjuangan dan kompetisi. Model pembelajaran *scramble* adalah sebuah model yang proses penerapannya dilakukan melalui aktivitas kolaboratif dalam kelompok. Dalam aktivitas tersebut, peserta didik menyusun huruf menjadi kata yang benar untuk mengembangkan keterampilan membaca, kosakata, dan pemahaman struktur (Hoerudin, 2023). Menurut Uswatun Hasanah model pembelajaran *scramble* memiliki keunggulan, seperti mengasah kecepatan berpikir, melatih kemampuan siswa memecahkan masalah menggunakan pilihan

jawaban acak, serta menumbuhkan sikap disiplin dalam proses belajar. Model pembelajaran *scramble* berfokus pada partisipasi aktif siswa selama pembelajaran. Selain itu, berkontribusi terhadap pengembangan kemampuan kognitif serta menstimulasi daya pikir kreatif mereka. Berdasarkan uraian tersebut, model pembelajaran *scramble* terbukti mampu mendorong partisipasi aktif siswa selama proses belajar berlangsung, mengasah kemampuan bernalar, serta menumbuhkan daya kreasi siswa, sehingga layak dijadikan alternatif strategi pembelajaran inovatif (U. Hasanah, 2023).

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan oleh Nurhayati et al. (2022) membuktikan bahwa implementasi model pembelajaran *Scramble* yang didukung penggunaan kartu domino mampu meningkatkan kemampuan membaca setelah model tersebut diterapkan. Temuan yang sejalan juga dikemukakan oleh Halijah et al. (2025) bahwa implementasi model pembelajaran *scramble* memiliki keefektifan untuk meningkatkan keterampilan literasi baca tahap permulaan pada diri siswa secara signifikan, dan terbukti adanya kenaikan persentase peserta didik yang telah menguasai keterampilan membaca lancar, yaitu naik dari 75% di tahap pertama menjadi 92% di tahap kedua.

Penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Scramble* berpotensi meningkatkan literasi baca siswa. Akan tetapi, hasil pengamatan awal di kelas II, masih dijumpai sejumlah peserta didik yang mengalami kendala dalam aktivitas membaca. Kendala tersebut antara lain berupa bacaan yang terbata-bata, kesalahan dalam mengucapkan huruf, serta kesulitan dalam menangkap makna dari teks yang dibaca. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk

menganalisis dampak penerapan model *scrambel* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II, yang dijadikan sebagai langkah alternatif guna menyelesaikan permasalahan tersebut.

Melalui penerapan model *scrambel*, diharapkan partisipasi aktif siswa semakin meningkat dan memiliki minat yang tinggi dalam membaca, karena pembelajarannya dilakukan dalam bentuk permainan edukatif yang memacu semangat belajar. Selain itu, kegiatan ini berkontribusi pada peningkatan rasa percaya diri siswa dan kerja sama antarsiswa dalam memahami isi teks. Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti berminat untuk melakukan kajian yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scrambel* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II B MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat**”. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat dideskripsikan sejauh mana model *scramble* memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca siswa sekaligus mengurangi perilaku malas belajar yang dipengaruhi minimnya perhatian orang tua.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari hasil observasi pada kegiatan literasi membaca di kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat, teridentifikasi beberapa hambatan, antara lain:

1. Kegiatan belajar membaca yang dilakukan cenderung monoton sehingga tingkat keterlibatan peserta didik belum tampak maksimal.
2. Kemampuan membaca siswa masih belum optimal, terutama dalam hal kelancaran dan kecermatan saat membaca.

3. Beberapa peserta didik masih menghadapi kendala dalam menangkap makna teks bacaan yang bersifat sederhana.
4. Partisipasi siswa dalam kegiatan membaca masih perlu ditingkatkan.

1.3 Pembatasan Masalah

Membatasi masalah memiliki tujuan untuk mencegah penyimpangan dan memperluas fokus, sehingga penelitian mempunyai arah dan memudahkan suatu pembahasan, memungkinkan tujuan dari suatu penelitian agar dapat tercapai. Penelitian ini memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan membaca siswa kelas II. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dari kelas II A dan II B di MII Pringlangu 03, Kecamatan Pekalongan Barat, pada Tahun Ajaran 2025/2026.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran scrambel terhadap kemampuan membaca siswa kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat ?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran scrambel terhadap kemampuan membaca siswa kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi hasil sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran terhadap kemampuan membaca siswa kelas II B MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.
2. Menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran terhadap kemampuan membaca siswa kelas II B MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat.

1.6 Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat dari penelitian ini antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini berkontribusi terhadap perkembangan teori pengajaran bahasa, utamanya pada aspek peningkatan kemampuan membaca melalui penggunaan model pembelajaran *scramble*. Penelitian ini memberikan referensi model pembelajaran yang efektif di tingkat MI/SD serta memvalidasi pengaruh model pembelajaran sebagai metode kooperatif berbasis permainan untuk meningkatkan literasi siswa. Adanya model pembelajaran *scrambel* juga mampu menyajikan pemahaman mengenai pengaruh pada motivasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar.

2. Manfaat Praktis

1. Manfaat untuk Pembaca

Penelitian ini memaparkan temuan terkait pengaruh dari penerapan model Scramble terhadap peningkatan kemampuan literasi baca. Pembaca bisa memperoleh gambaran mengenai bagaimana model pembelajaran kreatif seperti *scramble* mempengaruhi semangat belajar dan capaian akademik siswa.

2. Manfaat untuk Guru

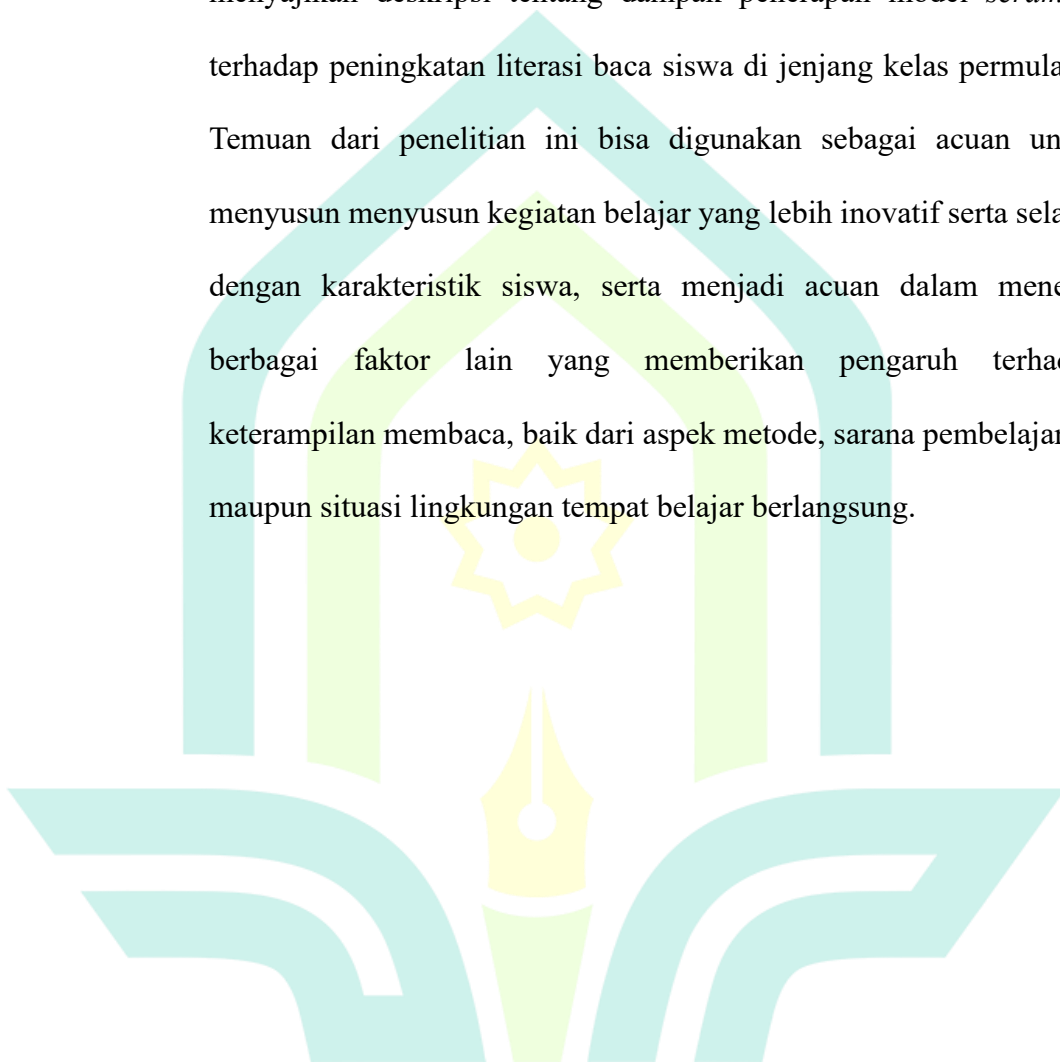
Guru dapat menjadikan penelitian ini sebagai sumber rujukan dalam menentukan dan mengaplikasikan model pembelajaran yang efektif, khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tidak hanya itu, penelitian ini juga memberikan pedoman bagi guru dalam mendesain proses belajar yang interaktif dan atraktif, yang berdampak pada motivasi serta keterlibatan aktif peserta didik.

3. Manfaat untuk Siswa

Penelitian ini diharapkan berguna bagi peserta didik guna meningkatkan keterampilan membaca, yang mana keterampilan tersebut merupakan salah satu kompetensi dasar penting bagi keberhasilan akademik. Dengan mengimplementasikan model pembelajaran *scramble*, siswa akan memperoleh pengalaman yang atraktif dan menyenangkan.

4. Manfaat untuk Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan model scramble terhadap keterampilan literasi baca siswa. Studi ini menyajikan deskripsi tentang dampak penerapan model *scramble* terhadap peningkatan literasi baca siswa di jenjang kelas permulaan. Temuan dari penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun kegiatan belajar yang lebih inovatif serta selaras dengan karakteristik siswa, serta menjadi acuan dalam meneliti berbagai faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca, baik dari aspek metode, sarana pembelajaran, maupun situasi lingkungan tempat belajar berlangsung.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang didasarkan pada fokus masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, serta diperkuat oleh analisis data yang disajikan secara deskriptif di bab IV, dapat disimpulkan bahwa :

1. Sebelum diberikan perlakuan, data pretest menunjukkan rata- rata kelompok eksperimen 67,52 dan kelompok kontrol 65,45, dan keduanya berada pada kategori mulai berkembang. Kondisi tersebut menandakan bahwa kemampuan literasi baca siswa di jenjang kelas II masih berada pada level yang kurang memadai serta belum berhasil mencapai hasil yang optimal. Setelah perlakuan diberikan, kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Scramble* meningkat hingga 83,23, sementara kelompok kontrol dengan metode konvensional hanya meningkat ke angka 75,14. Berdasarkan hasil yang diperoleh, pendekatan *Scramble* terbukti memiliki tingkat keefektifan yang lebih tinggi dalam menaikkan kemampuan membaca siswa apabila dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional.
2. Penggunaan model *Scramble* mempengaruhi kemampuan membaca siswa kelas II MII Pringlangu 03 Kecamatan Pekalongan Barat. Setelah dilakukan uji *Independent Sample t-Test*, tercatat nilai $t(51) = 2,816$ dan nilai signifikansi (2-tailed) menunjukkan angka 0,007, yaitu lebih kecil daripada 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis nol (H_0)

dinyatakan diitolak, sementara hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan diterima. Pengaruh tersebut terlihat dari pemahaman siswa terhadap isi bacaan, menguasai kosakata, serta menemukan informasi dalam teks. Selama proses pembelajaran, siswa juga menunjukkan perkembangan keterampilan pendukung seperti keaktifan dalam berdiskusi, kepercayaan diri saat menyampaikan hasil kerja, kemampuan bekerja sama dalam kelompok, kreativitas dalam menyusun jawaban, kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis informasi, serta ketelitian dan konsistensi dalam membaca. Dengan demikian, model pembelajaran Scrambel dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar.

5.2 Saran

Merujuk pada paparan temuan yang telah disajikan dalam penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagaimana tercantum di bawah ini:

1. Bagi Guru

- 1) Model pembelajaran *Scramble* layak dipertimbangkan sebagai pilihan strategi pengajaran membaca yang efektif sekaligus menghibur bagi peserta didik di kelas awal.
- 2) Guru hendaknya lebih matang dalam mengatur alokasi waktu dan memberikan arahan yang adil dan menyeluruh kepada semua kelompok, agar setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang sama rata.

2. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *scrambel* sebagai salah satu model pilihan dalam model pilihan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama guna meningkatkan kemampuan literasi baca pada peserta didik.
- 2) Fasilitas pendukung seperti kartu kata bergambar, media visual, serta lembar kerja peserta didik yang interaktif perlu disediakan agar implementasi model ini berjalan maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Disarankan agar penelitian mendatang dilakukan dengan jangka waktu perlakuan yang lebih panjang, sehingga stabilitas pengaruh model *Scramble* dapat teramati dengan lebih baik.
- 2) Peneliti lain juga dapat mengembangkan kajian pada variabel yang berbeda, misalnya dampak model *Scramble* terhadap minat baca atau dorongan belajar siswa.

4. Bagi Orang tua

- 1) Orang tua diharapkan turut mendampingi anak dalam kegiatan membaca di rumah serta menciptakan suasana yang mendukung kebiasaan literasi, agar capaian yang diperoleh di sekolah dapat terus terasah melalui latihan mandiri di lingkungan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. M., & Kammis, H. (2024). Penerapan Metode Whole Language Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Kelas IV Uptd SD Negeri Bana Kecamatan Pantar Tahun Pelajaran 2023-2024. *JPM : Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(01).
- Adha, N. N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Scrambel Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 051 Tarakan*. Universitas Borneo Tarakan.
- Ahmad, A., Jafar, M., Hendri, H., Qurba, A., & Ingriza, R. (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11523](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11523)
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., & Widyaningrum, R. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=OshEEAAAQBAJ>
- Aisyah, Syabrina, M., & Sulistyowati. (2024). Pendampingan Les Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di MI Al-Muhajir Kereng Pangi. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 5(1), 77–83.
- Ajid, M. S., Kuncoro, A., & Utami, R. W. (2025). Pengaruh Model Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Banjaranyar. *Journal of Elementary Education*, 2(1), 108–123.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=GFfQEAAAQBAJ>
- Amaliya, N. D., & Anas, N. (2024). *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah*. 13(2), 2037–2048.
- Amelia, F., Mukhlis, A., & Puspitaningrum, D. (2023). Strategi Pembelajaran Membaca Menggunakan Metode Silent Reading (Studi Kasus di Kelas V SDN Karangasem 10 Batang). *Porseding SEMAI 2*, 286–293.
- Andiana, E., Rokmanah, S., Rakhman, A. P., & Sufinah, H. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08(2).

- Andiningsih, Y. (2025). *Keterampilan Membaca (Teori dan Praktik)*. Alinea Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=COSaEQAAQBAJ>
- Anggraeni, S., Prastyorini, J., Marzuki, S., & Arisanti, D. (2025). Analisis Automatic Gate System dan Kesiapan Alat Terhadap Kecepatan Bongkar Muat di Pelabuhan Gresik. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 02(01).
- Apriliyani, L. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Scrambel Berbantuan Media Propops Brain Fame Terhadap Prestasi Belajar PPKn Kelas V SD Karangsono 3*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Asmara, A., & Septiana, A. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. CV. AZKA PUSTAKA. https://books.google.co.id/books?id=u_nwEAAAQBAJ
- Awaluddin, M., Sijal, M., Sukman, S., Souhoka, S., Sulaiman, F., Awaluddin, P. ., Basir, B., Sulandjari, K., & Pradana, I. P. Y. B. (2024). *Metode Penelitian Manajemen dan Bisnis*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah. <https://books.google.co.id/books?id=75whEQAAQBAJ>
- Ayunda, V., Jannah, A. M., & Gusmaneli, G. (2024). Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Pendidikan Dasar. *Wathan: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(3), 259–273. <https://doi.org/10.71153/wathan.v1i3.139>
- Damayanti, R., Huda, N., & Hermina, D. (2024). *Pengolahan Hasil Non-Test Angket , Observasi , Wawancara Dan Dokumenter*. 2(3).
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(3), 492–495.
- Hafizah, N., P, T. C. P., Sari, M., Winanda, R., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan. *Urnal Pendidikan, Sosial & Humaniora QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(2), 586–596.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2).
- Hasanah, N., Agustina, L., & Palupi, T. W. (2025). Pengembangan Media Pohon Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1A SDN-SN Pengembangan 5 Banjarmasin. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 247–257.

- Hasanah, U. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Scrambel Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Muatan Bahasa Indonesia Tema 5 Subtema 1 Kelas IV SDN 2 Kuranji Tahun Ajaran 2022/2023*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Hermina, D., & Huda, N. (2024). *Memahami Populasi dan Sampel : Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif*. 5(12), 5937–5948.
- Hermita, N. (2023). *Integrasi Sistem Among dengan Pembelajaran dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Deepublish Digital. <https://books.google.co.id/books?id=H-soEQAAQBAJ>
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume*, 7(3b).
- Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Scramble. *Jurnal Al- Amar (JAA)*, 4(2), 328–339.
- Hutapea, D. A. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scrambel Berbantuan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN 060901*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Islam, M. H., Badruttamam, C. A., Azizah, Z., Tarbiyah, F., Islam, U., Hasan, Z., Timur, P. J., Membaca, K., & Islam, M. H. (2024). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas II MI Intisyarul Ulum. *Aurelia: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(2), 1108–1116.
- Islamiyah, N., Azis, S. A., Nadira, & Thaba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 116–129.
- Janna, M. N., & Herianto. (2021). *Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan spss*. 18210047.
- Jeni, N. F., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Nadia. 4(3), 1603–1608.
- Juniarti, R., Disurya, R., & Agustina, J. (2024). Pengaruh model pembelajaran scramble terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran & Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 254–262.

- Kemendikbudristek. (2023). *Pisa 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. https://balaibahasaprovincintb.kemendikdasmen.go.id/uploads/PPID_KvjKvBe20231206001241.pdf
- Khusna, S., Mufridah, L., Sakinah, N., & Annur, F. A. (2022). Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 1–12.
- Kleden, A. M. A. S. (2021). Penggunaan Metode Scrambel dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Braille Bagi Siswa Tunanetra Kelas III di SLBN Weri Larantuka. Universitas Negeri Makasar.
- Lase, Y., & Ndraha, B. A. (2023). Analisis Urgensi Pelatihan Dalam Pengembangan Kompetensi Aparatur Sipil Negara (ASN) di Pengadilan Negeri Gunungsitoli. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Inovasi*, 10(3), 1804–1814.
- Magdalena, I., Annisa, N. M., Ragin, G., & Ishaq, R. A. (2021). *Analisis Penggunaan Teknik Pre- Test dan Post- Test Pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04*. 3(2), 150–165.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas , Reliabilitas , dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Maulfani, P. C., Rahmad, & Sulistyowati. (2023). Penerapan Model Scramble Berbantuan Media Kartu Suku Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 7(2).
- Mulyani, S. (2020). Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa dengan menggunakan pembelajaran cooperative intergrated reading. *Hortatori : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Volume*, 4(2), 155–162.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Yulianingsih. (2023). *Analisis Tingkat Kesukaran , Daya Pembeda , dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta*. 3(80), 109–118.
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Pengaruh Kualitas Produk dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 121–134.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). *Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi dan Numerasi*. 1(1), 1–12.

- Sari, M. Y., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 013 Petai Baru Kabupaten Kuantan Singingi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 312–319.
- Sarumaha, M., Laiya, R. E., Zagoto, A., Harefa, D., Lase, I. P. S., Laia, B., Fau, Y. T. V, Telaumbanua, K., Zagoto, S. F. L., & Telaumbanua, T. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). https://books.google.co.id/books?id=5v_gEAAAQBAJ
- Septy, N. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12.
- Surayya, S., & Mubarak, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(2).
- Suriani, N., Ristina, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 24–36.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). *Konsep Penelitian Kuantitatif : Populasi , Sampel , dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)*. 3(1), 1–12.
- Wahyudi, S. T., Gunawan, Astini, N. B., & Rachmayani, I. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelompok B Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 4(1), 1–8.
- Waruwu, S., & Tafonao, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Scrambel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Curve Elasticity : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 123–130.
- Yuniarti, W. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4).
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789.