

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOLISNA MILATINA

NIM. 20322055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOLISNA MILATINA

NIM. 20322055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Kholisna Milatina

NIM : 20322055

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

**“IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH
DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG
01 PEKALONGAN”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (Plagiarisme) baik Sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik. Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Mei 2026
yang menyatakan



Kholisna Milatina
NIM. 20322055

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Kholisna Milatina
NIM : 20322055
Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match
dalam Menumbuhkan Keaktifan Peserta Didik Mata
Pelajaran Fikih Kelas II di MI Islamiyyah Banyurip Ageng
01 Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 Mei 2026

Pembimbing,


Muhammad Mufid M.Pd.I
NIP. 198703162019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHOLISNA MILATINA**
NIM : **20322055**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Alimatus Sholikhah, M.Pd
NIP. 198811042025212005

Pekalongan, 1 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Keaktifan adalah jembatan menuju pemahaman, dan metode yang tepat adalah kuncinya."

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kepada Ayahanda Majari dan Ibunda Khamidah, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Berkat bimbingan dan ketulusan hati Ayahanda dan Ibunda, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda, serta senantiasa diberikan kesehatan kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
2. Sahabat dekat penulis Wanda Lafia dan Suci Hidayani, tak lupa juga kepada teman-teman yang tidak bisa disebut satu persatu terima kasih atas setiap tawa, dukungan, dan kebersamaan yang tak ternilai. Di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah, kehadiran kalian menjadi penguat dan pengingat untuk terus

melangkah. Kalian bukan hanya teman, tetapi bagian dari perjalanan yang membuat proses ini terasa lebih berarti.

3. Kepada kakak saya, Istiqomah, Nur Halimah, Amalia Nabila (yang sudah berpulang ke rumah Allah) dan seluruh keluarga, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menguatkan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Sahabat-sahabat dari maba, teman PGMI, knn, plp dan seperjuangan yang tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih selalu hadir dalam setiap proses perjalanan dan memberikan semangat serta dukungan selama perkuliahan ini.
5. Kepada diri saya sendiri, Kholisna Milatina, terima kasih telah kuat bertahan dan terus melangkah meski sering merasa lelah. Tidak apa-apa jika sempat ragu, yang terpenting kamu tidak berhenti. Hari ini menjadi bukti bahwa semua usaha dan air mata yang pernah jatuh tidak sia-sia.

ABSTRAK

Milatina, Kholisna. 2026. “Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match dalam Menumbuhkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Fikih Kelas II di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing (Muhammad Mufid, M.Pd.I)

Kata Kunci: Implementasi, Metode Index Card Match, Keaktifan Peserta Didik, Pembelajaran Fikih, Wudhu.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran fikih yang masih didominasi metode ceramah. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan implementasi metode Index Card Match, keaktifan peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran fikih materi wudhu kelas II.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Index Card Match dilaksanakan melalui tiga tahap: perencanaan (menyusun modul ajar, membuat kartu soal-jawaban, mengatur posisi peserta didik), pelaksanaan (pemberian pertanyaan pemantik, pembagian kartu, pencarian pasangan, diskusi, presentasi, dan penguatan materi), serta evaluasi (asesmen formatif, observasi, tanya jawab).

Keaktifan peserta didik meningkat sangat baik, terlihat dari partisipasi bertanya dan menjawab, diskusi, kerja sama, keterlibatan fisik, serta peningkatan pemahaman materi wudhu. Faktor pendukung meliputi ruang kelas memadai, karakteristik peserta didik aktif, sarana prasarana tersedia, peran guru sebagai fasilitator dan motivator, dukungan sekolah, lingkungan kondusif, serta pemilihan waktu tepat. Faktor penghambat antara lain kemampuan membaca peserta didik yang belum lancar, potensi keramaian berlebihan, keterbatasan waktu persiapan, dan keberagaman kemampuan peserta didik. Hambatan diatasi dengan pendampingan khusus, instruksi sederhana, demonstrasi, pembagian pasangan seimbang, pemberian motivasi, dan penyesuaian metode.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi Kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H.Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Juwita Rini, M.Pd., dan Sekretaaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafidzah Ghany Hayudina, M.Pd., beserta seluruh jajaean vii yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahapeserta didik.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I dan dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan jajarannya, khususnya Guru kelas II MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

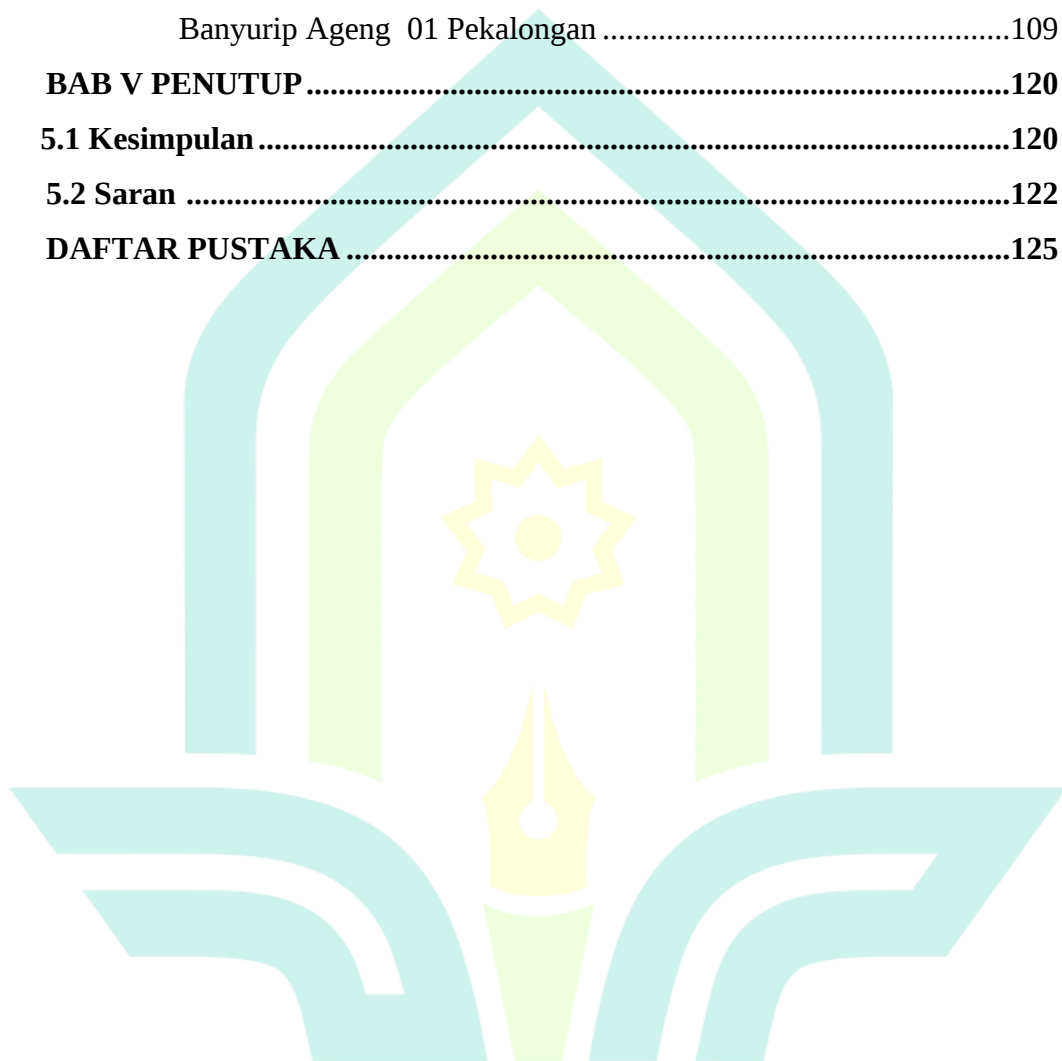
Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	..ii
NOTA PEMBIMBING	..iii
PENGESAHAN	..iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	..v
ABSTRAK	..vii
KATA PENGANTAR.....	..viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	..xiii
DAFTAR GAMBAR.....	..xiv
DAFTAR LAMPIRAN	..xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1. Pembelajaran Aktif.....	10
2.1.2. Metode Pembelajaran Index Card Match.....	11
2.1.3.Keaktifan Peserta Didik	14
2.1.4. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match.....	16
2.1.5. Pembelajaran Fikih.....	19
2.1.6.Materi Wudhu.....	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	26

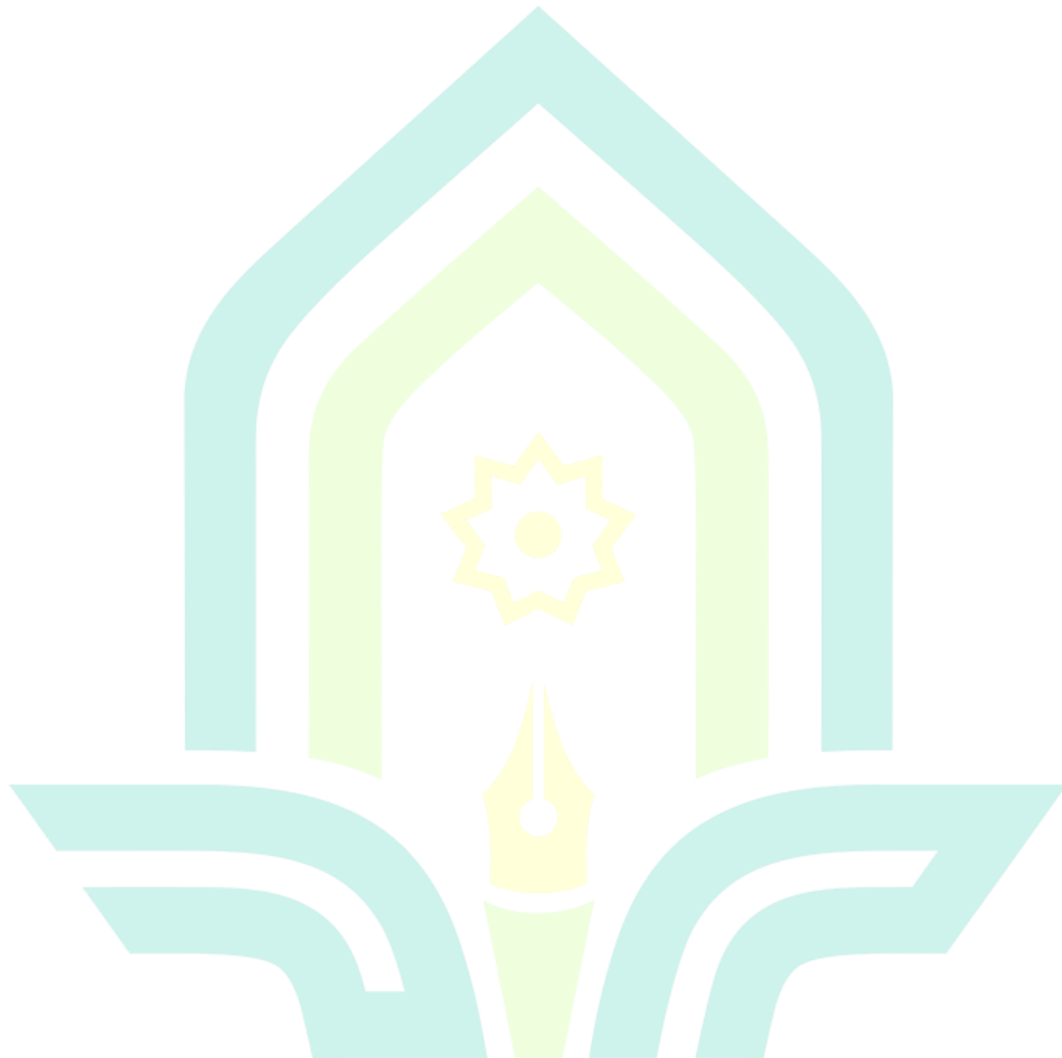
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.1.1. Jenis penelitian	29
3.2 Fokus penelitian	29
3.2.1.Lokasi penelitian	30
3.2.2. Subjek penelitian	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.3.1 Observasi.....	32
3.3.2 Wawancara	32
3.4 Teknik Keabsahan Data	33
3.4.1.Trianggulasi Metode	34
3.5 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Gambaran Umum MI Islamiyah Banyurip Ageng Pekalongan	37
4.1.2 Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match Dalam Menumbuhkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Fikih Materi Berwudhu Kelas II.....	43
4.1.3 Keaktifan Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Fikih Materi Berwudhu dengan Menggunakan Metode Index Card Match di Kelas II MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan	62
4.1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Index Card Match pada Mata Pelajaran Fikih Kelas II di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan	75
4.2 Pembahasan	94
4.2.1 Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match Dalam Menumbuhkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Fikih Materi Berwudhu Kelas II	94

4.2.2 Analisis Keaktifan Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Fikih Materi Berwudhu dengan Menggunakan Metode Index Card Match di Kelas II MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan.....	101
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Index Card Match pada Mata Pelajaran Fikih Kelas II di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan	109
BAB V PENUTUP	120
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	125



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	39
Tabel 4.2 Data Peserta Didik	40
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	41
Tabel 4.4 Ringkasan Implementasi	60



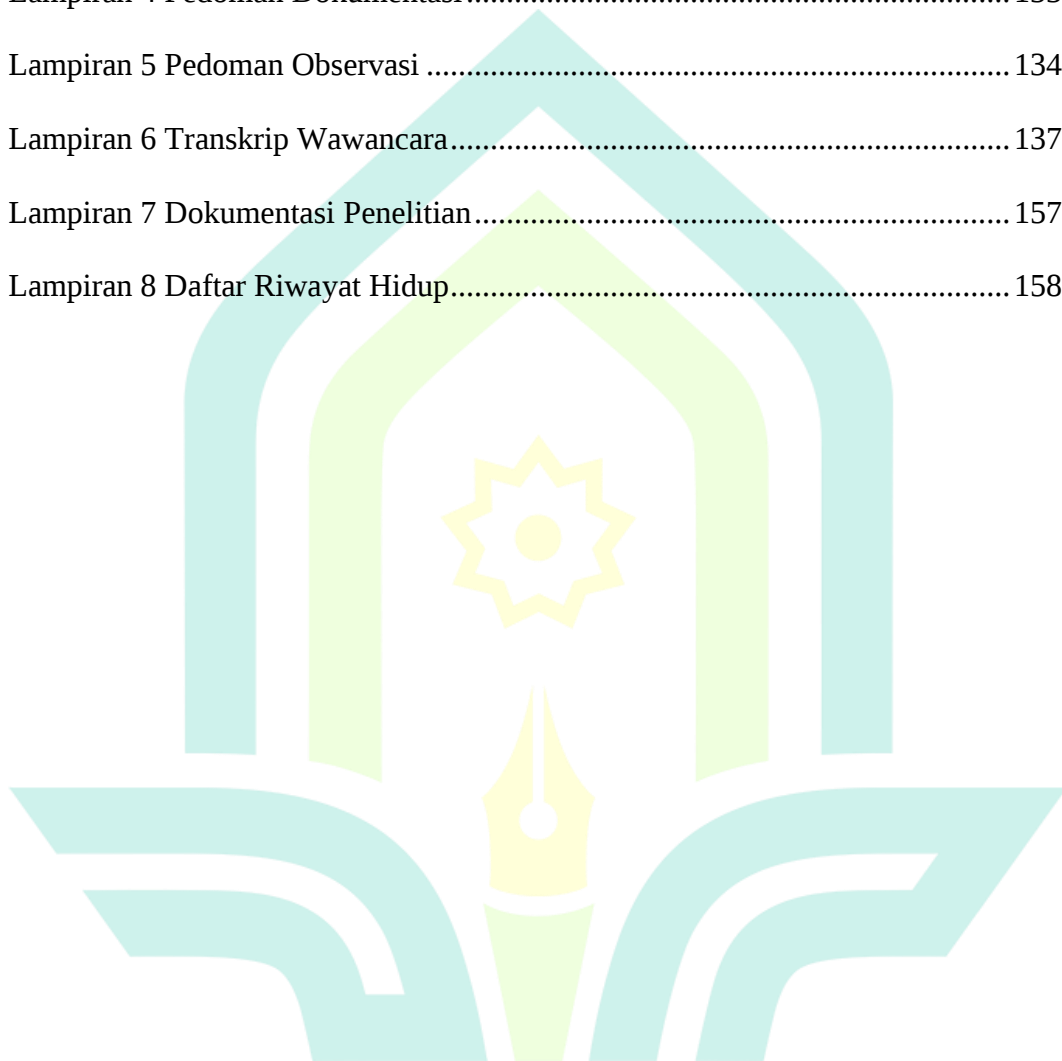
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Kemampuan Mencari Pasangan	46
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok dan Kartu	49
Gambar 4.3 Keaktifan Peserta Didik	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	129
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	130
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	133
Lampiran 5 Pedoman Observasi	134
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	137
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	158



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan salah satu terobosan dalam sistem pendidikan di Indonesia yang mengutamakan keluwesan, kemandirian, serta pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*). Kurikulum ini memberikan keleluasaan kepada guru dalam memilih bahan ajar, strategi, maupun metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik, dan lingkungan belajar peserta didik. Dengan demikian, proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan mampu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal (Safira, Rakhmawati, and Wisnu Wardana 2023).

Pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik merupakan suatu pendekatan yang menempatkan peserta didik sebagai pelaku utama dalam proses belajar. Dalam pendekatan ini, peserta didik diberikan kesempatan untuk berperan aktif dalam membangun pengetahuan, mengembangkan kemampuan berpikir, serta mengeksplorasi potensi yang dimilikinya dengan bimbingan guru sebagai fasilitator. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar, melainkan bertugas mengarahkan, memotivasi, dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keterlibatan peserta didik secara aktif (Pertwi, Nurfatimah, and Hasna 2022). Melalui pendekatan tersebut, keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran dapat meningkat sehingga kemampuan berpikir kritis, keterampilan sosial, komunikasi, dan kerja sama juga berkembang secara seimbang.

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran memiliki urgensi yang sangat besar karena menjadi salah satu indikator keberhasilan pembelajaran. Keaktifan belajar tidak hanya ditunjukkan melalui aktivitas fisik, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, berdiskusi, dan mengerjakan tugas, tetapi juga melibatkan aktivitas mental dan emosional peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari. Peserta didik yang aktif cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi, mampu berpikir kritis, serta lebih mudah memahami konsep-konsep yang dipelajari dibandingkan peserta didik yang hanya menjadi pendengar pasif (Febianti, Aisha, and Huljannah 2023). Oleh karena itu, upaya menumbuhkan keaktifan peserta didik perlu menjadi perhatian utama guru dalam setiap proses pembelajaran.

Keaktifan peserta didik menjadi semakin penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada mata pelajaran fikih. Fikih merupakan cabang ilmu dalam ajaran Islam yang membahas hukum-hukum syariat mengenai berbagai aspek kehidupan berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, ijma', dan qiyas. Melalui pembelajaran fikih, peserta didik diharapkan mampu memahami, menghayati, serta mengamalkan hukum-hukum Islam secara benar dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran fikih tidak hanya menuntut penguasaan teori, tetapi juga pemahaman yang mendalam serta kemampuan mempraktikkan materi yang dipelajari sesuai dengan tuntunan syariat Islam (Mansir 2020).

Dalam mempelajari fikih, peserta didik dituntut memahami aturan-aturan syariat secara tepat karena materi yang dipelajari berkaitan langsung dengan pelaksanaan ibadah sehari-hari. Kesalahan dalam memahami konsep fikih dapat

berakibat pada kesalahan dalam pelaksanaan ibadah. Oleh sebab itu, pembelajaran fikih memerlukan metode yang mampu membantu peserta didik memahami konsep secara aktif, bukan sekadar menghafal materi. Guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik terdorong untuk bertanya, berdiskusi, mengemukakan pendapat, serta mempraktikkan materi yang dipelajari.

Metode pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat dapat meningkatkan motivasi, antusiasme, serta hasil belajar peserta didik. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, efektif, dan menyenangkan. Melalui metode pembelajaran yang tepat, peserta didik dapat memahami materi secara lebih mendalam sekaligus mengembangkan berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam proses belajar (Budiasningrum, Retno Setya, Jajang Setiawan 2025).

Namun, pada kenyataannya pembelajaran fikih di berbagai sekolah masih didominasi oleh penggunaan metode ceramah. Guru lebih banyak menjelaskan materi secara lisan, sedangkan peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat. Kondisi tersebut menyebabkan proses pembelajaran menjadi monoton, kurang bervariasi, dan tidak memberikan kesempatan yang cukup bagi peserta didik untuk terlibat secara aktif. Akibatnya, peserta didik cenderung cepat merasa bosan, kurang bersemangat mengikuti pembelajaran, kurang berani bertanya maupun mengemukakan pendapat, serta mengalami kesulitan memahami materi

yang bersifat abstrak. Dominasi metode ceramah juga menghambat terciptanya pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran aktif dan berpusat pada peserta didik (Ulfa Nur Inayah 2024). Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, menyenangkan, serta mampu menumbuhkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *Index Card Match*. Metode *Index Card Match* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang dilakukan melalui kegiatan mencari pasangan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban mengenai materi yang dipelajari. Peserta didik dituntut untuk bergerak, berpikir, berdiskusi, berkomunikasi, dan bekerja sama dengan teman dalam menemukan pasangan kartu yang sesuai. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik tidak hanya mengulang kembali materi yang telah dipelajari, tetapi juga memperoleh pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Selain mampu meningkatkan pemahaman dan daya ingat peserta didik terhadap materi, metode ini juga dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, komunikasi, serta meningkatkan keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung (Sularsih and Muammar 2020).

Pemilihan metode *Index Card Match* dalam penelitian ini didasarkan pada keunggulannya yang mampu menumbuhkan keaktifan peserta didik. Aktivitas mencari pasangan kartu mendorong peserta didik untuk aktif membaca, berpikir, bergerak, berdiskusi, bertanya, menjawab pertanyaan, serta berinteraksi dengan

teman sekelas. Suasana belajar yang dikemas dalam bentuk permainan edukatif juga membuat peserta didik lebih antusias, tidak mudah bosan, dan lebih termotivasi mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, metode *Index Card Match* dinilai sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran fikih, khususnya materi berwudhu yang memerlukan pemahaman konsep sekaligus kemampuan mengingat urutan dan ketentuan pelaksanaannya.

Hal tersebut sejalan dengan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan guru fikih di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan. Guru menyampaikan bahwa peserta didik kelas II memiliki karakteristik yang aktif, senang belajar sambil bermain, dan lebih mudah memahami materi apabila dilibatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, guru memilih menerapkan metode *Index Card Match* agar peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga berpartisipasi aktif melalui kegiatan mencari pasangan kartu, berdiskusi, serta menyampaikan hasil temuannya. Menurut guru, metode tersebut mampu meningkatkan fokus, semangat belajar, keberanian berkomunikasi, serta daya ingat peserta didik terhadap materi yang dipelajari.

Materi yang dipilih dalam penelitian ini adalah materi berwudhu. Wudhu merupakan salah satu materi pokok dalam pembelajaran fikih karena menjadi syarat sah pelaksanaan shalat sebagai ibadah wajib bagi umat Islam. Dalam kajian fikih, wudhu termasuk bagian dari pembahasan thaharah (bersuci) yang bertujuan menghilangkan hadas kecil sebelum melaksanakan ibadah tertentu. Tata cara, rukun, syarat, sunnah, serta hal-hal yang membatalkan wudhu telah dijelaskan

secara jelas dalam Al-Qur'an, khususnya QS. Al-Maidah ayat 6, serta berbagai hadis Nabi Muhammad SAW. Oleh karena itu, pemahaman peserta didik terhadap materi wudhu menjadi sangat penting agar mereka mampu melaksanakan ibadah sesuai dengan ketentuan syariat Islam (Kusumawardani 2021).

MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sekolah ini telah menerapkan metode pembelajaran *Index Card Match* pada mata pelajaran fikih, khususnya di kelas II. Guru fikih juga tidak hanya menggunakan metode ceramah, tetapi telah berupaya menerapkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada peserta didik sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka. Berdasarkan hasil observasi awal, penerapan metode *Index Card Match* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih hidup, menyenangkan, dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Meskipun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala, seperti kemampuan membaca sebagian peserta didik yang belum merata dan perbedaan tingkat keaktifan antar peserta didik. Kondisi tersebut menjadikan MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan sebagai lokasi yang relevan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana implementasi metode *Index Card Match* dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran fikih.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran fikih memerlukan metode yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Metode *Index Card Match* dipandang memiliki potensi untuk meningkatkan keaktifan peserta didik melalui kegiatan

belajar yang interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH KELAS II DI MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01 PEKALONGAN."**

1.2 Identifikasi Masalah

Memperhatikan dalam latar belakang diatas maka permasalahan yang dihadapi adalah:

- 1.2.1 Rendahnya keaktifan peserta didik
- 1.2.2 Strategi yang digunakan bersifat konvensional
- 1.2.3 Metode pembelajaran yang monoton, sehingga menyebabkan kebosanan pada peserta didik

1.3 Pembatasan Masalah

Dengan merumuskan masalah secara jelas, tujuan penelitian ini adalah

- 1.3.1 Untuk mengidentifikasi dan menganalisis Implementasi Metode Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Menumbuhkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Fikih Materi Berwudhu Kelas II Di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan.
- 1.3.2 Penelitian ini membantu memastikan bahwa fokus penelitian adalah pada pokok bahasan yang ada dan bahwa hasilnya dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap praktik pengajaran di sekolah yang bersangkutan.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana implementasi metode pembelajaran *index card match* dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik mata pelajaran fikih materi berwudhu kelas II?
- 1.4.2 Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran fikih materi berwudhu dengan menggunakan metode *index card match*?
- 1.4.3 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *index card match* mata pelajaran fikih materi berwudhu kelas II?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Dapat mendeskripsikan implementasi metode pembelajaran *index card match* dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik mata pelajaran fikih materi berwudhu kelas II
- 1.5.2 Dapat mendeskripsikan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran fikih materi berwudhu dengan menggunakan metode *index card match*
- 1.5.3 Dapat mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan metode pembelajaran *index card match* mata pelajaran fikih materi berwudhu kelas II

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan bahwa melalui penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini:

- a. Mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang penerapan metode pembelajaran *index card match* untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pelajaran Fikih materi berwudhu kelas II.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik

Diharapkan bahwa melalui penelitian ini, peserta didik akan lebih termotivasi dan semangat untuk belajar pelajaran fikih

- b. Bagi guru

Melalui penelitian ini, diharapkan para guru dapat meningkatkan kreativitas mereka dan menjadi lebih inovatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih.

.BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode pembelajaran Index Card Match dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fikih materi berwudhu kelas II di MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Metode Index card Match

Metode ini dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar dan mempersiapkan kartu soal dan jawaban yang disesuaikan dengan materi serta jumlah peserta didik. Tahap pelaksanaan dimulai dengan pemberian pertanyaan pemantik, penjelasan materi, pembagian kartu secara acak, kemudian peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok sambil bergerak dan berdiskusi, dilanjutkan dengan presentasi hasil dan penguatan materi oleh guru. Evaluasi dilakukan melalui asesmen formatif dengan mengamati keaktifan peserta didik selama proses, tanya jawab, serta refleksi di akhir pembelajaran.

5.1.2 Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran

Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang sangat baik. Hal ini terlihat dari berbagai indikator, antara lain: peserta didik aktif bertanya dan menjawab, berani

mengemukakan pendapat, terlibat dalam diskusi dan kerja sama, mampu bergerak aktif mencari pasangan kartu, serta antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi berwudhu, terbukti dari kemampuan mereka menyebutkan urutan tata cara berwudhu dengan benar. Metode Index Card Match terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, dan bermakna sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas II yang aktif dan senang bermain.

5.1.3 Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Index Card Match

Faktor pendukung implementasi metode ini meliputi: ruang kelas yang memadai dan nyaman, karakteristik peserta didik yang aktif dan senang bergerak, ketersediaan sarana dan prasarana yang cukup, peran guru sebagai fasilitator dan motivator, dukungan penuh dari sekolah dan kepala madrasah, lingkungan kelas yang kondusif, serta pemilihan waktu pembelajaran yang tepat. Adapun faktor penghambat yang ditemukan antara lain adanya peserta didik yang belum lancar membaca, potensi keramaian yang berlebihan jika tidak dikelola dengan baik, keterbatasan waktu persiapan media, serta keberagaman kemampuan dan karakteristik peserta didik. Namun, hambatan tersebut dapat diatasi dengan strategi guru seperti pendampingan khusus, pemberian instruksi sederhana, demonstrasi, pembagian pasangan

secara seimbang, pemberian motivasi, serta sikap fleksibel dalam menyesuaikan metode dengan kondisi kelas.

Dengan demikian, metode pembelajaran Index Card Match efektif dalam menumbuhkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fikih materi berwudhu, dan dapat direkomendasikan untuk diterapkan pada materi lain yang relevan sebagai variasi metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

5.2 SARAN

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk mengoptimalkan pendampingan terhadap peserta didik yang memiliki kemampuan membaca terbatas, misalnya dengan menyiapkan kartu bergambar atau pendampingan lisan agar mereka tetap dapat berpartisipasi secara aktif. Guru juga hendaknya memvariasikan bentuk kartu Index Card Match tidak hanya dalam bentuk teks, tetapi juga menggunakan gambar, simbol, atau warna yang berbeda untuk memudahkan peserta didik dalam mengenali pasangan kartu, khususnya pada materi prosedural seperti wudhu. Selain itu, guru perlu mengatur alokasi waktu secara lebih terencana dengan menetapkan durasi yang jelas untuk setiap tahapan kegiatan, seperti pencarian pasangan, diskusi, dan presentasi, agar pembelajaran berlangsung efisien dan tepat waktu. Metode Index Card Match juga disarankan untuk diterapkan pada materi Fikih lainnya seperti rukun Islam, rukun iman, tata cara shalat, atau materi yang membutuhkan pemahaman konsep dan hafalan karena metode

ini terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik. Terakhir, guru sebaiknya melakukan refleksi pasca pembelajaran secara konsisten dengan mencatat kendala yang muncul setiap kali menerapkan metode ini sebagai bahan perbaikan untuk pertemuan-pertemuan selanjutnya.

2. Bagi Peserta didik

Hendaknya lebih meningkatkan kemandirian dalam belajar dengan berusaha memahami materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai, misalnya melalui membaca di rumah. Peserta didik yang sudah lancar membaca dan memahami materi juga disarankan untuk lebih proaktif membantu teman yang masih mengalami kesulitan, sehingga tercipta suasana belajar yang saling mendukung dan kolaboratif. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peserta didik harus tetap menjaga ketertiban dengan mematuhi aturan yang telah disepakati, tidak berlarian atau bercanda berlebihan, serta menghargai teman yang sedang presentasi di depan kelas. Bagi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca, disarankan untuk lebih giat berlatih membaca baik di sekolah maupun di rumah dengan bimbingan guru atau orang tua agar dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian dengan desain eksperimen guna menguji efektivitas metode Index Card Match secara kuantitatif, misalnya dengan membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol

untuk mengetahui besaran pengaruh metode ini terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Peneliti juga dapat mengembangkan variasi metode dengan mengombinasikan Index Card Match bersama metode pembelajaran aktif lainnya seperti *Think Pair Share atau Numbered Heads Together untuk melihat apakah kombinasi tersebut memberikan dampak yang lebih baik. Ruang lingkup penelitian perlu diperluas pada jenjang pendidikan yang berbeda (SD, MTs, MA) atau pada mata pelajaran lain seperti Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, atau SKI guna mengetahui generalisasi penerapan metode ini. Di samping itu, peneliti selanjutnya dapat mengkaji secara lebih mendalam faktor-faktor lain yang mempengaruhi keaktifan peserta didik, seperti motivasi belajar, gaya belajar, atau lingkungan keluarga yang berinteraksi dengan penerapan metode Index Card Match. Terakhir, disarankan untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan metode Index Card Match dalam beberapa siklus sehingga peningkatan keaktifan peserta didik dapat teramati secara bertahap dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- alifahmi, Soraya. 2022. "Keabsahan Data."
- Benita Ariany Nainggolan, Dkk. 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Xi Sma Swasta Hkbp Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024 / 2025 Mental Dengan Cara Berfikir Dan Berbuat , Sehingga Tidak Dapat Dip." (4).
- Budiasningrum, Retno Setya, Jajang Setiawan, Dan Ali Satri Efendi. 2025. "Pentingnya Pemilihan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik."
- Busthomi, Yazidul. 2025. "Pendampingan Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Tatacara Wudhu' Di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 1 Desa Ganjaran Gondanglegi Malang." 3(1): 23–36.
- Chatra, M. Afdal Et Al. 2023. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif Dan Studi Kasus*. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Yp7neaaqbaj&oi=fnd&pg=pa43&dq=Metode+Penelitian+Sosial&ots=E59orprha&sig=Wvwcnsgyslssb3x0kxwl_A1zjgo8.
- Fadhilah, Raihan. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pai Siswa Smpn 10 Banda Aceh*.
- Febianti, Diah, Siti Aisha, And Mifta Huljannah. 2023. "Efforts To Improve Liveliness Participant Resulting Education _ The Low Ability Literacy And Numeracy Using The Discovery Learning Learning Model." *Advances In Social Humanities Reasearch* 1(5): 775–85.
- Gafrawai, Gafrawi, And Mardianto Mardianto. 2023. "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah." *Al-Gazali Journal Of Islamic Education* 2 No.1(1): 79.
- Haryono, Eko. 2023. "Metodologipenelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam."
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. 2024. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah."
- Jannah, Anisa Tri Izzati, And Hafidz. 2024. "Implementasi Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Mata Pelajaran Ski Kelas 7 Di Mtsn 2 Surakarta." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13(1): 735–44. <https://mail.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/495>.
- Kusumawardani, Diah. 2021. "Makna Wudhu Dalam Kehidupan Menurut Al-Quran Dan

Hadis.” 1(April): 107–18.

Loso, Judijanto Et Al. 2024. *Research Design: Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Google Books. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Dvykeqaaqbaj>.

Maimunah Permata Hati Hasibuan, Risnita, M.Syahrani Jailani. 2023. “Perumusan Masalah Ilmiah Variabel Dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1.

Mansir, Firman. 2020. “Urgensi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah.” *Al-Wijdān Journal Of Islamic Education Studies* 5(2): 167–79.

Mochamad Nashrullah. 2023. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Muhajirin, Risnita, Asrulla. 2024. “Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian.” *Journal Genta Mulia* 15.

Muhammad Ajib, Lc., Ma. 2019. *Fiqih Wudhu Versi Madzhab Syafi’iy*.

Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, And Syofiyah Hasna. 2022. “Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6(2): 8839–48.

Putri, Ira Kurnia, Dkk. 2024. “Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Aktif Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ira Kurnia Putri Famela Annisa Ziqri Gusmaneli Gusmaneli Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Menyenangkan . Salah Satu Kritik Tersebut Adalah Ba.” 2(2).

Rahma Yuni, Sus, Sahroina Rambe, And Gusmaneli Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. 2024. “Strategi Pembelajaran Aktif Di Madrasah.” *Journal Of Creative Student Research (Jcsr)* 2(3): 1–15. <https://doi.org/10.55606/Jcsr-Politama.V2i3.3675>.

Raipartiwi, Ni Ketut. 2022. “Penerapan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.” *Indonesian Journal Of Educational Development* 2(4): 589–98.

Rijal, Syamsul, And Anis Wayati. 2022. “Efektifitas Penerapan Strategi Index Card Match (Icm) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Jembrangin.” *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman* 8(2): 223–31.

Rosyidah, Rafiq Fijra And Masayu. 2021. *Metode Penelitian*.

Safira, Ain Nur, Ani Rakhmawati, And Muhammad Aditya Wisnu Wardana. 2023. “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Batang.” *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22(2): 123–36.

- Savriani, Ella. 2020. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika." *Satukan Tekad Menuju Indonesia Sehat* 4.
- Sularsih, Eka Yuni, And Muammar. 2020. "Penerapan Strategi Index Card Match Pada Pembelajaran Tema 'Menuju Masyarakat Sejahtera' Kelas Vi Di Mi Muhammadiyah Losari." *Al-Miskawaih* 1(2): 132–54.
<https://Journal.Stitpemalang.Ac.Id/Index.Php/Al-Miskawaih/Article/View/340%0ahttps://Journal.Stitpemalang.Ac.Id/Index.Php/Al-Miskawaih/Article/Download/340/238>.
- Susanti, Susanti. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6(1): 22–36.
- Susiana, S. 2023. "Penerapan Model Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Peristiwa Alam Pada Siswa Kelas I Mi." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3: 679–88. [Http://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/4716%0ahttp://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/Download/4716/3318](http://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/4716%0ahttp://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/Download/4716/3318).
- Ulfa Nur Inayah, Dkk. 2024. "Studi Tentang Variasi Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mi Muhammadiyah 10 Karang Anyar." 1(3): 874–85.
- Ulfah, Maria. 2025. "Pengaruh Metode Treasure Clue Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Materi Rantai Makanan Kelas 4 Sdk Sang Timur." 2(1): 544–52.
- Wibawa, Lafaifa Et Al. 2022. "Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Upaya Ekakurir Counter Agen Park Royal Sidoarjo Oleh :." *Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 9(2).